



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2023/2024

Základní školy, Liberec, Lesní 575/12, příspěvková organizace

Č.j.: 31-09-24	Účinnost od data: 30. 09. 2024
Spisový znak:	Skartační znak: S 10
Přílohy: Příloha č. 1: Hodnocení školního roku 2023-2024 a úkoly do roku 2024-2025 Příloha č. 2: Průběh školního roku 2023-2024 Příloha č. 3: Zpráva o hospodaření za rok 2023 a výsledek hospodaření za rok 2023 Příloha č. 4: Výsledek hospodaření roku 2023, odvod zřizovateli, přiděly do fondů	

**Ředitel Základní školy, Liberec, Lesní 575/12, příspěvková organizace
(dále škola)**

předkládá

**v souladu s ustanovením vyhlášky č. 15/2005 Sb.
výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2023/2024 a výroční zprávu o hospodaření
příspěvkové organizace za rok 2023.**

Předkládá, zpracoval:

Ing. Tomáš Řebíček, ředitel školy

V Liberci dne 12. září 2024

podpis

Schváleno školskou radou dne

podpis předsedy školské rady

Obsah:

Výroční zpráva Základní školy. Liberec, Lesní 575/12, p.o. (komparator ZŠ)

Přílohy:

Příloha č. 1: Hodnocení školního roku 2023-2024 a úkoly do roku 2024-2025

Příloha č. 2: Průběh školního roku 2023-2024

Příloha č. 3: Zpráva o hospodaření za rok 2023 a výsledek hospodaření za rok 2023

Příloha č. 4: Výsledek hospodaření roku 2023, odvod zřizovateli, přiděly do fondů

Výroční zpráva

A) Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

A.1 Základní údaje o škole

Název:	Základní škola, Liberec, Lesní 575/12, p.o.	
Adresa:	Lesní 575/12, 460 01 Liberec	
Zřizovatel:	Magistrát města Liberec	
IČ:	46744924	
Ředitel školy:	Mgr. Bc. Jiří Dvořák	
Zástupce ředitele školy:	Ing. Tomáš Řebíček, Mgr. Aleš Dlouhý	
Zařazení do sítě:	01.01.1996	
Zařazení do rejstříku:	05.11.2004	
Kontaktní údaje:	web:	www.zslesni.cz
	email:	info@zslesni.cz
	telefon:	+420733746188, +420734354152
Školská rada:	datum zřízení:	2006-01-01
	počet členů:	6
	počet jednání:	4
Mimoškolní, nebo občanská sdružení působící při škole:	Spolek rodičů a přátel dětí při Základní škole, Liberec, Lesní 575/12	
Přehled součástí školy a jejich kapacit:		
Název:	IZO:	Kapacita:
základní škola	102 229 651	600
školní družina	116401 192	162
školní klub	150 051 018	296
školní jídelna	116 402 032	600

Kapacita školy neodpovídá reálným možnostem umístění 600 žáků. Škola prošla v posledních letech stavebními úpravami, které umožňují kvalitní vzdělávání max. 540 žáků. Je třeba, aby MŠMT vyhovělo žádosti školy a kapacitu snížilo ve prospěch jiných libereckých škol.

A.2 Kapacita školy a její naplněnost

p.č.	Základní škola	Kapacita	Naplněnost %	Průměrný počet dětí ve třídách 1. stupně		Průměrný počet dětí ve třídách 2. stupně	
				běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy
11	ZŠ Lesní	600	82,50	25,64		26,63	

Ve šk. roce 2023 - 2024 měla škola 19 tříd, v každém ročníku bylo po dvou paralelních třídách. Jen v 1. ročníku začínají povinnou šk. docházku 3 třídy. Také počet žáků se prakticky nezmění. Naplněnost tříd je nadstandardní. O školu je nadále značný zájem, což bylo i mimořádným důvodem pro otevření 3x tříd, což již bohužel v dalších letech není z kapacitních důvodů možné.

A.3 Školní družina a její kapacita, školní klub

p.č.	Základní škola	Kapacita	Poměr k počtu žáků 1. stupně %	Naplněnost %	Školní klub ANO/NE/VHČ
11	ZŠ Lesní	162	57.5	100.0	ANO

ŠD využívají zejména žáci 1. - 3. ročníku, výjimečně i žáci vyšších ročníků 1. st. Všichni ostatní žáci využívají školního klubu.

B) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Škola reagovala na uměnu kurikula pro RVP ZV a do učebního plánu zakomponovala novou informatiku i digitální kompetence. Z daýcůvodů došlo navýšení hodinové dotace hodin informatiky. Podle upraveného učebního plánu již vyučujeme třetím rokem.

B.1 Výuka cizích jazyků

p.č.	Základní škola	Od které třídy je vyučován povinně 1. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 1. cizí jazyk	Od které třídy je vyučován povinně 2. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 2. cizí jazyk
11	ZŠ Lesní	1	Aj	8	Nj

Výuka uvedených cizích jazyků je povinná pro všechny žáky školy. Kvalitu výuky pozitivně ovlivňuje dělení tříd na vícero jazykových skupin dle vyspělosti žáků a využití rodilé mluvčí v hodinách Aj.

B.2 Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání

p.č.	Základní škola	Zapojení rodilých mluvčích	CLIL (zkratky předmětů, ve kterých je metoda používána)	eTwinning	Další cizí jazyk zařazený jako nepovinný předmět ročník/jazyk	Výmenné pobyty do zahraničí	Jiné (max 3 příklady nejvýznamnějších aktivit)
11	ZŠ Lesní	ANO	Hv	ANO	9. roč. Šj	Nepravdělně	ERASMUS+ diferenciacie žáků dle úrovně výkonnosti zahraniční exkurze

Ve školním roce se uskutečnily naplánované výjezdy žáků do Velké Británie, Švédska a Německa. V rámci programu Erasmus+ vycestovalo několik žáků do Turecka. Škola disponuje rodilou mluvčí pro výuku Aj. Některé předměty, jako např. Hv jsou vyučovány v angličtině metodou CLIL.

B.3 Rozmístění tzv. disponibilních hodin

1. Cizí jazyk
2. ČJ a humanitní předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a společnost)
3. Matematika a přírodovědné předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a příroda)
4. Estetické výchovy, Člověk a zdraví (Na obou stupních ZŠ předměty z oblasti umění a kultura a Člověk a zdraví)
5. ICT
6. Člověk a svět práce
7. Volitelné předměty v rámci celého spektra vzdělávacích oblastí

p.č.	Základní škola	Typ tříd	1. stupeň ZŠ						2. stupeň ZŠ						
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
11	ZŠ Lesní	běžné třídy	4	3	8	1	0	0	0	7	7	1	0	0	3

Škola není profilovaná. Filozofie ŠVP "Škola pro život" je zaměřena na poskytování kvalitního všeobecného vzdělání žákům školy. Proto jsou disponibilní hodiny rozloženy do vícera vzdělávacích oblastí.

C) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Naprostá většina pedagogů školy splňuje kvalifikační požadavky pro výkon profese. Při zdravém patriotismu ke škole dochází ke změnám v pedagogickém sboru zřídka. Pedagogický sbor školy je stabilizovaný. Nárůst tříd 1. stupně řeší škola přijetím absolventy PF od září 2023.

C.1 Kvalifikovanost sboru

P.č.	Základní škola	1. stupeň	2. stupeň
11	ZŠ Lesní	95 - 100%	95 - 100%

Posuzování kvalifikovanosti učitelů je dle stávající legislativy problematické, neboť některé vzdělávací obory se v současné době nedají vystudovat. Údaje nejsou tedy zcela relevantní.

C.2 Specializované činnosti: kvalifikovanost a odborné profese

a)

p.č.	Základní škola	Výchovný poradce		Školní metodik prevence		Koordinátor ŠVP		Metodik ICT		Koordinator EVVO	
		počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací
11	ZŠ Lesní	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1

b)

p.č.	Základní škola	Školní psycholog úvazek	Školní speciální pedagog úvazek	Asistent pedagoga (počet)	Koordinátor společného vzdělávání/inkluze A/N	Tlumočnick do znakové řeči A/N	Specialista v oblasti prostorové orientace zrakově postižených A/N	Kariérový poradce A/N
11	ZŠ Lesní	0	1,1	6	ANO	NE	NE	ANO

V uvedeném šk. roce 2023 - 2024 nadále využíváme služeb dvou etopedů v polovičních úvazcích. Bohužel oba dva sou činností pro naši školu v průběhu školního roku ukončili. V průběhu školního roku se podařilo získat dalšího speciálního pedagoga, který začne pracovat v dalším školním roce.

C.3 Přehled aprobovanosti výuky - 1. stupeň

Ú – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)
P – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)
N – nevyhovující

P.č.	Základní škola	Ročník	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
11	ZŠ Lesní	1	73	73	100	0	0	0	0
		2	48	48	100	0	0	0	0
		3	55	55	100	0	0	0	0
		4	60	60	100	0	0	0	0
		5	62	62	100	0	0	0	0

Pedagogický sbor 1. st. je plně kvalifikován.

C.4 Přehled aprobovanosti výuky - 2. stupeň

Ú – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)
P – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)
N – nevyhovující

P.č.	Základní škola	Vyučované předměty nebo vzdělávací oblasti	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
11	ZŠ Lesní	Český jazyk a literatura	43	43	100	0	0	0	0
		Matematika	41	41	100	0	0	0	0
		Cizí jazyky	78	56	71.8	22	28.2	0	0
		ICT	18	8	44.4	0	0	10	55.6
		Člověk a příroda F, Ch, Př, Bi, Z	66	66	100	0	0	0	0
		Člověk a společnost D, Ov,	28	20	71.4	8	28.6	0	0
		celkem	572	532	93	30	5.2	10	1.7

U některých vzdělávacích oborů postrádáme pedagogickou nebo odbornou kvalifikaci. Na kvalitu výuky nemá tato skutečnost vliv.

C.5 Věková struktura a genderové složení pedagogického sboru

p.č.	Základní škola	Celkem pedagogů	Z toho muži	Průměrný věk	Věková skladba				
					< 30	31 - 40	41 - 50	51 - 64	65 +
11	ZŠ Lesní	48	9	47.0	6	9	16	16	1

Průměrný věk pedagogického sboru je vysoký. Postupně doplňujeme do týmu mladé pedagogy.

C.6 Změny v pedagogickém sboru

p.č.	Základní škola	Nastoupili do ZŠ celkem	Z toho absolventi fakult vzdělávající učitele	Odešli ze ZŠ celkem	Odešli na jinou školu	Odešli mimo školství	Z toho učitelé do 3 let praxe
11	ZŠ Lesní	2	1	3	3	0	0

Několika změnami prošel i sbor našich pedagogických zaměstnanců. S koncem školního roku ukončili své působení v naší škole Jitka Jindrová, Iva Sedlářová a Pavel Pátek. Ze sboru vychovatelek školní družiny se rozhodly ukončit pracovní poměr Adéla Tichá a Bára de Man. Jejich místa převzaly dosavadní asistentky pedagoga Marcela Chýle a Eva Sádecká.

Vzhledem k rozhodnutí vedení školy otevřít namísto dvou původně plánovaných prvních tříd třídy tři bylo nutné posílit tým učitelů 1. stupně. Do sboru našich zaměstnanců proto nově nastoupila Darja Skalická, která po Martině Bábíkové převzala její čtvrtáky.

Do kolektivu našich asistentek pedagoga nově nastoupily Tereza Berčová, Jana Velová a Hana Hart. Hana po dohodě s vedením školy ještě ve zkušební době odešla. Na uvolněné místo nastoupila ke konci školního roku 2023/2024 Irena Taitlová. Na konci školního roku ukončil na pozici ředitele školy Mgr. Jiří Dvořák po ukončení jeho posledního funkčního období.

C.7 Skladba ostatních zaměstnanců (uvádět na přepočtené úvazky)

p.č.	Základní škola	Ostatní zaměstnanci celkem	Z toho muži	Z celku administrativní pracovníci	Z celku provozní zaměstnanci	Z celku vedoucí pracovníci
11	ZŠ Lesní	15	1,3	1,5	13,5	2

Nepedagogické pracovníky na škole představují administrativní pracovnice, školník, pracovníci stravování a úklidu.

C.8 Změny na pozicích ostatních zaměstnanců

p.č.	Základní škola	Nastoupili do ZŠ	Odešli ze ZŠ	Důvody odchodu
11	ZŠ Lesní	1	1	zdravotní důvody

V průběhu roku došlo k obměně dvou pracovníků školního stravování ze zdravotních důvodů.

D) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Vzhledem k převisu dětí ze spádového obvodu otevřeme pro následující školní rok 3 první třídy.

D.1 Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok

p.č.	Základní škola	Celkový počet žáků, kteří požádali o přijetí do 1. ročníku	Počet rozhodnutí o přijetí	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet odkladů plnění školní docházky
11	ZŠ Lesní	85	54	10	10

Trvá značný zájem o školu. Přijati byli všichni uchazeči ze spádového obvodu školy i několik nespádových. Počet odkladů poklesl.

E) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Při hodnocení žáků se prosazují tendence nestresujícího hodnocení. Proto učitelé postupně zavádějí formativní způsob hodnocení žáků, žáci 1. - 3. ročníku jsou na vysvědčení hodnoceni slovně, stejně jako žáci, u nichž je slovní hodnocení obsaženo v podpůrných opatřeních ŠPZ. Průběžně škola hodnotí procenty. Chování na 1. stupni bylo poprvé hodnoceno slovně.

E.1 Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků

p.č.	Základní škola	Typ externího testování realizovaný v daném školním roce				
		NIQES - ČŠI InspIS SET	SCIO	KALIBRO	Jiné	
11	ZŠ Lesní	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, tř. pouze pro žáky z Ukrajiny	5, 7, tř. čj, ma, aj, stud dovednosti	tř.	tř.	

Škola zvolila pro srovnávání vzdělávacích výsledků nabídku společnosti Scio. Žáci 5. ročníku prošli navíc testováním ze strany ČŠI.

E.2 Přehled prospěchu žáků

p.č.	Základní škola	Pololetí	Prospěl s vyznamenáním		Prospěl		Neprospěl		Nehodnocen		Z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. č. 48/2005 Sb.	
			1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st
11	ZŠ Lesní	1.	234	121	26	92	0	1	0	1	98	3
		2.	244	114	37	99	0	3	0	1	182	0

Převážná většina žáků školy dlouhodobě prospívá s vyznamenáním, a to i přes poměrně náročná kritéria hodnocení v hlavních vyučovacích předmětech.

E.3 Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ

p.č.	Základní škola	Žáci, kteří odešli před ukončením povinné školní docházky				Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku					
		celkem	z toho na jinou ZŠ	z toho na 8 leté gymnázium	z toho na 6 leté gymnázium	celkem	z toho na 4 leté gymnázium	z toho na SOŠ s maturitou	z toho na SOŠ 3 leté učební obory	z toho na SOŠ 2 leté učební obory	z toho počet žáků, kteří nepokračují v dalším studiu
11	ZŠ Lesní	14	3	11	0	51	17	30	4	0	0

Poklesl zájem rodičů o studium na víceletých gymnáziích. Ačkoli vycházející žáci byli v převážné míře u přijímacích zkoušek úspěšní, při přijímání se projevila nedostatek míst na středních školách s ohledem na populačně silný ročník. Přesto byla třetina vycházejících žáků přijata na gymnázia.

F) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Pro prevenci sociálně patologických jevů vytvořil ředitel školy tým složený ze speciálních pedagogů, výchovných poradců, preventisty a vedení školy. Osvědčilo se rozdělení úkolů a specializace jednotlivých odborníků. Tým se pravidelně schází jednou za dva týdny.

F.1 Testování klimatu školy a třídy

p.č.	Základní škola	A/N *)	Kdy bylo testování naposledy realizováno (měsíc/rok)	Ročníky, které se testování zúčastnily	Druh použitého testovacího nástroje	Jak jsou výsledky dále využívány pro práci se školním klimatem nebo uvedení různých aktivit zaměřených na zlepšování školního klimatu.
11	ZŠ Lesní	ANO	duben/2024	2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.,	"Pro školy" vlastní	interpretace šk. etopedem intervence ve třídě individ. podpora žáků, rodičů

Kromě 1. ročníku se pravidelně dvakrát ročně testují třídy osvědčeným dotazníkovým nástrojem z nabídky portálu "Pro školy". Jeho výsledky interpretuje speciální pedagog třídnímu učiteli a ostatním zainteresovaným pracovníkům a stanovuje další postupy v případech, kdy dynamika třídního kolektivu vykazuje problémy.

F.2 Údaje o výchovných opatřeních

PTU - pochvala třídního učitele
NTU - napomenutí třídního učitele
DTU - důtka třídního učitele
PRŠ - pochvala ředitele školy
DRŠ - důtka ředitele školy

p.č.	Základní škola	1. pololetí								2. pololetí							
		Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PRŠ	DRŠ	2	3	Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PRŠ	DRŠ	2	3
11	ZŠ Lesní	509	25	13	6	2	4	1	0	508	41	17	10	15	3	0	0

Situaci na škole ovlivnila covidová opatření, distanční způsob výuky a následný přechod do normálního režimu školy. Snížené známky z chování byly uděleny především za soustavné porušování pravidel šk. řádu.

F.3 Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH)

p.č.	Základní škola	stupeň	1. pololetí				2. pololetí			
			celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka	celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka
11	ZŠ Lesní	1.	13530	0	40	0	14739	0	51	0
		2.	123555	0	56	0	16295	1	75	0

Evidované absence žáků představují v průměru cca 2 týdny nepřítomnosti žáka ve škole. V minulých letech byla hodnota vyšší.

F.4 Počty vážnějších výchovných problémů, které byly v průběhu roku řešeny formou výchovných komisí popř. v součinnosti s OSPOD

p.č.	Základní škola	Celkový počet výchovných komisí	Neomluvená absence	Zvýšená absence (velmi slabý prospěch skryté záškoláctví)	Ničení školního majetku	Kouření nebo zneužívání alkoholu či jiných návykových látek v areálu školy	Krádeže	Hrubé chování, slovní i tělesná agresivita	Jiné (doplnit max. 3 další vážnější problémy, které byly v rámci výchovných komisí řešeny)
11	ZŠ Lesní	7	0	2	1	2	0	2	respektování pravidel ŠŘ žáky z Ukrajiny

Díky nastaveným opatřením nevybočil počet negativních jevů z normálu. Součinnosti s OSPOD nebylo v tomto roce třeba, problémy jsme byli schopni vyřešit ve škole a ve spolupráci s rodiči. Za prioritní považujeme oblast vztahů mezi žáky a zneužívání elektronických zařízení v kyberprostoru.

G) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogů školy probíhá formou společných vzdělávacích akcí pro celý sbor nebo individuálně formou seminářů a kurzů (nejvíce NPI). Řada učitelů se hlásí na letní školy. Zvýšil se počet stáží na vybraných školách v ČR. Každý pedagog si na školní rok sám stanoví 1 - 2 cíle svého osobního pedagogického rozvoje. Prioritní je pravidelné vzdělávání v jedné nebo dvou tématech hlavních cílů školy.

Jako zdroj financování DVPP slouží vedle prostředků ONIV i prostředky dotačních programů. V pedagogickém sboru máme i několik certifikovaných lektorů, kteří poskytují dlouhodobé vzdělávání našim pedagogům zdarma.

G.1 Profesioní rozvoj učitelů

p.č.	Základní škola	Plán DVPP	Individuální plány osobního rozvoje jednotlivých učitelů	Vzdělávací akce pro celý učitelský sbor	Vzájemné hospitace a následky mezi učiteli	Mentoring	Jiné formy profesního rozvoje
11	ZŠ Lesní	ANO	ANO	ANO	ČÁSTEČNĚ	ANO	sdílená praxe - stáže na školách, organizace festivalů ped. praxe, EDUCA - pořádání workshopů

V průběhu šk. roku proinvestovala škola na další vzdělávání pedagogů rekordní částku přesahující 600 tisíc korun. Většinu vzdělávacích programů jsme hradili z dotačního fondu Šablony. Uskutečnily se i aktivity, které nebylo možné uskutečnit v období distanční výuky. Podařilo se uskutečnit i akce pro celý pedagogický kolektiv dle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

H) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Žáci naší školy dosáhli během školního roku vynikajících výsledků ve sportovních i vědomostních soutěžích. Tradičně se nám dařilo ve vybíjené, florbale a fotbale, kde jsme se ve všech kategoriích umístili na předních příčkách v okrese.

Naši žáci nás potěšili nejen v oblasti sportu, ale také v řadě vědomostních soutěží. Nick Petruch z IX.B triumfoval v krajském kole chemické olympiády a Filip Masnica z IX.A obsadil v této disciplíně páté místo. Nick Petruch navíc zvítězil ve fyzikální olympiádě. V matematické olympiádě se Marek Foukal z V.B umístil na 13. místě v republikovém kole, poté, co s přehledem zvítězil v kole krajském. Tyto úspěchy, spolu s dalšími v okresních a krajských kolech olympiád, svědčí o mimořádných schopnostech našich žáků a jejich excelentních výkonech. Za přípravu žáků na olympiády děkujeme všem zapojeným zaměstnancům.

Výborně reprezentovaly naši školu také pěvecké sbory. V krajské přehlídce si vyzpívaly krásné stříbrné pásmo. Na konci listopadu se Lesněnky zúčastnily vánočního koncertu Leony Machálkové a v areálu školy si v polovině května připravily velmi zdařilý koncert pro maminky.

H.1 Předmětové olympiády a soutěže – zapojení, úspěchy

p.č.	Základní škola	Soutěže typu A					Soutěže typu B				
		Počet zapojených žáků			Počet umístění (1. až 3. místo)		Počet zapojených žáků			Počet umístění (1. až 3. místo)	
		školní kola	okras a vyšší	okres	kraj	ČR	školní kola	okras a vyšší	okres	kraj	ČR
11	ZŠ Lesní	0	0	5	5	0	0	0	0	0	2

Žáci naší školy dosáhli během školního roku vynikajících výsledků ve sportovních i vědomostních soutěžích. Tradičně se nám dařilo ve vybíjené, florbale a fotbale, kde jsme se ve všech kategoriích umístili na předních příčkách v okrese.

Naši žáci nás potěšili nejen v oblasti sportu, ale také v řadě vědomostních soutěží. Nick Petruch z IX.B triumfoval v krajském kole chemické olympiády a Filip Masnica z IX.A obsadil v této disciplíně páté místo. Nick Petruch navíc zvítězil ve fyzikální olympiádě. V matematické olympiádě se Marek Foukal z V.B umístil na 13. místě v republikovém kole, poté, co s přehledem zvítězil v kole krajském. Tyto úspěchy, spolu s dalšími v okresních a krajských kolech olympiád, svědčí o mimořádných schopnostech našich žáků a jejich excelentních výkonech. Za přípravu žáků na olympiády děkujeme všem zapojeným zaměstnancům.

Výborně reprezentovaly naši školu také pěvecké sbory. V krajské přehlídce si vyzpívaly krásné stříbrné pásmo. Na konci listopadu se Lesněnky zúčastnily vánočního koncertu Leony Machálkové a v areálu školy si v polovině května připravily velmi zdařilý koncert pro maminky.

I) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

I.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených v daném školním roce

p.č.	Základní škola	ČŠI	Zřizovatel	KÚLK	OHES	Hasiči	Inspekce práce	Jiné	Jiné hodnota
11	ZŠ Lesní	1		3	1				

Ze strany ČŠI proběhlo ve školním roce 2023-2024 testování českého jazyka pro cizince.

J) Základní údaje o hospodaření školy

V roce 2023 škola hospodařila se státní dotací ve výši téměř 45 milionů korun. Dotace ze strany zřizovatele představovaly necelých 4,3 milionů. Do příjmové části rozpočtu přibýly navíc poplatky od zákonných zástupců žáků ve výši 3,1 milióny korun, hospodářskou činností jsme získali necelých 1,3 mil korun a z jiných zdrojů, zejména projektových dotací škola získala 5 milionů korun. Celková strana příjmů představovala přes 58,6 milionů korun.

Celkové výdaje příspěvkové organizace představovaly necelých 58,4 milionů a hospodaření školy skončilo v roce 2023 přebytkem cca 219tisíc Kč.

J.1 Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

p.č.	Základní škola	SML		Kraj		EU žadatel		EU partner		Nadace a jiné	
		podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.
11	ZŠ Lesní	9	9	1	1	1	1	1	1	1	1

Konkrétně se jednalo ze strany zřizovatele o podporu výjezdu žáků nejvyšších ročníků do Terezína a o finanční podporu na zjišťování klimatu ve škole, krajský úřad podpořil činnost zákovského parlamentu a programy prevence. Škola nadále využívala tzv. šablon, účelové dotace EU nebo programu Erasmus+ a partnersky se zapojila do projektů jako např. Férové školy nebo Dobrá škola.

J.2 Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity)

p.č.	Základní škola	třída	ŠD Kč/měs	ZK Ø Kč/rok	ŠP, HP, LVK a jiné kurzy (Ø Kč/rok)	Spolek rodičů Kč/rok	Kulturní akce, výlety, exkurze a jiné aktivity (Ø Kč/rok)
11	ZŠ Lesní	1. třída	200,-	2 600,-	2 100,-	500,-	500,-
		2.-5. třída	200,-	2 500,-	5 000,-	500,-	500,-
		6.-9. třída	0,-	3 000,-	5 000,-	500,-	500,-

Přesné údaje nelze zjistit, jelikož rozdíly v zapojení žáků do mimoškolních aktivit jsou velmi rozdílné.

K) Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů

Škola je zapojena do programu Comenius + spolu se školami v Rumunsku, Estonsku, Litvě, Španělsku a Turecku. V průběhu šk. roku se podařilo realizovat mezinárodní setkání ve všech uvedených zemích. Připravujeme další žádost do nové výzvy zaměřenou na oblast digitální gramotnosti.

L) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**M) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů****N) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Odborová organizace na škole není ustavena. Škola spolupracuje téměř se všemi základními školami na území města a poskytuje jim servis. Ředitel školy realizuje prostřednictvím Klubu ředitelů spolupráci vedení škol v oblasti vzdělávání ve spolupráci a MaP "Liberecko".

N.1 Prostupnost a spolupráce základních škol s MŠ a SŠ

p.č.	Základní škola	Spolupráce ZŠ a MŠ *) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Prostupnost a spolupráce mezi 1. a 2. stupněm (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Spolupráce ZŠ a SŠ **) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)
11	ZŠ Lesní	akce pro děti MŠ žáky školy návštěvy dětí z MŠ ve škole podpora ICT ve dvou MŠ	projektové dny jednorázové akce pro žáky 1.st. individuální pomoc prňáčkům	projektové dny - 1. pomoc praktické činnosti v odb. dílnách exkurze

Vedle výše uvedených aktivit v rámci spolupráce s MŠ se škola zajímá o předškoláky ze spádového obvodu. Koordinuje, konkrétně s MŠ Bertík, preventivní opatření, která vedou k bezproblémovému přechodu dětí na naši ZŠ. Zároveň organizujeme před zahájením šk. roku příměstské tábory pro budoucí prvňáčky. Cílem je kontakt s budoucími učiteli při neformálních činnostech a poznávání prostředí školy.

Plynulý přechod žáků z 1. na 2. stupeň je i nadále významným úkolem pro vedení školy i učitele. Ačkoli v 5. ročníku si žáci přivyknou výuce s větším počtem učitelů a vzdělávací činnosti jsou víceméně přizpůsobovány výuce na 2. stupni, opakovaně řešíme problémy jednotlivců s adaptací na 2. stupeň.

Vedle tradiční spolupráce s GFXŠ v Liberci a Střední zdravotnickou školou a Vyšší odbornou školou zdravotnickou Liberec, s nimiž spolupracujeme na přípravě a realizaci projektových dnů, jsme využili nabídky Střední a Mateřské školy Liberec, Na Bojišti a využívali jsme pro jednotlivé ročníky jejich dílen. Zde škola připravila pro naše žáky praktické činnosti v rámci profesní přípravy.

N.2 Komunikace se zákonnými zástupci

p.č.	Základní škola	Držitel značky Rodiče vítání *) A/N	Besedy pro rodiče A/N	Zapojení rodičů do výuky A/N	Zapojení rodičů do práce na rozvojových plánech A/N	Jiné (max 3 příklady realizované v daném roce)
11	ZŠ Lesní	NE	ANO	ANO	ANO	rodičovská kavárna den otevřených dveří neformální setkání učitelů s rodiči

Ačkoli škola zcela naplňuje kritéria organizace "Rodiče vítání", nemá ambice stát se formálně členem sdružení. Besedy pro rodiče, rodičovské kavárny a využívání spolupráce s rodiči v činnosti školy považujeme za samozřejmé. Naprostá většina rodičů využívá setkávání v "triádách", organizované především ve prospěch žáků. Nezanedbatelnou roli hraje spolupráce s rodiči odborníky. Tato pomoc škole šetří nemalé finanční prostředky.

O) Další údaje sledované zřizovatelem

O.1 Testování klimatu školní sborovny

p.č.	Základní škola	ANO/NE *)	Rok kdy bylo provedeno poslední testování	Druh použitého testovacího nástroje nebo jiné forma práce s klimatem školní sborovny.
11	ZŠ Lesní	ANO	2023	periodická spolupráce s TUL

Naše škola je zapojena v projektu sledování klimatu ve školním sboru. V této oblasti dlouhodobě spolupracuje s pracovištěm Technické univerzity Liberec v rámci projektu, který vede doc. Petr Urbánek. Vedení školy se závěry zjištění pracuje.

O.2 Strategie rozvoje školy a vzdělávání

p.č.	Základní škola	Strategický dokument	Do zpracování strategie byli zapojeni:	Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován?	Je dokument veřejně přístupný pro rodiče?
11	ZŠ Lesní	2020 - 2024	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení	ANO	částečně

V souvislosti s novými podmínkami, pedagogickými výzkumy a probíhající "malou" revizí RVP jsme upravili vizi školy, formulovali jsme hlavní vzdělávací cíle a výtčili jsme strategický plán školy. Došlo i k úpravám učebního plánu a osnov vyučovacích předmětů. Naplňování ŠVP pravidelně vyhodnocujeme.

O.3 Participace žáků na chodu školy

p.č.	Základní škola	Školní parlament ANO/NE	Zástupci ve školním parlamentu (od které třídy)	Četnost schůzek	Provádějí se zápisy z jednání ANO/NE	Způsoby předávání informací o činnosti	Příklady aktivit v daném školním roce max 5 příkladů
11	ZŠ Lesní	ANO	od 4. roč.	2 krát měsíčně	ANO	rozhlás, zástupci tříd v parlamentu	humanitární pomoc, organizace sbírek organizace soutěží pro žáky pomoc ZOO Liberec pomoc spolužákům

Činnost žákovského parlamentu vnímáme v posledních letech za příkladnou.

O.4 Pestrost způsobů výuky

F - frontální způsob výuky

Č - činnostní učení

P - projektové vyučování

A – běžně používaný způsob u většiny učitelů ve všech předmětech

B – tento způsob výuky využívají jen někteří učitelé v některých předmětech

C – tento způsob výuky učitelé většinou nezařazují (použití metody je výjimečné)

p.č.	Základní škola	1. stupeň				2. stupeň			
		F	Č	P	Jiné	F	Č	P	Jiné
11	ZŠ Lesní	B	A	A	FIE, Step by step výuka v přírodě pobyty v přírodě	B	B	A	projektové dny 10 dnů ročně sportovní kurzy využívání digi technologií

Školní vzdělávací program školy obsahuje širokou škálu vzdělávacích strategií, které učitelé do výuky zařazují. Výuka obsahuje řadu aktivit zaměřených na týmovou spolupráci. Na 1. stupni jsou zařazovány prvky programu Začít spolu - Step by step. Na 2. stupni organizujeme projektové bloky dle učebního plánu. Posilujeme prvky činnostního učení a badatelského vzdělávání. Přibývá vyučovacích hodin realizovaných v prostředí přírody. Ve vzdělávání žáků mají své místo výjezdy, teambuildingy, exkurze či sportovní kurzy. Digitální technologie propůjčují prakticky do všech vzdělávacích oblastí. Protiváhou je postupné zavádění Feuersteinovy metody, která se stane v dalším školním roce nedílnou součástí osnov.

O.5 Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení školy do vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte

p.č.	Základní škola	Hejného metoda	Comenia Script	Využití tabletů ve výuce	Zdravý životní styl a stravování	Trvale udržitelný rozvoj	Jiné
11	ZŠ Lesní	ANO	NE	ANO	výchova ke zdraví 6. a 7. roč. vaření v 7. roč. velké přestávky venku	program MRKEV tržidný sběr péče o šk. zahradu	FIE badatelsky orientovaná výuka péče o nadané žáky

Řadu let byla škola zapojena v programu MZ Škol podporujících zdraví. V období ovlivněném epidemií řízení projektu ze strany SZÚ ustalo a škola řeší problematiku samostatně.

O.6 Komunitní činnost

p.č.	Základní škola	Počet akcí	Vybrané příklady
11	ZŠ Lesní	7	jarmark, jarní koncert pro maminky, charitativní sbírky, adventní trhy, dílny pro děti a rodiče v ŠD a ŠK

Škola je v kontaktu s místním sdružením "Staré město". Pro lokalitu Lidových sadů organizujeme některé výše uvedené školní projekty.

O.7 Vlastní kuchyně/externí dodavatel (výdejna)

p.č.	Základní škola	Kuchyň a jídelna ve škole	Kuchyň a jídelna ve škole externí provozovatel	Výdejna ve škole externí dodavatel
11	ZŠ Lesní	vlastní		

Školní stravovnu využívají téměř všichni žáci a zaměstnanci školy. Ceny stravného jsou na dolní hranici limitů stanovených vyhláškou o šk. stravování. Proto je výběr obědů dostupný všem žákům školy. Škola je připravena pomoci v případech sociální nouze. Letos jsme podpořili několik ukrajinských dětí.

Nabízíme výběr ze 2 hlavních jídel. Mimo to stravovna zajišťuje denně pitný režim a pro přihlášené žáky připravuje svačiny v rámci doplňkové činnosti. V době hlavních prázdnin poskytuje služby pro externí zájemce.

O.8 Kmenové a odborné učebny, učebny školní družiny

a)

p.č.	Základní škola	Počet "kmenových" učeben ZŠ	Odborné učebny		
			celkový počet	druh odborné učebny (maximální kapacita uvedené odborné učebny) např.: chemie (30)	z kapacitních důvodů je učebna využívána jako kmenová
11	ZŠ Lesní	19	7	chemie (28)	NE
				informatika (28)	NE
				Jazyková učebna (22)	NE
				hudebna (28)	NE
				Žakovská kuchyňka (16)	NE
				multimediální učebna (20)	NE
				multimediální učebna (18)	NE
				keramická dílna (12)	NE
				knihovna (45)	NE

b)

p.č.	Základní škola	Učebny školní družiny		
		celkový počet	z kapacitních důvodů jsou učebny využívány jako kmenové	poznámka
11	ZŠ Lesní	3	ČÁSTEČNĚ	

Odborné učebny jsou postupně doplňovány novým vybavením a pomůckami. Na vysoké úrovni jsou vybaveny učebny chemie a fyziky, informatiky, netradičně je koncipována hudebna. Pro následující rok budou k dispozici dvě multimediální učebny.

V průběhu prázdnin došlo k rekonstrukci sociálních zařízení na hlavní budově z prostředků školy a k výměně kotlů v kotelně školy z prostředků zřizovatele, čímž počítáme s úsporami v oblasti spotřeby energií.

O.9 Vnitřní sportoviště

p.č.	Základní škola	Tělocvična počet	Bazen	Posilovna	Relaxační zázemí (popis)	Jiné
11	ZŠ Lesní	2	NE	NE	venkovní šk. areál	zahradu v Údolní ulici

Škola disponuje prostornou sportovní halou a menším gymnastickým sálem. Kvalita hygieny se radikálně změnila po dokončení rekonstrukce šaten a umývárny v tělocvičně, která započala v červnu 2023.

O.10 Outdoorová sportoviště

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Základní popis
11	ZŠ Lesní	ANO	hřiště s umělým povrchem v areálu školy

Venkovní areál tvoří hřiště s umělým povrchem. V jeho okolí jsme na travnaté ploše doplnili další prvky pro děti školní družiny. V Údolní ulici má škola pozemek, který disponuje venkovní učebnou. Vznikl zde, mimo jiné, i model vegetačních pásem Krkonoš a Jizerských hor. K dispozici je velký skleník a včelí úly.

Zahradu využíváme k badatelskému učení, outdoorovým aktivitám, výuce pracovních činností, pro činnost školní družiny a pro neformální setkávání třídních kolektivů a rodičů žáků.

O.11 Bezbariérový přístup

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Popis (výtah, schodolez, plošina aj.)
11	ZŠ Lesní	NE	

Příloha č. 1: Hodnocení školního roku 2023 - 24 a úkoly do roku 2024 - 25

Pozitivní vliv na atmosféru školy má zavádění **nestresujícího hodnocení** žáků. Postupně se do vzdělávání v oblasti **formativního hodnocení** zapojuje více pedagogů. Významnou součástí hodnocení musí být pravidelné sebehodnocení žákem, hodnocení učitelem, popřípadě i rodiči. Takové hodnocení je významným podkladem pro „triády“. Na vysvědčení se v 1. – 3. ročníku žáci **hodnotí slovně. Ve 3. – 5. ročníku je slovně hodnoceno chování**, což mnohem výstižněji nahrazuje známku z chování. Zde je nutno dopracovat přesnou a jednotnou formulaci kritérií. Je nutné posílit **institut pochval na vysvědčení a příkladů dobré praxe**.

Srovnávací testy z matematiky, českého jazyka angličtiny a obecných studijních předpokladů objednala škola u společnosti Scio pro žáky 5. a 7. ročníku. Zatímco žáci 7. ročníku dosáhli celkově velmi slušných výsledků mezi zapojenými školami ve všech předmětech, testy z českého jazyka a matematiky u žáků 5. ročníku nedopadly dobře. Vykazovaly totiž mimořádně vysoké rozdíly mezi jednotlivými žáky. Nůžky v oblasti vzdělávání jsou zde zásadně rozevřené. Výsledky srovnávacích testů, vzhledem k jejich kvalitě, **doporučujeme promítnout do hodnocení prospěchu** jednotlivých žáků.

Žáci 5. ročníku byli rovněž vybráni do srovnávacího testování ČŠI. Výsledky škola dosud neobdržela.

Zajímavým ukazatelem jsou **výsledky testů** společnosti Cermat **u přijímacího řízení**. Zajímá nás především, jak naši vycházející žáci dopadli ve srovnání s ostatními žáky v rámci republiky.

Vysokou úroveň ve srovnání s ostatními školami vykazují **výsledky z angličtiny**. Důvodem je i výuka cizího jazyka od 1. ročníku a dělení tříd na malé žakovské skupiny. Přesto i zde je úroveň zvládnutí jazyka rozdílná a má prostor ke zlepšování. Tomu by prospěla vyšší efektivita využití vyučovací jednotky, návrat k hodnocení podle evropského rámce a kvalitnější spolupráce všech vyučujících.

Matematika se mezi žáky v dotazníkovém šetření zařadila mezi nejoblíbenější předměty. Ukazuje se, že pokud si vyučující osvojí filosofii Hejného matematiky, stane se vzdělávací obor nestresujícím, podpoří se logické a strategické myšlení žáků a dostaví se zlepšené vzdělávací výsledky.

V několika ročnících jsme experimentálně zařadili v rámci matematiky **metodu FIE** formou výuky dělení třídy na dvě skupiny, aby se vyučující mohl více individuálně věnovat žákům. V dalším školním roce výuku metodou FIE ještě rozšíříme a zařadíme ji pevně do vzdělávacích osnov matematiky.

Pozitivní dopad na **rozvoj čtenářství** má zařazení dílen čtení do výuky českého jazyka. Vyučující mají možnost se dlouhodobě vzdělávat v této oblasti pod vedením zkušených lektorů RWCT z řad učitelů školy.

Informatika nejvíce ze všech vyučovacích předmětů změnila své pojetí. Došlo k výraznému posílení časové dotace, výuce ve dvouhodinových blocích, dělení tříd na skupiny a zkvalitnění vybavení a vyučovacích prostor. Předmět patří mezi žáky k oblíbeným. Daří se využívat nové technologie i v dalších vyučovacích předmětech. Osvojení digitálních kompetencí žáky je na vysoké úrovni. Důležitým předpokladem rozvoje v této oblasti je systematická podpora učitelů v rámci dalšího vzdělávání.

Kvalitě didaktického vedení vyučovacích hodin napomáhá **párová výuka**. K dispozici budou nejméně čtyři vyučující s odborným potenciálem v oblastech digitální a matematické gramotnosti a badatelské výuky.

Postupně se zlepšuje **pohybová výchova** na škole. Většina hodin výuky je efektivní. v 1. a ve 2. ročníku tomu přispívá program Judo do škol. Lyžařského výcviku se letos zúčastnili i žáci 1. stupně. Na 2. stupni procházejí žáci kurzy lyžování, cyklistiky, pěší turistiky a seznamují se se základy vodáctví. V kolektivních sportech dosáhla škola mimořádných výsledků v soutěžích okresního a krajského formátu. Vedle tradičního florbalu se žáci prosadili zejména ve fotbalových soutěžích a turnajích ve vybíjené.

Škola je nucena hledat nové podmínky pro realizaci **plaveckého výcviku** pro žáky 2. a 3. ročníku. Jedn hodinová výuka v městském bazénu není zcela efektivní. Dalším důvodem je avizovaná přestavba bazénu v Liberci. Proto budeme realizovat ve formě týdenních kurzů

Na obou stupních se osvědčila možnost zajistit žákům dostatečný **pohyb o velkých přestávkách** jak v tělocvičně, tak na hřišti, využívání možnosti pobytu ve venkovních prostorech školy.

Posílit je třeba osvětu v oblasti dopravní bezpečnosti. Dochází k nárůstu využívání koloběžek a kol k cestě do školy. Větší pozornost vyžaduje **dopravní výuka** na 1. stupni, zejména ve 4. ročníku, kde žáci plní průkaz cyklisty na dopravním hřišti. Řada čtvrtáků podmínky získání průkazu nesplnila. V příštím školním roce je třeba výuku zkvalitnit.

Dlouhodobě se osvědčuje a pozitivně vyvíjí zařazení předmětu profesní příprava do 9. ročníku s realizací **absolventské práce**. Je třeba přehodnotit obsah těchto prací z hlediska volby témat, a zejména s nástupem umělé inteligence. Z těchto důvodů bude třeba zvýšit podíl a kvalitu umělého slova v projevu žáků. Pro posílení badatelské výuky nově zařadíme absolventské práce i na konec 1. stupně.

Společné vzdělávání zaznamenalo na škole významný progres. Převratným krokem je nastavení systematické **péče o nadané žáky**. Osvědčila se možnost zařadit žáka do vyššího ročníku v určitém předmětu, zadávat náročnější badatelsky zaměřené úkoly a zejména individuální práce mimo vyučování v „klubících“ konkrétního zaměření pod vedením zkušeného učitele. Řada žáků úspěšně **reprezentovala** školu v naukových soutěžích a olympiádách. Učitelé připravili vybrané žáky a přihlásili je do téměř všech naukových olympiád. Reprezentace školy byla v tomto směru **mimořádně úspěšná**.

Krizový tým tvoří vedení školy, výchovné poradkyně, speciální pedagogové a preventistka patologických jevů. Tým se pravidelně schází jednou za dva týdny. Prioritním úkolem bylo řešení výchovných problémů na úseku prevence i na úseku přestupků a porušování ustanovení školního řádu. Masivní začlenění preventivních programů do výuky nepřináší očekávané výsledky. Pro pozitivní vývoj dynamiky třídního kolektivu se osvědčují několikadenní pobytové výjezdy tříd. Harmonizační pobyty absolvuje většina tříd na začátku a na konci školního roku, v průběhu roku probíhají v jednotlivých ročních periodicky se opakující sportovní kurzy. Stěžejním tématem prevence je zamezení šikaně a kyberšikaně. Základem pozitivní atmosféry ve škole je **bezpečné prostředí**.

Poměrně náročným úkolem bylo začlenění více než dvaceti **ukrajinských žáků** do prostředí naší školy. Pozitivní roli představuje působení koordinátorky, která má o zahraničních dětech přehled a je schopna zajistit jejich specifické potřeby. Škola navíc vyčlenila tři pedagožky pro pomoc s jazykovou přípravou. Škola disponuje díky podpoře rodičů také se sociálním fondem na pomoc finančních problémů jednotlivých rodin.

Zkvalitnila se **spolupráce vyučujících s asistentkami**. Na škole působilo 6 asistentek učitele v částečných úvazcích a jedna párová učitelka v polovičním úvazku. Učitelům ve výuce rovněž asistují vychovatelky ŠD. Většina žáků vyžadujících zvláštní péči jsou žáci s kombinovanými vadami, převažují výchovné problémy. Třídním učitelům vytvářejí podporu dva speciální pedagogové v polovičních úvazcích. Jedna speciální pedagožka zajišťuje na škole logopedickou péči.

Za výrazný nedostatek, který je nutné řešit, považujeme **nejednotnost učebnic** na 1. stupni. To vyžaduje lepší komunikaci pedagogů, sledování hlediska hospodárnosti a nalezení společného kompromisu. V řadě vyučovacích předmětů ztrácí používání učebnic význam.

Hlavním úkolem do dalšího období je sdílet vizi a hlavní cíle školy. **Není třeba zapojovat školu do nových programů**, nýbrž účinně využívat již nastavených vzdělávacích nástrojů, vyučovacích metod a strategií směrem a vyšší efektivitě vzdělávání. Očekáváme, že školní vzdělávací program bude třeba přizpůsobit potřebám velké revize rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, což si vyžádá zapojení a spolupráci celého učitelského sboru.

V tomto směru podporujeme pravidelné zařazování **center aktivit** do výuky, výuku matematiky s prvky Hejného matematiky, čtenářských dílen do výuky českého jazyka. V souvislosti s velkou revizí RVP ZV nastoupíme postupnou integraci některých vyučovacích oborů.

Příloha č. 2: Průběh školního roku 2023-24

Letní prázdniny před zahájením školního roku, stavební úpravy

Během celých letních před začátkem školního roku se ve škole konaly příměstské letní tábory organizované společnostmi DDM Větrník a A-Z Schola. Naše škola se stala místem, kde stovky dětí našly zábavu v táborech zaměřených na sport, umění a ruční práce. Tradičně se v předposledním srpnovém týdnu uskutečnil i tábor pro budoucí žáky 1. tříd, který vedly třídní učitelky Šárka Bartošová, Martina Bábíková a Martina Gončarová.

V průběhu července a srpna probíhaly ve škole stavební úpravy a rekonstrukce. V přízemí hlavní budovy byly kompletně zrekonstruovány dívčí i chlapecké toalety. Vedle stávající multimediální učebny vznikla multimediální učebna 2, vybavená stejným žákovským nábytkem, který se osvědčil v předchozím roce. Nově vzniklá multimediální učebna se stala novou kmenovou učebnou školního klubu, který se sem přemístil z budovy školní družiny.

Výuka tělesné výchovy byla v prvním pololetí narušena rekonstrukcí šaten a celého zázemí tělocvičny. Hektický konec srpna pak přinesl nečekanou havárii bojleru na chlapeckých toaletách v 1. patře hlavní budovy, jejíž následky jsme odstraňovali ještě v průběhu září.

Změny ve sboru zaměstnanců

Několika změnami prošel i sbor našich pedagogických zaměstnanců. S koncem školního roku ukončili své působení v naší škole Jitka Jindrová, Iva Sedlářová a Pavel Pátek. Ze sboru vychovatelek školní družiny se rozhodly ukončit pracovní poměr Adéla Tichá a Bára de Man. Jejich místa převzaly dosavadní asistentky pedagoga Marcela Chýle a Eva Sádecká.

Vzhledem k rozhodnutí vedení školy otevřít namísto dvou původně plánovaných prvních tříd třídy tři bylo nutné posílit tým učitelů 1. stupně. Do sboru našich zaměstnanců proto nově nastoupila Darja Skalická, která po Martině Bábíkové převzala její čtvrtáky.

Do kolektivu našich asistentek pedagoga nově nastoupily Tereza Berčová, Jana Velová a Hana Hart. Hana po dohodě s vedením školy ještě ve zkušební době odešla. Na uvolněné místo nastoupila ke konci školního roku 2023/2024 Irena Taitlová. Na konci školního roku ukončil na pozici ředitele školy Mgr. Jiří Dvořák po ukončení jeho posledního funkčního období.

Průběh školního roku

Letošní srpnový teambuilding pro nás v Kořenově připravil tým pod vedením Zdeňka Novotného.

Školní rok 2023/2024 začal pro žáky v pondělí 4. září s počtem 19 tříd. Nové prvňáčky ve škole slavnostně přivítaly jejich třídní učitelky Šárka Bartošová, Martina Bábíková a Martina Gončarová. Nové šestáky pak přivítali ve svých třídách Radka Leiblová a Miloslav Kůta.

V době příprav školního roku jsme provedli také několik změn ve vzdělávacím obsahu. Po úspěšné zkušenosti z předchozího roku jsme se rozhodli začlenit program FIE do výuky všem žákům od 1. do 7. ročníku. Obsah vlastivědy a přírodovědy jsme ve 4. a 5. ročníku spojili do jednoho nově vzniklého předmětu Svět kolem nás. V rámci tohoto předmětu žáci 5. tříd pod vedením Ondry Bartůška vytvářeli malé absolventské práce. Jejich obhajoby proběhly na začátku června. Všichni žáci při obhajobě své práce uspěli, někteří si právem vysloužili ocenění práce za špičkovou.

Všechny třídy 2. stupně strávily konec prvního zářijového týdne na tradičních harmonizačních pobytech. Většina tříd 1. stupně realizovala na začátku září jednodenní harmonizační projektové dny v přírodě.

Významným partnerem se naše škola stala při organizaci veletrhu vzdělávání EDUCA WEEK. V prostorách našich učeben jsme dokázali zorganizovat vzdělávací workshopy pro stovky učitelů a učitelek z Liberce a okolí. Za bezvadnou organizaci patří všem zaměstnancům školy velké poděkování.

Pololetní výpis z vysvědčení jsme všem našim žákům rozdali ve středu 31. ledna.

Žáci IX.A si zahráli na lovce. Inspirovaní známou televizní soutěží Na lovu připravili celou soutěž, jíž se v roli moderátora Ondřeje Sokola vynikajícím způsobem zhostila třídní učitelka Bára Terčová. Soutěž vzbudila zájem televize Nova i samotného lovce lovců Doktora Vševěda Jiřího Martínka, který nás poctil svou návštěvou. Nejdříve proběhla debata a otázky ze zákulisí soutěže a pak jsme se pustili do ostrého boje. Soutěžily různé týmy, a dokonce i tým učitelů se proti Vševědovi postavil. Jak to dopadlo? Přeci výhrou.

Tématem celoškolního jarmarku, který v areálu školy proběhl ve čtvrtek 30. května, byly filmy a seriály. Na následujícím setkání s rodiči se s panem ředitelem Dvořákem přišly rozloučit stovky bývalých žáků, rodičů i zaměstnanců školy.

V závěru června proběhly v učebně informatiky obhajoby absolventských prací žáků 9. tříd.

Ve čtvrtek 27. června jsme v aule Technické univerzity slavnostně předávali vysvědčení žákům 9. ročníku, všem ostatním žákům jsme je rozdali v pátek 28. června 2024.

Reprezentace školy, olympiády, soutěže...

Žáci naší školy dosáhli během školního roku vynikajících výsledků ve sportovních i vědomostních soutěžích. Tradičně se nám dařilo ve vybíjené, florbale a fotbale, kde jsme se ve všech kategoriích umístili na předních příčkách v okrese.

Naši žáci nás potěšili nejen v oblasti sportu, ale také v řadě vědomostních soutěží. Nick Petruch z IX.B triumfoval v krajském kole chemické olympiády a Filip Masnica z IX.A obsadil v této disciplíně páté místo. Nick Petruch navíc zvítězil ve fyzikální olympiádě. V matematické olympiádě se Marek Foukal z V.B umístil na 13. místě v republikovém kole, poté, co s přehledem zvítězil v kole krajském. Tyto úspěchy, spolu s dalšími v okresních a krajských kolech olympiád, svědčí o mimořádných schopnostech našich žáků a jejich excelentních výkonech. Za přípravu žáků na olympiády děkujeme všem zapojeným zaměstnancům.

Výborně reprezentovaly naši školu také pěvecké sbory. V krajské přehlídce si vyzpívaly krásné stříbrné pásmo. Na konci listopadu se Lesněnky zúčastnily vánočního koncertu Leony Machálkové a v areálu školy si v polovině května připravily velmi zdařilý koncert pro maminky.

Stejně jako v předešlých letech byl během školního roku velmi aktivní i žákovský parlament. Náš parlament dokázal během roku zorganizovat řadu akcí, mezi nejúspěšnější patřila určitě soutěž Peče celá Lesní. Oblíbenou akcí žákovského parlamentu je bezpochyby No Backpack Day. U nás ve škole proběhlo setkání s žákovským parlamentem ze ZŠ Ještědská.

ZŠ Lesní

1. Ekonomická část – mimorozpočtové zdroje jako jsou granty obce, kraje, nadace, prostředky EU a pod. Část údajů z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok.

Mimorozpočtové zdroje

Kdo poskytuje	Částka	Účel
Statutární město Liberec	30 000 Kč	Educa
Statutární město Liberec	47 250 Kč	Exkurze
Statutární město Liberec	10 000 Kč	Žákovský parlament
Statutární město Liberec	1 000 Kč	Pěvecký sbor
Statutární město Liberec	25 000 Kč	Primární prevence
Statutární město Liberec	25 688 Kč	Divadlo
Liberecký kraj	30 000 Kč	Primární prevence
Liberecký kraj	156 822 Kč	Asistent ped.UK
Liberecký kraj	179 040 Kč	Doučování
Liberecký kraj	70 614 Kč	Provázející učitel
Liberecký kraj	159 000 Kč	Prevence dig. propasti
ESF	84 578 Kč	Erasmus

Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – příjmová část včetně ŠJ

Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Hosp. činnost	Ostatní	Celkem
44 822 934 Kč	4 343 562 Kč	3 168 452 Kč	1 293 192 Kč	5 053 961 Kč	58 682 101 Kč

Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – výdajová část včetně ŠJ

investiční výdaje	Mzdy	Odvody	Učebnice	DVPP	Stipendia	Provozní náklady	Celkem	Schválený hosp. výsledek
- Kč	33 858 179 Kč	11 974 943 Kč	505 544 Kč	495 974 Kč	- Kč	11 627 919 Kč	58 462 560 Kč	219 541 Kč

V Liberci dne 30.4.2024

Zpracovala: Pakanová Jitka



STATUTÁRNÍ MĚSTO LIBEREC

Odbor ekonomiky

náměstí Dr. E. Beneše 1, 460 59 Liberec 1

**všem ředitelům/ředitelkám
příspěvkových organizací
- základní školy -**

Váš dopis značky / ze dne

Naše značka

OERF/CJ MML 235568/24

Vyřizuje / telefon

Černíková / 3758

V Liberci dne

1.7.2024

Věc: **Výsledek hospodaření roku 2023, odvod zřizovateli, přiděly do fondů**

Vážená paní ředitelko, vážený pane řediteli,

usnesením Zastupitelstva města Liberec č. 138/2023 ze dne 27. 6. 2024 byly jako součást závěrečného účtu města Liberec schváleny výsledky hospodaření a finanční vypořádání Vámi řízené organizace za rok 2023.

Do 31. 7. 2024 převed'te na náš účet č.1089692/0800 finanční částku případného odvodu dle přiložené tabulky pod uvedeným variabilním symbolem. Dále zajistíte případné proúčtování schválených odvodů a přidělů fondům dle přiložené tabulky, a to do termínu pololetní účetní závěrky.

S pozdravem

Ing. Zbyněk Karban
vedoucí odboru ekonomiky

Příloha: Odvody zřizovateli a přiděly do fondů za rok 2023

ODVODY A PŘÍDĚLY FONDŮM Z VÝSLEDKU HOSPODAŘENÍ ROKU 2023

ORGANIZACE: ZŠ Lesní

ODVODY ZŘIZOVATELI:

	<i>částka (v Kč)</i>	<i>variabilní symbol</i>
z energií:	1 033 496,68	2095
z investic:	0,00	2096
z mimořádných aktivit:	0,00	2097

ENERGIE:	<i>částka (v Kč)</i>
<i>teplo</i>	0,00
<i>el. Energie</i>	241 781,68
<i>plyn</i>	723 406,41
<i>voda</i>	68 308,59
celkem:	1 033 496,68

PŘÍDĚLY FONDŮM ORGANIZACE:

	<i>částka (v Kč)</i>
rezervní fond	219 541,31
fond odměn	0,00

vyhotovil: Monika Černíková (OERF)
dne: 1.7.2024