

Výroční zpráva

A) Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

A.1 Základní údaje o škole

Název:	Základní škola, Liberec, Lesní 575/12, p.o.	
Adresa:	Lesní 575/12, 460 01 Liberec	
Zřizovatel:	Magistrát města Liberec	
IČ:	46744924	
Ředitel školy:	Ing. Tomáš Řebíček	
Zástupce ředitele školy:	Mgr. Aleš Dlouhý, Mgr. Michaela Ulvrová	
Zařazení do sítě:	01.01.1996	
Zařazení do rejstříku:	05.11.2004	
Kontaktní údaje:	web:	www.zslesni.cz
	email:	info@zslesni.cz
	telefon:	+420733746188, +420734354152
Školská rada:	datum zřízení:	2006-01-01
	počet členů:	6
	počet jednání:	4
Mimoškolní, nebo občanská sdružení působící při škole:	Spolek rodičů a přátel dětí při Základní škole, Liberec, Lesní 575/12	
Přehled součástí školy a jejich kapacit:		
Název:	IZO:	Kapacita:
základní škola	102 229 651	600
školní družina	116401 192	162
školní klub	150 051 018	296
školní jídelna	116 402 032	600

Kapacita školy neodpovídá reálným možnostem umístění 600 žáků. Škola prošla v posledních letech stavebními úpravami, které umožňují kvalitní vzdělávání max. 530 žáků. Je třeba, aby MŠMT vyhovělo žádosti školy a kapacitu snížilo ve prospěch jiných libereckých škol.

A.2 Kapacita školy a její naplněnost

p.č.	Základní škola	Kapacita	Naplněnost %	Průměrný počet dětí ve třídách 1. stupně		Průměrný počet dětí ve třídách 2. stupně	
				běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy
11	ZŠ Lesní	600	81,50	25,73		25,75	

Ve šk. roce 2024 - 2025 měla škola 19 tříd, v každém ročníku bylo po dvou paralelních třídách. jen ve 2. ročníku jsou 3 třídy. Také počet žáků se prakticky nezmění. Naplněnost tříd je nadstandardní. O školu je nadále značný zájem, což se potvrdilo i u letošního zápisu, kdy bylo nutné losovat ze spádových uchazečů. Škola je aktuálně plně naplněna a prostorové podmínky za stávajícího stavu neumožňují navyšování počtu žáků školy, což bude činit problémy v dalších letech.

A.3 Školní družina a její kapacita, školní klub

p.č.	Základní škola	Kapacita	Poměr k počtu žáků 1. stupně %	Naplněnost %	Školní klub ANO/NE/VHČ
11	ZŠ Lesní	162	57.2	100.0	ANO

ŠD využívají zejména žáci 1. - 3. ročníku, výjimečně i žáci vyšších ročníků 1. st. Všichni ostatní žáci využívají školního klubu.

B) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Škola reagovala na uměnu kurikula pro RVP ZV a do učebního plánu zakomponovala novou infomatiku i digitální kompetence. Z daných důvodů došlo navýšení hodinové dotace hodin informatiky. Podle upraveného učebního plánu již vyučujeme čtvrtým rokem. Zároveň jsme se začali chystat na změnu nového RVP ZV, které bylo pro ZŠ schváleno v roce 2025. Zahájení výuky dle nového RVP předpokládáme od 1.9.2026.

B.1 Výuka cizích jazyků

p.č.	Základní škola	Od které třídy je vyučován povinně 1. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 1. cizí jazyk	Od které třídy je vyučován povinně 2. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 2. cizí jazyk
11	ZŠ Lesní	1	AJ	8	Nj

Výuka uvedených cizích jazyků je povinná pro všechny žáky školy. Kvalitu výuky pozitivně ovlivňuje dělení tříd na vícero jazykových skupin dle vyspělosti žáků a využití rodilé mluvčí v hodinách Aj. Škola dosahuje dlouhodobě nadstandardních výsledků v oblasti anglického jazyka. Škola má dobré pesronální obsazení a kvalitní zázemí a podporu pro výuku cizích jazyků.

B.2 Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání

p.č.	Základní škola	Zapojení rodilých mluvčích	CLIL (zkratky předmětů, ve kterých je metoda používána)	eTwinning	Další cizí jazyk zařazený jako nepovinný předmět ročník/jazyk	Výměnné pobyty do zahraničí	Jiné (max 3 příklady nejvýznamnějších aktivit)
11	ZŠ Lesní	ANO	Hv	ANO	NE	Nepravidelně	Erasmus+ diferenciacie žáků dle úrovně výkonnosti zahraniční exkurze

Ve školním roce se uskutečnily naplánované výjezdy žáků do Velké Británie, Švédska a Německa. Škola disponuje rodilou mluvčí pro výuku Aj. Některé předměty, jako např. Hv jsou vyučovány v angličtině metodou CLIL.

B.3 Rozmístění tzv. disponibilních hodin

- 1. Cizí jazyk
- 2. ČJ a humanitní předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a společnost)
- 3. Matematika a přírodovědné předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a příroda)
- 4. Estetické výchovy, Člověk a zdraví (Na obou stupních ZŠ předměty z oblastí umění a kultura a Člověk a zdraví)
- 5. ICT
- 6. Člověk a svět práce
- 7. Volitelné předměty v rámci celého spektra vzdělávacích oblastí

p.č.	Základní škola	Typ tříd	1. stupeň ZŠ							2. stupeň ZŠ						
			1.	2.	3.	4.	5.	6.		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
11	ZŠ Lesní	běžné třídy	4	3	8	1	0	0	0	0	7	7	1	0	0	3

Škola není profilovaná. Filozofie ŠVP "Škola pro život" je zaměřena na poskytování kvalitního všeobecného vzdělání žákům školy. Škola se zaměřuje na rozvoj dovedností pro život, jak již samotný název školního vzdělávacího programu napovídá. Proto jsou disponibilní hodiny rozloženy do vícera vzdělávacích oblastí.

C) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Naprostá většina pedagogů školy splňuje kvalifikační požadavky pro výkon profese. Při zdravém patriotismu ke škole dochází ke změnám v pedagogickém sboru zřídka. Pedagogický sbor školy je stabilizovaný a dlouhodobě se soustavně vzdělává a sleduje nové trendy v oblasti vzdělávání, které postupně ověřujeme ve výuce.

C.1 Kvalifikovanost sboru

P.č.	Základní škola	1. stupeň	2. stupeň
11	ZŠ Lesní	95 - 100%	95 - 100%

Posuzování kvalifikovanosti učitelů je dle stávající legislativy problematické, neboť některé vzdělávací obory se v současné době nedají vystudovat. Údaje nejsou tedy zcela relevantní.

C.2 Specializované činnosti: kvalifikovanost a odborné profese

a)

p.č.	Základní škola	Výchovný poradce		Školní metodik prevence		Koordínátor ŠVP		Metodik ICT		Koordinator EVVO	
		počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací
11	ZŠ Lesní	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1

b)

p.č.	Základní škola	Školní psycholog úvazek	Školní speciální pedagog úvazek	Asistent pedagoga (počet)	Koordínátor společného vzdělávání/inkluze A/N	Tlumočník do znakové řeči A/N	Specialista v oblasti prostorové orientace zrakově postižených A/N	Kariérový poradce A/N
11	ZŠ Lesní	0	0,6	6	ANO	NE	NE	ANO

V uvedeném šk. roce 2024 - 2025 nadále využíváme služeb jednoho speciálního pedagoga v polovičním úvazku a jednoho na úvazek 0,1 pro logopedii. V dalším roce předpokládáme zapojení dvou speciálních pedagogů na úvazku 0,5.

C.3 Přehled aprobovanosti výuky - 1. stupeň

Ú – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)
P – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)
N – nevyhovující

P.č.	Základní škola	Ročník	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
11	ZŠ Lesní	1	49	49	100	0	0	0	0
		2	76	76	100	0	0	0	0
		3	56	56	100	0	0	0	0
		4	60	60	100	0	0	0	0
		5	64	64	100	0	0	0	0

Pedagogický sbor 1. st. je plně kvalifikován.

C.4 Přehled aprobovanosti výuky - 2. stupeň

Ú – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)
P – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)
N – nevyhovující

P.č.	Základní škola	Vyučované předměty nebo vzdělávací oblasti	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
11	ZŠ Lesní	Český jazyk a literatura	40	40	100	0	0	0	0
		Matematika	42	42	100	0	0	0	0
		Cizí jazyky	72	50	69.4	22	30.6	0	0
		ICT	16	6	37.5	10	62.5	0	0
		Člověk a příroda F, Ch, Př, Bi, Z	62	62	100	0	0	0	0
		Člověk a společnost D, Ov,	28	21	75	7	25	0	0
		celkem	565	526	93.1	39	6.9	0	0

U některých vzdělávacích oborů postrádáme pedagogickou nebo odbornou kvalifikaci. Na kvalitu výuky nemá tato skutečnost vliv.

C.5 Věková struktura a genderové složení pedagogického sboru

p.č.	Základní škola	Celkem pedagogů	Z toho muži	Průměrný věk	Věková skladba				
					< 30	31 - 40	41 - 50	51 - 64	65 +
11	ZŠ Lesní	45	8	46.0	3	7	20	14	1

Průměrný věk pedagogického sboru je vysoký. Postupně doplňujeme do týmu mladé pedagogy.

C.6 Změny v pedagogickém sboru

p.č.	Základní škola	Nastoupili do ZŠ celkem	Z toho absolventi fakult vzdělávající učitele	Odešli ze ZŠ celkem	Odešli na jinou školu	Odešli mimo školství	Z toho učitelé do 3 let praxe
11	ZŠ Lesní	3	0	6	0	4	0

Několika změnami prošel i sbor našich pedagogických zaměstnanců. Nastoupil nový speciální pedagog a došlo ke změnám u asistentek pedagoga a vychovatelek ŠD či ŠK. Od 1.8.2025 se stal novým ředitelem Tomáš Řebíček, který byl od roku 2007 zástupce ředitele Jiřího Dvořáka, který ukončil svou ředitelskou kariéru na naší škole.

C.7 Skladba ostatních zaměstnanců (uvádět na přepočtené úvazky)

p.č.	Základní škola	Ostatní zaměstnanci celkem	Z toho muži	Z celku administrativní pracovníci	Z celku provozní zaměstnanci	Z celku vedoucí pracovníci
11	ZŠ Lesní	14,85	2	1,7	13,15	2

Nepedagogické pracovníky na škole představují administrativní pracovnice, školník, pracovníci stravování a úklidu.

C.8 Změny na pozicích ostatních zaměstnanců

p.č.	Základní škola	Nastoupili do ZŠ	Odešli ze ZŠ	Důvody odchodu
11	ZŠ Lesní	0	0	

V průběhu roku došlo k obměně jedné pracovnice úklidu.

D) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Vzhledem k převisu dětí ze spádového obvodu jsme byli nuceni přistoupit k losování ze spádových uchazečů. Nakonec otevřeme pro následující školní rok 2 první třídy po 29 žácích.

D.1 Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok

p.č.	Základní škola	Celkový počet žáků, kteří požádali o přijetí do 1. ročníku	Počet rozhodnutí o přijetí	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet odkladů plnění školní docházky
11	ZŠ Lesní	95	60	23	6

Trvá značný zájem o školu. Přijati byli pouze uchazeči ze spádového obvodu školy. Počet odkladů poklesl.

E) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Při hodnocení žáků se prosazují tendence nestresujícího hodnocení. Proto učitelé postupně zavádějí formativní způsob hodnocení žáků, žáci 1. - 3. ročníku jsou na vysvědčení hodnoceni slovně, stejně jako žáci, u nichž je slovní hodnocení obsaženo v podpůrných opatření ŠPZ. Průběžně škola hodnotí procenty. Chování na 1. stupni bylo poprvé hodnoceno slovně.

E.1 Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků

p.č.	Základní škola	Typ externího testování realizovaný v daném školním roce			
		NIQES - ČŠI InspIS SET	SCIO	KALIBRO	Jiné
11	ZŠ Lesní	tř.	5, 7, tř. Čj, ma, aj, stud dovednosti	tř.	tř. Mapa školy měření klimatu

Škola zvolila pro srovnávání vzdělávacích výsledků nabídku společnosti Scio. Žáci 9. ročníku prošli navíc testováním ze strany ČŠI.

E.2 Přehled prospěchu žáků

p.č.	Základní škola	Pololetí	Prospěl s vyznamenáním		Prospěl		Neprospěl		Nehodnocen		Z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. č. 48/2005 Sb.	
			1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st
11	ZŠ Lesní	1.	259	102	27	95	0	1	0	8	181	0
		2.	265	95	20	110	1	1	0	0	182	0

Převážná většina žáků školy dlouhodobě prospívá s vyznamenáním, a to i přes poměrně náročná kritéria hodnocení v hlavních vyučovacích předmětech.

E.3 Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ

p.č.	Základní škola	Žáci, kteří odešli před ukončením povinné školní docházky				Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku					
		celkem	z toho na jinou ZŠ	z toho na 8 leté gymnázium	z toho na 6 leté gymnázium	celkem	z toho na 4 leté gymnázium	z toho na SOŠ s maturitou	z toho na SOŠ 3 leté učební obory	z toho na SOŠ 2 leté učební obory	z toho počet žáků, kteří nepokračují v dalším studiu
11	ZŠ Lesní	15	3	12	0	55	10	41	2	0	0

Poklesl zájem rodičů o studium na víceletých gymnáziích. Ačkoli vycházející žáci byli v převážné míře u přijímacích zkoušek úspěšní, při přijímání se projevil nedostatek míst na středních školách s ohledem na populačně silný ročník.

F) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Pro prevenci sociálně patologických jevů vytvořil ředitel školy tým složený ze speciálních pedagogů, výchovných poradců, preventisty a vedení školy. Osvědčilo se rozdělení úkolů a specializace jednotlivých odborníků. Tým se pravidelně schází jednou za dva týdny.

F.1 Testování klimatu školy a třídy

p.č.	Základní škola	A/N *)	Kdy bylo testování naposledy realizováno (měsíc/rok)	Ročníky, které se testování zúčastnily	Druh použitého testovacího nástroje	Jak jsou výsledky dále využívány pro práci se školním klimatem nebo uvedení různých aktivit zaměřených na zlepšování školního klimatu.
11	ZŠ Lesní	ANO	únor/2025	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.,	Scio mapa školy	Práce školního poradenského pracoviště Zapojení školního speciálního pedagoga

Kromě 1. ročníku se pravidelně dvakrát ročně testují třídy osvědčeným dotazníkovým nástrojem z nabídky portálu "Pro školy". Jeho výsledky interpretuje speciální pedagog třídnímu učiteli a ostatním zainteresovaným pracovníkům a stanovuje další postupy v případech, kdy dynamika třídního kolektivu vykazuje problémy. proběhlo testování klimatu školy i v podobě Scio mapy školy. Výsledky byly představeny učitelům školy i zástupcům SRPŠ.

F.2 Údaje o výchovných opatřeních

PTU - pochvala třídního učitele
NTU - napomenutí třídního učitele
DTU - důtka třídního učitele
PŘŠ - pochvala ředitele školy
DŘŠ - důtka ředitele školy

p.č.	Základní škola	1. pololetí									2. pololetí								
		Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2	3	Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2	3		
11	ZŠ Lesní	502	0	18	13	0	4	1	1	503	9	13	14	28	6	0	0		

Situaci na škole je stabilizovaná a objevují se občasné přestupky proti školnímu řádu, které jsou posuzovány metodikou, na které se shodl pedagogický sbor.

F.3 Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH)

p.č.	Základní škola	stupeň	1. pololetí				2. pololetí			
			celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka	celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka
11	ZŠ Lesní	1.	12100	4	42	0	14196	13	50	0
		2.	12658	2	59	0	16294	2	75	0

Evidované absence žáků představují v průměru cca 2 týdny nepřítomnosti žáka ve škole. V minulých letech byla hodnota vyšší.

F.4 Počty vážnějších výchovných problémů, které byly v průběhu roku řešeny formou výchovných komisí popř. v součinnosti s OSPOD

p.č.	Základní škola	Celkový počet výchovných komisí	Neomluvená absence	Zvýšená absence (velmi slabý prospěch skryté záškoláctví)	Ničení školního majetku	Kouření nebo zneužívání alkoholu či jiných návykových látek v areálu školy	Krádeže	Hrubé chování, slovní i tělesná agresivita	Jiné (doplnit max. 3 další vážnější problémy, které byly v rámci výchovných komisí řešeny)
11	ZŠ Lesní	6	15	13	1	1	0	6	

Díky nastaveným opatřením nevybočil počet negativních jevů z normálu. Součinnosti s OSPOD bylo v tomto roce třeba v jednom případě. Za prioritní považujeme oblast vztahů mezi žáky a zneužívání elektronických zařízení v kyberprostoru.

G) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogů školy probíhá formou společných vzdělávacích akcí pro celý sbor nebo individuálně formou seminářů a kurzů (nejvíce NPI ČR). Řada učitelů se hlásí na letní školy. Zvýšil se počet stáží na vybraných školách v ČR. Každý pedagog si na školní rok sám stanoví 1 - 2 cíle svého osobního pedagogického rozvoje. Prioritní je pravidelné vzdělávání v jedné nebo dvou tématech hlavních cílů školy.

Jako zdroj financování DVPP slouží vedle prostředků ONIV i prostředky dotačních programů. V pedagogickém sboru máme i několik certifikovaných lektorů, kteří poskytují dlouhodobé vzdělávání našim pedagogům zdarma. Celkově lze konstatovat, že odborná úroveň zaměstnanců školy je na vysoké úrovni a předávají svoje zkušenosti na lektorské rovině dalším učitelům.

G.1 Profesní rozvoj učitelů

p.č.	Základní škola	Plán DVPP	Individuální plány osobního rozvoje jednotlivých učitelů	Vzdělávací akce pro celý učitelský sbor	Vzájemné hospitace a následchy mezi učiteli	Mentoring	Jiné formy profesního rozvoje
11	ZŠ Lesní	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	Sdílená praxe - stáže na školách, , organizace festivalů ped. praxe, spolupráce s TUL, Konference EDUCA - pořádání workshopů

V průběhu šk. roku proinvestovala škola na další vzdělávání pedagogů rekordní částku přesahující 600 tisíc korun. Většinu vzdělávacích programů jsme hradili z dotačního fondu Šablony. Podařilo se uskutečnit i akce pro celý pedagogický kolektiv dle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

H) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Žáci naší školy dosáhli během školního roku vynikajících výsledků ve sportovních i vědomostních soutěžích. Tradičně se nám dařilo ve vybíjené, florbale a fotbale, kde jsme se ve všech kategoriích umístili na předních příčkách v okrese.

Naši žáci nás potěšili nejen v oblasti sportu, ale také v řadě vědomostních soutěží.

Přehlídka dětské recitace - Ocenění poroty - Mariana Josefíková.

Dějepisná olympiáda kategorie I. okresní kolo úspěšný řešitel s postupem do krajského kola - Jáchym Jaksch (9.B)

Chemická olympiáda kategorie D (9. roč + víc. gym) okresní kolo 3.místo Adam Hron (9.A)

Chemická olympiáda kategorie D (9. roč + víc. gym) krajské kolo 3. místo Adam Hron (9.A)

Matematická soutěž Pangea 5. ročník celostátní 5. místo kraj, 125. místo republika ze 14785 - Antonín Kůta (5.A)

Matematická soutěž Pangea 6. ročník celostátní 5. místo kraj, 278. místo republika ze 14446 - Klára Impseilová (6.B)

Pangea - matematická soutěž kategorie 4. - 5. ročník celostátní 50. místo z 391 v kraji, 1840. místo z 14785 v ČR - Hana Čermáková (5.B)

Pangea - matematická soutěž kategorie 4. - 5. ročník celostátní 70. místo z 391 v kraji, 2701. místo z 14785 v ČR - Arnošt Pašek (5.B)

Pangea - matematická soutěž kategorie 4. - 5. ročník celostátní 132. místo z 391 v kraji, 4803. místo z 14785 v ČR - Marek Kouba (5.B)

Pangea - matematická soutěž matematická soutěž 4. roč. krajské kolo 28. místo ze 332 - Šimon Kopáček (4.B)

Pangea - matematická soutěž matematická soutěž 4. roč. krajské kolo 110. místo ze 332 - Matyáš Bulíř /4.B)

Volejbal dívky, kategorie IV. okresní finále 3. místo, dívčí tým z 8. a 9. ročníku

Minifotbal chlapci, kategorie IV. okresní finále 4. místo, chlapecký tým z 8. a 9. ročníku

Malá kopaná - memoriál A. Martenky 6. až 9. ročník kluci Liberec 3. místo, tým žáků 6. až 9.

Matematická olympiáda 8. ročník okresní kolo úspěšný řešitel Simona Kopytková (8.B)

Výborně reprezentovaly naši školu také pěvecké sbory. V krajské přehlídce si vyzpívaly krásné stříbrné pásmo. Na konci listopadu se Lesněnky zúčastnily vánočního koncertu a v areálu školy si v polovině května připravily velmi zdařilý koncert pro maminky.

H.1 Předmětové olympiády a soutěže – zapojení, úspěchy

p.č.	Základní škola	Soutěže typu A					Soutěže typu B				
		Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)			Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)		
		školní kola	okras a vyšší	okres	kraj	ČR	školní kola	okras a vyšší	okres	kraj	ČR
11	ZŠ Lesní	7	3	1	2	0	4	2	5	2	0

Žáci naší školy dosáhli během školního roku vynikajících výsledků ve sportovních i vědomostních soutěžích. Tradičně se nám dařilo ve vybíjené, florbale a fotbale, kde jsme se ve všech kategoriích umístili na předních příčkách v okrese.

Naši žáci nás potěšili nejen v oblasti sportu, ale také v řadě vědomostních soutěží.

Přehlídka dětské recitace - Ocenění poroty - Mariana Josefíková.

Dějepisná olympiáda kategorie I. okresní kolo úspěšný řešitel s postupem do krajského kola - Jáchym Jaksch (9.B)

Chemická olympiáda kategorie D (9. roč + víc. gym) okresní kolo 3.místo Adam Hron (9.A)

Chemická olympiáda kategorie D (9. roč + víc. gym) krajské kolo 3. místo Adam Hron (9.A)

Matematická soutěž Pangea 5. ročník celostátní 5. místo kraj, 125. místo republika ze 14785 - Antonín Kůta (5.A)

Matematická soutěž Pangea 6. ročník celostátní 5. místo kraj, 278. místo republika ze 14446 - Klára Impseilová (6.B)

Pangea - matematická soutěž kategorie 4. - 5. ročník celostátní 50. místo z 391 v kraji, 1840. místo z 14785 v ČR - Hana Čermáková (5.B)

Pangea - matematická soutěž kategorie 4. - 5. ročník celostátní 70. místo z 391 v kraji, 2701. místo z 14785 v ČR - Arnošt Pašek (5.B)

Pangea - matematická soutěž kategorie 4. - 5. ročník celostátní 132. místo z 391 v kraji, 4803. místo z 14785 v ČR - Marek Kouba (5.B)

Pangea - matematická soutěž matematická soutěž 4. roč. krajské kolo 28. místo ze 332 - Šimon Kopáček (4.B)

Pangea - matematická soutěž matematická soutěž 4. roč. krajské kolo 110. místo ze 332 - Matyáš Bulíř /4.B)

Volejbal dívky, kategorie IV. okresní finále 3. místo, dívčí tým z 8. a 9. ročníku

Minifotbal chlapci, kategorie IV. okresní finále 4. místo, chlapecký tým z 8. a 9. ročníku

Malá kopaná - memoriál A. Martenky 6. až 9. ročník kluci Liberec 3. místo, tým žáků 6. až 9.

Matematická olympiáda 8. ročník okresní kolo úspěšný řešitel Simona Kopytková (8.B)

Výborně reprezentovaly naši školu také pěvecké sbory. V krajské přehlídce si vyzpívaly krásné stříbrné pásmo. Na konci listopadu se Lesněnky zúčastnily vánočního koncertu a v areálu školy si v polovině května připravily velmi zdařilý koncert pro maminky.

I) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

I.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených v daném školním roce

p.č.	Základní škola	ČŠI	Zřizovatel	KÚLK	OHES	Hasiči	Inspekce práce	Jiné	Jiné hodnota
11	ZŠ Lesní								

Ze strany ČŠI proběhlo ve školním roce 2024-2025 testování PISA žáků 9. ročníku.

J) Základní údaje o hospodaření školy

V roce 2024 škola hospodařila se státní dotací ve výši téměř 45 miliónů korun. Dotace ze strany zřizovatele představovaly necelých 5,7 miliónů. Do příjmové části rozpočtu přibýly navíc poplatky od zákonných zástupců žáků ve výši 3 miliónů korun, hospodářskou činností jsme získali necelých 1,8 mil korun a z jiných zdrojů, zejména projektových dotací škola získala 3 miliónů korun. Celková strana příjmů představovala přes 58,3 miliónů korun.

Celkové výdaje příspěvkové organizace představovaly necelých 57,97 miliónů a hospodaření školy skončilo v roce 2024 přebytkem cca 300tisíc Kč.

J.1 Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

p.č.	Základní škola	SML		Kraj		EU žadatel		EU partner		Nadace a jiné	
		podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.
11	ZŠ Lesní	3	3	3	2	1	1	0	0	3	1

Konkrétně se jednalo ze strany zřizovatele o podporu výjezdu žáků nejvyšších ročníků do Terezína a o finanční podporu na zjišťování klimatu ve škole, krajský úřad podpořil činnost žakovského parlamentu a programy prevence. Škola nadále využívala tzv. šablon, účelové dotace EU nebo programu Erasmus+ a partnersky se zapojila do projektů jako např. Férové školy nebo Dobrá škola.

J.2 Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity)

p.č.	Základní škola	třída	ŠD Kč/měs	ZK Ø Kč/rok	ŠP, HP, LVK a jiné kurzy (Ø Kč/rok)	Spolek rodičů Kč/rok	Kulturní akce, výlety, exkurze a jiné aktivity (Ø Kč/rok)
11	ZŠ Lesní	1. třída	200,-	2 600,-	2 300,-	500,-	500,-
		2.-5. třída	200,-	2 600,-	5 200,-	500,-	500,-
		6.-9. třída	0,-	3 000,-	5 000,-	500,-	500,-

Přesné údaje nelze zjistit, jelikož rozdíly v zapojení žáků do mimoškolních aktivit jsou velmi rozdílné.

K) Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů

Škola se pokusial získat další akreditaci v programu Erasmus+, bohužel žádost nebyla úspěšná. Nadále se tak snažíme rozvíjet partnerskou mezinárodní spolupráci, kdy nás navštívily např. kolegyně ze Španělska na tzv. Mobility exchange. Připravujeme další žádost do nové výzvy zaměřenou na oblast digitální gramotnosti.

L) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

M) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola je nadále aktivní ve snaze získat mimořádné dotační prostředky, kter zlepšují vybavenost školy a umožňují i nadstanadardní vzdělávání našich učitelů.

N) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Odborová organizace na škole není ustavena. Škola spolupracuje téměř se všemi základními školami na území města a poskytuje jim servis. Ředitel školy realizuje prostřednictvím Klubu ředitelů spolupráci vedení škol v oblasti vzdělávání ve spolupráci a MaP "Liberecko".

N.1 Prostupnost a spolupráce základních škol s MŠ a SŠ

p.č.	Základní škola	Spolupráce ZŠ a MŠ *) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Prostupnost a spolupráce mezi 1. a 2. stupněm (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Spolupráce ZŠ a SŠ **) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)
11	ZŠ Lesní	akce pro děti MŠ žáky školy návštěvy dětí z MŠ ve škole podpora ICT ve dvou MŠ	projektové dny jednorázové akce pro žáky 1.st. individuální pomoc prvňáčkům	projektové dny - 1. pomoc zapojení liberecké zdravotní školy praktické činnosti v odb. dílnách exkurze

Vedle výše uvedených aktivit v rámci spolupráce s MŠ se škola zajímá o předškoláky ze spádového obvodu. Koordinuje, konkrétně s MŠ Bertík, preventivní opatření, která vedou k bezproblémovému přechodu dětí na naši ZŠ. Zároveň organizujeme před zahájením šk. roku příměstské tábory pro budoucí prvňáčky. Cílem je kontakt s budoucími učiteli při neformálních činnostech a poznávání prostředí školy.

Plynulý přechod žáků z 1. na 2. stupeň je i nadále významným úkolem pro vedení školy i učitele. Ačkoli v 5. ročníku si žáci přivykají výuce s větším počtem učitelů a vzdělávací činnosti jsou víceméně přizpůsobovány výuce ne 2. stupni, opakovaně řešíme problémy jednotlivců s adaptací na 2. stupeň.

Vedle tradiční spolupráce s GFXŠ v Liberci a Střední zdravotnickou školou a Vyšší odbornou školou zdravotnickou Liberec, s nimiž spolupracujeme na přípravě a realizaci projektových dnů, jsme využili nabídky Střední a Mateřské školy Liberec, Na Bojišti a využívali jsme pro jednotlivé ročníky jejich dílen. Zde škola připravila pro naše žáky praktické činnosti v rámci profesní přípravy.

N.2 Komunikace se zákonnými zástupci

p.č.	Základní škola	Držitel značky Rodiče vítání *) A/N	Besedy pro rodiče A/N	Zapojení rodičů do výuky A/N	Zapojení rodičů do práce na rozvojových plánech A/N	Jiné (max 3 příklady realizované v daném roce)
11	ZŠ Lesní	NE	ANO	ANO	ANO	rodičovské kavárny den otevřených dveří, rodičovské suplování neformální setkání učitelů s rodiči, výbor SRPŠ

Ačkoli škola zcela naplňuje kritéria organizace "Rodiče vítání", nemá ambice stát se formálně členem sdružení. Besedy pro rodiče, rodičovské kavárny a využívání spolupráce s rodiči v činnosti školy považujeme za samozřejmé. Naprostá většina rodičů využívá setkávání v "triádách", organizované především ve prospěch žáků. Nezanedbatelnou roli hraje spolupráce s rodiči odborníky. Tato pomoc škole šetří nemalé finanční prostředky.

O) Další údaje sledované zřizovatelem

O.1 Testování klimatu školní sborovny

p.č.	Základní škola	ANO/NE *)	Rok kdy bylo provedeno poslední testování	Druh použitého testovacího nástroje nebo jiná forma práce s klimatem školní sborovny.
11	ZŠ Lesní	NE	2023	periodická spolupráce s TUL

Naše škola je zapojena v projektu sledování klimatu ve školním sboru. V této oblasti dlouhodobě spolupracuje s pracovištěm Technické univerzity Liberec v rámci projektu, který vede doc. Petr Urbánek. Vedení školy se závěry zjištění pracuje.

O.2 Strategie rozvoje školy a vzdělávání

p.č.	Základní škola	Strategický dokument	Do zpracování strategie byli zapojeni:	Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován?	Je dokument veřejně přístupný pro rodiče?
11	ZŠ Lesní	2024 - 2027	1 - ředitel (nejúžší vedení) 2 - rozšířené vedení	ANO	částečně

V souvislosti s novým vedením naší školy došlo k vytvoření nového dokumentu s názvem Plán pedagogického rozvoje ZŠ Lesní na období 2024-2027. Tento dokument jasně popisuje pedagogické směřování a cíle školy, propojené s jasnou vizí vedení školy, kterou se snažíme maximálně sdílet mezi všechny zaměstnance, ale i rodiče, žáky, partnery školy.

V roce 2025 jsme začali již vzděláváním k implementaci nového RVP ZV, které bylo vydáno v roce 2025. Vyučování dle nového RVP předpokládáme od 1.9.2026. Nové RVP ZV chápeme jako příležitost pro vytvoření nové školní vzdělávací strategie, chcete-li ŠVP školy a proměnu způsobu výuky na naší škole.

O.3 Participace žáků na chodu školy

p.č.	Základní škola	Školní parlament ANO/NE	Zástupci ve školním parlamentu (od které třídy)	Četnost schůzek	Provádějí se zápisy z jednání ANO/NE	Způsoby předávání informací o činnosti	Příklady aktivit v daném školním roce max 5 příkladů
11	ZŠ Lesní	ANO	od 4. ročníku	2 krát měsíčně	ANO	rozhlas, zástupci tříd v parlamentu, mail, webová stránka	humanitární pomoc organizace sbírek organizace soutěží pro žáky pomoc při zajištění Jarmarku školy pomoc spolužákům

Činnost žakovského parlamentu vnímáme v posledních letech za příkladnou.

O.4 Pestrost způsobů výuky

F - frontální způsob výuky

Č - činnostní učení

P - projektové vyučování

A – běžně používaný způsob u většiny učitelů ve všech předmětech

B – tento způsob výuky využívají jen někteří učitelé v některých předmětech

C – tento způsob výuky učitelé většinou nezařazují (použití metody je výjimečné)

p.č.	Základní škola	1. stupeň				2. stupeň			
		F	Č	P	Jiné	F	Č	P	Jiné
11	ZŠ Lesní	B	A	A	Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování Step by step Hejného matematika, Reading and Writing for Critical Thinking	B	B	A	Hejného matematika, Reading and Writing for Critical Thinking projektové dny 10 dnů ročně, sportovní kurzy nová informatika a rozvoj digitálních technologií včetně AI

Školní vzdělávací program naší školy vychází z pestré škály moderních vzdělávacích strategií, které učitelé cíleně a systematicky zařazují do výuky. Důraz klademe především na aktivní zapojení žáků, spolupráci, rozvoj klíčových kompetencí a pozitivní vztah k učení.

Výuka je postavena na různorodých aktivitách podporujících **týmovou spolupráci** a vzájemné učení. Na 1. stupni využíváme **prvky programu Začít spolu (Step by Step)**, které přispívají k individualizaci výuky, rozvoji samostatnosti a odpovědnosti žáků. Na 2. stupni realizujeme **projektové bloky**, které jsou pevně zakotveny v učebním plánu a posilují mezipředmětové vztahy, kreativitu a praktické dovednosti.

Dále rozvíjíme **činnostní a badatelsky orientované učení**, díky kterému žáci objevují souvislosti, kladou otázky a samostatně hledají odpovědi. Stále častěji zařazujeme výuku v **přírodním prostředí**, která přispívá nejen k environmentálnímu povědomí, ale i k celkovému zdravému rozvoji žáků.

Velký důraz klademe na **individuální přístup** – výuku diferencujeme podle potřeb žáků a podporujeme jak děti se specifickými vzdělávacími potřebami, tak i nadané žáky, pro které nabízíme rozšiřující úkoly, samostatné projekty nebo spolupráci s externími odborníky.

Součástí výchovně-vzdělávacího procesu jsou také **výjezdy, exkurze, sportovní kurzy a teambuildingové aktivity**, které napomáhají budování pozitivních vztahů ve třídách a utváření zdravého školního klimatu.

Významnou roli ve výuce hrají **digitální technologie**, které jsou integrovány napříč vzdělávacími oblastmi a zvyšují atraktivitu i efektivitu učení. Vedle toho postupně zavádíme **Feuersteinovu metodu instrumentálního obohacování**, která se od příštího školního roku stane součástí vzdělávacího programu. Jejím cílem je cílený rozvoj kognitivních funkcí a myšlení žáků.

Naši pedagogové se pravidelně a systematicky **vzdělávají v moderních metodách**, zejména v oblasti badatelského učení, digitálních kompetencí a rozvoje kritického myšlení. Podporujeme také **reflexi výuky a sebehodnocení**, a to nejen mezi učiteli, ale i mezi žáky – ti jsou vedeni k uvědomování si vlastního pokroku a převzetí odpovědnosti za své učení. Naše vzdělávací strategie směřují k naplňování klíčových kompetencí žáků a k jejich **přípravě na reálný život** v rychle se měnícím světě.

O.5 Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení školy do vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte

p.č.	Základní škola	Hejného metoda	Comenia Script	Využití tabletů ve výuce	Zdravý životní styl a stravování	Trvale udržitelný rozvoj	Jiné
11	ZŠ Lesní	ANO	NE	ANO	výchova ke zdraví 6. a 7. roč vaření v 7. roč velké přestávky venku a v tělocvičně	program MRKEV tříděný sběr péče o šk. zahradu	Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování badatelsky orientovaná výuka péče o nadané žáky

Řadu let byla škola zapojena v programu MZ Škol podporujících zdraví. V období ovlivněném epidemií řízení projektu ze strany SZÚ ustalo a škola řeší problematiku samostatně.

O.6 Komunitní činnost

p.č.	Základní škola	Počet akcí	Vybrané příklady
11	ZŠ Lesní	8	Jarmark a advenntní trhy , Ples školy, koncerty pěveckých sborů pro rodiče, dílny pro děti a rodiče v ŠD a ŠK, Rodičovské suplování

Usilujeme o školu, která je **otevřená a propojená s komunitou**. Spolupracujeme s rodiči, místními organizacemi i odborníky z praxe, kteří se aktivně zapojují do projektových dnů a vzdělávacích aktivit. **Škola je v kontaktu s místním sdružením "Staré město". Pro lokalitu Lidových sadů organizujeme některé výše uvedené školní projekty.**

O.7 Vlastní kuchyně/externí dodavatel (výdejna)

p.č.	Základní škola	Kuchyň a jídelna ve škole	Kuchyň a jídelna ve škole externí provozovatel	Výdejna ve škole externí dodavatel
------	----------------	---------------------------	--	------------------------------------

Školní stravovnu využívají téměř všichni žáci a zaměstnanci školy. Ceny stravného jsou na dolní hranici limitů stanovených vyhláškou o šk. stravování. Proto je odběr obědů dostupný všem žákům školy. Škola je připravena pomoci v případech sociální nouze. Letos jsme podpořili několik dětí.

Nabízíme výběr ze 2 hlavních jídel. Mimo to stravovna zajišťuje denně pitný režim a pro přihlášené žáky připravuje svačiny v rámci doplňkové činnosti. V době hlavních prázdnin poskytuje služby pro externí zájemce.

O.8 Kmenové a odborné učebny, učebny školní družiny

a)

p.č.	Základní škola	Počet "kmenových" učeben ZŠ	Odborné učebny		
			celkový počet	druh odborné učebny (maximální kapacita uvedené odborné učebny) např.: chemie (30)	z kapacitních důvodů je učebna využívána jako kmenová
11	ZŠ Lesní	19	7	chemie (28)	NE
				informatika (28)	NE
				Jazyková učebna (22)	NE
				hudebna (28)	NE
				žákovská kuchyňka (16)	NE
				multimediální učebna (18)	NE
				multimediální učebna (18)	NE
				keramická dílna (12)	NE

b)

p.č.	Základní škola	Učebny školní družiny		
		celkový počet	z kapacitních důvodů jsou učebny využívány jako kmenové	poznámka
11	ZŠ Lesní	5	ČÁSTEČNĚ	

Odborné učebny jsou postupně doplňovány novým vybavením a pomůckami. Na vysoké úrovni jsou vybaveny učebny chemie a fyziky, informatiky, netradičně je koncipována hudebna. K dispozici jsou dvě multimediální učebny, nezbytné pro dělenou výuku.

O.9 Vnitřní sportoviště

p.č.	Základní škola	Tělocvična počet	Bazen	Posilovna	Relaxační zázemí (popis)	Jiné
11	ZŠ Lesní	2	NE	NE	venkovní šk. areál	zahrada v Údolní ulici

Škola disponuje prostornou sportovní halou a menším gymnastickým sálem. Nové jsou i prostory zázemí šaten a umývárén v tělocvičně.

O.10 Outdoorová sportoviště

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Základní popis
11	ZŠ Lesní	ANO	hřiště s umělým povrchem v areálu školy

Venkovní areál tvoří hřiště s umělým povrchem. V jeho okolí jsme na travnaté ploše doplnili další prvky pro děti školní družiny. V Údolní ulici má škola pozemek, který disponuje venkovní učebnou. Vznikl zde, mimo jiné, i model vegetačních pásem Krkonoš a Jizerských hor. K dispozici je velký skleník a včelí úly.

Zahradu využíváme k badatelskému učení, outdoorovým aktivitám, výuce pracovních činností, pro činnost školní družiny a pro neformální setkávání třídních kolektivů a rodičů žáků.

O.11 Bezbariérový přístup

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Popis (výtah, schodolez, plošina aj.)
11	ZŠ Lesní	NE	