



## **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**

**za školní rok 2019/2020**

**Základní školy, Liberec, Lesní 575/12, příspěvková organizace**

Č.j.: <b>31-09-20</b>	Účinnost od data: 30. 09. 2020
Spisový znak:	Skartační znak: S 10
Změny:	

**Ředitel Základní školy, Liberec, Lesní 575/12, příspěvková organizace  
(dále škola)**

**předkládá**

**v souladu s ustanovení vyhlášky č. 15/2005 Sb. výroční zprávu o činnosti školy, školní  
stravovny za školní rok 2019/2020 a výroční zprávu o hospodaření příspěvkové  
organizace za rok 2019.**

V Liberci dne 24. září 2020

Předkládá, zpracoval:

Mgr. Bc. Jiří Dvořák, v.r., ředitel školy

Schváleno školskou radou

Ing. Zdeněk Novotný, v.r., předseda  
školské rady

## 1 Obsah

1. Základní údaje: .....	3
2. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku .....	4
2.1 Obory vzdělávání .....	4
2.2 ŠVP ZV .....	4
2.3 Výuka cizích jazyků.....	4
2.4 Volitelné a nepovinné předměty .....	4
3. Zabezpečení provozu.....	4
3.1 Přehled učeben a odborných pracoven.....	4
3.2 Technické zabezpečení .....	5
3.3 Úpravy a modernizace realizované v daném školním roce:.....	6
4. Personální zabezpečení školy .....	6
4.1 Pedagogičtí pracovníci podle věku .....	6
4.2 Změny v pedagogickém sboru .....	6
4.3 Skladba ostatních zaměstnanců.....	6
4.4 Kvalifikovanost sboru.....	6
4.5 Přehled aprobovanosti výuky.....	6
4.6 Profesní rozvoj učitelů .....	6
4.7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků .....	6
5. Údaje o počtech žáků, tříd .....	8
5.1 Kapacita školy a její naplněnost .....	8
5.2 Charakteristika žáků dle trvalého bydliště.....	8
5.3 Školní družina a její kapacita, školní klub .....	8
5.4 Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok.....	8
5.5 Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ.....	8
5.6 Údaje o dalších rozhodnutích vydaných ředitelem školy .....	8
6. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy .....	9
6.1 Přehled prospěchu žáků .....	9
6.2 Údaje o výchovných opatřeních.....	9
6.3 Počty zameškaných hodin.....	9
6.4 Výuka cizích jazyků.....	9
6.5 Pestrost způsobů výuky.....	9
6.6 Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení školy do vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte.....	9
6.7 Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků .....	10
7. Údaje o spolupráci se sociálními partnery.....	11

7.1	Prostupnost a spolupráce základních škol s MŠ a SŠ .....	12
7.2	Komunikace se zákonnými zástupci .....	12
7.3	Aktivní spolupráce se zřizovatelem .....	13
8.	Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy/zařízení na veřejnosti .....	13
8.1	Předmětové olympiády a soutěže – zapojení, úspěchy .....	13
8.2	Zavádění nových metod výuky a vzdělávání.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
8.3	Pestrost mimoškolních aktivit.....	13
8.4	Komunitní činnost.....	14
9.	Údaje o poradenských službách (školské poradenské zařízení).....	15
10.	Údaje o řízení školy/zařízení.....	16
10.1	Strategie rozvoje školy a vzdělávání.....	17
10.2	Testování klimatu školní sborovny .....	17
10.3	Participace žáků na chodu školy .....	17
10.4	Testování klimatu školy a třídy.....	17
11.	Údaje o dalších záměrech školy/zařízení, zhodnocení, závěr .....	17
11.1	Předpokládaný vývoj (dopady demografického vývoje) .....	17
11.2	Materiálně technické a investiční záměry .....	17
11.3	Výchovně vzdělávací a vývojové trendy .....	18
12.	Mimorozpočtové zdroje a úspěšnost v grantech a dotacích .....	18
12.1	Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace.....	18
12.2.	Získané finanční prostředky v rámci podaných žádostí o granty a dotace .....	18
12.3.	Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity).....	18
13.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol .....	18
14.	Základní údaje o hospodaření školy za rok 2018 .....	19
14.1	Ekonomická část – mimorozpočtové zdroje jako jsou granty obce, kraje, nadace, prostředky EU apod. ....	19
14.2	Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – příjmová část včetně ŠJ.....	19
14.3.	Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – výdajová část včetně ŠJ.....	19

## 1. Základní údaje:

- název: Základní škola, Liberec, Lesní 575/12, příspěvková organizace
- adresa: Lesní 575/12, Liberec 1, 460 01
- zřizovatel: Statutární Město Liberec  
(Magistrát města Liberec, nám. Dr. E. Beneše 1, Liberec 1)
- IČO : 46744924
- identifikátor: 600080293
- ředitel školy: Mgr. Bc. Jiří Dvořák
- zástupce ředitele: Ing. Tomáš Řebíček
- zařazení do sítě: 1. 1. 1996
- zařazení do rejstříku: 5. 11. 2004
- kapacita školy:

### Přehled součástí školy a jejich kapacita

ZÁKLADNÍ ŠKOLA	IZO	102 229 651	Kapacita 600 žáků
ŠKOLNÍ DRUŽINA	IZO	116 401 192	Kapacita 162 dětí
ŠKOLNÍ KLUB	IZO	150 051 018	Kapacita 296 žáků
ŠKOLNÍ JÍDELNA	IZO	116 402 032	Kapacita 600 jídel

- spojení:
  - web: [www.zslesni.cz](http://www.zslesni.cz)
  - mail: [info@zslesni.cz](mailto:info@zslesni.cz)
  - tel. 733 746 188, 734 354 152
- školská rada:
  - zřízena 1. 1. 2006 (Město Liberec)
  - počet členů: 6
  - počet jednání rady školy: 3
- mimoškolní nebo občanská sdružení působící při škole:
  - Spolek rodičů a přátel dětí školy při Základní škole, Liberec, Lesní 575/12

## 2. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

### 2.1 Obory vzdělávání

1. 79-01-C/001 Základní škola
2. 79-01-C/01 Základní škola

### 2.2 ŠVP ZV

Ve školním roce 2019/2020 vyučovala škola ve všech ročnících podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání nazvaného „Škola pro Evropu“ platného k 1. 9. 2007. Na základě vyhodnocení bude ŠVP ZV k datu 1. 9. 2020 aktualizován doplňkem s dílčími změnami osnov, učebního plánu a pravidly pro hodnocení žáka.

**Rozmístění disponibilních hodin** (viz tabulka 2.2.webového formuláře)

### 2.3 Výuka cizích jazyků

Výuka angličtiny probíhá ve všech ročnících. V prvním a druhém ročníku je dotace dvouhodinová. V dalších ročnících je tříhodinová. Od druhého ročníku jsou třídy děleny na skupiny dle jazykové vyspělosti. Německý jazyk se vyučuje v osmém a devátém ročníku ve tříhodinové dotaci.

**Zařazení 1. a 2. cizího jazyka do výuky** (viz tabulka 2.5.webového formuláře)

### 2.4 Volitelné a nepovinné předměty

Nabídka je určena žákům 8. a 9. ročníku. Žáci si vybírají v daném ročníku dva volitelné předměty. Výuka probíhá týdně ve dvouhodinových blocích.

Nepovinným předmětem v učebním plánu školy je Sborový zpěv, který je otevřen pro všechny žáky školy v odděleních pěveckých sborů Mravenečci a Lesněnky.

## 3. Zabezpečení provozu

### 3.1 Přehled učeben a odborných pracoven

Prostorové možnosti školního areálu jsou omezené, proto má řada z nich univerzální charakter.

#### Kmenové učebny

umístění	počet učeben	kapacita	maximální počet míst
hlavní budova	13	30	390
malá budova	2	30	136
	1	27	
	1	25	
	1	24	
budova ŠD	3	28	84
škola celkem:	21	24 -30	610

**Odborné učebny a tělocvičny**

Druh odborné učebny	Maximální kapacita	Z kapacitních důvodů využívána jako kmenová učebna (ano/ne)	Poznámka
informatika	30	ne	dáno počtem PC stanic
hudebna	26	ne	bez lavic
knihovna + čítárna	35 + 26	ne	bez lavic
fyzika, chemie	30	ne	
žákovská kuchyně	24	ne	
keramická dílna	24	ne	
pracovna jazyků	26	ne	
herní družiny	41 + 42	ne	
tělocvična – hala	524 m <sup>2</sup>	ne	
univerzální sál	101 m <sup>2</sup>	ne	

**3.2 Technické zabezpečení**

Pro maximální využívání elektronické sítě pro vnitřní a vnější komunikaci školy bylo třeba zajistit údržbu sítě a doplnit vybavení ICT technikou. Celý areál školy je pokryt sítí Internet, která byla opětovně modernizována. Vnitřní síť školy o rychlosti 1000Mb/sec je dostupná ve všech budovách školy, kdy páteří síť rozvodu je postavena na 1GB rozvodu. Škola je připojena optickým kabelem k metropolitní síti. Všichni učitelé mají k dispozici notebook, ve všech učebnách jsou zbudovány přípojky pro připojení do internetové sítě. Celý areál školy je pokryt zesíleným signálem WIFI připojení do internetové sítě. Škola vlastní momentálně 160 tabletů iPad Apple včetně napájecího zařízení hrazených částečně z dotačního grantu MŠMT, dalších dotačních fondů a částečně z rozpočtu školy.

Pedagogům školy je k dispozici vnitřní portál „Tresor“, který obsahuje veškeré pedagogické materiály, přípravy vyučovacích jednotek, dokumentaci a archiv školy v elektronické podobě, přehled o žácích vyžadujících zvláštní péči ad. Údaje školské matriky mají pedagogičtí pracovníci k dispozici v novém programu Edookit. Veškeré aktuální informace a zajištění komunikace mezi pedagogy a vedením školy probíhá elektronickou poštou.

Učitelé, žáci a rodiče mají prostřednictvím programu Edookit přístup do elektronické třídní knihy a do elektronické žákovské knížky. Službou pro rodiče je i možnost využívání elektronické omluvenky nebo objednávkového systému obědů, které jsou k dispozici na webu školy.

Škola využívá tělocvičnu a malý univerzální sál, venkovní hřiště s umělým povrchem.

**Technický stav školského objektu** (viz tabulka 5.2.webového formuláře)

**Vnitřní sportoviště** (viz tabulka 4.3.webového formuláře)

**Outdoorová sportoviště** (viz tabulka 4.4.webového formuláře)

**Bezbariérový přístup** (viz tabulka 4.5.webového formuláře)

**Stravování** (viz tabulka 4.1.webového formuláře)

### 3.3 Úpravy a modernizace realizované v daném školním roce:

V učebnách hl. budovy byla dokončena instalace akustických podhledů s vyhovujícím osvětlením.

Byl dokončen areál školní zahrady v Údolní ulici.

Kompletní rekonstrukcí prošla učebna hudební výchovy.

Stejně jako v každém roce probíhaly průběžně ve škole malířské a natěračské práce.

## 4. Personální zabezpečení školy

### 4.1 Pedagogičtí pracovníci podle věku

**Věková struktura a genderové složení pedagogického sboru** (viz tabulka 1.4. webového formuláře)

### 4.2 Změny v pedagogickém sboru (viz tabulka 1.4.1 webového formuláře)

### 4.3 Skladba ostatních zaměstnanců (viz tabulka 1.4.2 webového formuláře)

**Změny na pozicích ostatních zaměstnanců** (viz tabulka 1.4.3 webového formuláře)

### 4.4 Kvalifikovanost sboru (viz tabulka 1.1. webového formuláře)

**Specializované činnosti – kvalifikovanost** (viz tabulka 1.1.1. webového formuláře)

### 4.5 Přehled aprobovanosti výuky

**Přehled aprobovanosti výuky - 1. stupeň** (viz tabulka 1.1.2. webového formuláře)

**Přehled aprobovanosti výuky - 2. stupeň (vybrané oblasti)** - (viz tabulka 1.1.3. webového formuláře)

### 4.6 Profesionální rozvoj učitelů (viz tabulka 1.2. webového formuláře)

V souladu s plánem DVPP a Plánem pedagogického rozvoje školy si každý z učitelů vypracoval 1 – 2 pedagogické cíle pro daný školní rok. Cíle byly schváleny vedením školy a vyhodnoceny na pohovorech v závěru školního roku. Učitelé sdílejí navzájem příklady dobré praxe a pořádají festival pro pedagogický sbor školy. Vedení školy zajistilo mentoring učitelům, kteří pracují se žáky formou center aktivit a používají metod RWCT. Zavádíme formu spolupráce v triádách při řešení určitých konkrétních témat a úkolů, nejen v pedagogické práci.

### 4.7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

#### Přehled DVPP

Název vzdělávacího programu (typ vzdělávání)	Pořadatel	Počet účastníků

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY za školní rok 2019/2020

Dvoudenní teambulding pro pedagogický sbor Lesní (18h)	<i>Souběh o.p.s.</i>	34
Ipads group	<i>Ing. Řebíček</i>	12
Dobrá škola (dvouleté studium)	<i>AISIS Kladno</i>	3
Elixír ICT	<i>IQ Landia</i>	2
Konference „Formativní hodnocení“	<i>SŠ Mladá Boleslav</i>	3
Výuka M metodou prof. Hejného – kurz učitele 1. st. (32)	<i>H-Mat</i>	2
Periodické školení managementu škol	<i>SŠ Mladá Boleslav</i>	2
Inkluze	<i>NIDV</i>	1
Kulatý stůl k inkluzi	<i>Advaita</i>	
Rozvoj čtenářské gramotnosti LŠ (40 h)	<i>PŠÚ Brno</i>	1
Konference Kreativ Loučeň	<i>SUPŠS Kamenický Šenov</i>	2
Formativní hodnocení – pracovní skupiny (5 x 3 h)	<i>SŠ Mladá Boleslav</i>	5
Formativní hodnocení a individuální přístup k žákovi	<i>NIDV Liberec</i>	1
Letní škola Hejného matematiky pro 2. st. (40 h)	<i>H-mat, o.p.s.</i>	2
Šíkana a kyberšíkana	<i>MML</i>	1
Výuka Nj	<i>NIDV Liberec</i>	1
Ipads group - google formuláře (2)	<i>ZŠ Lesní</i>	26
Festival Příklady dobré pedagog. praxe (6)	<i>ZŠ Lesní, ZŠ Ostašov, SML</i>	18
Učitelé sobě (6 h)	<i>ZŠ Lesní</i>	34
Vzdělávání managementu APIV	<i>NIDV</i>	2
Letní škola anglického jazyka	<i>různé org.</i>	3
Učitelem moderně a odborně (3)	<i>TUL</i>	1
OP VVV Společenství Praxe (8)	<i>PF UK, Praha</i>	2
Aktivizující výuka fyziky (6)	<i>IQ Landia</i>	1
Stáž na školách v Nizozemsku	<i>MŠMT</i>	1
Konference Učíme se spolu	<i>Step by Step</i>	2
Letní škola: Učíme učíme se, aneb rozvoj matematické gramotnosti žáka i učitele (32)	<i>PhDr. Jitka Michnová</i>	1
Proces výchovy a vzdělávání (3)	<i>NIDV, Dr. Jan Svoboda</i>	32
I Pady do výuky	<i>Ing. Řebíček</i>	2
Komunikace, agrese (8 h)	<i>Dr. A. Sehnalová</i>	36
EdusScrum, seminář (3 h)	<i>Step by Step</i>	2
Učitelův summit (8 h)	<i>24you</i>	2
Kolokvium Učíme se spolu Plzeň	<i>Step by Step</i>	2
32 hodin k rozvoji čtenářství	<i>NIDV</i>	1
Kurz Aj (74 h)	<i>Educa</i>	1
Kreativ (3 h)	<i>IQ Landia</i>	1
Ipads group: Google Classroom	<i>ZŠ Lesní</i>	18
Prožitkové čtenářství (18 h)	<i>KM Praha Příhonice</i>	1
MUPy (3 h)	<i>RWCT Praha</i>	3
Metodika Watts English (3 h)	<i>Watss Liberec</i>	2
Letní škola AJ (60 h)		1
Práce s doporučením (3 h)	<i>NIDV</i>	1
Férové školy (8 h)	<i>MML</i>	3
Nové postupy v biofeedbackové terapii (8 h)	<i>EEG Biofeedback institut, Praha</i>	2
Studijní stáž Nizozemsko (40 h)	<i>NIDV</i>	1
3. metodické setkání učitelů chemie (3 h)	<i>Gymnázium Liberec</i>	1



Tematické exkurze	<i>SEV Divizna</i>	<i>1</i>
Webinář - M Hejného	<i>H - Mat</i>	<i>1</i>
BOZP	<i>Albeco</i>	<i>35</i>

## 5. Údaje o počtech žáků, tříd

### 5.1 Kapacita školy a její naplněnost (viz tabulka 5.1. webového formuláře)

Celkový počet tříd je z hlediska prostorových možností na maximum.  
Školní docházku dle §38 školského zákona plnilo 11 žáků na zahraničních školách.  
Průměrný počet žáků na třídu 25,5 považujeme za mírně vyšší, než je optimum.

#### Charakteristika žáků dle trvalého bydliště (viz tabulka 5.1.1. webového formuláře)

Z celkového počtu žáků evidujeme pouze necelých 5% mimo město Liberec.

### 5.2 Školní družina a její kapacita, školní klub (viz tabulka 4.2. webového formuláře)

Školní družina s kapacitou 162 míst slouží žákům 1. - 3. ročníku.  
Školní klub s kapacitou 296 slouží žákům 4. – 9. ročníku, ke své odpočinkové a rekreační činnosti využívá prostor školní knihovny.

### 5.3 Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok (viz tabulka 7.5. webového formuláře)

Uchazeče ze spádového obvodu školy bylo možno uspokojit s ohledem ke zpětvzetím žádostí. Počet odkladů školní docházky se mírně snižuje.

### 5.4 Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ (viz tabulka 7.6. webového formuláře)

Do maturitních oborů odešlo studovat 91% vycházejících žáků, z toho na gymnázia přijato 31 % absolventů. Snížil se počet odcházejících na víceletá gymnázia.

### 5.5 Údaje o dalších rozhodnutích vydaných ředitelem školy

#### Rozhodnutí ředitele

Rozhodnutí	Počet
o přestupu z jiné ZŠ	8
o opakování ročníku	0
o přeřazení žáka do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (§ 18 ŠZ)	20
o zrušení povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	4
<b>Celkem</b>	<b>32</b>

## **6. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy**

### **6.1 Přehled prospěchu žáků (viz tabulka 7.1. webového formuláře)**

Prospěch žáků se v porovnání s předešlým šk. rokem prakticky nezměnil. Počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním v 1. pololetí, činí 75%, ve 2. pololetí dokonce 83%. Hodnocení na vysvědčení za 2. pololetí zkrsluje vyhláška MŠMT, která reaguje na mimořádnou situaci ve státě.

### **6.2 Údaje o výchovných opatřeních (viz tabulka 7.2. webového formuláře)**

Pozitivní skutečností je, že počet udělených pochval převyšuje počet udělených kárných opatření. Snížené známky z chování nebyly ve šk. roce uděleny.

### **6.3 Počty zameškaných hodin (viz tabulka 7.3. webového formuláře)**

Přestože bereme v úvahu mimořádná opatření spojená s distanční výukou, lze konstatovat, že počet omluvených absencí se zlepšil. Neomluvených hodin za celý rok evidujeme 17. Absence se týkají celkem 2 žáků, byly vyřešeny ve spolupráci s rodiči.

### **6.4 Výuka cizích jazyků**

#### **Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání (viz tabulka 2.6. webového formuláře)**

Výuka Aj je realizována od 1. ročníku, výuka Nj od 8. ročníku. Třídy jsou děleny na skupiny, většinou dle jazykové vyspělosti žáků, s počtem 12 – 18 žáků. Škola podala opakovaně žádost do programu Erasmus. Podaný projekt byl zařazen mezi náhradníky. V rámci Euroregionu Nisa udržuje naše škola dlouholetý kontakt s Parkschule Zittau. Plánované pobyty v Anglii byly odloženy. Uskutečnily se jen krátké výjezdy do zahraničí na podzim 2019.

### **6.5 Pestrost způsobů výuky (viz tabulka 2.7. webového formuláře)**

Vedle frontálního způsobu výuky, který škola nezavrhuje, realizujeme výuku, která žáky motivuje k dalšímu samostatnému sebevzdělávání. Vyučující přechází do role mentora a žáci pracují převážnou část učební jednotky samostatně nebo pracují ve skupinách. Řada vyučujících pracuje metodami E – U – R, badatelsky orientovanou a projektovou výukou nebo metodami Začít spolu. Škola se zapojila do projektu formativního hodnocení žáků a metody postupně zavádí. Spolupracuje přitom s vybranými školami v regionu.

### **6.6 Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení školy do vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte (viz tabulka 2.8. webového formuláře)**

Směrem ke zvládnutí čtenářské gramotnosti jsou učitelé periodicky vzdělávání v metodě RWCT. Tři učitelé působí v organizaci jako lektori. Metoda R-U-R je jednou ze základních vzdělávacích strategií tohoto programu.

Ve výuce matematiky jsme postupně zavedli do všech ročníků metodu prof. Hejného. Zvýšil se zájem žáků o vyučovací předmět a výrazně se zlepšily výsledky přijímacích zkoušek.

Psaní formou Comenia Script nepovažujeme za vzdělávací metodu. Chápeme pouze jako komerční produkt.

Dlouhodobá spolupráce s organizací Step by Step přináší škole podporu vzdělávacích strategií programu Začít spolu. Organizace poskytuje školu personální podporu formou mentoringu, podporu DVPP, možnost stáží.

Na 2. stupni jsou začleněny do výuky několikadenní bloky projektové výuky, kterými navazujeme na koncepci 1.stupně.

Regionální učení představuje přístup od blízkého ke vzdálenějšímu, od konkrétního k obecnějšímu. Žáci takovým přístupem získávají pozitivní vztah k místní krajině a kultuře, osvojují si poznatky z místní historie a jsou motivováni řešit lokální problémy. Škola je zakládajícím členem sítě „Zdravých škol“, je dlouholetým členem M.R.K.E.V. a orientuje vzdělávání k trvale udržitelnému rozvoji.

#### **6.7 Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků** (viz tabulka 2.9. webového formuláře)

Škola sleduje úroveň vývoje vzdělávání především vlastními prostředky, minimalizuje komerční produkty nebo využívá pouze ty, které jsou poskytovány bezplatně nebo za minimální náklady. Osvědčuje se příprava vlastních testů v programu Socrative. Za převratný přístup k hodnocení žáka považujeme formativní hodnocení, které má ve svém důsledku pozitivní vliv na motivaci žáka a na atmosféru ve škole.

## 7. Údaje o spolupráci se sociálními partnery

<b>organizace</b>	<b>oblast spolupráce</b>
Zřizovatel – Statutární město Liberec	běžná administrativní a úřední agenda, spolupráce s technickým odborem, zapojení do společných projektů
Krajský úřad Libereckého kraje	projekty EU, běžná administrativní a úřední agenda, metodická podpora školy
MŠMT ČR	schvalování učebních textů, odborné konzultace v oblasti právní a v oblasti čerpání grantů
SZŠ a VOŠ zdravotnická Liberec	zajišťuje pro školu pravidelná školení v oblasti poskytování 1. pomoci pro žáky i pro pedagogy
Technická univerzita v Liberci	spolupráce vyplývající ze smlouvy o fakultní škole, praxe studentů Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické, pravidelné následky s následným rozbohem ve vybraných třídách 1. a 2. stupně, spolupráce při výzkumu
ZŠ Raspenava	spolupráce žákovských parlamentů, společné akce
Partnerská škola Parkschule Zittau	vedle výměny zkušeností pedagogů pořádají obě školy střídavě společné vzdělávací, kulturní a sportovní akce pro žáky obou škol, nově účast obou škol ve společném projektu, účast našich dětí na táborech v Bieheinu
MŠ Bertík, MŠ V Zahradě	spolupráce na společných projektech, pomoc žáků na zajištění činnosti a akcí MŠ, dobrovolnictví našich žáků v MŠ v rámci DofE, pomoc ICT
Úřad práce	realizace projektových dnů a exkurze, prezentace v rámci Profesní přípravy žáků
Policie ČR	programy primární prevence, akce pro žáky a pro učitele, spolupráce při vyšetřování závadného chování žáků
Nadace Pomáháme školám k úspěchu – The Kellner Family Foundation	účast učitelů na akcích organizovaných pro vybrané školy
Národní kancelář programu DofE	zapojení žáků a učitelů do programu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu, školení garantů, pomoc národní kanceláři při náboru nových organizací, slavnostní předávání odznaků se letos nekonalo
ZOO a středisko ekologické výchovy Divizna	DVPP, projekty a ekologické programy pro žáky
Krajská hygienická stanice Liberec	projekt „Zdravá škola“, výzkum, osvěta, dohled nad hygienou školy
Pedagogicko psychologická poradna Liberec	individuální plány, šetření dětí se SPU, screening u žáků 2. ročníku, podpůrná opatření, konzultace, péče a nadané žáky
Bazén Liberec	plavecký výcvik žáků 2. ročníku
Dům dětí a mládeže Větrník Liberec	spolupráce při organizování okresních a krajských kol CHO, účast vybraných žáků ve vyhlašovaných soutěžích, pronájmy tělocvičen
Maják o.p.s.	programy primární prevence dle ročního plánu prevence, DVPP
Služba školám Mladá Boleslav	DVPP, společné projekty ESF, poradenství

Naivní divadlo	návštěvy vybraných představení v rámci programu MaK
Divadlo FXŠ	návštěvy vybraných představení v rámci programu MaK
Oblastní galerie	výukové vzdělávací programy, prohlídky, účast v soutěžích
Severočeské muzeum	výukové vzdělávací programy, dočasně uzavřeno
Městské lesy Liberec	vzdělávací exkurze a programy, odborná pomoc
Botanická zahrada	prohlídky, odborná a materiální pomoc
Středisko ekologické výchovy Střevlík	vzdělávací programy a projekty
Zdravotnická záchranná služba LK	exkurze, vzdělávací programy
Národní institut dalšího vzdělávání	DVPP, lektorská podpora, umožnění návštěvy ve škole, zapojení ve společných projektech
Sdružení rodičů přátel dětí	v hlavním výboru SRPDŠ zastupují každou třídu 2 zvolení zástupci, hlavní výbor se schází čtyřikrát v průběhu školního roku, vždy za účasti ředitele a zástupce ředitele školy
Školská rada	šestičlenná, která se schází minimálně 2x ročně, projednávání koncepčních materiálů a plnění úkolů vyplývajících z platné legislativy
Žákovský parlament	voleni 2 žáci ze tříd 4. – 9. ročníku, činnost koordinuje 1 pedagog, schází se pravidelně jednou měsíčně, parlament předává podněty žáků jednotlivých tříd a spolupracuje s vedením školy, organizuje školní a charitativní akce

### 7.1 Prostupnost a spolupráce základních škol s MŠ a SŠ (viz tabulka 2.11. webového formuláře)

Úzká spolupráce je nastavena s MŠ Bertík a MŠ V Zahradě (projekty, kontakty pedagogů, příprava na vstup do školy, akce pro děti, pomoc žáků v rámci DofE) Tradiční kontakty a společné projekty realizujeme s GFXŠ a Střední zdravotnickou školou.

Stále se rozšiřuje spolupráce s TUL, škola má status fakultní školy – vedle zapojení budoucích pedagogů do praxe se podílíme na společných vědeckých projektech, naši žáci mají občas možnost využívat laboratoře a zařízení TUL

### 7.2 Komunikace se zákonnými zástupci (viz tabulka 3.4. webového formuláře)

Společné třídní schůzky jsou zařazeny na začátek školního roku. V období prvního a třetího čtvrtletí zve škola rodiče na triády - vzájemné schůzky učitele, rodičů a žáka na téma osobního pokroku žáka. V rodičovských kavárnách nabízíme rodičům možnost seznámení s netradičními metodami výuky nebo novinkami ve vzdělávací oblasti. V tomto roce se z důvodu mimořádných opatření nepodařilo realizovat akci Dnes vyučují rodiče s cílem představit profese a náplně práce rodičů, zajímavá záliby a koníčky, zkušenosti z cest do exotických zemí, apod. Rodiče se zapojují do akcí školy, jako jsou jarmark, adventní trhy, pobyty v přírodě, kulturní akce, koncerty, společná

setkání dětí a rodičů. Některé z těchto akcí nebylo také letos možno uskutečnit. Škola nabízí rodičům poradenskou podporu školního etopeda. Rodiče se zúčastňují slavnostního vyřazení absolventů a předávání odznaků DofE. Pomáhají škole personálně, odborným poradenstvím nebo finanční pomocí. Vedle osobního kontaktu mají zákonní zástupci dostatek informačních zdrojů o žácích i o dění ve škole. Vedle webu, programu Edookit zasíláme newsletter všem, kdo se k jeho odběru přihlásí.

### **7.3 Aktivní spolupráce se zřizovatelem (viz tabulka 5.5. webového formuláře)**

Vedení školy s oddělením školy konzultují administrativně náročnější postupy. Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem v projektu Férové školy. Pomáháme při zajištění vánočních oslav ve městě. Učitelé připívají články do el. periodika Devadesátka.

## **8. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy/zařízení na veřejnosti**

### **8.1 Předmětové olympiády a soutěže – zapojení, úspěchy (viz tabulka 2.10. webového formuláře)**

Ačkoli bývá naše škola zapojena do všech vyhlášených předmětových soutěží a olympiád, tentokrát bylo možné uskutečnit jen některá školní kola. Další vývoj negativně ovlivnila mimořádná situace. Proto úspěchy žáků v tomto školním roce nevidujeme.

### **8.2 Pestrost mimoškolních aktivit (viz tabulka 3.2. webového formuláře)**

Školní družina pro žáky 1. stupně má 6 oddělení. Je v provozu 6,30 – 16,30 h. Přednostně jsou přijímáni žáci 1. – 3. ročníku do naplnění navýšené kapacity 162 míst. Program každého týdne je tematicky obsahově zaměřen. Družina pořádá i jednorázové akce: karneval, soutěže, besedy, nocování ve škole atd.

Školní klub je organizován pro žáky 4. – 9. ročníku. Školní klub je realizován formou nepravidelného pobytu ve školní knihovně, která je v provozu 12:00 – 16:00, pondělí – čtvrtek, 12:00 -15:00 v pátek. Vedle výpůjční služby zajišťuje rekreačně naučné činnosti a přípravu na vyučování. Knihovnice organizuje pro zájemce z řad dětí a rodičů i společné akce a víkendové výjezdy.

Na škole pracují dva školní pěvecké sbory: Mravenečci (pro žáky 1. ročníku), Lesněnky I (pro žáky 1. a 2. stupně). Vedle pravidelné přípravy v hodině nepovinného předmětu se zúčastňují pravidelných výjezdních soustředění, vystupují na akcích ve městě Liberci a pořádají pravidelné koncerty pro veřejnost, úspěšně reprezentují město na přehlídkách a soutěžích.

Exkurze do firem a institucí jsou součástí vzdělávacích strategií školy. Účastní se všichni přítomní žáci, proto počty účastníků speciálně nevidujeme. Letos počet těchto akcí ovlivnila mimořádná opatření.

Pobytové výjezdy všech tříd mají povahu teambuildingů, na 2. stupni organizujeme lyžařský, cyklistický a putovní kurz se základy vodáctví.

Ostatní zájmové kroužky a vzdělávací kurzy v oblastech: sportovní, jazykové přípravy, umělecké, ICT a dalších, které se realizují ve škole nad rámec státního rozpočtu, jsou zajišťovány jinými subjekty a hradí je plně rodiče žáků.

#### 8.4 Komunitní činnost (viz tabulka 3.3. webového formuláře)

Ještě před zavedením mimořádných opatření se podařilo zorganizovat tradiční adventní trhy, vánoční koncert pěveckých sborů, společné tvoření rodičů a dětí v ŠD, karneval. Každodenní život školy obohacují pestré aktivity, které činí školu činnou a svým obsahem bohatou.

Na sklonku hlavních prázdnin v srpnu se ve škole uskutečňují již pravidelně příměstské tábory.

Součástí přípravného týdne byl tradiční teambuilding pedagogického sboru v Černousech.

Na začátku roku absolvují třídy seznamovací a stmelovací preventivní harmonizační programy formou pobytů tříd v přírodě. Následně pro jednotlivé třídy škola v programech prevence objednává pro jednotlivé třídy a ročníky programy, jako např.: „Jsme parta“, „Agrese“, „Jsem originál“, „Bezpečně na internetu“, „Bezpečné dětství – u vody“, ad. V rámci vyučovacích jednotek Člověk ve společnosti zařazujeme aktivity a programy OSV se speciálním pedagogem zaměřené na vztahy žáků v kolektivu.

Každodenní výuku prolínají programy badatelsky a projektově orientované, např.: IQ Landia, Lesopark, ZOO Liberec, ZOO Praha. Bezpečnost v silničním provozu zajišťujeme programy na dětském dopravním hřišti – Průkaz cyklisty, Bezpečně do školy, Bezpečně na chodníku i na silnici, ad. Škola připravuje vlastní projektové činnosti, např. v žákovské kuchyňce, minidílňu čtení, společné čtení mladších a straších spolužáků, Mikulášská nadílku, z rukodělných činností práci s přírodninami, výrobu adventních věnců, pečení perníčků, zdobení školního vánočního stromku, krmení lesní zvěře nebo lávové kameny. Estetickou oblast zastupují projekty, „Tour de Lázně“ nebo „Výstava trochu jinak“ v Oblastní galerii v Liberci. Každoročně je pro všechny ročníky připraven celoškolský projekt „Praha“. Další aktivity jsou zaměřeny na podporu vazeb mezi žáky různého věku: „Dnes suplují žáci“ nebo na téma našeho regionu: „Po stopách Liebigů“, „Zachraňujeme s leteckou záchrannou službou“.

Projektová výuka na 2. stupni byla letos poprvé koncipována do vícedenních bloků: 1. projektový blok pro třídy 2. stupně 31.10. – 2.11.: „Jak přežít s technikou i bez ní“, „Poznáváme přírodu“, „Člověk a zdraví“, „Volba povolání“, 2. projektový blok pro třídy 2. stupně 29. – 31.1.: „Netradiční techniky vytváření uměleckých děl“, „Globální problémy lidstva“, „Náš region“, „Finanční gramotnost“, 3. projektový blok pro třídy 2. stupně 15. – 17. 4.: „Hrajeme divadlo“, „Sportujeme s devátáky“, „Ekosystémy“, projekt: „Jsem laskavec“ s domácími zvířaty.

Pohybové a sportovní aktivity obohacují cyklokurz v Jizerských horách pro žáky 8. ročníku v září a LVVZ v Krkonoších pro žáky 7. ročníku. Více nebylo možné uskutečnit. Do programu výuky Tv v 1. a ve 2. ročníku jsme zakomponovali program Judo do škol. K ekologické výuce na školní zahradě slouží Model fauny Jizerských hor a Krkonoš, učebna v přírodě a další prvky ekologické výchovy.

Mimořádná opatření měla vliv i na aktivity v rámci programu Mezinárodní cena vévodů z Edinburghu.

## 9. Údaje o poradenských službách (školské poradenské zařízení)

1. stupeň:

Prevence sociálně-patologických jevů

- kontrola evidence žáků s SPU na škole – inkluze
- pravidelná setkání a školení s koordinátory inkluze na magistrátu města Liberce
- PPL, IVP, vyhodnocení, spolupráce s kolegy
- spolupráce s vyučujícími 1. tříd
- konzultace problémových situací s pracovníky PPP a SPC, vyhodnocení IVP a informace vedoucí PPP v Liberci
- opakované pravidelné konzultace s vedením školy, školním psychologem, preventistou
- spolupráce s třídními učiteli
- účast na školeních v PPP v Liberci o legislativě a podpůrných opatřeních v rámci péče o žáky s SVP
- v době uzavření školy z rozhodnutí Bezpečnostní rady státu spolupráce s vyučujícími, websemináře, porady

Integrovaní žáci

s IVP:

- se stupněm podpory 3 celkem 5 žáků
  - se stupněm podpory 3 celkem 3 žáci
- Jde většinou o SPU, v jednom případě o vady řeči, a SPCH

bez IVP se stupněm podpory 2:  
celkem 4 žáci, z toho 1 nadaný žák

Jednání s rodiči

- opakovaná jednání s rodiči integrovaných žáků (spolu s vedením školy, TU, pracovníky poradenských zařízení)
- jednání s rodiči žáka v 1. třídě

Jednání s PPP, SPC

- opakované jednání s pracovníky PPP v Liberci
- jednání o situaci ve třídě 2. A
- zajištění vyšetření žáků s podezřením na SPU v PPP a příprava potřebných podkladů
- školení v PPP o legislativě a podpůrných opatřeních v rámci péče o žáky s SVP
- pravidelná setkání a školení na magistrátu města Liberce v rámci funkce koordinátor inkluze na škole

Péče o talentované žáky:

V tomto školním roce byl na 1. stupni veden jeden žák.



## 2. stupeň:

### Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V evidenci výchovného poradce bylo ve školním roce 2019/2020 50 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Z toho 23 žáků s převažujícím stupněm podpůrných opatření 1, 24 žáků s převažujícím stupněm podpůrných opatření 2 a 3 žáci s převažujícím stupněm podpůrných opatření 3.

Pro 11 žáků byl vypracován na základě doporučení z PPP nebo SPC individuální vzdělávací plán, u 9 z nich probíhala pedagogická intervence a u 2 žáků speciální pedagogická péče nad rámec vyučování.

### Práce s nadanými a talentovanými žáky

Žákům byla nabídnuta účast v soutěžích a olympiádách, pomoc s přípravou zajišťovali vyučující jednotlivých předmětů.

### Spolupráce s PPP a SPC

Spolupráce s těmito organizacemi probíhala podobně jako v předchozích letech. Byly konzultovány výsledky vyšetření a Doporučení pro jednotlivé žáky. Pomoc probíhala také při tvorbě IVP. Proběhly návštěvy zástupce PPP a SPC v Liberci na škole. Vzhledem k dočasnému uzavření škol nedošlo v závěru školního roku ke společnému vyhodnocení práce se žáky s podpůrnými opatřeními s paní ředitelkou z PPP. Toto proběhne na začátku září. Výchovná poradkyně docházela pravidelně na schůzky výchovných poradců (1x za 2 měsíce), které organizovala PPP.

### Kariérové poradenství

V říjnu navštívili žáci 9. tříd Veletrh vzdělávání Educa a následně i Úřad práce v Liberci, kde kromě informací potřebných k volbě povolání proběhlo i testování Comdi a následně rozbor jeho výsledků s ohledem na volbu vhodné střední školy. V lednu se konala informativní schůzka pro rodiče žáků 9. tříd, kde jim byly poskytnuty informace ohledně přijímacího řízení. V lednu proběhlo Testování nanečisto, kterého se zúčastnila většina žáků 9. tříd.

### **Angažmá odborných profesí** (viz tabulka 3.5. webového formuláře)

Všechny pracovní pozice jsou financovány z přímých nákladů, úvazek speciálního pedagoga 0,5 ze šablon.

### **Počty vážnějších výchovných problémů, které byly v průběhu roku řešeny formou výchovných komisí, popř. v součinnosti s OSPOD** (viz tabulka 7.4. webového formuláře)

Všechny uvedené případy byly vyřešeny ve škole. OSPOD se na řešení problémů nepodílel.

### **Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** (viz tabulka 3.6. webového formuláře)

## **Podpora žáků nadaných** (viz tabulka 3. 7. webového formuláře)

Rodiče žádají školu o úlevy sportovně nadaných žáků za účelem tréninků a sportovní přípravy. Většinou se jedná o úlevy ve výuce předmětů s převahou výchovného zaměření a škola nadaným žadatelům vyhoví.

## **10. Údaje o řízení školy/zařízení**

### **10.1 Strategie rozvoje školy a vzdělávání** (viz tabulka 2.1. webového formuláře)

Hlavní směr vzdělávání a výchovy na škole obsahuje strategický dokument zpracovaný na období let 2020 – 2024, který spoluvytvářel pedagogický sbor školy.

### **10.2 Testování klimatu školní sborovny** (viz tabulka 1.3. webového formuláře)

Testování klimatu ve školním sboru probíhá na škole periodicky ve dvouletém intervalu. Testování zajišťuje TUL prostřednictvím doc. Petra Urbánka, včetně prezentace a interpretace výsledků.

### **10.3 Participace žáků na chodu školy** (viz tabulka 2.3. webového formuláře)

Bohužel se nepodařilo z důvodu vyhlášení mimořádných opatření dotáhnout všechny plánované akce. Přesto lze aktivity parlamentu a spolupráci s vedením školy hodnotit mimořádně pozitivně.

### **10.4 Testování klimatu školy a třídy** (viz tabulka 3.1. webového formuláře)

Pro testování klimatu ve třídách využívá škola dlouhodobě nástroje portálu Pro školy. Stav se daří monitorovat ve vývoji, jelikož testování probíhá dvakrát ročně. Výsledky probírá školní etoped se třídními učiteli a následně určuje formy terapie, která je zaměřena na dynamiku třídy, jednotlivce, je-li třeba i práci s rodinou.

## **11. Údaje o dalších záměrech školy/zařízení, zhodnocení, závěr**

### **11.1 Předpokládaný vývoj (dopady demografického vývoje)**

Počty žáků se v posledních letech stabilizují. Postupně se daří snižovat přeplněnost školy počtem žáků celkovým i počtem žáků v jednotlivých třídách. Výrazně zmenšený spádový obvod školy umožňuje vyhovět všem zájemcům. Počet odkladů školní docházky mírně klesá.

### **11.2 Materiálně technické a investiční záměry**

Údržba školního areálu je velmi náročná s ohledem na stáří budov. Oprava údržba vyžadují značné náklady. Úsilí bude vyžadovat řešení problému zatékání do modernizovaných objektů, kanalizace s suterénu, vodoinstalace a elektroinstalace ve školní kuchyni a odvedení průniku

radonového plynu. Ve spolupráci se zřizovatelem je schválena rekonstrukce šaten a umýváren v tělocvičně, včetně klimatizace prostor.

### **11.3 Výchovně vzdělávací a vývojové trendy**

Společný cíl pro následující období: „Spokojené, kladně motivované dítě, které si postupně osvojuje dovednosti potřebné k dalšímu studiu a pro život a přebírá odpovědnost za své vzdělávání“

Základní priority pro následující období jsou:

- rozvoj čtenářské, matematické, sociální a digitální gramotnosti,
- ve všech oblastech vzdělávání
- průběžně rozvíjet znalosti a dovednosti žáků v oblasti přírodních věd a zařazovat do výuky různé aktivní činnosti se zaměřením na rozvoj technických dovedností
- rozvoj komunikace v cizích jazycích
- podpora týmové spolupráce, kooperace
- zavádění hodnocení žáka s kladným motivačním dopadem na jeho další vzdělávání

## **12. Mimorozpočtové zdroje a úspěšnost v grantech a dotacích**

### **12.1 Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace (viz tabulka 5.3.1. webového formuláře)**

Škola, i přes přebujelou administrativní zátěž, podává žádosti všem hlavním poskytovatelům grantů a dotací. Úspěšnost považujeme za solidní. Z 18 podaných žádostí bylo podpořeno 7.

### **12.2. Získané finanční prostředky v rámci podaných žádostí o granty a dotace (viz tabulka 5.3.2. webového formuláře)**

Dotace EU nelze v daném roce přesně vyčíslit, uvádíme odhadem. Obdobně nelze vyčíslit u projektů, kde škola není příjemcem dotace, ale na dotaci participuje.

### **12.3. Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity) (viz tabulka 5.4. webového formuláře)**

Uvedené údaje jsou odhad průměrných nákladů. Sociální úroveň rodin žáků školy je velmi rozdílná. Při SRPŠ vzniklo konto sociální pomoci, z něhož lze finančně podpořit rodiny v sociální tísní.

## **13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol (viz tabulka 6. webového formuláře)**

Ve školním roce proběhla na škole pouze následná hospodářská kontrola zřizovatele. Nedostatky nebyly shledány. ČŠI ve školním roce na škole žádné kontroly ani sledování na škole neprováděla. Rovněž OHES, HZS a další instituce v daném období kontroly na škole neprováděly.

**14. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2019****14.1 Ekonomická část – mimorozpočtové zdroje jako jsou granty obce, kraje, nadace, prostředky EU apod.**

Mimorozpočtové zdroje

Kdo poskytuje	Částka	Účel
Statutární město	12 000 Kč	Podpora ekologických aktivit
Statutární město	10 650 Kč	Šetření klimatu
Statutární město	30 000 Kč	Festival dobrých nápadů
Statutární město	40 000 Kč	Školní časopis
Statutární město	87 907 Kč	dotace mzdy ML
Liberecký kraj	50 000 Kč	Kompenzační pomůcky
Liberecký kraj	38 000 Kč	Podpora talentů
ESF	2 622 254 Kč	Škola pro Evropu

**14.2 Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – příjmová část včetně ŠJ**

Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Hospodářská činnost	Ostatní	Celkem
30 887 454,-	3 574 026,-	1 940 039,-	1 177 778,-	2 773 078,-	40 352 376,-
<b>srovnání s r. 2019:</b>					
26 688 949,-	3 759 170,-	2 205 366,-	1 196 099,-	3 223 809,-	37 073 393,-

**14.3. Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – výdajová část včetně ŠJ**

Investiční výdaje	Mzdy	Odvody	Učebnice	DVPP	Provozní náklady	Celkem	Schválený hosp. výsledek
1 182 160,-	23 326 809,-	8 300 604,-	367 180,-	192 371,-	7 755 472,-	39 942 436,-	409 940,-
<b>srovnání s r. 2019:</b>							
588 935,-	20 093 409,-	7 131 193,-	822 117,-	304 058,-	8 261 901,-	36 612 677,-	460 716,-

**Seznam příloh:**

- vygenerovaná tabulková část „komparator“
- ČŠI – souhrnný report z komplexní inspekce 2016
- tabulka finančního vypořádání za rok 2019
- výkaz preventivních aktivit ze systému <https://www.preventivni-aktivity.cz>

# 1. Pedagogický sbor

## 1.1 Kvalifikovanost sboru

Kritérium je uchopeno jako procentuální škála míry kvalifikovanosti na dané základní škole: A = 95 – 100 %, B = 89 – 94 %, C = 82 – 88 %, D = 75 – 81 %, E = méně než 75 %. (Kvalifikační požadavky na učitele vycházejí ze zákona 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů).

Zpracováno dle statistických výkazů (údaje dle zahajovacích výkazů k 30. 9.)

P.č.	Základní škola	1. stupeň	2. stupeň
11	ZŠ Lesní 575/12	95 - 100%	89 - 94%

### 1.1.1 Specializované činnosti - kvalifikovanost

P.č.	Základní škola	výchovný poradce		školní metodik prevence		koordinátor ŠVP		metodik ICT		koordinátor EVVO	
		počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací
11	ZŠ Lesní 575/12	2	2	1	0	1	1	1	1	1	0

### 1.1.2 Přehled aprobovanosti výuky - 1. stupeň

Vysvětlivky k tabulce:

**N** – nevyhovující

**Ú** – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)

**P** – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)

P.č.	Základní škola	Ročník	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
11	ZŠ Lesní 575/12	1	42	42	100	0	0	0	0
		2	44	44	100	0	0	0	0
		3	48	48	100	0	0	0	0
		4	50	50	100	0	0	0	0
		5	52	52	100	0	0	0	0

### 1.1.3 Přehled aprobovanosti výuky - 2. stupeň

Vysvětlivky k tabulce:

**N** – nevyhovující

**Ú** – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)

**P** – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)

P.č.	Základní škola	Vyučované předměty nebo vzdělávací oblasti	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
11	ZŠ Lesní 575/12	Český jazyk a literatura	59	59	100	0	0	0	0
		Matematika	42	42	100	0	0	0	0
		Cizí jazyky	42	42	100	0	0	0	0
		ICT	6	0	0	3	50	0	0
		Člověk a příroda F, Ch, PŘ, Bi, Z	66	58	87.9	8	12.1	0	0
		Člověk a společnost D, Ov,	36	26	72.2	10	27.8	0	0
		<b>celkem</b>	<b>487</b>	<b>463</b>	<b>95.1</b>	<b>21</b>	<b>4.3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 1.2 Profesní rozvoj učitelů

p.č.	Základní škola	Plán DVPP	Individuální plány osobního rozvoje jednotlivých učitelů	Vzdělávací akce pro celý učitelský sbor	Vzájemné hospitace a následky mezi učiteli	Mentoring	Jiné formy profesního rozvoje
11	ZŠ Lesní 575/12	A	A	A	částečně	A	stáže, výměna zkušeností, vzdělávací konference

## 1.3 Testování klimatu školní sborovny

p.č.	Základní škola	ANO/NE *)	Rok kdy bylo provedeno poslední testování	Druh použitého testovacího nástroje nebo jiná forma práce s klimatem školní sborovny.
11	ZŠ Lesní 575/12	ANO	2019	nástroj TUL

\*) Volba ANO je uváděna pouze v případech, kdy se jedná o klasické testování klimatu sborovny provedené v posledních třech letech

## 1.4 Věková struktura a genderové složení pedagogického sboru

p.č.	Základní škola	Celkem pedagogů	Z toho muži	Průměrný věk	Věková skladba				
					< 30	31 - 40	41 - 50	51 - 64	65 +
11	ZŠ Lesní 575/12	38	8	45.0	2	12	12	11	1

### 1.4.1 Změny v pedagogickém sboru

p.č.	Základní škola	nastoupili do ZŠ celkem	z toho absolventi fakult vzdělávající učitele	odešli ze ZŠ celkem	odešli na jinou školu	odešli mimo školství	z toho učitelé do 3 let praxe
11	ZŠ Lesní 575/12	7	0	4	0	4	0

### 1.4.2 Skladba ostatních zaměstnanců (uvádět na přepočtené úvazky)

p.č.	Základní škola	ostatní zaměstnanci celkem	z toho muži	z celku administrativní pracovníci	z celku provozní zaměstnanci	z celku vedoucí pracovníci
11	ZŠ Lesní 575/12	14,3	1,3	1,0	11,3	2,0

### 1.4.3 Změny na pozicích ostatních zaměstnanců

p.č.	Základní škola	nastoupili do ZŠ	odešli ze ZŠ	Důvody odchodu
11	ZŠ Lesní 575/12	0	0	

## 2. Vzdělávací proces

### 2.1 Strategie rozvoje školy a vzdělávání

p.č.	Základní škola	Strategický dokument	Do zpracování strategie byli zapojeni:	Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován?	Je dokument veřejně přístupný pro rodiče?
11	ZŠ Lesní 575/12	2020 - 2024	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 3 - předmětové komise 6 - ped. sbor školy	ANO	NE

### 2.2 Rozmístění tzv. disponibilních hodin

Tzv. disponibilní hodiny jsou dnes prakticky to jediné, čím se školy mohou mezi sebou lišit nad rámec povinného základu, daného v RVP. Na prvním stupni má ředitel k dispozici 14 vyučovacích hodin k posílení vybraných předmětů, na druhém pak 24 hodin. Z toho jde ale 6 povinně na podporu dalšího (druhého) cizího jazyka. Přesné rozdělení disponibilních hodin uvádí každá škola ve veřejné výroční zprávě, pro potřebu tohoto přehledu je diferencujeme do oblastí, které daná škola pokrývá většinou: CIZÍ JAZYKY, ČESKÝ JAZYK A HUMANITNÍ PŘEDMĚTY, MATEMATIKA A PŘÍRODOVĚDNÉ PŘEDMĚTY, ESTETICKÉ VÝCHOVY, ICT a ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.

1. Cizí jazyk
2. ČJ a humanitní předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a společnost)
3. Matematika a přírodovědné předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a příroda)
4. Estetické výchovy, Člověk a zdraví (Na obou stupních ZŠ předměty z oblastí umění a kultura a Člověk a zdraví)
5. ICT
6. Člověk a svět práce
7. Volitelné předměty v rámci celého spektra vzdělávacích oblastí

**Notice:** Undefined variable: id\_org in **E:\xampp\htdocs\komparatorzs\sekce\_2\_2.php** on line 237

p.č.	Základní škola	Typ tříd	1. stupeň ZŠ						2. stupeň ZŠ						
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
11	ZŠ Lesní 575/12	běžné třídy	4	5	5	1	0	0	6	5	8	0	1	0	4

[rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání](#)

## 2.3 Participace žáků na chodu školy

p.č.	Základní škola	Školní parlament ANO/NE	Zástupci ve školním parlamentu (od které třídy)	Četnost schůzek	Provádějí se zápisy z jednání ANO/NE	Způsoby předávání informací o činnosti	Příklady aktivit v daném školním roce max 5 příkladů
11	ZŠ Lesní 575/12	ANO	4 - 9	týdně	ANO	ČVS	char. (Světluška, Adopce na dálku ad. vyhl. a organizace soutěže spolupráce se ZOO úklid teambuilding, happening, ad.

## 2.4 Nasazení 1. cizího jazyka

Výuka cizím jazykům je dnes jednou z důležitých oblastí, které rodiče při výběru základní školy mohou sledovat. Přestože většina libereckých ZŠ nasazuje 1. cizí jazyk již v první třídě, tyto informace rodiče často nemají, nebo nevnímají. Kritérium tedy uvádí, v jaké třídě ZŠ se začíná vyučovat cizímu jazyku a kterému.

## 2.5 Nasazení 2. cizího jazyka

V nasazení druhého cizího jazyka je už mezi základními školami více rozdílů. Přesto se nedá říci, že by děti z některých ZŠ byly o výuku němčiny či francouzštiny ochuzeny. Kritérium tedy uvádí, v jaké třídě dané ZŠ se začíná vyučovat druhému cizímu jazyku a kterému.

p.č.	Základní škola	Od které třídy je vyučován povinně 1. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 1. cizí jazyk	Od které třídy je vyučován povinně 2. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 2. cizí jazyk
11	ZŠ Lesní 575/12	1	Aj	8	Nj

## 2.6 Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání

p.č.	Základní škola	Zapojení rodilých mluvčích	CLIL (zkratky předmětů, ve kterých je metoda používána)	eTwinning	Další cizí jazyk zařazený jako nepovinný předmět ročník/jazyk	Výměnné pobyty do zahraničí	Jiné (max 3 příklady nejvýznamnějších aktivit)
11	ZŠ Lesní 575/12	NE	M, Hv, Tv,	Nepravidelně	NE	ANO	spol. akce kult. a vzd. s druž. školou výjezdy do zahraničí

## 2.7 Pestrost způsobů výuky

V dnešních základních školách se již nepraktikuje pouze tzv. frontální způsob výuky (F), ale najdete v nich také činnostní učení (Č), projektové vyučování (P) apod. Kritérium ukazuje, jaké způsoby výuky daná základní škola praktikuje a jak je tento způsob výuky běžný nebo ojedinělý \*)

p.č.	Základní škola	1. stupeň				2. stupeň			
		F	Č	P	Jiné	F	Č	P	Jiné
11	ZŠ Lesní 575/12	A	A	A	Step by Step E-U-R	A	A	A	E-U-R

\*)

A – běžně používaný způsob u většiny učitelů ve všech předmětech

B – tento způsob výuky využívají jen někteří učitelé v některých předmětech

C – tento způsob výuky učitelé většinou nezařazují (použití metody je výjimečné)

## 2.8 Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení školy do vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte

p.č.	Základní škola	Hejného metoda	Comenia Script	Využití tabletů ve výuce	Zdravý životní styl a stravování	Trvale udržitelný rozvoj	Jiné
------	----------------	----------------	----------------	--------------------------	----------------------------------	--------------------------	------

11	ZŠ Lesní 575/12	ANO	NE	ANO	ano	ano	formativní hodnocen
----	-----------------	-----	----	-----	-----	-----	---------------------

## 2.9 Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků

p.č.	Základní škola	Typ externího testování realizovaný v daném školním roce			
		NIQES - ČŠI InspIS SET	SCIO	KALIBRO	Jiné
11	ZŠ Lesní 575/12	tř.	tř.	9, tř. čj, m	nástroje školy tř. čj, m, aj

## 2.10 Předmětové olympiády a soutěže – zapojení, úspěchy

Toto kritérium pracuje s rozdělením soutěží dle klasifikace ministerstva školství a je jen přehledem a nikoli strukturovaným výpisem. Konkrétní informace pak lze nalézt ve veřejné výroční zprávě každé školy.

### Soutěže typu A:

**Předmětové soutěže:** Matematická olympiáda, fyzikální olympiáda, chemická olympiáda, biologická olympiáda, soutěže v cizích jazycích, olympiáda v českém jazyce, dějepisná olympiáda, zeměpisná olympiáda, matematický klokan, astronomická olympiáda, Pythagoriáda

**Umělecké soutěže:** Evropa ve škole (výtvarná a literární soutěž), Celostátní přehlídka dětských recitátorů – Dětská scéna

**Ostatní soutěže:** Česká liga robotiky – FLL, Daniel (literární, historická a fotografická soutěž na téma holokaust a jeho reflexe, rasové problémy v současné ČR a problém soužití různých etnik v ČR), Finanční gramotnost, SAPERE – vědět, jak žít (soutěž v teoretických a praktických znalostech v oblasti zdravého životního stylu), Soutěž v programování

### Soutěže typu B:

**Předmětové soutěže:** Pohár vědy 2016 – Olympiáda fyzika a dalších věd, Přírodovědný klokan, Bobřík informatiky, ChemQuest, Náboj Junior, Matematická soutěž Pangea

**Umělecké soutěže:** Mezinárodní dětská výtvarná soutěž Lidice, Celostátní přehlídka dětského divadla – Dětská scéna, Celostátní přehlídka dětských skupin scénického tance Kutná Hora, Celostátní přehlídka školních dětských pěveckých sborů, Komenský a my (celostátní literární historická a výtvarná soutěž)

**Sportovní soutěže:** (volejbal, vybíjená, stolní tenis, Pohár rozhlasu v atletice, florbal, přespolní běh – běháme s BK Tour, atletický čtyřboj, minifotbal, basketbal, házená)

**Ostatní soutěže:** CEMACH, Eurorebus, Video pohlednice z mého města, Náš svět, Logická olympiáda, Dopravní soutěž mladých cyklistů,

Zapojení do soutěží a olympiád je dobrovolné, proto některé školy nemusí vést přesnou evidenci zapojených žáků ve všech soutěžích a olympiádách. Někteří žáci se zapojují do více soutěží, čísla mohou být z tohoto pohledu zkrácena s ohledem na celkový počet úspěšných a aktivních žáků. Některé soutěže nemají klasický postup okres, kraj, republika, některé nestanovují pořadí žáků, ale jen úspěšnost řešení – např. Bobřík informatiky.

p.č.	Základní škola	Soutěže typu A					Soutěže typu B					
		Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)			Počet zapojených žáků			Počet umístění (1. až 3. místo)		
		školní kola	okras a vyšší	okres	kraj	ČR	školní kola	okras a vyšší	okres	kraj	ČR	
11	ZŠ Lesní 575/12	51	2	0	0	0	0	0	0	0	0	

## 2.11 Prostupnost a spolupráce základních škol s MŠ a SŠ

Kritérium ukazuje existenci a konkrétní příklady aktivit na daných základních školách (ANO/NE/příklady).

p.č.	Základní škola	Spolupráce ZŠ a MŠ *) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Prostupnost a spolupráce mezi 1. a 2. stupněm (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Spolupráce ZŠ a SŠ **) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)
11	ZŠ Lesní 575/12	pomoc žáků v rámci DoFE ICT organizace akcí pro děti z MŠ	starší vyučují mladší - projekt. dny společně celoškolské akce	projektový den se SZŠ prezentace studentů GFXŠ

\*) pouhé využívání prostor ZŠ pro aktivity MŠ není považováno za spolupráci. Spolupráce znamená zapojení dětí nebo zaměstnanců MŠ i ZŠ do některých společných činností.

\*\*) neuvádět veletrhy vzdělávání a návštěvy dnů otevřených dveří na SŠ, které by měly být samozřejmostí

## 3. Školní klima

### 3.1 Testování klimatu školy a třídy

Kritérium existence testování ve frekvenci alespoň 1x školní rok.



p.č.	Základní škola	A/N *)	Kdy bylo testování naposledy realizováno (měsíc/rok)	Ročníky, které se testování zúčastnily	Druh použitého testovacího nástroje	Jak jsou výsledky dále využívány pro práci se školním klimatem nebo uvedení různých aktivit zaměřených na zlepšování školního klimatu.
11	ZŠ Lesní 575/12	ANO	02/2020	2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.,	Pro školy	interpretace pro TU vedená odborníkem intervence ve třídě indiv. podpora žákům, rodičům

\*) Volba ANO je uváděna pouze v případech, kdy bylo testování prováděno v daném školním roce

### 3.2 Pestrost mimoškolních aktivit

Kritérium ukazuje počet aktivit, uspořádaných za uzavřený školní rok, počet tzv. unikátních dětí, které se jich účastnily, a také míru zapojení v % ve vztahu k počtu žáků dané základní školy.

p.č.	Základní škola	Kroužky			Exkurze			Škola v přírodě Lyžařský kurz		
		počet	počet účastníků	%	počet	počet účastníků	%	počet	počet účastníků	%
11	ZŠ Lesní 575/12	2	87	17	12	288	56	12	289	56

Dítě, které navštěvuje více kroužků nebo které se zúčastnilo více exkurzí, je v dané oblasti započítáno pouze 1x

### 3.3 Komunitní činnost

Kritérium ukazuje počet komunitních aktivit za školní rok.

p.č.	Základní škola	Počet akcí	Vybrané příklady
11	ZŠ Lesní 575/12	4	adventní trhy, koncert pěv. sborů, karneval, společné tvoření vdílnách

### 3.4 Komunikace se zákonnými zástupci

V řadě škol se již usídlila praxe nejrůznějších dotazníků, rodičovského testování klimatu, pravidelných veřejných besed a setkání (nepočítáme třídní schůzky a individuální konzultace). Kritérium ukazuje počet těchto aktivit za uzavřený školní rok a jejich typ, popř. binární škála ANO/NE.

p.č.	Základní škola	Držitel značky Rodiče vítání *) A/N	Besedy pro rodiče A/N	Ukázkové hodiny A/N	Zapojení rodičů do výuky A/N	Zapojení rodičů do práce na rozvojových plánech A/N	Jiné (max 3 příklady realizované v daném roce)
11	ZŠ Lesní 575/12	NE	ANO	NE	NE	NE	realizace ekozahrady - brigády

\*) <http://www.rodicevitani.cz/dotaznik/>

### 3.5 Angažmá odborných profesí

Kritérium ukazuje míru úvazku konkrétního specialisty na dané základní škole s případným vysvětlením k danému úvazku.

p.č.	Základní škola	Školní psycholog úvazek	Školní speciální pedagog úvazek	Asistent pedagoga (počet)	Koordinátor společného vzdělávání/inkluze A/N	Tlumočnick do znakové řeči A/N	Specialista v oblasti prostorové orientace zrakově postižených A/N	Kariérový poradce A/N
11	ZŠ Lesní 575/12	0	0,5	3	ANO	NE	NE	ANO

### 3.6 Realizace individuálních vzdělávacích a výchovných plánů

Kritérium ukazuje počty realizovaných IVP a IVYP na dané škole za uzavřený školní rok.

### 3.6 Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Tabulka ukazuje počty žáků se SVP na jednotlivých školách dle statistických výkazů (k 30. 9. a k 30. 3. příslušného školního roku).

p.č.	Základní škola	žáci se SVP
------	----------------	-------------

	CELKEM	PO		odlišné kulturní prostředí nebo životní podmínky	IVÝP	Skupinová integrace (speciální třídy)
		1. stupeň	2. až 5. stupeň			
		k 30.9.	k 31.3.	k 31.3.	k 31.3.	k 31.3.
11	ZŠ Lesní 575/12					

### 3.7 Podpora žáků nadaných

V tabulce je uváděn počet žáků dle statistických výkazů k 30. 3. příslušného školního roku, kterým škola vytváří podmínky pro rozvoj jejich nadání v souladu s § 27, odst. 1, 4, 5 a 6 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Ve sloupci mimořádně nadaní žáci jsou žáci, jejichž nadání bylo potvrzeno na základě vyšetření školským poradenským zařízením.

p.č.	Základní škola	Nadaní	z toho mimořádně nadaní	Aktivity určené na podporu nadaných žáků realizované v daném školním roce (max 5 příkladů)
11	ZŠ Lesní 575/12	0	0	

## 4. Zázemí školy

### 4.1 Vlastní kuchyně/externí dodavatel (výdejna)

p.č.	Základní škola	Kuchyně a jídelna ve škole	Kuchyně a jídelna ve škole externí provozovatel	Výdejna ve škole externí dodavatel
11	ZŠ Lesní 575/12	vlastní		

### 4.2 Školní družina a její kapacita, školní klub

Bez služeb školní družiny si rodiče žáků prvního stupně ZŠ neumějí školní docházku ani představit. S přibývajícím počtem školáků se však kapacity školních družin dostávají na své meze. Kritérium ukazuje kapacitu školní družiny dané školy a její procentuální využití. Některé školy pak družiny doplňují i školními kluby.

p.č.	Základní škola	Kapacita	Poměr k počtu žáků 1. stupně %	Naplněnost %	Školní klub ANO/NE/VHČ
11	ZŠ Lesní 575/12	162	61.6	100.0	ANO

Dle statistických výkazů

VHČ - školní klub je provozován v rámci vedlejší hospodářské činnosti.

### 4.3 Vnitřní sportoviště

Minimálně jednu tělocvičnu má každá liberecká základní škola, byť se můžeme přít o její parametry i technický stav. Řada škola ale nabízí vnitřních sportovišť více, včetně bazénu, posilovny, relaxačního zázemí. Je už na rodičích, aby zvážili, jak je pro ně toto zázemí důležité. Kritérium ukazuje vybavenost škol vnitřními sportovišti a jejich počtem: tělocvična, bazén, posilovna, relaxační zázemí, jiný.

p.č.	Základní škola	Tělocvična počet	Bazen	Posilovna	Relaxační zázemí (popis)	Jiné
11	ZŠ Lesní 575/12	2	NE	NE	0	0

### 4.4 Outdoorová sportoviště

Venkovní školní hřiště a další sportovní zázemí už není automatickou věcí. Každá škola sice disponuje malým pláckem pro venkovní vyžití, jen některé ale zatím mají skutečná kvalitní sportoviště (běžecké dráhy, multifunkční hřiště, sektor pro skok daleký, sektory pro vrhy aj.). Kritérium zohledňuje existenci kvalitního sportoviště u dané základní školy na binární škále (ANO/NE).

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Základní popis
11	ZŠ Lesní 575/12	ANO	víceúčelové hřiště s um. povrchem travnatá plocha pro outdoor. aktivity na šk. zahradě

### 4.5 Bezbariérový přístup

Nemůže být sporu o tom, že bezbariérový přístup do školy pro žáky či rodiče imobilní či pohybově omezené, nebo i pro rodiče s kočárky se stává záležitostí, nad níž bychom vůbec neměli přemýšlet. Přesto takový přístup mají jen některé základní školy. Kritérium ukazuje bezbariérovost dané školy (alespoň přístup do hlavní budovy) na binární škále (ANO/NE) a typ zařízení.

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Popis (výťah, schodolez, plošina aj.)
11	ZŠ Lesní 575/12	NE	

## 5. Škola, její zřizovatel, financování

## 5.1 Kapacita školy a její naplněnost

V posledních i několika dalších letech budou kapacity libereckých základních škol velmi sledovaným parametrem. Díky spádovým obvody, které vymezujeme povinně ze zákona, sice dokážeme do jisté míry zabezpečit dostatečnou kapacitu z hlediska lokality, řada škol je přesto schopna zapsat i tzv. nespádové děti, které nemají přednostní právo přijetí. Hlavním údajem je celková kapacita škol, od níž se pak odvíjejí i počty otevřených prvních tříd. Kritérium ukazuje celkovou kapacitu dané školy a její procentuální naplněnost.

p.č.	Základní škola	Kapacita	Naplněnost %	průměrný počet dětí ve třídách 1. stupně		průměrný počet dětí ve třídách 2. stupně	
				běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy
11	ZŠ Lesní 575/12	600	84,00	26,30	0	24,10	0

Dle statistických výkazů

### 5.1.1 Charakteristika žáků dle trvalého bydliště

p.č.	Základní škola	1. stupeň			2. stupeň		
		bydliště Liberec	bydliště MO Vratislavice	bydliště mimo Liberec	bydliště Liberec	bydliště MO Vratislavice	bydliště mimo Liberec
11	ZŠ Lesní 575/12	259	1	8	226	1	16

## 5.2 Technický stav školského objektu

Statutární město Liberec má velmi dobře zpracovaný stav jednotlivých školských budov, základní informaci přitom již poskytujeme v materiálu z roku 2015 s názvem Draft dalšího rozvoje předškolního a základního vzdělávání ve městě Liberec do roku 2020 (<http://www.liberec.cz/files/dokumenty/odborny/odbor-skolstvi-kultury/draft-dalsiho-rozvoje-predskolniho-zakladniho-vzdelavani-ve-meste-liberec-do-roku-2020.pdf>).

Kritérium zjednodušeně zobrazuje technický stav především výukových prostor na škále: dobrý (A), uspokojivý (B), špatný (C).

p.č.	Základní škola	Stav	Poznámka aktuálně podané nebo připravované projekty
11	ZŠ Lesní 575/12	A	PD vzduchotechnika u tělocvičny a šatny

## 5.3 Mimorozpočtové zdroje a úspěšnost v grantech a dotacích

Dobrý ředitel školy a jeho tým dnes nespolehná jen na standardní financování – stát (platy učitelů i nepedagogického personálu), město (energie, topení, investice), rodiče (mimoškolní aktivity, příspěvek na potraviny u školních obědů), ale shání aktivně i další zdroje především prostřednictvím dotačních a grantových projektů, což dobře zaznamenávají především výroční zprávy škol či jejich webové stránky. Kritérium ukazuje úspěšnost v získávání takových financí za uzavřený školní rok jako číselný poměr podaných žádostí a podpořených projektů.

### 5.3.1 Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

p.č.	Základní škola	SML		Kraj		EU žadatel		EU partner		Nadace a jiné	
		podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.
11	ZŠ Lesní 575/12	3	2	5	2	3	1	5	2	2	0

### 5.3.2 Získané finanční prostředky v rámci podaných žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

Poznámka: v případě víceletých projektů uvádět alikvótní část financí pro daný školní rok

p.č.	Základní škola	SML	Kraj	EU žadatel	EU partner	Nadace a jiné
11	ZŠ Lesní 575/12	20 000,-	40 000,-	750 000,-	400 000,-	0,-

## 5.4 Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity)

Pro řadu rodičů představuje školní docházka velkou finanční zátěž i v oblasti tzv. hrazených aktivit, jako jsou školní družina (ŠD), školní klub (ŠK), zájmové kroužky (ZK), pobyty ve škole v přírodě (ŠP), harmonizační pobyty (HP), lyžařské kurzy (LVK), jazykové zájezdy do zahraničí (JZ) apod. Kritérium ukazuje orientační spoluúčast rodičů dítěte v 1. třídě, ve 2. – 5. třídě a v 6. – 9. třídě vždy v dané základní škole

p.č.	Základní škola	třída	ŠD Kč/měs	ZK Ø Kč/rok	ŠP, HP, LVK a jiné kurzy (Ø Kč/rok)	Spolek rodičů Kč/rok	Kulturní akce, výlety, exkurze a jiné aktivity (Ø Kč/rok)
11	ZŠ Lesní 575/12	1. třída	200,-	2 000,-	1 000,-	500,-	300,-
		2.-5. třída	200,-	2 000,-	2 000,-	500,-	300,-
		6.-9. třída	0,-	1 000,-	3 000,-	500,-	500,-

## 5.5 Aktivní spolupráce se zřizovatelem

Aktivní spolupráce se zřizovatelem, tedy statutárním městem Liberec, patří k důležitým vnějším projevům školy. Zřizovatel má zájem školy propagovat při nejrůznějších veřejných vystoupeních, nabízí jim pravidelně prostor v tištěném radničním periodiku, zapojuje je do společných projektů v oblasti vzdělávání, doporučuje školám pozitivní přístup k transparentnosti i v oblasti zdravého školního stravování apod. Kritérium ukazuje existenci aktivní spolupráce se zřizovatelem na binární škále (A/N) a typy zapojení ve školním roce.

p.č.	Základní škola	A/N	Příklady zapojení
			2019/20
11	ZŠ Lesní 575/12	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID

## 6. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených v daném školním roce

p.č.	Základní škola	ČŠI	zřizovatel	KÚLK	OHES	Hasiči	Inspekce práce	Jiné	Jiné hodnota
11	ZŠ Lesní 575/12		1						

1 – bez nedostatků

2 – drobné nedostatky odstraněny na místě

3 – nedostatky zaznamenané do protokolu, ke kterým bylo nutné přijmout opatření

## 7. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

### 7.1 Přehled prospěchu žáků

p.č.	Základní škola	pololetí	Prospěl s vyznamenáním		prospěl		neprospěl		nehodnocen		z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. č. 48/2005 Sb.	
			1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st
11	ZŠ Lesní 575/12	1.	243	139	29	99	0	1	7	8	3	0
		2.	254	171	7	69	0	0	6	4	3	0

### 7.2 Údaje o výchovných opatřeních

p.č.	Základní škola	1. pololetí							2. pololetí						
		Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2 3	Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2 3
11	ZŠ Lesní 575/12	511	12	47	24	8	4	0 0	511	17	1	4	45	0	0 0

PTU - pochvala třídního učitele

NTU - napomenutí třídního učitele

DTU - důtka třídního učitele

PŘŠ - pochvala ředitele školy

DŘŠ - důtka ředitele školy

### 7.3 Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH)

p.č.	Základní škola	stupeň	1. pololetí				2. pololetí			
			celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka	celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka
11	ZŠ Lesní 575/12	1.	8773	0	33,6	0	10360	17	43,3	0,07
		2.	4770	0	18,3	0	6343	0	26,5	0

### 7.4 Počty vážnějších výchovných problémů, které byly v průběhu roku řešeny formou výchovných komisí popř. v součinnosti s OSPOD

p.č.	Základní škola	Celkový počet výchovných	Neomluvená absence	Zvýšená absence (velmi)	Ničení školního majetku	Kouření nebo zneužívání	Krádeže	Hrubé chování, slovní i	Jiné (doplnit max. 3
------	----------------	--------------------------	--------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	---------	-------------------------	----------------------

		komisí		slabý prospěch skryté záškoláctví)		alkoholu či jiných návykových látek v areálu školy		tělesná agresivita	další vážnější problémy, které byly v rámci výchovných komisí řešeny)
11	ZŠ Lesní 575/12	14	2	2	3	1	0	3	doporučení opakování ročníku, zajištění domácí přípravy

## 7.5 Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok

p.č.	Základní škola	Celkový počet žáků, kteří požádali o přijetí do 1. ročníku	Počet rozhodnutí o přijetí	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet odkladů plnění školní docházky	Počet žáků, kteří nastoupili do 1. tříd v budoucím školním roce
11	ZŠ Lesní 575/12	73	52	0	9	52

## 7.6 Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ

p.č.	Základní škola	Žáci, kteří odešli před ukončením povinné školní docházky				Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku					
		Celkem	z toho na jinou ZŠ	z toho na 8 leté gymnázium	z toho na 6 leté gymnázium	Celkem	Z toho na 4 leté gymnázium	Z toho na SOŠ s maturitou	Z toho na SOŠ 3 leté učební obory	Z toho na SOŠ 2 leté učební obory	Z toho počet žáků, kteří nepokračují v dalším studiu
11	ZŠ Lesní 575/12	8	3	4	1	45	14	27	4	0	0