

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV

Škola pro život

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	18
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	19
4	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	522
4.1	Způsoby hodnocení	522
4.2	Kritéria hodnocení	522

Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Liberec, Lesní 575/12, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Lesní 575, Liberec 1, 46001

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Tomáš Řebíček

KONTAKT: e-mail: info@zslesni.cz, web: www.zslesni.cz

IČ: 46744924

IZO: 102229651

RED-IZO: 600080293

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Michaela Ulvrová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Liberec

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Dr. E. Beneše 1, 46059 Liberec 1

KONTAKTY:

Mgr. Špringlová Martina, vedoucí oddělení školství

springlova.martina@magistrat.liberec.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

ÚČINNOST OD: 1.9. 2026

VERZE SVP: 2, s dodatkem k učebnímu plánu a osnovám

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 8. 2026

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Liberec, Lesní 575/12, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Integrujeme žáky s tělesným nebo jiným handicapem, škola však nedisponuje bezbarierovým přístupem.

Žáci jsou zařazováni do běžných tříd.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna, studovna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 250 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence: preventivní programy neziskových organizací

sexuální výchova: preventivní programy neziskových organizací

věda a výzkum: vědecko-technické centrum IQ Landia, TUL

zdravověda: spolupráce se SZÚ a se SZŠ

3. Vlastní hodnocení školy

3.1 Oblasti autoevaluace

Oblast vzdělávacích výsledků, klima školy, klima třídy, dotazníková šetření (žáci, rodiče, učitelé), ekonomická oblast, oblast bezpečnosti, oblast materiálních podmínek a vybavení

3.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita

a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

3.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

3.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně podle charakteru dané oblasti.

4. Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce
neziskové organizace
obec/město
sdružení rodičů a přátel školy
střední školy
školská rada
školské poradenské zařízení
vyšší odborné školy

5. Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s třídními učiteli formou tzv. triád, konzultace s učiteli jednotlivých předmětů, rodičovské kavárny pro rodiče s osvětovým zaměřením na témata inovací ve škole, koncerty dětských pěveckých sborů, ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark.

6. Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 45 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho 2 zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 42,2.

7. Dlouhodobé projekty

„Zdravá škola“ – zakládající člen sítě škol podporujících zdraví od r. 1992. Projekt chápe zdraví jako předpoklad udržitelnosti hodnotného života. Je orientován na tři hlavní pilíře podpory zdraví: pohodu prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství. Cílovou skupinou jsou všichni žáci školy. Projekt koordinuje Státní zdravotní ústav v Praze.

"Začít spolu" - vzdělávací program Začít spolu nabízí prostor, ve kterém se děti učí samostatně myslet, kde chyba je přirozenou součástí procesu učení stejně jako zodpovědnost za sebe sama a svoji práci. Program je realizován na 1. stupni, na 2. stupni navazují na filosofii programu prakticky zaměřené projektové dny. Škola spolupracuje s organizací Step by Step, ČR.

Dílčí **ekologické projekty** regionálního významu - M.R.K.E.V.- celostátní program na podporu ekologické výchovy na základních a středních školách.

Zapojení do projektů ESF

Cílené čerpání dotací ESF je hlavním zdrojem zlepšování materiálního vybavení, zajišťování dalšího vzdělávání pedagogů a celkového zvyšování vzdělávací úrovně školy. Škola je též zapojena do řady projektů **OP VV (Šablony)**, které podporují cíle Dlouhodobého záměru školy v roli partnera projektů.

Mezinárodní spolupráce v rámci projektu **ERASMUS+** - vzdělávací program Evropské unie, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání, v odborné přípravě mládeže.

"Pomáháme školám k úspěchu" - zaměřuje se na **společné profesní učení učitelů**, které je propojeno s učením žáků. **Podporuje lídry škol** při vytváření **kultury příznivé pro učení** dětí i dospělých a **buduje učící se komunitu** spojenou s praxí. Obsahově se zaměřuje na čtenářství, pisatelství, kritickou gramotnost a na sebeřízení při učení.

OP JAK

ZŠ Lesní - Škola pro život I

ZŠ Lesní - Škola pro život I

NPO

3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace

Granty KÚ Liberec

Kompenzační pomůcky a podpůrná opatření na ZŠ Lesní

Volný čas aktivně

Další projekty

Mezinárodní cena vévody z Edinburghu

Doučování Žáků

Kreativní učení v libereckých základních školách

Primární prevence na ZŠ Lesní

8. Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 2. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:
jazykový pobyt: vzdělávací exkurze do zahraničí

9. Charakteristika ŠVP

9.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

9.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• seznamujeme žáky s různými metodami učení; • upřednostňujeme metody činnostního učení; • nabízíme dostatek nástrojů, pomocí nichž jsou žáci schopni posoudit své učební strategie; • objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu; • volíme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu; • povzbuzujeme žáky k práci s chybou • vedeme žáky k plánování svých činností; • sestavujeme pro žáky měsíční plán; • realizujeme se žáky projektové vyučování • objasňujeme žákům význam vzdělávání pro profesionální kariéru; • podporujeme cílevědomost žáků a vysvětlujeme, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat; • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj; • nabízíme žákům a jejich zákonným zástupcům možnost konzultací a schůzek • informujeme žáky a jejich zákonné zástupce o nabídce zájmových činností v rámci nepovinných předmětů, školního klubu a školní družiny, výchovně vzdělávací kursů v rámci doplňkové činnosti • učíme žáky vyhledávat vhodné informační zdroje a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě; • předkládáme žákům vhodné typy mediálních sdělení a vedeme je k jejich systémové kritické analýze; • zadáváme takové úkoly, v nichž žáci vyhledávají podstatné informace, činí stručné výtahy formou poznámek atd, učíme žáky pracovat s kritérii hodnocení.; • učíme žáky správně citovat informace • vedeme žáky k objasňování pojmů prostřednictvím vhodně zvoleného zdroje • realizujeme se žáky mezipředmětové projekty; • zadáváme ústní i písemné úlohy, které podněťují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy • zadáváme drobné výzkumné úkoly; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si můžou žáci ověřit využitelnost poznatků v praxi;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• poskytuje Žákům zpětnou vazbu • oceňujeme pozitivní přístup k učení; • individuálně věnujeme pozornost přípravě Žáků na soutěže, olympiády a přehlídky v oblasti vzdělávání i zájmových činností • zakládáme se Žáky předmětové portfolio • rozebíráme se Žáky jejich chyby, navrhujeme možnosti jejich odstranění • vedeme Žáky ke sledování jejich výkonů například pomocí portfolio; • vedeme Žáky k sebehodnocení • sledujeme činnost jednotlivých Žáků a oceňujeme jejich pokrok;
Kompetence k řešení problémů	• vytváříme systematicky příležitosti k řešení problému; • trénujeme se Žáky problémové situace a jejich řešení; • klademe problémové otázky; • organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se Žáci učí řešit problémy • vytváříme pro Žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • povzbuzujeme Žáky k hledání postupů pro problémové situace; • vedeme Žáky k různým řešením; • ukazujeme Žákům možnosti analýzy problému např. pomocí myšlenkové mapy; • vedeme Žáky k hledání tvrzení a argumentů či protiargumentů k nim; • vedeme Žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací • nabízíme Žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme Žáky k další činnosti • diskutujeme se Žáky o průběhu jejich práce • umožňujeme Žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • ukazujeme Žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním • zařazujeme do výuky laboratorní práce, při kterých se Žáci metodou experimentu učí aplikovat teoretické poznatky v praxi a řešit problémy • vedeme Žáky k tvorbě portfolio, kde si zaznamenávají své pracovní výsledky • vedeme Žáky k sebehodnocení • vedeme Žáky ke kritické analýze svých pracovních postupů • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak Žáci řešení problémů prakticky zvládají • vedeme Žáky k vyjadřování jejich názorů a dbáme na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení • na konkrétních příkladech poukazujeme na pozitivní i negativní dopady řešení problémů • při zadávání úkolů stanovíme se Žáky kritéria jejich úspěšného splnění
Kompetence komunikační	• vedeme Žáky k samostatnému myšlení • objasňujeme základy logického myšlení • třídíme se Žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• povzbuzujeme Žáky při prezentaci písemného projevu • vybízíme Žáky k reprodukci uložené informace; • vedeme Žáky k prezentování dle předem stanovených kritérií; • motivujeme Žáky k zaznamenávání myšlenek; • rozvíjíme u Žáků slovní zásobu a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy; • vedeme Žáky ke srozumitelné a pečlivé artikulaci a výstižnému vyjadřování myšlenek; • předvádíme Žákům kultivovanou domluvu a vyjednávání, vstupování do kontaktů s druhými lidmi; • dbáme u Žáků o kulturu řeči • oceňujeme u Žáků schopnost naslouchat a dále ji u Žáků rozvíjíme; • objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat; • objasňujeme Žákům nedorozumění při komunikaci; • vysvětlujeme pravidla etiky a diplomacie • stanovíme se Žáky pravidla diskuse; • vedeme Žáky k asertivnímu vystupování; • poukazujeme na manipulaci při jednání s druhými lidmi • seznamujeme Žáky s různými texty; • prověřujeme čtenářské dovednosti; • rozvíjíme vizuální přemýšlení; • napomáháme Žákům vyjadřovat a sdělovat různými způsoby své prožitky, pocity a nálady; • trénujeme se Žáky nonverbální komunikaci; • rozpoznáváme se Žáky pocity druhých podle mimiky a učíme je na ně vhodně reagovat; • seznamujeme Žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků, provádíme se Žáky jejich vhodný výběr; • tvoříme se Žáky vlastní dokumentaci zpracovaných dat • upozorňujeme Žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií, na hrozbu anonymity internetu • objasňujeme využití komunikativních dovedností; • rozvíjíme u Žáků komunikační dovednosti v anglickém nebo německém jazyce; • organizujeme setkávání s vrstevníky z partnerských škol
Kompetence sociální a personální	• využíváme metody skupinové práce; • na 1. stupni vyučujeme formou center aktivit; • vedeme Žáky k vytváření a dodržování pravidel • předáváme Žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny,); • při zadávání úkolů stanovíme se Žáky kritéria jejich splnění • vytváříme příležitosti k tomu, aby si Žáci vyzkoušeli různé role v týmu; • měníme pracovní skupiny tak, aby si Žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají • necháváme hodnotit členy skupiny svou práci; • hodnotíme Žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině • přistupujeme k Žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i Žáky; • projevujeme úctu k názorům svých Žáků; • informujeme Žáky o různých řešeních konfliktních situací • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost

Výchovné a vzdělávací strategie	
	● řešíme případné třídní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky ● na 1. stupni zařazujeme ranní komunitní kruh a v závěru vyučovacího dne zpravidla i hodnotící kruh ● poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu ● vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby ● podporujeme vytváření heterogenních skupin; ● vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti ve školní práci; ● vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti ● trénujeme se žáky zvládání emocí
Kompetence k občanství a udržitelnosti	● oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých ● využíváme prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů; ● přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování ● objasňujeme žákům potřebu zabráňovat negativním společenským projevům; ● zajišťujeme pro žáky odborné diskuse a semináře k problematice předsudků, diskriminace apod. ● vedeme žáky k pochopení významu demokracie ● vytváříme společně se žáky školní pravidla a podněcujeme je k jejich dodržování; ● vytváříme podmínky pro fungování školního parlamentu ● budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů ● podporujeme žáky na účasti v občanských aktivitách; ● procvičujeme se žáky pravidla první pomoci, zajišťujeme odborné kurzy první pomoci ● vedeme žáky k poznání regionálních dějin a kulturních památek; ● vytváříme příležitosti k zapojení žáků do kulturního života obce a školy; ● mapujeme společně se žáky významná výročí; ● připomínáme a seznamujeme žáky s významnými osobnostmi regionu a národa; ● organizujeme exkurze na památná místa dějin ● rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu; ● zapojujeme žáky do úpravy vzhledu třídy, školy a jejího okolí ● organizujeme se žáky sportovní setkání pro mladší spolužáky nebo pro vrstevníky z partnerských škol; ● informujeme žáky o možnostech působení ve školním pěveckém souboru nebo sportovních týmech ● podporujeme aktivity směřující k ochraně životního prostředí; ● zapojujeme žáky do třídění odpadů ● realizujeme se žáky exkurze do institucí, organizací a technických zařízení ovlivňujících kvalitu životního prostředí
Kompetence k podnikavosti a pracovní	● poskytujeme žákům vhodné nástroje, materiály a postupy, seznamujeme je s jejich bezpečným využitím ● důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce; ● na viditelném místě umísťujeme přehled stanovených pravidel bezpečnosti práce, zejména v učebně chemie, informatiky, v tělocvičně, žákovské kuchyňce a na školním pozemku ● nabízíme podmínky pro manuální práci během vyučování;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• seznamujeme Žáky s novými technologiemi; • zajišťujeme podmínky pro poznání různých praktických činností • zajišťujeme podmínky pro efektivní a úsporné činnosti; • seznamujeme Žáky s ekonomicky přínosnými obory; • seznamujeme Žáky s regionální infrastrukturou • posuzujeme reálné možnosti Žáků a diskutujeme s nimi o jejich možné profesní profilaci; • v rámci Profesní přípravy vedeme Žáky k zodpovědnému zpracování a obhajobě absolventské práce • informujeme Žáky o možnostech budoucího studia; • doporučujeme Žákům konzultace s výchovnou poradkyní, • v rámci projektových dnů umožňujeme Žákům návštěvu vybraných firem a zařízení • oceňujeme kreativitu Žáků a konstruktivní nápady, případně je umožníme zrealizovat • rozvíjíme finanční gramotnost Žáků, seznamujeme se základními finančními produkty a pojmy • seznamujeme Žáky se základními formami podnikání; • seznamujeme Žáky se základními principy hospodaření; • realizujeme se Žáky tématicky zaměřené exkurze do různých firem • trénujeme se Žáky modelové situace zaměřené na podnikatelskou činnost
Kompetence kulturní	• Pravidelně připravujeme aktivity zaměřené na různá kulturní témata (tradiční svátky, události v okolí, regionální umělci) • Poskytujeme prostor Žákům, aby popsali a zhodnotili kulturní a umělecké akce, kterých se zúčastnili mimo školu, a diskutujeme o tom s nimi. • Vyhledáváme a se Žáky navštěvujeme místní kulturní instituce (knihovny, galerie, divadla, kina), které nabízejí i doprovodné programy, abychom Žákům umožnili přímý kontakt s profesionálními umělci a odborníky. • Organizujeme výlety do muzeí, galerií, divadel a k historickým památkám • Používáme umělecká díla k tomu, abychom Žákům představili rozmanité kulturní a umělecké projevy. • Pořádáme diskuse a reflexe o uměleckých dílech a událostech, které Žákům umožňují analyzovat i interpretovat různé aspekty umění a vyjadřovat své dojmy. • Organizujeme tvůrčí aktivity, ve kterých mají Žáci možnost vyjádřit své myšlenky a pocity prostřednictvím malby, kresby, hudby, divadla, tance, filmu, audiovizu či psaní literárních textů; tímto způsobem podporujeme jejich kreativitu a sebevyjádření. • Poskytujeme Žákům prostor k psaní vlastních textů (básní, příběhů, dialogů), ve kterých mohou sdílet své prožitky; tyto texty dále umožňujeme ilustrovat, zhudebnit či dramatizovat. • Pořádáme kulturní akce, na kterých Žáci prezentují svá umělecká díla a sdílejí je se spolužáky, učiteli i rodiči. • Využíváme zdroje (dokumenty, filmy, knihy, hudbu) z různých kultur, aby se Žáci mohli seznámit se způsoby života a uměním, které nejsou součástí jejich každodenní zkušenosti. Organizujeme projektové aktivity, ve kterých Žáci vyhledávají informace o zvycích a tradicích jiných zemí a následně je porovnávají s vlastní kulturou.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence digitální	• pomáháme Žákům orientovat se v digitálním prostředí • vedeme Žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života • seznamujeme Žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • vytváříme podmínky samostatné rozhodování Žáků, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • rozvíjíme dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah • vedeme Žáky k volbě různých postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme Žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • nabízíme Žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě nebo zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce • diskutujeme se Žáky o významu a rizicích využívání digitálních technologií a umělé inteligence pro lidskou společnost • seznamujeme Žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání • analyzujeme se Žáky situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situace s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • vedeme Žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

9.3 Zabezpečení výuky Žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, do kterých se vzdělávací potřeby žáka promítají. Zodpovídá za něj třídní učitel. Je vypracován v písemné (papírové) podobě s podpisy všech stran. Vyhodnocování probíhá 1x za 3 měsíce za účasti všech zúčastněných.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, do kterých se vzdělávací potřeby žáka promítají. Zodpovídá za něj třídní učitel. Je vypracován v písemné (papírové) podobě s podpisy všech stran. Vyhodnocování probíhá 1x za rok za účasti všech zúčastněných.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pedagogicko-psychologická poradna - dle potřeby konzultace mailem, telefonicky nebo osobně; 1x ročně setkání s garantkou pro naši školu z řad pracovníků PPP (vyhodnocení práce s žáky s SVP a diskuse o dalších tématech toho se týkajících); po domluvě návštěva pracovníků PPP ve škole a jejich monitoring žáků ve třídě

Speciálně pedagogické centrum - dle potřeby konzultace mailem, telefonicky nebo osobně; po domluvě návštěva pracovníků SPC ve škole a jejich monitoring žáků ve třídě

Středisko výchovné péče - dle potřeby konzultace

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

výchovný poradce pro 1. stupeň, výchovný poradce pro 2. stupeň, speciální pedagog

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření a úpravy probíhají na základě vyhodnocení vyučujícím, pracovníky PPP, případně lékařem nebo dalším specialistou. Vše je následně konzultováno s rodiči žáka.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozvíjení sluchového vnímání

9.3.1 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, do kterých se vzdělávací potřeby žáka promítají. Zodpovídá za něj třídní učitel. Je vypracován v písemné (papírové) podobě s podpisy všech stran. Vyhodnocování probíhá 1x za 3 měsíce za účasti všech zúčastněných.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, do kterých se vzdělávací potřeby žáka promítají. Zodpovídá za něj třídní učitel. Je vypracován v písemné (papírové) podobě s podpisy všech stran. Vyhodnocování probíhá 1x za rok za účasti všech zúčastněných.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

spolupráce s centry pro nadané Žáky - KÚ Liberec, krajské pracoviště NIDV

Zodpovědné osoby a jejich role:

výchovný poradce pro 1. stupeň, výchovný poradce pro 2. stupeň

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných Žáků:

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných Žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

účast Žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

10. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

10.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

Na vysvědčení jsou žáci 1. - 5. ročníku hodnoceni slovně. Žáci 6. - 9. ročníku jsou ve všech předmětech hodnoceni známkou. Ve 4. - 9. ročníku je průběžné hodnocení vyjadřováno procenty.

Škola využívá ve všech ročnících postupy formativního hodnocení.

10.2 Kritéria hodnocení

Zásady a kritéria pro hodnocení a klasifikaci

1. Při hodnocení a průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ve výkonu pro určitou indispozici. Přihlíží také ke schopnostem i talentu žáka, k jeho problémům spojeným s poruchami učení a chování. Učitel volí takové formy zkoušení, ověřování vědomostí a dovedností i komunikace se žáky, aby bylo vyloučeno zesměšňování, stresování. Hlavní zásadou je, že učitel hodnotí vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních osnovách ŠVP ZV. Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu a vždy seznámí žáka s výsledky zkoušení, s příčinami a možnostmi nápravy špatných výsledků. Po nemoci je žák klasifikován s určitým časovým odstupem po dohodě s vyučujícím (dle individuálních potřeb žáka).
2. Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Žáci si zvykají na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem předchází sebehodnocení, které bude konfrontováno s vnějším hodnocením. Pedagog vede žáka v dovednosti sebehodnotit ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje. Sebehodnocení s argumentací předchází hodnocení pedagogem s argumentací.
3. Pro hodnocení žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech využívá učitel daných **kritérií a evaluačních nástrojů**, které jsou uvedeny v charakteristice každého vyučovacího předmětu.
4. Při hodnocení a klasifikaci učitel sleduje (kritéria):

- úroveň postupného osvojování klíčových kompetencí reprezentovanou zvládnutím očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů jednotlivých ročníků,
- schopnost prakticky využívat vědomostí,
- komunikační schopnosti žáka a jeho grafický projev v závislosti na specifických odlišnostech žáka, srozumitelné, souvislé a věcné vyjadřování,
- samostatnost myšlení – chápání souvislostí, schopnost analýzy a syntézy, zdůvodnění a zobecnění,
- spolupráci ve skupině, komunikaci s ostatními
- schopnost samostatné práce s učebními pomůckami, s učebnicí, atlasem, tabulkami, slovníky, výpočetní technikou a dalšími informačními zdroji,
- pevnost a trvalost osvojení podstatných poznatků, jak učivu rozumí a chápe jeho význam v širších souvislostech a zda projevuje zájem o získávání vědomostí,
- stav chápání a přijímání mravních a občanských hodnot – rozeznávání dobrých a špatných názorů, postojů, činů, vnímavost k hodnotám společenství, tradic a kultury, vztah k domovu, přírodě a životnímu prostředí, vztah k péči o své zdraví i zdraví svých spolužáků,
- učitel sleduje projevy a vlastnosti žáka (např. spolehlivost, odpovědnost, aktivitu, dodržování základních norem kulturního chování a lidského soužití).