ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV

Škola pro život

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 6
2.5 Vlastní hodnocení školy 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 7
2.5.3 Nástroje autoevaluace 8
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 8
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 8
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 8
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 9
2.9 Dlouhodobé projekty 9
2.10 Mezinárodní spolupráce 10
3 Charakteristika ŠVP 11
3.1 Zaměření školy 11
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 11
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 18
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 19
3.5 Začlenění průřezových témat 20
4 Učební plán 25
4.1 Celkové dotace - přehled 25
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 26
5 Učební osnovy 30
5.1 Český jazyk 30
5.2 Anglický jazyk 85
5.3 Německý jazyk 112
5.4 Matematika 130
5.5 Informatika 176
5.6 Svět kolem nás 207
5.7 Prvouka 225
5.8 Člověk ve společnosti 244
5.9 Dějepis 264
5.10 Biologie člověka 287

5.11 Fyzika 297
5.12 Chemie 314
5.13 Přírodní a společenské vědy 329
5.14 Přírodopis 341
5.15 Zeměpis 355
5.16 Výtvarná výchova 368
5.17 Hudební výchova 400
5.18 Výchova ke zdraví 416
5.19 Tělesná výchova 432
5.20 Praktické činnosti 461
5.21 Profesní příprava 474
5.22 Pracovní činnosti 482
5.23 Sborový zpěv 497
5.24 Volitelný předmět 497
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 505
6.1 Způsoby hodnocení 505
6.2 Kritéria hodnocení 505

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Liberec, Lesní 575/12, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Lesní 575, Liberec 1, 46001
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Tomáš Řebíček
KONTAKT: e-mail: info@zslesni.cz, web: www.zslesni.cz
IČ: 46744924
IZO: 102229651
RED-IZO: 600080293
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Michaela Ulvrová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Liberec
ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Dr. E. Beneše 1, 46059 Liberec 1
KONTAKTY:

Mgr. Špringlová Martina, vedoucí oddělení školství

springlova.martina@magistrat.liberec.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024
VERZE SVP: 2
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2024

…… ……

ředitel školy Razítko školy

Ing. Tomáš Řebíček

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Liberec, Lesní 575/12, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Integrujeme žáky s tělesným nebo jiným handicapem, škola však nedisponuje bezbarierovým přístupem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, studovna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 150 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
protidrogová prevence: preventivní programy neziskových organizací
sexuální výchova: preventivní programy neziskových organizací

věda a výzkum: vědecko-technické centrum IQ Landia, TUL
zdravověda: spolupráce se SZÚ a se SZŠ

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Oblast vzdělávacích výsledků, klima školy, klima třídy, dotazníková šetření (žáci, rodiče, učitelé), ekonomická oblast, oblast bezpečnosti, oblast materiálních podmínek a vybavení

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně podle charakteru dané oblasti.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce
neziskové organizace
obec/město
sdružení rodičů a přátel školy
střední školy
školská rada
školské poradenské zařízení
vyšší odborné školy

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s třídními učiteli formou tzv. triád, konzultace s učiteli jednotlivých předmětů, rodičovské kavárny pro rodiče s osvětovým zaměřením na témata inovací ve škole, koncerty dětských pěveckých sborů, ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 45 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 42,2.

2.9 Dlouhodobé projekty

„Zdravá škola " – zakládající člen sítě škol podporujících zdraví od r. 1992. Projekt chápe zdraví jako předpoklad udržitelnosti hodnotného života. Je orientován na tři hlavní pilíře podpory zdraví: pohodu prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství. Cílovou skupinou jsou všichni žáci školy. Projekt koordinuje Státní zdravotní ústav v Praze.

"Začít spolu" - vzdělávací program Začít spolu nabízí prostor, ve kterém se děti učí samostatně myslet, kde chyba je přirozenou součástí procesu učení stejně jako zodpovědnost za sebe sama a svoji práci. Program je realizován na 1. stupni, na 2. stupni navazují na filosofii programu prakticky zaměřené projektové dny. Škola spolupracuje s organizací Step by Step, ČR.

Dílčí **ekologické projekty** regionálního významu - M.R.K.E.V.- celostátní program na podporu ekologické výchovy na základních a středních školách.

Zapojení do projektů ESF

Cílené čerpání dotací ESF je hlavním zdrojem zlepšování materiálního vybavení, zajišťování dalšího vzdělávání pedagogů a celkového zvyšování vzdělávací úrovně školy. Škola je též zapojena do řady projektů **OP VV (Šablony)** , které podporují cíle Dlouhodobého záměru školy v roli partnera projektů.

Mezinárodní spolupráce v rámci projektu **ERASMUS+** - vzdělávací program Evropské unie, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání, v odborné přípravě mládeže.

"Pomáháme školám k úspěchu" - zaměřuje se na **společné profesní učení učitelů** , které je propojeno s učením žáků. **Podporuje lídry škol** při vytváření **kultury příznivé pro učení** dětí i dospělých a **buduje učící se komunitu** spojenou s praxí. Obsahově se zaměřuje na čtenářství, pisatelství, kritickou gramotnost a na sebeřízení při učení.

"Zlepšování práce školy v rámci formativního hodnocení" - projekt ESF, podpora učení v souvislostech, zda se žák učí, jak přemýšlí, čemu nerozumí a jak učení ovlivňuje jeho poznání. Projekt koordinuje organizace Služby a školení Mladá Boleslav.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 2. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: vzdělávací exkurze do zahraničí
partnerské školy: Grundschule Zittau

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• seznamujeme žáky s metodami učení; • upřednostňujeme metody činnostního učení; • nabízíme dostatek nástrojů, pomocí nichž jsou žáci schopni posoudit své učební strategie; • objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu; • volíme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu; • povzbuzujeme žáky k práci s chybou • vedeme žáky k plánování svých činností; • sestavujeme pro žáky měsíční plán; • realizujeme se žáky projektové vyučování • objasňujeme žákům význam vzdělávání pro profesionální kariéru; • podporujeme cílevědomost žáků a vysvětlujeme, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat; • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj; • nabízíme žákům a jejich zákonným zástupcům možnost konzultací a schůzek • informujeme žáky a jejich zákonné zástupce o nabídce zájmových činností v rámci nepovinných předmětů, školního klubu a školní družiny, výchovně vzdělávací kursů v rámci doplňkové činnosti • učíme žáky vyhledávat vhodné informační zdroje a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě; • předkládáme žákům vhodné typy mediálních sdělení a vedeme je k jejich systémové kritické analýze; • zadáváme takové úkoly, v nichž žáci vyhledávají podstatné informace, činí stručné výtahy formou poznámek atd, učíme žáky pracovat s kritérii hodnocení.; • učíme žáky správně citovat informace

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• vedeme žáky k objasňování pojmů prostřednictvím vhodně zvoleného zdroje • realizujeme se žáky mezipředmětové projekty; • zadáváme ústní i písemné úlohy, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy • zadáváme drobné výzkumné úkoly; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si můžou žáci ověřit využitelnost poznatků v praxi; • poskytuje žákům zpětnou vazbu • oceňujeme pozitivní přístup k učení; • individuálně věnujeme pozornost přípravě žáků na soutěže, olympiády a přehlídky v oblasti vzdělávání i zájmových činností • zakládáme se žáky předmětové portfolio • rozebíráme se žáky jejich chyby, navrhujeme možnosti jejich odstranění • vedeme žáky ke sledování jejich výkonů například pomocí portfolia; • vedeme žáky k sebehodnocení • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok;
Kompetence k řešení problémů	• vytváříme systematicky příležitosti k řešení problému; • trénujeme se žáky problémové situace a jejich řešení; • klademe problémové otázky; • organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • povzbuzujeme žáky k hledání postupů pro problémové situace; • vedeme žáky k různým řešením; • ukazujeme žákům možnosti analýzy problému např. pomocí myšlenkové mapy; • vedeme žáky k hledání tvrzení a argumentů či protiargumentů k nim; • vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce • umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním • zařazujeme do výuky laboratorní práce, při kterých se žáci metodou experimentu učí aplikovat teoretické poznatky v praxi a řešit problémy • vedeme žáky k tvorbě portfolia, kde si zaznamenávají své pracovní výsledky • vedeme žáky k sebehodnocení • vedeme žáky ke kritické analýze svých pracovních postupů • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají • vedeme žáky k vyjadřování jejich názorů a dbáme na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení • na konkrétních příkladech poukazujeme na pozitivní i negativní dopady řešení problémů • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění
Kompetence komunikativní	• vedeme žáky k samostatnému myšlení • objasňujeme základy logického myšlení • třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek • povzbuzujeme žáky při prezentaci písemného projevu • vybízíme žáky k reprodukci uložené informace; • vedeme žáky k prezentování dle předem stanovených kritérií; • motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek; • rozvíjíme u žáků slovní zásobu a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy; • vedeme žáky ke srozumitelné a pečlivé artikulaci a výstižnému vyjadřování myšlenek; • předvádíme žákům kultivovanou domluvu a vyjednávání, vstupování do kontaktů s druhými lidmi; • dbáme u žáků o kulturu řeči • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme; • objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• objasňujeme žákům nedorozumění při komunikaci; • vysvětlujeme pravidla etiky a diplomacie • stanovíme se žáky pravidla diskuse; • vedeme žáky k asertivnímu vystupování; • poukazujeme na manipulaci při jednání s druhými lidmi • seznamujeme žáky s různými texty; • prověřujeme čtenářské dovednosti; • rozvíjíme vizuální přemýšlení; • napomáháme žákům vyjadřovat a sdělovat různými způsoby své prožitky, pocity a nálady; • trénujeme se žáky nonverbální komunikaci; • rozpoznáváme se žáky pocity druhých podle mimiky a učíme je na ně vhodně reagovat; • seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků, provádíme se žáky jejich vhodný výběr; • tvoříme se žáky vlastní dokumentaci zpracovaných dat • upozorňujeme žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií, na hrozbu anonymity internetu • objasňujeme využití komunikativních dovedností; • rozvíjíme u žáků komunikační dovednosti v anglickém nebo německém jazyce; • organizujeme setkávání s vrstevníky z partnerských škol
Kompetence sociální a personální	• využíváme metody skupinové práce; • na 1. stupni vyučujeme formou center aktivit; • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel • předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny, ….); • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění • vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; • měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají • necháváme hodnotit členy skupiny svou práci; • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • projevujeme úctu k názorům svých žáků; • informujeme žáky o různých řešeních konfliktních situací

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost • řešíme případné třídní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky • na 1. stupni zařazujeme ranní komunitní kruh a v závěru vyučovacího dne zpravidla i hodnotící kruh • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu • vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby • podporujeme vytváření heterogenních skupin; • vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti ve školní práci; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti • trénujeme se žáky zvládání emocí
Kompetence občanské	• oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých • využíváme prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů; • přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování • objasňujeme žákům potřebu zabraňovat negativním společenským projevům; • zajišťujeme pro žáky odborné diskuse a semináře k problematice předsudků, diskriminace apod. • vedeme žáky k pochopení významu demokracie • vytváříme společně se žáky školní pravidla a podněcujeme je k jejich dodržování; • vytváříme podmínky pro fungování školního parlamentu • budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů • podporujeme žáky na účasti v občanských aktivitách; • procvičujeme se žáky pravidla první pomoci, zajišťujeme odborné kurzy první pomoci • vedeme žáky k poznání regionálních dějin a kulturních památek; • vytváříme příležitosti k zapojení žáků do kulturního života obce a školy; • mapujeme společně se žáky významná výročí; • připomínáme a seznamujeme žáky s významnými osobnostmi regionu a národa; • organizujeme exkurze na památná místa dějin • rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu; • zapojujeme žáky do úpravy vzhledu třídy, školy a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	jejího okolí • organizujeme se žáky sportovní setkání pro mladší spolužáky nebo pro vrstevníky z partnerských škol; • informujeme žáky o možnostech působení ve školním pěveckém souboru nebo sportovních týmech • podporujeme aktivity směřující k ochraně životního prostředí; • zapojujeme žáky do třídění odpadů • realizujeme se žáky exkurze do institucí, organizací a technických zařízení ovlivňujících kvalitu životního prostředí
Kompetence pracovní	• poskytujeme žákům vhodné nástroje, materiály a postupy, seznamujeme je s jejich bezpečným využitím • důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce; • na viditelném místě umisťujeme přehled stanovených pravidel bezpečnosti práce, zejména v učebně chemie, informatiky, v tělocvičně, žákovské kuchyňce a na školním pozemku • nabízíme podmínky pro manuální práci během vyučování; • seznamujeme žáky s novými technologiemi; • zajišťujeme podmínky pro poznání různých praktických činností • zajišťujeme podmínky pro efektivní a úsporné činnosti; • seznamujeme žáky s ekonomicky přínosnými obory; • seznamujeme žáky s regionální infrastrukturou • posuzujeme reálné možnosti žáků a diskutujeme s nimi o jejich možné profesní profilaci; • v rámci Profesní přípravy vedeme žáky k zodpovědnému zpracování a obhajobě absolventské práce • informujeme žáky o možnostech budoucího studia; • doporučujeme žákům konzultace s výchovnou poradkyní, • v rámci projektových dnů umožňujeme žákům návštěvu vybraných firem a zařízení • oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady, případně je umožníme zrealizovat • rozvíjíme finanční gramotnost žáků, seznamujeme se základními finančními produkty a pojmy • seznamujeme žáky se základními formami

Výchovné a vzdělávací strategie	
	podnikání; • seznamujeme žáky se základními principy hospodaření; • realizujeme se žáky tématicky zaměřené exkurze do různých firem • trénujeme se žáky modelové situace zaměřené na podnikatelskou činnost
Kompetence digitální	• pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí • vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života • seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • vytváříme podmínky samostatné rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • rozvíjíme dovednost získávát, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah • vedeme žáky k volbě různých postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • nabízíme žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě nebo zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce • diskutujeme se žáky o významu a rizicích využívání digitálních technologií a umělé inteligence pro lidskou společnost • seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání • analyzujeme se žáky situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situace s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, do kterých se vzdělávací potřeby žáka promítají. Zodpovídá za něj třídní učitel. Je vypracován v písemné (papírové) podobě s podpisy všech stran. Vyhodnocování probíhá 1x za 3 měsíce za účasti všech zúčastněných.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, do kterých se vzdělávací potřeby žáka promítají. Zodpovídá za něj třídní učitel. Je vypracován v písemné (papírové) podobě s podpisy všech stran. Vyhodnocování probíhá 1x za rok za účasti všech zúčastněných.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pedagogicko-psychologická poradna - dle potřeby konzultace mailem, telefonicky nebo osobně; 1x ročně setkání s garantkou pro naši školu z řad pracovníků PPP (vyhodnocení práce s žáky s SVP a diskuse o dalších tématech toho se týkajících); po domluvě návštěva pracovníků PPP ve škole a jejich monitoring žáků ve třídě

Speciálně pedagogické centrum - dle potřeby konzultace mailem, telefonicky nebo osobně; po domluvě návštěva pracovníků SPC ve škole a jejich monitoring žáků ve třídě

Středisko výchovné péče - dle potřeby konzultace

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

výchovný poradce pro 1. stupeň, výchovný poradce pro 2. stupeň, speciální pedagog

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření a úpravy probíhají na základě vyhodnocení vyučujícím, pracovníky PPP, případně lékařem nebo dalším specialistou. Vše je následně konzultováno s rodiči žáka.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozvíjení sluchového vnímání

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, do kterých se vzdělávací potřeby žáka promítají. Zodpovídá za něj třídní učitel. Je vypracován v písemné (papírové) podobě s podpisy všech stran. Vyhodnocování probíhá 1x za 3 měsíce za účasti všech zúčastněných.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, do kterých se vzdělávací potřeby žáka promítají. Zodpovídá za něj třídní učitel. Je vypracován v písemné (papírové) podobě s podpisy všech stran. Vyhodnocování probíhá 1x za rok za účasti všech zúčastněných.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

spolupráce s centry pro nadané žáky - KÚ Liberec, krajské pracoviště NIDV

Zodpovědné osoby a jejich role:

výchovný poradce pro 1. stupeň, výchovný poradce pro 2. stupeň

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
obohacování vzdělávacího obsahu
zadávání specifických úkolů, projektů
příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Aj , Ma , Vv , Hv , Pč , Tv	Čj , Aj , Ma , Vv , Hv , Pč , Tv	Čj , Ma , Vv , Hv , Pč , Tv	Inf , SKN , Čj , Ma , Vv , Hv , Pč , Tv	Inf , SKN , Čj , Ma , Vv , Hv , Pč , Tv	Čvs , Fy , Inf , Pkč , Př , Vkz , Ze , Čj , Ma , Hv , Tv	Čvs , Fy , Inf , Pkč , Př , Vkz , Ze , Čj , Ma , Tv	Bč , Čvs , Fy , Ch , Inf , Ze , Čj , Nj , Ma , Tv	Čvs , Fy , Ch , Inf , Pp , Přsv , Čj , Nj , Ma , Hv , Tv
Sebepoznání a sebepojetí	Čj , Aj , Vv , Hv , Pč , Tv	Čj , Aj , Vv , Hv , Pč , Tv	Čj , Aj , Prv , Vv , Hv , Pč , Tv	Inf , SKN , Čj , Aj , Vv , Hv , Pč , Tv	Inf , SKN , Čj , Aj , Vv , Hv , Pč , Tv	Čvs , Inf , Pkč , Př , Vkz , Aj , Vv , Hv , Tv	Čvs , Inf , Pkč , Př , Vkz , Čj , Aj , Vv , Tv	Bč , Čvs , Ch , Inf , Čj , Aj , Nj , Vv , Tv	Čvs , Ch , Inf , Pp , Přsv , Čj , Aj , Nj , Vv , Hv , Tv
Seberegulace a sebeorganizace	Čj , Vv , Hv , Pč , Tv	Čj , Prv , Vv , Hv , Pč , Tv	Čj , Prv , Vv , Hv , Pč , Tv	Inf , SKN , Čj , Vv , Hv , Pč , Tv	Inf , SKN , Čj , Vv , Hv , Pč , Tv	Čvs , Fy , Inf , Pkč , Př , Vkz , Ma , Hv , Tv	Čvs , Fy , Inf , Pkč , Př , Vkz , Čj , Ma , Tv	Bč , Čvs , Fy , Ch , Inf , Čj , Ma , Tv	Čvs , Fy , Ch , Inf , Pp , Přsv , Čj , Ma , Hv , Tv
Psychohygiena	Čj , Pč , Tv	Čj , Pč , Tv	Čj , Pč , Tv	SKN , Čj , Pč , Tv	SKN , Čj , Pč , Tv	Čvs , Př , Vkz , Čj , Vv , Tv	Čvs , Př , Vkz , Čj , Vv , Tv	Bč , Čvs , Čj , Vv , Tv	Čvs , Přsv , Čj , Vv , Tv
Kreativita	Čj , Aj , Ma , Vv , Hv , Pč	Čj , Aj , Ma , Vv , Hv , Pč	Čj , Ma , Vv , Hv , Pč	Inf , SKN , Čj , Ma , Vv , Hv , Pč	Inf , SKN , Čj , Ma , Vv , Hv , Pč	Čvs , Dě , Inf , Pkč , Př , Vkz , Čj , Ma , Vv , Hv	Čvs , Dě , Inf , Pkč , Př , Vkz , Čj , Ma , Vv	Bč , Čvs , Dě , Ch , Inf , Čj , Nj , Ma , Vv	Čvs , Dě , Ch , Inf , Pp , Přsv , Čj , Nj , Ma , Vv , Hv
Poznávání lidí	Čj , Aj , Vv , Tv	Čj , Aj , Vv , Tv	Čj , Aj , Vv , Tv	SKN , Čj , Aj , Vv , Tv	SKN , Čj , Aj , Vv , Tv	Čvs , Vkz , Čj , Aj , Vv , Tv	Čvs , Dě , Vkz , Čj , Aj , Vv , Tv	Bč , Čvs , Dě , Čj , Aj , Nj , Vv , Tv	Čvs , Dě , Pp , Přsv , Čj , Aj , Nj , Vv , Tv
Mezilidské vztahy	Čj , Aj , Prv , Vv	Čj , Aj , Prv , Vv	Čj , Aj , Prv , Vv	SKN , Čj , Aj , Vv	SKN , Čj , Aj , Vv	Čvs , Dě , Vkz , Čj , Aj	Čvs , Dě , Vkz , Čj , Aj	Bč , Čvs , Dě , Ch , Čj , Aj , Nj	Čvs , Dě , Ch , Pp , Čj , Aj , Nj
Komunikace	Čj , Aj , Ma , Vv , Hv , Pč , Tv	Čj , Aj , Ma , Vv , Hv , Pč , Tv	Čj , Aj , Ma , Vv , Hv , Pč , Tv	Inf , SKN , Čj , Aj , Ma , Vv , Hv	Inf , SKN , Čj , Aj , Ma , Vv , Hv	Čvs , Dě , Fy , Inf , Pkč , Př , Vkz	Čvs , Dě , Fy , Inf , Pkč , Př , Vkz	Bč , Čvs , Dě , Fy , Ch , Inf , Ze , Čj	Čvs , Dě , Fy , Ch , Inf , Pp , Přsv ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				, Pč , Tv	, Pč , Tv	, Ze , Čj , Aj , Ma , Hv , Tv	, Ze , Čj , Aj , Ma , Tv	, Aj , Nj , Ma , Tv	Čj , Aj , Nj , Ma , Hv , Tv
Kooperace a kompetice	Čj , Ma , Vv , Hv , Pč , Tv	Čj , Ma , Vv , Hv , Pč , Tv	Čj , Ma , Prv , Vv , Hv , Pč , Tv	Inf , SKN , Čj , Ma , Vv , Hv , Pč , Tv	Inf , SKN , Čj , Ma , Vv , Hv , Pč , Tv	Čvs , Dě , Fy , Inf , Pkč , Př , Vkz , Ze , Čj , Ma , Hv , Tv	Čvs , Dě , Fy , Inf , Pkč , Př , Vkz , Ze , Čj , Ma , Tv	Bč , Čvs , Dě , Fy , Ch , Inf , Ze , Čj , Nj , Ma , Tv	Čvs , Dě , Fy , Ch , Inf , Pp , Přsv , Čj , Nj , Ma , Hv , Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj , Ma , Prv , Pč , Tv	Čj , Ma , Prv , Pč , Tv	Čj , Ma , Prv , Pč , Tv	Inf , SKN , Čj , Ma , Pč , Tv	Inf , SKN , Čj , Ma , Pč , Tv	Čvs , Dě , Fy , Inf , Pkč , Př , Vkz , Čj , Ma , Tv	Čvs , Fy , Inf , Pkč , Př , Vkz , Čj , Ma , Tv	Bč , Čvs , Dě , Fy , Ch , Inf , Čj , Nj , Ma , Tv	Čvs , Dě , Fy , Ch , Inf , Pp , Přsv , Čj , Nj , Ma , Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj , Prv , Vv , Hv , Tv	Čj , Prv , Vv , Hv , Tv	Čj , Aj , Prv , Vv , Hv , Tv	Inf , SKN , Čj , Aj , Vv , Hv , Tv	Inf , SKN , Čj , Aj , Vv , Hv , Tv	Čvs , Dě , Inf , Pkč , Př , Vkz , Aj , Vv , Hv , Tv	Čvs , Dě , Inf , Pkč , Př , Vkz , Čj , Aj , Vv , Tv	Bč , Čvs , Dě , Ch , Inf , Čj , Aj , Vv , Tv	Čvs , Dě , Ch , Inf , Pp , Přsv , Čj , Aj , Nj , Vv , Hv , Tv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Čj , Prv , Vv , Hv , Tv	Čj , Prv , Vv , Hv , Tv	Čj , Prv , Vv , Hv , Tv	Inf , SKN , Čj , Vv , Hv , Tv	Inf , SKN , Čj , Vv , Hv , Tv	Čvs , Dě , Inf , Pkč , Vkz , Hv , Tv	Čvs , Inf , Pkč , Vkz , Tv	Bč , Čvs , Inf , Tv	Čvs , Inf , Pp , Hv , Tv
Občan, občanská společnost a stát	Vv	Prv , Vv	Prv , Vv	Inf , SKN , Vv	Inf , SKN , Vv	Čvs , Dě , Inf , Pkč , Vkz	Čvs , Inf , Pkč , Vkz	Bč , Čvs , Dě , Inf , Nj	Čvs , Dě , Inf , Přsv , Nj
Formy participace občanů v politickém životě						Čvs , Dě	Čvs , Dě	Čvs , Dě	Čvs , Dě , Pp , Přsv
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						Čvs , Dě , Ze	Čvs , Ze	Čvs , Dě , Ze , Čj	Čvs , Dě , Čj
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Čj , Hv	Čj , Hv	Čj , Aj , Hv	Inf , SKN , Čj , Aj , Hv	Inf , SKN , Čj , Aj , Hv	Čvs , Dě , Inf , Př , Ze , Aj , Vv , Hv	Čvs , Dě , Inf , Př , Ze , Aj , Vv	Čvs , Dě , Inf , Ze , Aj , Nj , Vv	Čvs , Dě , Inf , Přsv , Aj , Nj , Vv , Hv
Objevujeme Evropu a	Aj , Vv	Aj , Vv	Vv	SKN ,	SKN ,	Pkč , Př	Dě , Pkč	Dě , Ze ,	Dě ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
svět				Vv	Vv	, Ze , Čj , Vv	, Př , Ze , Čj , Vv	Čj , Nj , Vv	Přsv , Čj , Nj , Vv
Jsme Evropané				SKN	SKN	Čvs , Dě , Př , Ze	Čvs , Dě , Př , Ze	Čvs , Dě , Ze , Nj	Čvs , Dě , Přsv , Nj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Čj , Aj , Prv , Vv , Hv	Čj , Aj , Prv , Vv , Hv	Čj , Aj , Prv , Vv , Hv	SKN , Čj , Aj , Vv , Hv	SKN , Čj , Aj , Vv , Hv	Čvs , Dě , Pkč , Vkz , Ze , Čj , Aj , Vv , Hv	Čvs , Dě , Pkč , Vkz , Ze , Čj , Aj , Vv	Bč , Čvs , Dě , Ze , Čj , Aj , Nj , Vv	Čvs , Dě , Pp , Čj , Aj , Nj , Vv , Hv
Lidské vztahy	Čj , Aj , Vv , Tv	Čj , Aj , Vv , Tv	Čj , Vv , Tv	SKN , Čj , Vv , Tv	SKN , Čj , Vv , Tv	Čvs , Dě , Fy , Vkz , Čj , Ma , Tv	Čvs , Dě , Fy , Vkz , Čj , Ma , Tv	Bč , Čvs , Fy , Ch , Čj , Nj , Ma , Tv	Čvs , Dě , Fy , Ch , Pp , Čj , Nj , Ma , Tv
Etnický původ	Prv					Čvs , Dě , Vkz , Ze , Čj , Vv	Čvs , Dě , Vkz , Ze , Čj , Vv	Bč , Čvs , Dě , Ze , Čj , Nj , Vv	Čvs , Dě , Čj , Nj , Vv
Multikulturalita	Hv , Tv	Hv , Tv	Aj , Hv , Tv	Aj , Hv , Tv	Aj , Hv , Tv	Čvs , Dě , Vkz , Čj , Aj , Hv , Tv	Čvs , Dě , Vkz , Čj , Aj , Tv	Bč , Čvs , Dě , Čj , Aj , Nj , Tv	Čvs , Dě , Pp , Přsv , Čj , Aj , Nj , Hv , Tv
Princip sociálního smíru a solidarity	Tv	Tv	Aj , Tv	Aj , Tv	Aj , Tv	Čvs , Dě , Vkz , Čj , Aj , Tv	Čvs , Vkz , Čj , Aj , Tv	Bč , Čvs , Čj , Aj , Nj , Tv	Čvs , Dě , Pp , Čj , Aj , Nj , Tv
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv , Pč	Prv , Pč	Prv , Pč	Pč	Pč	Pkč , Př , Vkz , Ze	Pkč , Př , Vkz , Ze	Bč , Ze	Přsv
Základní podmínky života	Prv , Pč	Prv , Pč	Prv , Pč	Pč	Pč	Dě , Pkč , Př , Vkz	Pkč , Př , Vkz	Bč , Ch	Ch , Přsv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj , Prv , Pč	Čj , Prv , Pč	Čj , Aj , Prv , Pč	Inf , SKN , Čj , Aj , Pč	Inf , SKN , Čj , Aj , Pč	Čvs , Dě , Inf , Pkč , Př , Vkz , Ze , Aj	Čvs , Dě , Inf , Pkč , Př , Vkz , Ze , Aj	Bč , Čvs , Dě , Fy , Inf , Ze , Aj	Čvs , Dě , Fy , Ch , Inf , Přsv , Aj
Vztah člověka k prostředí	Čj , Aj , Prv , Vv , Pč , Tv	Čj , Aj , Prv , Vv , Pč , Tv	Čj , Prv , Vv , Pč , Tv	SKN , Čj , Vv , Pč , Tv	SKN , Čj , Vv , Pč , Tv	Čvs , Dě , Pkč , Př , Vkz , Ze , Čj , Ma ,	Čvs , Dě , Pkč , Př , Vkz , Ze , Čj , Ma ,	Bč , Čvs , Dě , Fy , Ch , Ze , Čj , Ma , Vv , Tv	Čvs , Dě , Fy , Ch , Přsv , Čj , Ma , Vv , Tv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						Vv , Tv	Vv , Tv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj , Aj	Inf , SKN , Čj , Aj	Inf , SKN , Čj , Aj	Čvs , Dě , Inf , Pkč , Př , Vkz , Ze , Čj , Aj , Vv	Čvs , Dě , Inf , Pkč , Př , Vkz , Ze , Čj , Aj , Vv	Bč , Čvs , Dě , Inf , Ze , Čj , Aj , Nj , Vv	Čvs , Dě , Inf , Pp , Přsv , Čj , Aj , Nj , Vv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Inf , Pč	Inf , Pč	Čvs , Inf , Pkč , Př , Vkz , Čj , Vv	Čvs , Dě , Inf , Pkč , Př , Vkz , Čj , Vv	Bč , Čvs , Dě , Inf , Čj , Nj , Vv	Čvs , Dě , Inf , Pp , Přsv , Čj , Nj , Vv
Stavba mediálních sdělení				Inf , SKN	Inf , SKN	Čvs , Inf , Vkz , Vv	Čvs , Inf , Vkz , Vv	Čvs , Inf , Čj , Nj , Vv	Čvs , Inf , Pp , Přsv , Čj , Nj , Vv
Vnímání autora mediálních sdělení	Čj , Hv	Čj , Hv	Čj , Hv	Inf , Čj , Hv	Inf , Čj , Hv	Čvs , Inf , Vkz , Vv , Hv	Čvs , Dě , Inf , Vkz , Vv	Čvs , Dě , Inf , Čj , Vv	Čvs , Dě , Inf , Pp , Čj , Vv , Hv
Fungování a vliv médií ve společnosti		Prv		Inf , Pč	Inf , Pč	Čvs , Inf , Vkz , Čj	Čvs , Dě , Inf , Vkz , Čj	Bč , Čvs , Dě , Inf , Nj	Čvs , Dě , Inf , Pp , Čj
Tvorba mediálního sdělení	Vv	Vv	Vv	Inf , SKN , Vv	Inf , SKN , Vv	Čvs , Dě , Inf , Pkč , Př , Vkz , Čj , Vv	Čvs , Inf , Pkč , Př , Vkz , Čj , Vv	Čvs , Inf , Čj , Nj , Vv	Čvs , Inf , Pp , Přsv , Čj , Nj , Vv
Práce v realizačním týmu				Inf	Inf	Fy , Inf , Pkč , Př , Vkz , Ma	Fy , Inf , Pkč , Př , Vkz , Ma	Fy , Ch , Inf , Ma	Fy , Ch , Inf , Přsv , Ma

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Čj	Český jazyk
Aj	Anglický jazyk
Bč	Biologie člověka
Ch	Chemie
Čvs	Člověk ve společnosti
Dě	Dějepis
Fy	Fyzika

Zkratka	Název předmětu
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
Ma	Matematika
Nj	Německý jazyk
Pč	Pracovní činnosti
Pkč	Praktické činnosti
Pp	Profesní příprava
Př	Přírodopis
Přsv	Přírodní a společenské vědy
Prv	Prvouka
SKN	Svět kolem nás
Tv	Tělesná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
Vv	Výtvarná výchova
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6+1	7	6+1	6+1	8	**33+3**	3+1	4+1	4	4+1	**15+3**
	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	**9+4**	3	3	3	3	**12**
	Německý jazyk									3	3	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	3+1	4	4+1	4	**15+2**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Svět kolem nás				3+1	3+1	**6+2**					
	Prvouka	2	1+1	2+1			**5+2**					
Člověk a společnost	Člověk ve společnosti							1+1	1+1	1	1	**4+2**
	Dějepis							2	1+1	1+1	2	**6+2**
Člověk a příroda	Biologie člověka									2		**2**
	Fyzika							1+1	1+1	1+1	1+1	**4+4**
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodní a společenské vědy										2	**2**
	Přírodopis							2	2			**4**
	Zeměpis							2	1+1	2		**5+1**
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	1	2	1	1	**7**	2	2	2	1	**7**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1			1	**2**
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	0+1			**1+1**
	Tělesná výchova	2	2+1	2	2	2	**10+1**	2	2	2	2	**8**
Člověk a svět práce	Praktické činnosti							1	1			**2**
	Profesní příprava										1	**1**
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**					
Nepovinné předměty	Sborový zpěv	1	1	1	1	1						
Volitelné předměty										0+1	0+2	**0+3**
Celkem hodin		**21**	**22**	**24**	**25**	**26**	**102+16**	**29**	**29**	**32**	**32**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Biologie člověka
Vyučovací předmět Biologie člověka je integrovaný předmět zařazený samostatně v 8. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně. Jedna hodina je převzata z hodinové dotace vzdělávací oblasti Člověk a příroda a jedna hodina je převzata z hodinové dotace vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Svět kolem nás
Předmět je integrací Přírodovědy a Vlastivědy.

- Disponibilní časová dotace v celkovém rozsahu 16 h je využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí:
- Český jazyk a literatura - 3 disp.hodiny
- Anglický jazyk je vyučován v 1. a 2. ročníku v rozsahu 2h - celkem 4 disp. hodiny

- Matematika - 4 disp. hodin
- Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována ve vyučovacím předmětu Prvouka v 1. – 3. ročníku a vyučovacím předmětu Svět kolem nás ve 4. a 5. ročníku, celkem 4 disp. hodiny ve 2. ročníku je v hodinové dotaci 3 hodiny v jednom pololetí, v dalším 2 hodiny (souběžně s plaveckým výcvikem).
- Vzdělávací obor Tělesná výchova je ve 2. ročníku posílen o 1 disp. hodinu za účelem realizace plaveckého výcviku.
- Dramatická výchova není zařazena samostatně, ale je začleněna do jednotlivých vzdělávacích oblastí.
- Vyučovací předměty Výtvarná výchova a Hudební výchova v 1. – 5. ročníku zahrnují vzdělávací obsah oboru Dramatická výchova.
- Informatika je vyučována od 4. ročníku.
- Nepovinné předměty:
- Sborový zpěv v 1. – 5. ročníku v časové dotaci 1 h/týden

Poznámky k učebnímu plánu 2. stupeň:
Využití disponibilní časové dotace 18 h:

- Český jazyk a literatura 3 h
- Matematika a její aplikace 2 h
- Člověk a společnost 4 h
- Člověk a příroda 5 h
- Člověk a zdraví 1 h
- Volitelné předměty v 8. - 9. ročníku: 3

Vzdělávací obor Informatika je vyučována ve všech ročnících 2. stupně.
Další cizí jazyk
Německý jazyk je vyučován od 8. ročníku v dotaci 3 h týdně.
Vzdělávací oblast Člověk a společnost je realizována vyučovacími předměty: Dějepis a Člověk ve společnosti v 6. – 9. ročníku.

Integrace vzdělávacího obsahu oboru **Výchova k občanství** do vyučovacích předmětů					
Témata:	Člověk ve společnosti	Člověk jako jedinec	Stát a hospodářství	Stát a právo	Mezinárodní vztahy, globální svět
Začleněno do vyučovacího předmětu:	Člověk ve společnosti	Člověk ve společnosti	Zeměpis	Dějepis	Zeměpis

Tématické vymezení vyučovacího předmětu **Člověk ve společnosti**

Témata:	Člověk ve společnosti	Člověk jako jedinec	Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj	Občanská společnost a škola	Lidské vztahy
Vyjmuto z:	Vzdělávací obor Výchova k občanství	Vzdělávací obor Výchova k občanství	průřezové téma: OSV	průřezové téma: VDO	průřezové téma: MKV

Integrovaný vyučovací předmět **Biologie člověka** pro 8. ročník		
Přírodopis	Výchova ke zdraví	**Biologie člověka**
1	1	**2**

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je reprezentována vyučovacím předmětem Tělesná výchova v celkové dotaci 8 h v 6. – 9. ročníku, vyučovacími předměty Výchova ke zdraví dotací po 1 h v 6. a v 7. ročníku a Biologie člověka v 8. ročníku dotací 1 h. V 7. a 8. ročníku je žákům se zdravotním omezením nabídnuta Zdravotní tělesná výchova jako alternativa k Tělesné výchově.

Integrovaný vyučovací předmět **Přírodní a společenské vědy** pro 9. ročník		
Přírodopis	Zeměpis	**Přírodní a společenské vědy**
1	1	**2**

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována ve vyučovacím předmětu Praktické činnosti v 6. ročníku a v 7. ročníku. Časová dotace činí 1 h týdně. Závazný tématický okruh Svět práce je realizován ve vyučovacím předmětu Člověk ve společnosti v 8. ročníku a Profesní příprava v 9. ročníku v dotaci 1 h.

Volitelné předměty mají charakter časově omezených kursů.

Nabídka je pro žáky 8. ročníku v rozsahu 1 h týdenní časové dotace a v 9. ročníku v rozsahu 2 h týdenní časové dotace. Každý žák si vybere v každém ročníku 1 volitelný předmět v 8. ročníku a 2 volitelné předměty v 9. ročníku. Nabídka volitelných předmětů je závislá na stávajících podmínkách školy.

Nepovinné předměty jsou vyučovány nad rámec učebního plánu pro přihlášené žáky.

Škola nabízí pouze 1 nepovinný vyučovací předmět v 6. – 9. ročníku: Sborový zpěv (časová dotace 1 hodina týdně).

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	7	7	8	4	5	4	5	54
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	1. stupeň: Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje poznávat společensko-kulturní vývoj lidské společnosti, rozvíjí mezilidskou komunikaci. V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 5. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. V komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a prožitky. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím vhodné četby základní literární druhy, rozlišují a vnímají jejich specifické znaky, formulují vlastní názory o díle. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky v dílnách čtení. Český jazyk je od počátku vzdělávání nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. Využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a skupinách), projektových dnů a exkurzí. 2. stupeň: Tento vzdělávací obor je potřebný pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i nezbytný pro úspěšné osvojování

Název předmětu	Český jazyk
	poznatků v ostatních oblastech vzdělávání. Je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Žákům umožňuje poznat a porozumět vývoji celé lidské společnosti, jejímu kulturnímu vývoji. Vede je k respektování odlišností života jiných národů a kultur. Žáci se učí číst s porozuměním, učí se rozlišovat manipulativní formy sdělení, chápat obsah různých jazykových sdělení, kultivovaně psát, srozumitelně se vyjadřovat s přihlédnutím k různým komunikačním situacím. Prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, vlastními slovy interpretují text, pracují s literárními pojmy a pokouší se o vlastní literární tvorbu. Tyto kompetence získávají také prostřednictvím pravidelných čtenářských dílen, které jsou součástí výuky. Za tímto účelem mají žáci možnost využívat mnoho zajímavých knih s přihlédnutím k jejich věku a zájmu. V tomto vyučovacím předmětu jsou často využívány metody kritického myšlení. Součástí výuky jsou také základy typografie a práce s textovými editory.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinových dotacích 7 hodin týdně v 1. - 4. ročníku a 8 hodin týdně v 5. ročníku. Vyučuje se společně nebo v dělených skupinách v kmenové třídě, žákovské knihovně, využít lze i programové nabídky městkých institucí. Vyučovací předmět Český jazyk je zařazen samostatně v 6.–9. ročníku. Hodinová dotace pro 6. a 8. ročník je 4 hodiny týdně, pro 7. a 9. ročník 5 hodin týdně. Výuka probíhá s celou třídou, většinou ve kmenové učebně, popř. v učebně informatiky. Hodiny literatury a slohu probíhají většinou v 1,5 hodinových blocích (podle potřeb a možností) ve všech ročnících. Při výuce jsou kromě běžných pomůcek využívány i různé digitální technologie. Jako součást vyučovacího procesu lze využít projektovou výuku a různé tematické exkurze.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • seznamujeme žáky s metodami učení; • upřednostňujeme metody činnostního učení; • nabízíme dostatek nástrojů, pomocí nichž jsou žáci schopni posoudit své učební strategie, přemýšlí o gramatických pravidlech a souvislostech textu a o obsahovém sdělení literárních děl; • objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu; • povzbuzujeme žáky k práci s chybou; • sestavujeme pro žáky měsíční plán; • realizujeme se žáky projektové vyučování;

Název předmětu	Český jazyk
	• objasňujeme žákům význam vzdělávání pro profesionální kariéru; • podporujeme cílevědomost žáků a vysvětlujeme, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat; • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj, k celoživotní potřebě zajímat se o literaturu i psaný text, domácí a světové dění; • nabízíme žákům a jejich zákonným zástupcům možnost konzultací a schůzek; • učíme žáky vyhledávat vhodné informační zdroje a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě; • předkládáme žákům vhodné typy mediálních sdělení a vedeme je k jejich systémové kritické analýze; • zadáváme takové úkoly, v nichž žáci vyhledávají podstatné informace, činí stručné výtahy formou poznámek ve svém čtenářském deníku, učíme žáky pracovat s kritérii hodnocení; • zadáváme ústní i písemné úlohy, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy; • zadáváme drobné výzkumné úkoly; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si můžou žáci ověřit využitelnost poznatků v praxi, navštěvujeme knihovnu, exkurze, výstavy, kulturní představení; • poskytuje žákům zpětnou vazbu; • oceňujeme pozitivní přístup k učení; • individuálně věnujeme pozornost přípravě žáků na Recitační soutěž, na krátká vystoupení pro jiné žáky; • zakládáme se žáky předmětové portfolio, čtenářský deník, knihu vlastních textů; • rozebíráme se žáky jejich chyby, navrhujeme možnosti jejich odstranění; • vedeme žáky k sebehodnocení; • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok (kontrolní práce, diktáty, čtenářský deník, doplňková četba, individuální četba, doplňovací cvičení)
	Kompetence k řešení problémů: • vytváříme systematicky příležitosti k řešení problému, k aplikaci poznatků z českého jazyka a literatury v ostatních předmětech; • trénujeme se žáky na modelových situacích ve slohové výchově problémové situace a jejich řešení; • klademe problémové otázky;

Název předmětu	Český jazyk
	• organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy; • vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací (Slovník spisovné češtiny, Pravidla českého pravopisu, encyklopedie, informační technika); • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti; • diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce; • vedeme žáky k tvorbě portfolia, kde si zaznamenávají své pracovní výsledky; • vedeme žáky k sebehodnocení; • vedeme žáky ke kritické analýze svých pracovních postupů; • vedeme žáky k vyjadřování jejich názorů a dbáme na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení, pro posuzování textů, mediálních sdělení a k obhajobě vlastních nebo týmových názorů; • na konkrétních příkladech poukazujeme na pozitivní i negativní dopady řešení problémů; • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému myšlení; • objasňujeme základy logického myšlení při sestavení osnovy, postupu; • třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek; • povzbuzujeme žáky při prezentaci písemného projevu; • vybízíme žáky k reprodukci uložené informace; • vedeme žáky k prezentování vlastní četby a vlastních textů dle předem stanovených kritérií; • motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek pomocí grafických organizérů a osnovy; • rozvíjíme u žáků slovní zásobu a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy při psaní vlastních textů; • vedeme žáky ke srozumitelné a pečlivé artikulaci a výstižnému vyjadřování myšlenek také při přednesu nebo prezentaci; • předvádíme žákům kultivovanou domluvu a vyjednávání, vstupování do kontaktů s druhými lidmi; • dbáme u žáků o kulturu řeči; • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme při prezentaci vlstní činnosti;

Název předmětu	Český jazyk
	• objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat; • objasňujeme žákům nedorozumění při komunikaci; • vysvětlujeme pravidla etiky a diplomacie; • stanovíme se žáky pravidla diskuse; • vedeme žáky k asertivnímu vystupování; • poukazujeme na manipulaci při jednání s druhými lidmi např. v reklamě; • seznamujeme žáky s různými druhy beletristických textů; • prověřujeme čtenářské dovednosti; • rozvíjíme vizuální přemýšlení pomocí obrázkové osnovy, ilustrace k textu; • napomáháme žákům vyjadřovat a sdělovat různými způsoby své prožitky, pocity a nálady, sdílíme své zkušenosti nad dětským hrdinou; • trénujeme se žáky nonverbální komunikaci; • rozpoznáváme se žáky pocity druhých podle mimiky a učíme je na ně vhodně reagovat; • seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků, provádíme se žáky jejich vhodný výběr; • objasňujeme využití komunikativních dovedností
	Kompetence sociální a personální: • využíváme metody skupinové práce; • na 1. stupni vyučujeme formou center aktivit; • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel; • předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny, ….); • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; • vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; • měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají; • necháváme hodnotit členy skupiny svou práci, oceníme si práci navzájem; • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině; • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • projevujeme úctu k názorům svých žáků;

Název předmětu	Český jazyk
	• informujeme žáky o různých řešeních konfliktních situací; • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost; • řešíme případné třídní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky; • na 1. stupni zařazujeme ranní komunitní kruh a v závěru vyučovacího dne zpravidla i hodnotící kruh; • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu; • vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby, poskytujeme jasnou strukturu; • podporujeme vytváření heterogenních skupin; • vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti ve školní práci; • trénujeme se žáky zvládání emocí
	Kompetence občanské: • oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých; • využíváme prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů, modelujeme situace; • přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování; • vedeme žáky k poznání regionálních dějin a kulturních památek, čteme místní pověsti; • připomínáme a seznamujeme žáky s významnými osobnostmi regionu a národa; • rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu; • podporujeme aktivity směřující k ochraně životního prostředí
	Kompetence digitální: • pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí; • vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života; • seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami; • vytváříme podmínky samostatné rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít; • vedeme žáky k volbě různých postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td colspan="3">Český jazyk</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">pomoci digitálních prostředků;
• nabízíme žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě nebo zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce;
• diskutujeme se žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost;
• seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání;
• analyzujeme se žáky situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situace s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
• vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Kompetence pracovní:
• poskytujeme žákům vhodné nástroje, materiály a postupy, seznamujeme je s jejich bezpečným využitím;
• důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce;
• seznamujeme žáky s novými technologiemi;
• oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady, případně je umožníme zrealizovat</td></tr>
<tr><td>Způsob hodnocení žáků</td><td colspan="3">Kritéria a nástroje pro hodnocení žáka
Vyučující hodnotí žáka podle těchto kritérií za využití následujících evaluačních nástrojů:
<table>
<tr><th></th><th>kritéria</th><th>evaluační nástroje</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>zájem žáka o vyučovací předmět, konkrétně: frekvence a úroveň kladení otázek žákem, vyhledávání a prezentace informací nad rámec výuky, věcná správnost a úplnost vedení poznámek, zda žák vyhledává radu a podporu</td><td>pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací a úkolů, sebehodnocení žáka</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Název předmětu	Český jazyk		
	2.	čtení s porozuměním, kultivovaný jazykový projev konkrétně: jak žák po přečtení daného textu řeší úkoly a odpovídá na zadané otázky,	hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, testů, zadaných žákovských prací, pozorování, sebehodnocení žáka
	3.	úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník konkrétně: výsledky testů a kontrolních prací	hodnocení výsledků kontrolních testů a prověrek, pozorování
	4.	úroveň schopnosti pracovat s jazykovými příručkami, učebnicí, odbornou i zábavnou literaturou a využívat informační zdroje	hodnocení praktických cvičení, výsledků testů
	5.	míra zapojení a schopnost spolupráce konkrétně: jak si žák osvojil vyhledávání informací v příručkách, v textech a jiných zdrojích, jak získané informace interpretuje	pozorování, hodnocení skupinových výstupů

Název předmětu	Český jazyk		
		míra zapojení a schopnost spolupráce konkrétně: jak přijímá stanovenou roli ve skupině, jak ji plní	
	6.	kvalita zpracování žákovských prezentací a schopnosti prezentovat konkrétně: jak přijímá stanovený úkol a svou roli před ostatními žáky, jak ji plní	posouzení zpracování práce a vystoupení žáka před ostatními
	7.	postoje žáka k začleněným průřezovým tématům konkrétně: jak je schopen vyjádřit a obhajovat své názory	pozorování

Český jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Český jazyk	1. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
rozdělí slabiky a krátká slova na hlásky (analýza)		čtení písmen
		samohlásky - A, E, I, O, U, Y
		souhlásky - M, L, S, P, T, J
		čtení slabik, otevřených slabik a slov z nich složených
		nové hlásky C, Č, B, Ž, Ř, G, F, CH
		hláska N, D, K, R, V, H, Š
		dvojhlásky AU, OU, EU
		čtení slov s probranými slabikami
rozliší první hlásky (analýza)		čtení písmen
		samohlásky - A, E, I, O, U, Y
		souhlásky - M, L, S, P, T, J
		čtení slabik, otevřených slabik a slov z nich složených
		nové hlásky C, Č, B, Ž, Ř, G, F, CH
		hláska N, D, K, R, V, H, Š
		dvojhlásky AU, OU, EU
rozliší psací a tiskací písmena (analýza)		čtení písmen
čte a píše slova se slabikotvorným r, l (aplikace)		souhlásky - M, L, S, P, T, J
		čtení slabik, otevřených slabik a slov z nich složených
		hláska N, D, K, R, V, H, Š
čte a píše slova se slabikami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě (aplikace)		souhlásky - M, L, S, P, T, J
		čtení slabik, otevřených slabik a slov z nich složených
		nové hlásky C, Č, B, Ž, Ř, G, F, CH

Český jazyk	1. ročník	
		hláska N, D, K, R, V, H, Š
pojmenuje nové hlásky a dvojhlásky (znalost)		nové hlásky C, Č, B, Ž, Ř, G, F, CH
		hláska N, D, K, R, V, H, Š
		dvojhlásky AU, OU, EU
najde rozdíl mezi slabikou a slovem (analýza)		čtení slabik, otevřených slabik a slov z nich složených
		čtení slov s probranými slabikami
vázaně čte vybrané typy slov (aplikace)		Slova s předložkami
		Víceslabičná slova
		Čtení textů ze Slabikáře
		Vzkaz, zápis do úkolníčku, pozvánka
hlasitě a správně čte jednoduchý text s porozuměním (porozumění)		Slova s předložkami
		Víceslabičná slova
		Čtení textů ze Slabikáře
		Vzkaz, zápis do úkolníčku, pozvánka
		hlasité čtení
vnímá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích		rozhovor
respektuje a toleruje práva druhých (porozumění)		rozhovor
umístí správně slovní přízvuk (aplikace)		diakritická znaménka, velké písmeno
v mluveném projevu správně dýchá a volí vhodné tempo řeči (aplikace)		hlasité čtení
účinně komunikuje s druhými (aplikace)		rozhovor, diskuse
tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků (aplikace)		vypravování
rozvíjí svůj písemný kultivovaný projev (aplikace)		uvolňovací cviky, hygienické návyky
		držení psacího náčiní
píše přehledně a úhledně (aplikace)		psaní prvních písmen
		opis a přepis slabik, slov
		diktát písmen, slabik, slov
píše úpravně a přehledně (aplikace)		psaní prvních písmen
		opis a přepis slabik, slov

Český jazyk	1. ročník	
		diktát písmen, slabik, slov
píše krátké věty (aplikace)		opis a přepis vět
		podpis
píše jednoduchá vlastní jména (aplikace)		opis a přepis vět
		podpis
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti (analýza)		převyprávění krátkého děje
rozliší zvukovou a grafickou podobu slova (analýza)		vázané spojování slabik
přednáší zpaměti jednoduché básničky (znalost)		recitace
vypráví jednoduchý příběh (porozumění)		dílna čtení
čte souvisle jednoduchý text (aplikace)		klasické pohádky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
čte s porozuměním (porozumění)		psaní a čtení písmen
		složitější texty
		souvislé čtení textu
samostatně čte (porozumění)		psaní a čtení písmen
		složitější texty
		souvislé čtení textu
samostatně řeší zadané úkoly (aplikace)		souvislé čtení textu
		správný přízvuk, čtení s předložkami
		popis věci
		vyjádření myšlenky
		opis, přepis
		vypravování podle obrázkové osnovy
		rozhovor, vyprávění
		dílna čtení s otázkami ke čtenému textu
účastní se kultivovaného dorozumívání ve škole i mimo školu (aplikace)		diskuse
v mluveném projevu správně dýchá a volí vhodné tempo řeči (aplikace)		správný přízvuk, čtení s předložkami
reprodukuje text (porozumění)		popis věci

Český jazyk	2. ročník	
		vyjádření myšlenky
napíše správný tvar písmen (aplikace)		opis, přepis
		vlastní jména
správně píše vlastní jména (aplikace)		opis, přepis
		vlastní jména
čte a reprodukuje souvislý text		vypravování podle obrázkové osnovy
čte se správným přízvukem a pauzami mezi slovy (aplikace)		správný přízvuk, čtení s předložkami
		stavba slova-hláska, slabika, dělení slov
		krátké a dlouhé samohlásky
označí slovní druhy (znalost)		vlastní jména
		slovní druhy-podst. jm., slovesa, předložky
v mluveném projevu správně aplikuje gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves (aplikace)		rozhovor, vyprávění
nalezne větu jednoduchou (analýza)		jednoduchá souvětí
		spojky
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami, spojovacími výrazy (aplikace)		jednoduchá souvětí
		spojky
užívá správné intonace a tempa v souvětí (aplikace)		jednoduchá souvětí
		spojky
rozliší větu podle intonace (analýza)		věta - druhy vět, pořadí vět v textu
určí druhy souhlásek (znalost)		souhlásky-měkké, tvrdé, obojetné
		skupiny bě, pě, vě, mě, dě, tě ně
		slova s párovou souhláskou
správně odůvodňuje a píše i/y po tvrdých nebo měkkých souhláskách (porozumění)		souhlásky-měkké, tvrdé, obojetné
		skupiny bě, pě, vě, mě, dě, tě ně
		slova s párovou souhláskou
postupně zvládá základní principy pravopisu českých slov (porozumění)		vlastní jména
		souhlásky-měkké, tvrdé, obojetné
		skupiny bě, pě, vě, mě, dě, tě ně

Český jazyk	2. ročník	
		slova s párovou souhláskou
čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku (porozumění)		hlasitá četba
		přednes
přednáší text zpaměti (znalost)		hlasitá četba
		přednes
osvojí si strategie tichého čtení		dílna čtení s otázkami ke čtenému textu
rozvíjí svůj soustředění poslech četby (porozumění)		přímá, nepřímá řeč
		rozlišení: poesie, próza
rozliší hlavní žánry dětské literatury (analýza)		pohádka, pověst
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
používá různé typy komunikace (aplikace)		diskuse ve skupině
		rozhovor ve dvojici
		kontrola vlastního projevu
vyplní formuláře (porozumění)		dopis, přání, vzkaz, telefonování
popíše jednoduchý předmět, osobu (porozumění)		dopis, přání, vzkaz, telefonování
		pozvánka
využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času (aplikace)		dopis, přání, vzkaz, telefonování
		pozvánka
užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace (aplikace)		dopis, přání, vzkaz, telefonování
		adresa
		pozvánka
reprodukuje text podle osnovy (porozumění)		vyprávění podle osnovy
využívá český jazyk jako nástroj ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů a k osvojování cizích jazyků (aplikace)		vyprávění podle osnovy
vyjádří prožitky z mluveného i psaného textu (aplikace)		vyprávění podle osnovy
píše čitelně a úhledně (aplikace)		psaní souvislého textu
		dílna psaní
píše tvarově správně číslice a písmena (aplikace)		podstatná jména obecná, vlastní
		arabské a římské číslice
správně píše vlastní jména (aplikace)		podstatná jména obecná, vlastní

Český jazyk	3. ročník	
aplikuje psaní římských číslic (aplikace)		podstatná jména obecná, vlastní
		arabské a římské číslice
sestaví osnovu jednoduchého textu (analýza)		sestavení osnovy podle přečteného příběhu
		vymýšlení nadpisu
rozlišuje význam slov (analýza)		souznačná, protikladná slova, slova nadřazená a podřazená
analyzuje stavbu slova (analýza)		kořen, předponová a příponová část
třídí slova podle slovních druhů (analýza)		všechny slovní druhy
pozná mluvnické významy podst. jm. (porozumění)		rod, číslo, pád, životnost
		osoba, číslo, čas, infinitiv
určí mluvnické významy sloves (porozumění)		rod, číslo, pád, životnost
		osoba, číslo, čas, infinitiv
z jednoduchých vět sestaví souvětí a sestaví větný vzorec (aplikace)		větné vzorce
		spojování vět jednoduchých do souvětí
aplikuje principy pravopisu (aplikace)		párové souhlásky uvnitř slov
		abeceda
		řady vyjmenovaných slov: vyjm. slova po b, l, m, p, s, v, z
seřadí slova podle abecedy (aplikace)		abeceda
označí obojetné souhlásky- správně určí i/y po obojetné souhlásce (porozumění)		řady vyjmenovaných slov: vyjm. slova po b, l, m, p, s, v, z
píše i/y po obojetných souhláskách v kořenu slova (aplikace)		řady vyjmenovaných slov: vyjm. slova po b, l, m, p, s, v, z
plynule čte s porozuměním (porozumění)		vyprávění, dramatizace, recitace
		čtení vět a souvětí
		hlasité čtení a předčítání
		členění textu
používá strategie tichého čtení (aplikace)		nácvik tichého čtení
osvojí si strategie samostatného čtení		poesie
		próza-pohádka, povídka, pověst, bajka
využívá literárního textu jako zdroje informací (aplikace)		spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, herec, film, divadlo
pozná různé literární druhy a žánry (porozumění)		poesie
		próza-pohádka, povídka, pověst, bajka

Český jazyk	3. ročník	
		spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, herec, film, divadlo
zná základní pojmy v literatuře (znalost)		spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, herec, film, divadlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk	4. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova (analýza)		hlásková podoba slova
čte s porozuměním potichu i nahlas (porozumění)		hlásková podoba slova
vybere základní myšlenku textu s ohledem na jeho účel (analýza)		popis osoby (literární, odborný, policejní)
		charakteristika
		popis věci a děje
objasní a shrne podstatné a okrajové informace (analýza)		inzerát, telegram, reklama, SMS
		stručnost vyjadřování
uspořádá úpravu inzerátu, telegramu (aplikace)		inzerát, telegram, reklama, SMS
		stručnost vyjadřování
vybaví si stavbu textu (znalost)		shrnutí čteného nebo slyšeného sdělení
		rozhlasové vysílání
vnímá slyšený text jako zdroj estetických prožitků (porozumění)		shrnutí čteného nebo slyšeného sdělení
		rozhlasové vysílání
objasní vznik rozhlasových pořadů (porozumění)		shrnutí čteného nebo slyšeného sdělení
		rozhlasové vysílání
aplikuje verbální a neverbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích (aplikace)		Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamník
nalezne způsoby účinné komunikace s druhými (aplikace)		Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamník
vytvoří vzkaz na záznamníku (aplikace)		Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamník
uvede příklady přesného popisu, přirovnání a správného výběru výrazů (porozumění)		reklama, email
interpretuje myšlenky prostřednictvím mediální komunikace (aplikace)		reklama, email
vyjádří se vlastními slovy v běžných komunikačních situacích, podle komunikačního záměru použije náležitou intonaci, přízvuk, tempo a pauzy (porozumění)		rozhovor, dialog u lékaře, v obchodě apod.
uspořádá jednoduchou grafickou úpravu textu (úvod, popis činnosti, závěr) (aplikace)		popis osoby (literární, odborný, policejní)
		charakteristika

Český jazyk	4. ročník	
		popis věci a děje
		dopis, adresát, odesílatel, zpáteční adresa
		blahopřání (psaní zájmen v písemném oslovování)
zvládá stručný popis obsahující fakta (porozumění)		popis osoby (literární, odborný, policejní)
		charakteristika
		popis věci a děje
		dopis, adresát, odesílatel, zpáteční adresa
		blahopřání (psaní zájmen v písemném oslovování)
aplikuje znalost vyjadřování v běžných komunikačních situacích, účinně a kultivovaně se dorozumí ve škole i mimo školu (aplikace)		popis osoby (literární, odborný, policejní)
		charakteristika
		popis věci a děje
		dopis, adresát, odesílatel, zpáteční adresa
		blahopřání (psaní zájmen v písemném oslovování)
poznává psanou podobu znělých a neznělých souhlásek (porozumění)		dopis, adresát, odesílatel, zpáteční adresa
		blahopřání (psaní zájmen v písemném oslovování)
vybaví si písemné formy společenského styku, dbá na úpravu textu (znalost)		dopis, adresát, odesílatel, zpáteční adresa
		blahopřání (psaní zájmen v písemném oslovování)
využije základní normy písemného vyjadřování, grafické úpravy textu (aplikace)		dopis, adresát, odesílatel, zpáteční adresa
		blahopřání (psaní zájmen v písemném oslovování)
vytvoří grafickou úpravu textu, posuzuje úplnost a neúplnost sdělení (aplikace)		členění textu (úvod, závěr, osnova)
porovnává význam slov, slova příbuzná, zdůvodní dělení slov na konci řádku (porozumění)		význam slova
		slova jednoznačná, mnohoznačná
rozpozná stavbu slova, tvoří nová slova od kořene slova (aplikace)		stavba slov – kořen slova, část předponová a příponová, slova příbuzná
aplikuje znalosti o předložkách a předponách a seznamuje se s jejich písemnou podobou (aplikace)		ohebné a neohebné slovní druhy
		předpony a tvarově stejné předložky
seznamuje se s mluvnickými kategoriemi, připravuje se k soustavnějšímu pohledu na gramatiku (porozumění)		ohebné a neohebné slovní druhy
		slovní druhy
		slovesa-neurčitek,slovesné tvary určité, sloveso zvratné, jednoduchý a složený slovesný tvar

Český jazyk	4. ročník	
		podstatná jména – rod, číslo, pád
vytvoří správný slovesný tvar v rodě činném (aplikace)		slovesa-neurčitek,slovesné tvary určité, sloveso zvratné, jednoduchý a složený slovesný tvar
		časování sloves-osoba, číslo, čas
zařadí podstatná jména podle mluvnických kategorií (aplikace)		podstatná jména – rod, číslo, pád
		prvotní seznámení se vzory podstatných jmen
		vzory podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského
přiřadí podstatná jména ke správným vzorům (porozumění)		prvotní seznámení se vzory podstatných jmen
		vzory podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského
vybere plnovýznamová slova podle významu a podle slovních druhů (aplikace)		slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená
identifikuje slovo s ohledem na základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s podmětem) (porozumění)		shoda přísudku s podmětem
označí větu jednoduchou a souvětí (znalost)		stavba věty jednoduché – podmět a přísudek (holý, rozvitý)
		větné vzorce
zařadí věty jednoduché a souvětí, věty podle postoje mluvčího (porozumění)		spojky
		věta jednoduchá
		souvětí
zařadí slova podle významové souvislosti slov příbuzných (porozumění)		vyjmenovaná slova
zdůvodní pravopis i/í , y/ý po obojetných souhláskách uvnitř slova (porozumění)		vyjmenovaná slova
uspořádá podstatné informace, správně formuluje věty, využívá slovní zásobu (aplikace)		vyprávění podle obrázkové osnovy
použije četbu jako zdroj poznatků a prožitků (aplikace)		společná četba
		dílna čtení s psaním odpovědí na otázky
vyjádří vlastními slovy pocity z přečteného textu a názory o něm (porozumění)		společná četba
		dílna čtení s psaním odpovědí na otázky
reprodukuje, recituje literární texty (znalosti)		úryvky z čítanky
recituje a reprodukuje literární texty přiměřené věku (znalosti)		úryvky z čítanky
definuje pojmy: bajka, pověst, režisér, scénář (znalosti)		úryvky z čítanky
		La Fontainovy bajky
zúčastňuje se besed o knihách (porozumění)		návštěva knihovny

Český jazyk	4. ročník	
použije literaturu školní knihovny (aplikace)		návštěva knihovny
vnímá slyšené a čtené texty jako zdroj estetických prožitků (porozumění)		čteme dětem – povídky, pohádky, básně, hádanky a pranostiky podle ročních dob
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších		čteme dětem – povídky, pohádky, básně, hádanky a pranostiky podle ročních dob
identifikuje spisovatele a ilustrátory dětské literatury (znalosti)		čteme dětem – povídky, pohádky, básně, hádanky a pranostiky podle ročních dob
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
objasní informace v textu s ohledem na jeho účel (porozumění)		vypravování (osnova)
		líčení zážitků
		oznámení
nalezne formy spolupráce s příslušníky odlišných sociokulturních skupin (aplikace)		slova cizího původu, slova přejatá
vybaví si některé základní pojmy multikulturní terminologie (znalost)		slova cizího původu, slova přejatá
interpretuje znalosti mluveného i psaného projevu (aplikace)		shrnování
respektuje a toleruje práva druhých (aplikace)		zpráva, inzerát, reklama
volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo (porozumění)		pozorování
předvede kultivovaný mluvený projev (syntéza)		pozorování
vyjadřuje se samostatně, souvisle a subjektivně k psanému i mluvenému projevu (porozumění)		pozorování
použije český jazyk jako nástroj ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů a k osvojování cizích jazyků (aplikace)		pozorování
		popis
		popis pracovního postupu
uspořádá přehledně písemný projev (aplikace)		popis
		popis pracovního postupu
		dopis, blahopřání
aplikuje znalost samostatného, souvislého subjektivního zhodnocení (aplikace)		líčení zážitků (léto)
vytvoří vlastní literární text na dané téma (porozumění)		báseň
		dopis
		povídka
identifikuje, vybere a seřadí slova podle významu (aplikace)		slova jednoznačná a mnohoznačná
		homonyma, antonyma, synonyma

Český jazyk	5. ročník	
		slova citově zabarvená
		slova nadřazená, podřazená
vybaví si stavbu slova, tvoří nová slova od kořene slova (aplikace)		předpony, přípony, kořen, odvozování, skládání slov
		slovotvorný základ
		pravopis předpon a předložek
		pravopis přípon
přiřadí slova podle slovních druhů (porozumění)		slovesa – mluvnické významy, slovesný způsob
		podstatná jména – mluvnické významy, nové vzory (předseda, soudce)
		přídavná jména – mluvnické významy, druhy přídavných jmen, skloňování
		zájmena – druhy, skloňování
		číslovky – druhy, skloňování, psaní číslovek
		příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce
označí a vybere slova podle slovních druhů (znalost)		slovesa – mluvnické významy, slovesný způsob
		podstatná jména – mluvnické významy, nové vzory (předseda, soudce)
		přídavná jména – mluvnické významy, druhy přídavných jmen, skloňování
		zájmena – druhy, skloňování
		číslovky – druhy, skloňování, psaní číslovek
		příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce
uvede příklady neohebných slovních druhů (porozumění)		příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce
vybere základní větné členy (aplikace)		podmět, přísudek (druhy)
		shoda přísudku s podmětem
		věta jednoduchá
zařadí větu jednoduchou a souvětí (aplikace)		podmět, přísudek (druhy)
		věta jednoduchá
		podmět, přísudek
		několikanásobný podmět a přísudek
označí věty podle funkce (znalost)		přímá, nepřímá řeč
použije literární text a média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času. (aplikace)		dobrodružná literatura(Foglar, Verne, Stevenson, London, Batlička, May)
		literatura s dětským hrdinou (Sienkiewicz, Štorch, Tomeček, Drijverová,

Český jazyk	5. ročník	
		Lindgrenová)
aplikuje zážitkové čtení a naslouchání (aplikace)		dobrodružná literatura(Foglar, Verne, Stevenson, London, Batlička, May)
		literatura s dětským hrdinou (Sienkiewicz, Štorch, Tomeček, Drijverová, Lindgrenová)
reprodukuje zpaměti literární text přiměřený věku (znalost)		dětská poezie (Seifert, Desnos, Neruda, Vrchlický, Ezop, Mácha)
		verš, rým, sloka, rytmus
objasní zvukové prostředky poezie (porozumění)		dětská poezie (Seifert, Desnos, Neruda, Vrchlický, Ezop, Mácha)
		verš, rým, sloka, rytmus
poznává základní znaky bajky (znalost)		dobrodružná literatura(Foglar, Verne, Stevenson, London, Batlička, May)
		dětská poezie (Seifert, Desnos, Neruda, Vrchlický, Ezop, Mácha)
		verš, rým, sloka, rytmus
vyjádří jinou formou literární text (porozumění)		návštěva knihovny, galerie
		beseda se spisovateli
		zhlédnutí divadelního představení
přiřadí literární text k žánru (porozumění)		dobrodružná literatura(Foglar, Verne, Stevenson, London, Batlička, May)
		literatura s dětským hrdinou (Sienkiewicz, Štorch, Tomeček, Drijverová, Lindgrenová)
		dětská poezie (Seifert, Desnos, Neruda, Vrchlický, Ezop, Mácha)
		spisovatelé národního obrození Němcová, Erben, Borovský, Mácha)
		dětská literatura (pohádky)
		naučná literatura (informace o osobnostech NO – Tyl, Škroup, generace ND)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
aplikuje pravidla spisovné výslovnosti českých i frekventovaných cizích slov		zvuková stránka jazyka
osvojuje si zvukovou stránku slova, věty		zvuková stránka jazyka
rozlišuje základní způsoby obohacování slovní zásoby		tvoření slov, stavba slova
uvádí do souvislosti pravopis spjatý se slovem, s jeho stavbou a tvořením		tvoření slov, stavba slova
samostatně vyhledává informace v jazykových příručkách, aktivně je využívá		práce s jazykovými příručkami, internetové zdroje
využívá informačních technologií		práce s jazykovými příručkami, internetové zdroje
určuje slovní druhy		tvarosloví

Český jazyk	6. ročník	
tvoří spisovné tvary, vědomě je používá		tvarosloví
určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů		tvarosloví
rozlišuje druhy podstatných jmen		tvarosloví
skloňuje, stupňuje přídavná jména		tvarosloví
zájmena, číslovky – určuje druhy, skloňuje, nezaměňuje jejich tvary		tvarosloví
slovesa - osoba, číslo, způsob, čas		tvarosloví
		sloveso v přítomném čase
		rozkazovací způsob
		podmiňovací způsob
vhodně používá slovesné tvary		tvarosloví
		sloveso v přítomném čase
		rozkazovací způsob
		podmiňovací způsob
komunikuje výstižně, kultivovaně, prostřednictvím vhodných jazykových prostředků pro danou situaci		nástin různých komunikačních situací
aplikuje shodu přísudku s podmětem		shoda přísudku s podmětem, několikanásobný podmět
průběžně se zdokonaluje s v pravopisu slovotvorném, lexikálním, syntaktickém, morfologickém		skupiny hlásek při odvozování
		zdvojené souhlásky
		skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně
		předpony s-/se, z-/ze-, vz-/vze, předložky
		velká písmena
		vyjmenovaná slova
		vzory podstatných jmen
		koncovky přídavných jmen
		shoda podmětu s přísudkem
aplikuje shodu podmětu s přísudkem		shoda podmětu s přísudkem
rozlišuje útvary národního jazyka		úvod o českém jazyce
		spisovná, nespisovná výslovnost
používá různé útvary národního jazyka ve vhodných komunikačních situacích		úvod o českém jazyce

Český jazyk	6. ročník	
		spisovná, nespisovná výslovnost
čte plynule s porozuměním		jazyk literárního díla
využívá metody Pětilístek		jazyk literárního díla
čte s předvídáním		jazyk literárního díla
reprodukuje přečtený text		jazyk literárního díla
popisuje jazyk literárního díla		jazyk literárního díla
formuluje hlavní myšlenku literárního díla		jazyk literárního díla
vyhledává literární jazykové prostředky		přirovnání, personifikace, metafora, ironie, citově zabarvená slova, sousloví
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy různých kulturních akcí		tvorba čtenářských listů
		záznamy z četby pomocí grafických organizérů pro žáky
pracuje s vlastní knihou		tvorba čtenářských listů
		záznamy z četby pomocí grafických organizérů pro žáky
realizuje se podle pravidel čtenářské dílny		tvorba čtenářských listů
		záznamy z četby pomocí grafických organizérů pro žáky
píše příběh (popisuje prostředí, děj, vytváří mapu příběhu, charakterizuje postavy podle jejich zájmů, činů)		pokus o vlastní tvorbu
vymyslí báseň podle zadaného rozsahu, námětu, druhu rýmu apod.		pokus o vlastní tvorbu
vytvoří komiks		pokus o vlastní tvorbu
snaží se úměrně svému věku odlišit kvalitní literaturu od nekvalitní, povrchní		hodnotná a konzumní literatura
obhajuje své názory		hodnotná a konzumní literatura
dokáže pracovat podle metody i.N.S.E.R.T		epika, lyrika, drama
		lidová slovesnost
		pohádky, pověsti, báje, bajky, komiks
dokáže vytvořit srozumitelnou myšlenkovou mapu		epika, lyrika, drama
		lidová slovesnost
		pohádky, pověsti, báje, bajky, komiks
rozpozná některé základní literární druhy a žánry		epika, lyrika, drama
		lidová slovesnost
		pohádky, pověsti, báje, bajky, komiks

Český jazyk	6. ročník	
orientuje se v literárních přehledech, učebnicích		literární teorie
		Hravá literatura, čítanky, pracovní listy, vlastní knihy, motivační videa, ukázky k poslechu apod.
		divadlo, kino, kniha
využívá doporučené internetové zdroje		literární teorie
		Hravá literatura, čítanky, pracovní listy, vlastní knihy, motivační videa, ukázky k poslechu apod.
		divadlo, kino, kniha
pracuje s ukázkami od vybraných autorů		literární teorie
		Hravá literatura, čítanky, pracovní listy, vlastní knihy, motivační videa, ukázky k poslechu apod.
		divadlo, kino, kniha
dokáže samostatně vyhledat potřebné informace z různých informačních zdrojů		informační zdroje pro oblast literatury
učí se rozeznávat fakta od hodnocení a názorů		zpráva, oznámení
		objednávka
používá vhodné jazykové prostředky		zpráva, oznámení
		objednávka
vyhledává rozdíl mezi pravdou, polopravdou, nepravdou		vypravování
		popis
		reklama
		zpráva
učí se rozpoznávat manipulativní komunikaci v masmédiích		reklamní a propagační texty
rozlišuje různé způsoby dorozumívání a používá je ve vhodné komunikační situaci		dopis
		telefonní a elektronická komunikace
nastylizuje dopis osobního i úředního charakteru (kratší rozsah)		dopis
		telefonní a elektronická komunikace
podle konkrétního slohového stylu vhodně volí jazykové prostředky		vzkaz
		inzerát
		jednoduché formuláře
osvojuje si odlišnosti spisovného a nespisovného projevu		vzkaz

Český jazyk	6. ročník	
		inzerát
		jednoduché formuláře
uceleně reprodukuje text, vytváří vlastní texty		vypravování
		nácvik přímé řeči
dbá na soudržnost textu		vypravování
		nácvik přímé řeči
osvojuje si využívání přímé řeči		vypravování
		nácvik přímé řeči
vybírá vhodné jazykové prostředky		vypravování
		nácvik přímé řeči
diskutuje k danému tématu		besedy o přečtené knize, připravené tematické prezentace
respektuje pravidla řízeného dialogu		besedy o přečtené knize, připravené tematické prezentace
při práci s textem využívá některé metody kritického myšlení		výklad, výtah, osnova
pracuje s odborným textem, vyhledává klíčová slova		výklad, výtah, osnova
zaznamená a uspořádá podstatné informace z daného textu		výklad, výtah, osnova
využívá vhodné jazykové prostředky		výklad, výtah, osnova
je schopný výstižně, stručně reprodukovat text		výklad, výtah, osnova
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel		životopis
snaží se o gramaticky i věcně správný písemný projev		různorodé slohové útvary
cíleně používá nabyté jazykové vědomosti		různorodé slohové útvary
pokouší se o vlastní tvořivé psaní		různorodé slohové útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Český jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Správně třídí slovní druhy.		Jmenné tvary přídavných jmen
		Skloňování a užívání vztažných zájmen
		Slovesa – podmiňovací způsob, slovesný rod činný, trpný
		Příslovce – příslovečná spřežka, stupňování
		Předložky
		Spojky

Český jazyk	7. ročník	
		Částice
		Citoslovce
Aplikuje skoloňování slovních druhů. (aplikace)		Jmenné tvary přídavných jmen
		Skloňování a užívání vztažných zájmen
Tvoří spisovné tvary slov a vhodně a vědomě je využívá v běžné komunikaci		Jmenné tvary přídavných jmen
		Skloňování a užívání vztažných zájmen
		Slovesa – podmiňovací způsob, slovesný rod činný, trpný
Přiřadí slovesům slovesné kategorie. (porozumění)		Slovesa – podmiňovací způsob, slovesný rod činný, trpný
Rozliší slovesný rod činný, trpný.		Slovesa – podmiňovací způsob, slovesný rod činný, trpný
Rozpozná příslovečnou spřežku		Příslovce – příslovečná spřežka, stupňování
Objasní rozdíl mezi předložkou a příslovcem. (porozumění)		Příslovce – příslovečná spřežka, stupňování
		Předložky
Vyjmenuje spojovací výrazy a uvede jejich souvislost pro význam syntaxe. (znalost)		Spojky
Aplikuje pravidla spisovné výslovnosti		Spisovná výslovnost
Orientuje se a pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími slovníky i internetovými příručkami		Pravopis
		Psaní velkých písmen ve jménech vlastních (jednoslovná, víceslovná)
Vyhledá příslušný jev v Pravidlech českého pravopisu		Pravopis
		Psaní velkých písmen ve jménech vlastních (jednoslovná, víceslovná)
Zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický -		Pravopis i/í, y/ý po obojetných souhláskách, v koncovkách
		Shoda přísudku s podmětem
		Skupina bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
		Zdvojené souhlásky n, nn
		Předpony s-, z-, vz-
Rozlišuje mluvnický a věcný význam slova		Slovo a jeho význam
		význam slov (mluvnický, lexikální)
		rčení, přirovnání, přísloví, sousloví
		slova jednoznačná a mnohoznačná
		synonyma, antonyma, homonyma
		odborné názvy

Český jazyk	7. ročník	
Vyhledává informace o slovech ve výkladovém, internetovém slovníku		význam slov (mluvnický, lexikální)
		rčení, přirovnání, přísloví, sousloví
		slova jednoznačná a mnohoznačná
		synonyma, antonyma, homonyma
		odborné názvy
Rozlišuje přirovnání, rčení, přísloví, sousloví		rčení, přirovnání, přísloví, sousloví
Tvořivě využívá jazykových prostředků pro oživení textu. (aplikace)		Slovo a jeho význam
		význam slov (mluvnický, lexikální)
		rčení, přirovnání, přísloví, sousloví
		slova jednoznačná a mnohoznačná
		synonyma, antonyma, homonyma
		odborné názvy
Rozlišuje a uvádí příklady různých způsobů tvoření slov		Slovní zásoba a tvoření slov
		Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
		Odvozování příponami, předponami
		Skládání slov a zkracování, zkratky a zkratková slova
Rozpozná přenesená pojmenování a uvede další příklady		Slovní zásoba a tvoření slov
		Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
		Odvozování příponami, předponami
		Skládání slov a zkracování, zkratky a zkratková slova
		Přenesená pojmenování
Rozpozná větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent.		Skladba
		Druhy vět podle postoje mluvčího
		Věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty
Čte a vyslovuje věty se správnou melodií, důrazem, tempem		Druhy vět podle postoje mluvčího
		Věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty
		Věta jednoduchá a souvětí
Přiřadí přísudkům a podmětům jejich druhy. (porozumění)		Přísudek (slovesný, jmenný se sponou)
		Podmět

Český jazyk	7. ročník	
Rozliší, rozpozná a určí základní a jednotlivé rozvíjející větné členy		Přísudek (slovesný, jmenný se sponou)
		Podmět
		Přívlastek – shodný, neshodný
		Předmět
		Příslovečné určení – druhy
		Doplněk
Rozliší větu jednoduchou a souvětí.		Věta jednoduchá a souvětí
Rozpozná jednotlivé části vypravování. (znalosti)		Vypravování
Užívá vhodné jazykové prostředky k oživení textu. (aplikace)		Vypravování
		Charakteristika – vnitřní, vnější
Používá a správně zaznamenává přímou řeč.		Vypravování
Rozpozná odlišnosti spisovného a nespisovného projevu		Vypravování
Rozliší subjektivní a objektivní sdělení díla. (znalost)		Subjektivně zabarvený popis
Shrne informace v textu s ohledem na jeho účel. (porozumění)		Popis pracovních postupů, dějů
Postupuje podle návodu. (aplikace)		Popis pracovních postupů, dějů
Připraví formu životopisu, žádosti a pozvánky. (aplikace)		Životopis – souvislý, strukturovaný
		Žádost, objednávka
Učí se rozeznávat fakta od hodnocení a názorů. (porozumění)		Zpráva v různých typech médií
Orientuje se v různých typech textů		Zpráva v různých typech médií
		Životopis – souvislý, strukturovaný
		Žádost, objednávka
Učí se rozpoznávat manipulativní komunikaci v médiích		Zpráva v různých typech médií
Vytvoří stručné výpisky nebo výtah z přečteného textu. (aplikace)		Práce s informacemi (grafy, tabulky,..)
		Výpisky
		Výtah
Výstižně, stručně reprodukuje text		Práce s informacemi (grafy, tabulky,..)
		Výpisky
		Výtah
Při práci s textem využívá některé metody kritického myšlení		Práce s informacemi (grafy, tabulky,..)

Český jazyk	7. ročník	
		Výpisky
		Výtah
Snaží se o gramaticky i věcně správný písemný projev.		Různé slohové útvary
		Komunikace
Cíleně používá nabyté jazykové vědomosti a pokouší se o vlastní tvořivé psaní		Různé slohové útvary
		Komunikace
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel. (aplikace)		Různé slohové útvary
Diskutuje k danému tématu a respektuje pravidla řízeého dialogu		Různé slohové útvary
		Komunikace
Rozpozná uměleckou a věcnou literaturu a uvede základní znaky a funkce		Základní dělení literatury – věcná, umělecká
Rozlišuje základní literární druhy a žánry.		Základní dělení literatury – věcná, umělecká
		Umělecká literatura – próza, poezie, drama
Uvede rozdíl mezi poezií, prózou a dramatem.		Umělecká literatura – próza, poezie, drama
Zkoumá formální stránku básně.		Poezie:
		Rozbor básně
		Druhy rýmů
Vyhledává obrazná vyjádření.		Obrazná vyjádření (metafora, personifikace, básnický přívlastek,…)
Rozpozná druhy rýmů.		Poezie:
		Rozbor básně
		Druhy rýmů
Vymýšlí vlastní příklady rýmů, obrazných vyjádření, pokouší se tvořit vlastní poezii		Poezie:
		Druhy rýmů
		Obrazná vyjádření (metafora, personifikace, básnický přívlastek,…)
Rozlišuje základní literární žánry, porovnává je podle jejich funkcí.		Poezie (vybrané literární žánry):
		Píseň, báseň, epigram, óda
		balady lidové, sociální umělecké (např. Erben, Bezruč)
		romance
		staré eposy
		Limeriky, nonsens

Český jazyk	7. ročník	
Zjišťuje rozdíly mezi baladou a romancí.		Poezie:
		balady lidové, sociální umělecké (např. Erben, Bezruč)
		romance
Uceleně shrne přečtený text.		Pověsti, báje
		kroniky a legendy
		příběhy dávných dob (např. Kratochvíl, Winter, Ulčová…..)
		povídka, román
		detektivka, horor
		cestopis
		biografie, autobiografie
		dobrodružná literatura (např. London, May,…)
		Fantasy, Sci-fi
		Literatura s přírodní tematikou (např. Pavel, Saroyan, …)
		Příběhy s dětským hrdinou, o vztazích mezi lidmi, humorné příběhy (např. Townsendová,…)
		Zvyky a tradice v literatuře
Snaží se vlastními slovy interpretovat smysl díla a nalézt hlavní myšlenku textu		Pověsti, báje
		kroniky a legendy
		příběhy dávných dob (např. Kratochvíl, Winter, Ulčová…..)
		povídka, román
		detektivka, horor
		cestopis
		biografie, autobiografie
		dobrodružná literatura (např. London, May,…)
		Fantasy, Sci-fi
		Literatura s přírodní tematikou (např. Pavel, Saroyan, …)
		Příběhy s dětským hrdinou, o vztazích mezi lidmi, humorné příběhy (např. Townsendová,…)
		Zvyky a tradice v literatuře
Nalezne poučení ze starých příběhů.		Pověsti, báje

Český jazyk	7. ročník	
		kroniky a legendy
		příběhy dávných dob (např. Kratochvíl, Winter, Ulčová…..)
		Zvyky a tradice v literatuře
Rozpozná různá dobová jazyková vyjádření.		staré eposy
		Limeriky, nonsens
		Pověsti, báje
		kroniky a legendy
		příběhy dávných dob (např. Kratochvíl, Winter, Ulčová…..)
		povídka, román
Čte s předvídáním, uvádí charakterové vlastnosti postav (využití pětilístku apod.) -		Píseň, báseň, epigram, óda
		balady lidové, sociální umělecké (např. Erben, Bezruč)
		romance
		staré eposy
		Pověsti, báje
		kroniky a legendy
		příběhy dávných dob (např. Kratochvíl, Winter, Ulčová…..)
		povídka, román
		detektivka, horor
		biografie, autobiografie
		dobrodružná literatura (např. London, May,…)
		Fantasy, Sci-fi
		Literatura s přírodní tematikou (např. Pavel, Saroyan, …)
		Příběhy s dětským hrdinou, o vztazích mezi lidmi, humorné příběhy (např. Townsendová,…)
Pracuje s textem s využitím metod kritického myšlení		balady lidové, sociální umělecké (např. Erben, Bezruč)
		romance
		staré eposy
		Limeriky, nonsens
		Pověsti, báje

Český jazyk	7. ročník	
		kroniky a legendy
		příběhy dávných dob (např. Kratochvíl, Winter, Ulčová…..)
		povídka, román
		detektivka, horor
		cestopis
		biografie, autobiografie
		dobrodružná literatura (např. London, May,…)
		Fantasy, Sci-fi
		Literatura s přírodní tematikou (např. Pavel, Saroyan, …)
		Příběhy s dětským hrdinou, o vztazích mezi lidmi, humorné příběhy (např. Townsendová,…)
Zdůvodní své stanovisko k přečtenému textu,, svůj názor se snaží doložit argumenty.		Píseň, báseň, epigram, óda
		balady lidové, sociální umělecké (např. Erben, Bezruč)
		romance
		staré eposy
		Limeriky, nonsens
		Pověsti, báje
		kroniky a legendy
		příběhy dávných dob (např. Kratochvíl, Winter, Ulčová…..)
		povídka, román
		detektivka, horor
		cestopis
		biografie, autobiografie
		dobrodružná literatura (např. London, May,…)
		Fantasy, Sci-fi
		Literatura s přírodní tematikou (např. Pavel, Saroyan, …)
		Příběhy s dětským hrdinou, o vztazích mezi lidmi, humorné příběhy (např. Townsendová,…)
		Zvyky a tradice v literatuře
Uvede významné představitele vybraných literárních žánrů.		balady lidové, sociální umělecké (např. Erben, Bezruč)

Český jazyk	7. ročník	
		romance
		Limeriky, nonsens
		kroniky a legendy
		příběhy dávných dob (např. Kratochvíl, Winter, Ulčová…..)
		detektivka, horor
		cestopis
		biografie, autobiografie
		dobrodružná literatura (např. London, May,…)
		Fantasy, Sci-fi
		Literatura s přírodní tematikou (např. Pavel, Saroyan, …)
		Příběhy s dětským hrdinou, o vztazích mezi lidmi, humorné příběhy (např. Townsendová,…)
Porovnává různá zpracování stejného námětu v literárním, dramatickém, filmovém zpracování.		příběhy dávných dob (např. Kratochvíl, Winter, Ulčová…..)
		povídka, román
		detektivka, horor
		cestopis
		biografie, autobiografie
		dobrodružná literatura (např. London, May,…)
		Fantasy, Sci-fi
		Literatura s přírodní tematikou (např. Pavel, Saroyan, …)
		Příběhy s dětským hrdinou, o vztazích mezi lidmi, humorné příběhy (např. Townsendová,…)
Vytváří záznamy z četby pomocí grafických organizérů		Dílny čtení – žáci si do hodin přinášejí vlastní knihy (úvodní minilekce vedená učitelem)
		Tvořivé činnosti s literárním textem
Sdílí poznatky s ostatními spolužáky.		Dílny čtení – žáci si do hodin přinášejí vlastní knihy (úvodní minilekce vedená učitelem)
Vyjadřuje své myšlenky kresbou, psaním.		Dílny čtení – žáci si do hodin přinášejí vlastní knihy (úvodní minilekce vedená učitelem)
		Tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk	7. ročník	
Píše příběh.		Dílny čtení – žáci si do hodin přinášejí vlastní knihy (úvodní minilekce vedená učitelem)
		Tvořivé činnosti s literárním textem
Charakterizuje postavu.		Dílny čtení – žáci si do hodin přinášejí vlastní knihy (úvodní minilekce vedená učitelem)
		Tvořivé činnosti s literárním textem
Popisuje prostředí.		Dílny čtení – žáci si do hodin přinášejí vlastní knihy (úvodní minilekce vedená učitelem)
		Tvořivé činnosti s literárním textem
Hodnotí příspěvky svých spolužáků.		Dílny čtení – žáci si do hodin přinášejí vlastní knihy (úvodní minilekce vedená učitelem)
Aplikuje své slohové, mluvnické znalosti při tvorbě vlastního textu.		Dílny čtení – žáci si do hodin přinášejí vlastní knihy (úvodní minilekce vedená učitelem)
		Struktura literárního díla
		Tvořivé činnosti s literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Český jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Uvádí základní prvky literární teorie a historie		Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)
		Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama
Rozlišuje literaturu věcnou a uměleckou		Literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Pravidelné dílny čtení, práce s vybranými ukázkami: jejich analýza (rozvoj dovedností jako shrnování, předvídání a argumentace)
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Setkání se starší literaturou – od nejstarších literárních památek až po období před Karlem IV. (13.stol) např.: biblické příběhy
		žánry např.: kroniky, legendy, duchovní písně, chorály

Český jazyk	8. ročník	
		Od období Karla IV. po dobu husitskou např.: Vita Caroli, Dalimilova kronika, Alexandreida,
		Legendy, kroniky, písně, alegorie
		Období renesance a humanismu např.: Shakespeare - drama, Kryštof Harant – cestopis
		Období baroka: J. A. Komenský „Škola hrou“
		Období klasicismu a osvícenství např.: Moliere – drama, Defoe, Swift, Diderot
		Období romantismu a realismu např.: K.H. Mácha, K.E. Erben – lidové tradice, K.H. Borovský – epigram, J.K. Tyl – vlastenectví - hymna
Objasní roli literatury jako odkazu našich předků přibližující dobu, ve které žili. (porozumění)		Setkání se starší literaturou – od nejstarších literárních památek až po období před Karlem IV. (13.stol) např.: biblické příběhy
		žánry např.: kroniky, legendy, duchovní písně, chorály
		Od období Karla IV. po dobu husitskou např.: Vita Caroli, Dalimilova kronika, Alexandreida,
		Legendy, kroniky, písně, alegorie
		Období renesance a humanismu např.: Shakespeare - drama, Kryštof Harant – cestopis
		Období baroka: J. A. Komenský „Škola hrou“
		Období klasicismu a osvícenství např.: Moliere – drama, Defoe, Swift, Diderot
		Období romantismu a realismu např.: K.H. Mácha, K.E. Erben – lidové tradice, K.H. Borovský – epigram, J.K. Tyl – vlastenectví - hymna
Popíše životní styl a tradici našich předků. (znalost)		Setkání se starší literaturou – od nejstarších literárních památek až po období před Karlem IV. (13.stol) např.: biblické příběhy
		žánry např.: kroniky, legendy, duchovní písně, chorály
		Od období Karla IV. po dobu husitskou např.: Vita Caroli, Dalimilova kronika, Alexandreida,
		Legendy, kroniky, písně, alegorie
		Období renesance a humanismu např.: Shakespeare - drama, Kryštof Harant – cestopis
		Období baroka: J. A. Komenský „Škola hrou“
		Období klasicismu a osvícenství např.: Moliere – drama, Defoe, Swift, Diderot

Český jazyk	8. ročník	
		Období romantismu a realismu např.: K.H. Mácha, K.E. Erben – lidové tradice, K.H. Borovský – epigram, J.K. Tyl – vlastenectví - hymna
Uvede příklady spisovného jazyka, nářečí, obecné češtiny. (porozumění)		Obecné výklady o českém jazyce
		Jazyk a jeho kultura, útvary
Objasní jejich užití ve vhodné komunikační situaci. (porozumění)		Obecné výklady o českém jazyce
		Jazyk a jeho kultura, útvary
Aplikuje samostatně, souvisle a subjektivně psaný i mluvený projev. (aplikace)		Obecné výklady o českém jazyce
		Jazyk a jeho kultura, útvary
Pojmenuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby. (znalost)		Nauka o slovní zásobě
		Slovní zásoba, tvoření slov, způsoby obohacování slovní zásoby
		Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
Využívá běžná cizí slova. (porozumění)		Slovní zásoba, tvoření slov, způsoby obohacování slovní zásoby
		Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
Rozlišuje slovní druhy. (aplikace)		Nepravidelnosti u substantiv
		Zájmena, číslovky…
		Slovesa opakování + slovesný vid
Používá spisovné tvary slov. (aplikace)		Nepravidelnosti u substantiv
		Zájmena, číslovky…
		Slovesa opakování + slovesný vid
Správně používá spisovné tvary sloves ve svém ústním a písemném projevu. (aplikace)		Nepravidelnosti u substantiv
		Zájmena, číslovky…
		Slovesa opakování + slovesný vid
Zdůvodní pravopis lexikální, morfologický, syntaktický. (porozumění)		Pravopis koncovek jmen a sloves, další pravopisné jevy
		Stavba slova, slovotvorba
Samostatně používá jazykové příručky. (aplikace)		Obecná jména vlastní – přejatá
Rozpozná větu jednočlennou a dvojčlennou a dokáže nahradit větu jednočlennou větou dvojčlennou a naopak (aplikace)		Skladba
		Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent
Aktivně používá shodu podmětu s přísudkem (aplikace)		Skladba
Objasní druhy přívlastku vzhledem k interpunkci v textu (porozumění)		Základní a rozvíjející větné členy-opakování

Český jazyk	8. ročník	
		Několikanásobné větné členy
		Přívlastek postupně rozvíjející + několikanásobný
Zařadí druhy vět vedlejších. (aplikace)		VV (vedlejší věta) přísudková, podmětná, předmětná
		VV příslovečná místní, časová, způsobová, měrová, příčinná, účelová, podmínková a přípustková
		VV přívlastková
		VV doplňková
Nahrazuje větný člen vedlejší větou a naopak (aplikace)		VV (vedlejší věta) přísudková, podmětná, předmětná
		VV příslovečná místní, časová, způsobová, měrová, příčinná, účelová, podmínková a přípustková
		VV přívlastková
		VV doplňková
Nalezne pamětně spojovací výrazy – podřadicí (aplikace)		Souvětí podřadné
		Souvětí souřadné
Objasní souvětí souřadné a podřadné (porozumění)		Souvětí podřadné
		Souvětí souřadné
Zobecní poznatky o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní. (syntéza)		Charakteristika
		Charakteristika vnitřní, vnější, přímá, nepřímá
Rozliší charakteristiku vnější, vnitřní, přímou, nepřímou. (porozumění)		Charakteristika
		Charakteristika vnitřní, vnější, přímá, nepřímá
Použije každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým. (aplikace)		Charakteristika
		Charakteristika vnitřní, vnější, přímá, nepřímá
Vybere subjektivní a objektivní sdělení. (znalost)		Popis
		Líčení – subjektivně zabarvený popis
Vytváří si subjektivní vztah k přírodě. (porozumění)		Popis
		Líčení – subjektivně zabarvený popis
Aplikuje obrazná pojmenování. (aplikace)		Popis
		Líčení – subjektivně zabarvený popis
Přiřadí informace v textu s ohledem na jeho účel. (aplikace)		Odborná terminologie Výklad, výtah, výpisky
		Osnova

Český jazyk	8. ročník	
		Odborné názvy
		Referát
Vytvoří stručné poznámky nebo výpisky z určeného textu. (analýza)		Odborná terminologie Výklad, výtah, výpisky
		Osnova
		Odborné názvy
		Referát
Vlastními slovy vyjádří svůj názor. (porozumění)		Slohové útvary
		Úvaha
V rámci diskuse podpoří nebo vyvrátí názor druhých. (hodnocení)		Slohové útvary
		Úvaha
Zdůvodní postoje k určitým jevům a skutečnostem. (hodnocení)		Slohové útvary
		Úvaha
Aplikuje osvojené slohové útvary. (aplikace)		Shrnutí o slohu
		Základní slohové styly
		Projevy mluvené a psané
Využívá český jazyk ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů a k osvojování cizích jazyků. (aplikace)		Shrnutí o slohu
		Základní slohové styly
		Projevy mluvené a psané
Používá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace. (aplikace)		Shrnutí o slohu
		Základní slohové styly
		Projevy mluvené a psané
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Vyjádří vlastními slovy své názory (porozumění)		Diskuze nad tématy literárních ukázek (společenská témata, obecně lidská, žebříček hodnot, válka…)

Český jazyk	9. ročník	
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Pravidelné dílny čtení, práce s vybranými ukázkami: jejich analýza (rozvoj dovedností jako shrnování, předvídání a argumentace)
Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu		Individuální styl a jeho obecné rysy (jedinečnost a neopakovatelnost každého vyprávění)
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké		Diskuze nad obsahem, myšlenkami a zpracováním příběhu (knižního, filmového, divadelního), hledání ponaučení a obohacení osobní zkušenosti…
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Na základě zpracování tématu například v dílnách čtení pokusy o tvoření vlastních literárních textů (báseň, povídka, fejeton…)
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Diskuze nad obsahem, myšlenkami a zpracováním příběhu (knižního, filmového, divadelního), hledání ponaučení a obohacení osobní zkušenosti…
		Recenze
Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		Literatura konzumní a hodnotná: práce s vhodně vybranými ukázkami
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš),
		Literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
		Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Využití nabídek programů knihovny
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš),
		Literatura přelomu 19.-20. století např. E.A. Poe – detektivní žánr, V. Dyk – Krysař
		Ohlasy první svět. války např.: J. Hašek, E.M. Remarque
		Meziválečná literatura např.: K. Čapek, E. Bass, E. Hemingway, Antoine de Saint-Exupéry, Osvobozené divadlo
		Ohlasy druhé svět. války např.: L. Fuks, A. Lustig, J. Škvorecký
		Literatura v období 1945-1989: Divadlo Semafor, např.: , M. Kundera, O. Pavel, J. Žáček, K. Kryl, V.Havel
		Současná literatura např.:, M. Viewegh, P. Šabach, Z. Svěrák, H. Pawlovská, P. Hartl,

Český jazyk	9. ročník	
		J. Nohavica
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Obecné výklady o jazyce: Jazyky slovanské, čeština, jazyky menšinové
		Útvary českého jazyka
		Základy fonetiky
		Spisovná výslovnost
		Zvuková stránka věty
Člení souvislou řeč (pausy, frázování) (aplikace)		Základy fonetiky
		Spisovná výslovnost
		Zvuková stránka věty
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Spisovná výslovnost
		Zvuková stránka věty
		Základy vývoje češtiny
		Kultura jazyka a řeči
Uvede příklady v jazykových příručkách (porozumění)		Jazykové příručky
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		Nauka o slově
		Slovní zásoba
		Slohové rozvrstvení slovní zásoby
		Tvoření slov
		Stavba slova
		Význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná
Vybere příklady v textu (porozumění)		Slovní zásoba
		Slohové rozvrstvení slovní zásoby
		Tvoření slov
		Stavba slova
		Význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná
		Metafora, metonymie
		Frazém
		Homonyma, antonyma, synonyma
		Odborné názvy

Český jazyk	9. ročník	
Uvede příklady nejdůležitějších způsobů obohacování slovní zásoby (znalost)		Slovní zásoba
		Tvoření slov
		Stavba slova
		Význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná
		Metafora, metonymie
		Frazém
		Homonyma, antonyma, synonyma
		Odborné názvy
Vysvětlí tvoření českých slov (porozumění)		Slovní zásoba
		Tvoření slov
		Stavba slova
		Význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná
		Metafora, metonymie
		Frazém
		Homonyma, antonyma, synonyma
		Odborné názvy
Předvede stavbu slova (aplikace)		Slovní zásoba
		Tvoření slov
		Stavba slova
		Význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná
		Metafora, metonymie
		Frazém
		Homonyma, antonyma, synonyma
		Odborné názvy
Správně tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci (aplikace)		Slovní druhy, mluv.významy, tvary slov, skloňování, slova přejatá – skloňování a výslovnost
		Praktické užití ve psaném projevu s přihlédnutím k záměru textu
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Slovní druhy, mluv.významy, tvary slov, skloňování, slova přejatá – skloňování a výslovnost
		Praktické užití ve psaném projevu s přihlédnutím k záměru textu

Český jazyk	9. ročník	
Použije psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí (aplikace)		Pořádek slov ve větě, stavba věty, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, věta jednoduchá, souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvka, oslovení, vedlejší věta vložená, přívlastek volný a těsný, přístavkový vztah, čárka ve větě jednoduché a v souvětí.
		Spojovací výrazy souřadicí a podřadicí
Rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent (porozumění)		Pořádek slov ve větě, stavba věty, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, věta jednoduchá, souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvka, oslovení, vedlejší věta vložená, přívlastek volný a těsný, přístavkový vztah, čárka ve větě jednoduché a v souvětí.
Aplikuje v písemném projevu pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí (aplikace)		Pořádek slov ve větě, stavba věty, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, věta jednoduchá, souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvka, oslovení, vedlejší věta vložená, přívlastek volný a těsný, přístavkový vztah, čárka ve větě jednoduché a v souvětí.
		Spojovací výrazy souřadicí a podřadicí
		Pravopis i/y po písmenech označujících obojetné souhlásky
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Pravopis i/y po písmenech označujících obojetné souhlásky
		Skupiny souhlásek
		Skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně
		Pravopis spřežek
		Pravopis předpon s/z
Vyjmenuje pravopisná pravidla pro pravopis i/y po obojetných písmenech označujících obojetné souhlásky (znalost)		Pravopis i/y po písmenech označujících obojetné souhlásky
		Skupiny souhlásek
Vyjmenuje pravopisná pravidla pro skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně (znalost)		Skupiny souhlásek
		Skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně
Použije pravidla pro psaní velkých písmen (aplikace)		Velká písmena
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s		Složitější příklady shody

Český jazyk	9. ročník	
dalšími slovníky a příručkami		Dvojí rodovost podstatných jmen
Vyjádří vlastními slovy (písemně nebo mluveně) prožité události		Běžná komunikace (prostě sdělovací styl), umělecká oblast propojená s žákovskými slohovými výstupy (umělecký styl)
		Vypravování (schéma vypravování a rysy)
Podpoří názor, vysvětlí situaci (hodnocení)		Běžná komunikace (prostě sdělovací styl), umělecká oblast propojená s žákovskými slohovými výstupy (umělecký styl)
		Vypravování (schéma vypravování a rysy)
		Drobné slohové práce s určitým zaměřením (například na záměr autora, na posluchače, na funkční styl, slohový postup)
Připraví proslov (aplikace)		Úvaha (například za využití kontroverzních témat)
		Mluvený projev: kultivované vyjadřování ve vztahu ke komunikační situaci (referát, pracovní komunikace ve skupině vrstevníků, proslov, řízená diskuse)
Vytvoří vnitřní a vnější charakteristiku postavy (syntéza)		Popis, jeho rysy a varianty využití
		Charakteristika kamaráda, literárního hrdiny…, charakteristika přímá, nepřímá
Vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči (aplikace)		Funkční styly a slohové postupy
Použije vhodné jazykové prostředky pro danou situaci (aplikace)		Běžná komunikace (prostě sdělovací styl), umělecká oblast propojená s žákovskými slohovými výstupy (umělecký styl)
		Vypravování (schéma vypravování a rysy)
		Popis, jeho rysy a varianty využití
		Úvaha (například za využití kontroverzních témat)
		Drobné slohové práce s určitým zaměřením (například na záměr autora, na posluchače, na funkční styl, slohový postup)
		Charakteristika kamaráda, literárního hrdiny…, charakteristika přímá, nepřímá
		Funkční styly a slohové postupy
		Mluvený projev: kultivované vyjadřování ve vztahu ke komunikační situaci (referát, pracovní komunikace ve skupině vrstevníků, proslov, řízená diskuse)
Popíše předmět, postavu, děj, pracovní postup (porozumění)		Vypravování (schéma vypravování a rysy)
		Popis, jeho rysy a varianty využití
		Charakteristika kamaráda, literárního hrdiny…, charakteristika přímá, nepřímá
Zdůvodní spisovný a nespisovný projev (analýza)		Běžná komunikace (prostě sdělovací styl), umělecká oblast propojená s žákovskými

Český jazyk	9. ročník	
		slohovými výstupy (umělecký styl)
		Mluvený projev: kultivované vyjadřování ve vztahu ke komunikační situaci (referát, pracovní komunikace ve skupině vrstevníků, proslov, řízená diskuse)
Zdůvodní, vysvětlí, vyjádří vlastními slovy svůj názor, domněnku (hodnocení)		Naslouchání: výchova k empatii (práce s beletristickým textem v slohových dílnách či dílnách čtení), podnět k jednání (hodnocení psaného či mluveného projevu spolužáka nebo literární ukázky, a to z oblasti literatury věcné, publicistické nebo umělecké)
		Soustředěné a aktivní naslouchání (referát, diskuze, žákovská pracovní komunikace), zážitkové (přednes uměleckého textu), kritické (rozlišuje komunikační záměr mluvčího), rozpozná manipulativní působení projevu (na základě předložených materiálů či vypracování zadaného úkolu: například analýza publicistického textu)
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Psaní: rozvoj psaní v oblasti praktického života: tiskopisy – vyplňování, životopis, motivační dopis, oznámení, zpráva
		Rozvoj psaní v oblasti studia: výkladový slohový postup, výtah, výpisky odborná terminologie
		Rozvoj psaní v oblasti umělecké: vypravování, umělecký popis, charakteristika postavy, popis uměleckého předmětu…
		Komplexní práce s textem (mluvený i psaný)
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Funkční styly a slohové postupy
		Psaní: rozvoj psaní v oblasti praktického života: tiskopisy – vyplňování, životopis, motivační dopis, oznámení, zpráva
		Rozvoj psaní v oblasti studia: výkladový slohový postup, výtah, výpisky odborná terminologie
		Rozvoj psaní v oblasti umělecké: vypravování, umělecký popis, charakteristika postavy, popis uměleckého předmětu…
		Komplexní práce s textem (mluvený i psaný)
Rozpozná funkční styl na základě textu		Funkční styly a slohové postupy
Zvolí vhodný slohový postup a vhodné slohové prostředky		Běžná komunikace (prostě sdělovací styl), umělecká oblast propojená s žákovskými slohovými výstupy (umělecký styl)
		Vypravování (schéma vypravování a rysy)
		Popis, jeho rysy a varianty využití

Český jazyk	9. ročník	
		Úvaha (například za využití kontroverzních témat)
		Drobné slohové práce s určitým zaměřením (například na záměr autora, na posluchače, na funkční styl, slohový postup)
		Charakteristika kamaráda, literárního hrdiny…, charakteristika přímá, nepřímá
		Funkční styly a slohové postupy
		Psaní: rozvoj psaní v oblasti praktického života: tiskopisy – vyplňování, životopis, motivační dopis, oznámení, zpráva
		Rozvoj psaní v oblasti studia: výkladový slohový postup, výtah, výpisky odborná terminologie
		Rozvoj psaní v oblasti umělecké: vypravování, umělecký popis, charakteristika postavy, popis uměleckého předmětu…
Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Naslouchání: výchova k empatii (práce s beletristickým textem v slohových dílnách či dílnách čtení), podnět k jednání (hodnocení psaného či mluveného projevu spolužáka nebo literární ukázky, a to z oblasti literatury věcné, publicistické nebo umělecké)
		Soustředěné a aktivní naslouchání (referát, diskuze, žákovská pracovní komunikace), zážitkové (přednes uměleckého textu), kritické (rozlišuje komunikační záměr mluvčího), rozpozná manipulativní působení projevu (na základě předložených materiálů či vypracování zadaného úkolu: například analýza publicistického textu)
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		Čtení: praktické (práce s texty v oblasti publicistického, administrativního a odborného stylu), studijní (čtení jako zdroj informací), kritické (analytické, hodnotící: publicistický styl a oblast umělecké literatury) a prožitkové (slohové žákovské práce, práce s uměleckým textem)
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Čtení: praktické (práce s texty v oblasti publicistického, administrativního a odborného stylu), studijní (čtení jako zdroj informací), kritické (analytické, hodnotící: publicistický styl a oblast umělecké literatury) a prožitkové (slohové žákovské práce, práce s uměleckým textem)
Předvede vyplnění tiskopisů (aplikace)		Psaní: rozvoj psaní v oblasti praktického života: tiskopisy – vyplňování, životopis, motivační dopis, oznámení, zpráva
Připraví vlastní životopis (aplikace)		Psaní: rozvoj psaní v oblasti praktického života: tiskopisy – vyplňování, životopis, motivační dopis, oznámení, zpráva

Český jazyk	9. ročník	
Využívá základy studijního čtení – vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát (aplikace)		Rozvoj psaní v oblasti studia: výkladový slohový postup, výtah, výpisky odborná terminologie
		Komplexní práce s textem (mluvený i psaný)
Použije různé publicistické útvary (aplikace)		Psaní: rozvoj psaní v oblasti praktického života: tiskopisy – vyplňování, životopis, motivační dopis, oznámení, zpráva
		Rozvoj psaní v oblasti studia: výkladový slohový postup, výtah, výpisky odborná terminologie
		Rozvoj psaní v oblasti umělecké: vypravování, umělecký popis, charakteristika postavy, popis uměleckého předmětu…
Vybere hlavní myšlenky textu, klíčová slova, vytvoří stručné poznámky (znalost, aplikace)		Čtení: praktické (práce s texty v oblasti publicistického, administrativního a odborného stylu), studijní (čtení jako zdroj informací), kritické (analytické, hodnotící: publicistický styl a oblast umělecké literatury) a prožitkové (slohové žákovské práce, práce s uměleckým textem)
		Komplexní práce s textem (mluvený i psaný)
Interpretuje konkrétní text (porozumění)		Naslouchání: výchova k empatii (práce s beletristickým textem v slohových dílnách či dílnách čtení), podnět k jednání (hodnocení psaného či mluveného projevu spolužáka nebo literární ukázky, a to z oblasti literatury věcné, publicistické nebo umělecké)
		Soustředěné a aktivní naslouchání (referát, diskuze, žákovská pracovní komunikace), zážitkové (přednes uměleckého textu), kritické (rozlišuje komunikační záměr mluvčího), rozpozná manipulativní působení projevu (na základě předložených materiálů či vypracování zadaného úkolu: například analýza publicistického textu)
		Čtení: praktické (práce s texty v oblasti publicistického, administrativního a odborného stylu), studijní (čtení jako zdroj informací), kritické (analytické, hodnotící: publicistický styl a oblast umělecké literatury) a prožitkové (slohové žákovské práce, práce s uměleckým textem)
		Komplexní práce s textem (mluvený i psaný)
Odlišuje ve čteném či slyšeném projevu fakta od názorů, hodnocení, porovnává je s dostupnými informačními zdroji nebo je ověřuje pomocí otázek		Mluvený projev: kultivované vyjadřování ve vztahu ke komunikační situaci (referát, pracovní komunikace ve skupině vrstevníků, proslov, řízená diskuse)
		Naslouchání: výchova k empatii (práce s beletristickým textem v slohových dílnách či dílnách čtení), podnět k jednání (hodnocení psaného či mluveného projevu

Český jazyk	9. ročník	
		spolužáka nebo literární ukázky, a to z oblasti literatury věcné, publicistické nebo umělecké)
		Soustředěné a aktivní naslouchání (referát, diskuze, žákovská pracovní komunikace), zážitkové (přednes uměleckého textu), kritické (rozlišuje komunikační záměr mluvčího), rozpozná manipulativní působení projevu (na základě předložených materiálů či vypracování zadaného úkolu: například analýza publicistického textu)
		Čtení: praktické (práce s texty v oblasti publicistického, administrativního a odborného stylu), studijní (čtení jako zdroj informací), kritické (analytické, hodnotící: publicistický styl a oblast umělecké literatury) a prožitkové (slohové žákovské práce, práce s uměleckým textem)
		Komplexní práce s textem (mluvený i psaný)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Český jazyk	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Cizí jazyk - anglický na 1. stupni pokládá základy komunikativním dovednostem v cizím jazyce. Zdůrazňujeme komunikativní kompetence: schopnost jednoduchého dorozumění v základních oblastech odpovídajících reálným situacím. Probírané okruhy reflektují zájmy a potřeby tohoto věku žáků. Kompetence personální a sociální vede žáky k účinné spolupráci v rámci skupiny. Získané komunikativní dovednosti využívá k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. Jazyková komunikace vede k poznání, srovnání a pochopení kulturních odlišností jiných národů. Obor Cizí jazyk - anglický na 2.stupni navazuje na žákovské výstupy vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace na 1. stupni. Zdůrazňujeme komunikativní kompetence:výstižné a souvislé vyjadřování, účinné zapojení se do diskuze, naslouchání ostatním a další kompetence k učení: vyhledávání a vyhodnocování

Název předmětu	Anglický jazyk
	informací a jejich efektivní využívání v učebním procesu. Kompetence personální a sociální se naplňuje účinnou spoluprací v rámci skupiny. Získané komunikativní dovednosti využívá k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. Jazyková komunikace vede k poznání, srovnání a pochopení kulturních odlišností jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Anglický jazyk je zařazen samostatně v 1. - 9. ročníku. Hodinová dotace pro 1. ročník 1 hodina a pro 2. ročník 2 hodiny týdně a ve 3. - 9. ročníku 3 hodiny týdně. Jednotlivé ročníky se dělí na skupiny s průměrným počtem 16 žáků. Výuka probíhá v kmenových učebnách, popř. v učebně jazyků, v knihovně, v učebně informatiky.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • seznamujeme žáky s metodami učení cizímu jazyku; • upřednostňujeme metody činnostního učení; • objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu; • volíme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životní praxi při běžné komunikaci a v dalším studiu; • povzbuzujeme žáky k práci s chybou; • sestavujeme pro žáky měsíční plán; • realizujeme se žáky projektové vyučování zaměřené na aplikaci cizího jazyka v praxi; • objasňujeme žákům význam osvojení cizího jazyka pro profesionální kariéru; • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj v cizojazyčné komunikaci; • učíme žáky vyhledávat vhodné cizojazyčné informační zdroje a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě; • předkládáme žákům vhodné typy mediálních sdělení; • zadáváme takové úkoly, v nichž žáci vyhledávají podstatné informace, činí stručné výtahy formou poznámek atd, učíme žáky pracovat s kritérii hodnocení; • zadáváme ústní i písemné úlohy, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy; • organizujeme tematicky zaměřené výjezdy do zahraničí, kde si můžou žáci ověřit využitelnost poznatků v praxi; • poskytuje žákům zpětnou vazbu;

Název předmětu	Anglický jazyk
	• oceňujeme pozitivní přístup k učení; • individuálně věnujeme pozornost přípravě žáků na cizojazyčné soutěže; • rozebíráme se žáky jejich chyby, navrhujeme možnosti jejich odstranění; • vedeme žáky k sebehodnocení; • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok
	Kompetence k řešení problémů: • vytváříme systematicky příležitosti k řešení problému; • trénujeme se žáky problémové cizojazyčné situace a jejich řešení; • organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy; • vytváříme pro žáky praktické cizojazyčné problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • ukazujeme žákům možnosti analýzy problému např. pomocí myšlenkové mapy; • vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací; • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti; • oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti; • diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce; • umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení; • vedeme žáky k sebehodnocení; • vedeme žáky k vyjadřování jejich názorů a dbáme na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení; • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému myšlení; • třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek; • povzbuzujeme žáky při prezentaci písemného projevu; • vybízíme žáky k reprodukci uložené informace; • vedeme žáky k jednoduchému cizojazyčnému prezentování dle předem stanovených kritérií;

Název předmětu	Anglický jazyk
	• motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek; • rozvíjíme u žáků cizojazyčnou slovní zásobu; • vedeme žáky ke srozumitelné a pečlivé artikulaci; • předvádíme žákům kultivovanou domluvu a vyjednávání, vstupování do kontaktů s druhými lidmi; • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme; • objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je; • stanovíme se žáky pravidla diskuse; • vedeme žáky k asertivnímu vystupování; • seznamujeme žáky s různými typy cizojazyčných textů; • rozvíjíme čtenářské strategie při porozumění cizojazyčným textům; • rozvíjíme vizuální přemýšlení; • napomáháme žákům vyjadřovat a sdělovat různými způsoby své prožitky, pocity a nálady; • trénujeme se žáky nonverbální komunikaci; • rozpoznáváme se žáky pocity druhých podle mimiky a učíme je na ně vhodně reagovat; • seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků, provádíme se žáky jejich vhodný výběr; • objasňujeme využití komunikativních dovedností v kontaktu s cizinci a systematicky je rozvíjíme; • organizujeme setkávání s vrstevníky z partnerských škol
	Kompetence sociální a personální: • využíváme metody skupinové práce; • předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny, ….); • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; • vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; • měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají; • necháváme hodnotit členy skupiny svou práci; • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině; • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky;

Název předmětu	Anglický jazyk
	• projevujeme úctu k názorům svých žáků; • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost; • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu; • vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby; • podporujeme vytváření heterogenních skupin; • vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti při osvojování cizího jazyka; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti
	Kompetence občanské: • oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých; • využíváme prožitkového učení k poznání vztahů k občanům jiných států; • přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování; • objasňujeme žákům potřebu zabraňovat negativním společenským projevům; • budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů; • vedeme žáky k poznání významných míst v anglicky mluvících zemích; • připomínáme a seznamujeme žáky s významnými německými osobnostmi a jejich přínosem pro společnost; • organizujeme exkurze do německy mluvících oblastí; • organizujeme se žáky setkání pro vrstevníky z anglicky mluvících zemí
	Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s infrastrukturou v anglicky mluvících zemích
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje; • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií); • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů;

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>Anglický jazyk</td></tr>
<tr><td></td><td>

vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků;
vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi;
vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami;
vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při osvojování cizího jazyka;
nabízíme žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce a zkvalitnění výsledků práce;
seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání;

</td></tr>
<tr><td>Způsob hodnocení žáků</td><td>
<table>
<tr><th></th><th>kritéria</th><th>evaluační nástroje</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>zájem žáka o vyučovací předmět - zda žák vyhledává radu a podporu, aktivně se zapojuje do vyučování</td><td>pozorování, posouzení zadávaných prací a úkolů, sebehodnocení žáka</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník – výsledky testů a kontrolních</td><td>hodnocení výsledků standardizovaných testů a kontrolních prací, pozorování</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Název předmětu	Anglický jazyk

	prací	
3.	kvalita zpracování žákovských projektů a schopnosti prezentovat	pozorování, hodnocení ústního a písemného projevu výstupů
4.	úroveň základních komunikačních dovedností – jak žák čte, píše, rozumí slyšenému a hovoří	hodnocení praktických cvičení
5.	míra zapojení a schopnost spolupráce - jak přijímá stanovenou roli ve skupině, jak ji plní	pozorování, hodnocení skupinových výstupů

Anglický jazyk	**1. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální

Anglický jazyk	1. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Pojmenuje školní potřeby (znalost)		Třída a školní potřeby
Najde a ukáže předměty na obrázku či přímo ve třídě (znalost)		Třída a školní potřeby
Pojmenuje atrakce na dětském hřišti, ukáže je na obrázku (znalost)		Hračky, dětské hřiště
Rozumí základním předložkám místa, reaguje na ně. (porozumění)		Místnost, dům
Reaguje na anglické pokyny a podle nich vybarvuje, vystřihuje, skládá a nalepuje (porozumění)		Pokyny
Pojmenuje základní části těla (znalost)		Lidské tělo
Pojmenuje členy rodiny (znalost)		Rodina
Rozumí osobním zájmenům a dokáže je správně používat (znalost)		Rodina
Nakreslí a popíše obrázek své rodiny (aplikace)		Přivlastňovací zájmena
		Rodina
Pojmenuje a popíše oblečení a dokáže říct, co má kdo na sobě (znalost, porozumění)		Oblečení
Rozumí otázce na věk a adekvátně na ni reaguje (porozumění)		Narozeniny
		Věk
Rozumí otázce „Jak se máš“ a adekvátně na ni reaguje (porozumění)		Pozdravy a základní fráze-představování, poděkování, prosba
Pojmenuje divoká zvířata, ukáže je na obrázku, tvoří o nich jednoduché popisné věty (znalost)		Divoká zvířata
Opakuje krátké písničky k jednotlivým tématům (znalost)		Vánoce a Nový rok
		Velikonoce
Pojmenuje základní svátky a dokáže popřát (znalost)		Vánoce a Nový rok
		Velikonoce
Seznamuje se s podobnostmi a odlišnostmi cizího kulturního prostředí (porozumění)		Vánoce a Nový rok
		Velikonoce
		Prázdniny
Reaguje na oslovení, pozdrav, poděkování, prosbu (porozumění)		Pozdravy a základní fráze-představování, poděkování, prosba
Používá český jazyk pro osvojování cizího jazyka (aplikace)		Pozdravy a základní fráze-představování, poděkování, prosba
Vyslovuje foneticky správně (aplikace)		Pozdravy a základní fráze-představování, poděkování, prosba
Rozumí základním pokynům učitele a reaguje na ně (porozumění)		Pokyny

Anglický jazyk	1. ročník	
Používá základní slovesa umět, být, mít, mít rád (porozumění)		Pozdravy a základní fráze-představování, poděkování, prosba
Rozumí jednoduchým slovním spojením s barvami a základními číslovkami (porozumění)		Barvy
		Základní číslovky
Vybarvuje obrázky podle pokynů i podle čísel (znalost)		Barvy
		Základní číslovky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Účinně komunikuje s druhými (aplikace)		Sloveso“to be“
		Sloveso“have got“
		Sloveso“can“

Anglický jazyk	2. ročník	
		Sloveso"like“
Používá základní fráze pro navazování prvních kontaktů, adekvátně reaguje na oslovení, pozdrav, poděkování, prosbu (aplikace)		Pozdravy a základní fráze-představování, poděkování, prosba
		Sloveso“to be“
		Základní fráze
		Sloveso“have got“
		Sloveso“can“
		Sloveso"like“
Používá český jazyk pro osvojování cizího jazyka (aplikace)		Základní fráze
Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova (analýza)		Základní pravidla fonetiky
Rozumí základním anglickým pokynům pro práci ve třídě a adekvátně na ně reaguje (porozumění)		Základní pokyny, příkazy
Reaguje na základní otázky (porozumění)		Sloveso“to be“
		Sloveso“have got“
		Sloveso“can“
		Sloveso"like“
Počítá do dvaceti, určí celé hodiny a udá svůj věk (znalost)		Sloveso“to be“
		Číslovky1-20
Vyjádří jednoduchým způsobem pocity a počasí (aplikace)		Počasí
		Přítomný čas průběhový
Reaguje na otázku o množství (porozumění)		Sloveso“to be“
		Číslovky1-20
Pojmenuje základní předměty v místnosti a školní potřeby (znalost)		Sloveso“to be“
		Školní potřeby
		Sloveso“have got“
Popíše barvy a velikost (aplikace)		Sloveso“to be“
		Barvy a přídavná jm., vyjadřující velikost
Pojmenuje základní slovesa (znalost)		Sloveso“to be“
		Sloveso“have got“
		Sloveso“can“

Anglický jazyk	2. ročník	
		Sloveso"like“
Pojmenuje běžné části oblečení a jejich vzory (znalost)		Barvy a přídavná jm., vyjadřující velikost
		Oblečení
		Přítomný čas průběhový
Rozumí pokynům, souvisejícím s oblékáním (porozumění)		Barvy a přídavná jm., vyjadřující velikost
		Oblečení
		Přítomný čas průběhový
Nakreslí a popíše oblečenou postavu (aplikace)		Barvy a přídavná jm., vyjadřující velikost
		Oblečení
		Přítomný čas průběhový
Pojmenuje místnosti v domě (znalost)		Dům, části domu
		Vazba "there is", "there are"
Popíše počet předmětů či místností (aplikace)		Dům, části domu
		Vazba "there is", "there are"
Pojmenuje dopravní prostředky (znalost) a je schopen je porovnat (aplikace)		Dopravní prostředky
		Přídavná jména, porovnávání
Popíše obličej a časti těla a nakreslí postavu dle pokynů (aplikace)		Sloveso“have got“
		Tělo
Vyjádří, co má (znalost)		Sloveso“have got“
Vyjádří, co umí a neumí dělat (aplikace)		Sloveso“can“
Vyjmenuje některá jídla, nápoje, ovoce a zeleninu a vyjádří svou libost a nelibost (znalost)		Jídlo a nápoje
		Sloveso"like“
Vyjmenuje dny v týdnu (znalost)		Sloveso“to be“
		Dny v týdnu
Pojmenuje zvířata žijící v lese (znalost)		Sloveso“to be“
		Barvy a přídavná jm., vyjadřující velikost
		Lesní zvířata
		Ukazovací zájmena
Pojmenuje základní profese (znalost)		Povolání

Anglický jazyk	2. ročník	
		Sloveso "would like"
Opakuje rýmy a krátké písničky k jednotlivým tématům (znalost)		Rýmy a písničky
		Narozeniny
		Vánoce a Nový rok
		Velikonoce
Seznamuje se s podobnostmi a odlišnostmi cizího kulturního prostředí (porozumění)		Reálie anglicky mluvících zemí
Použije v jednoduchých slovních spojeních barvy a základní číslovky. (aplikace)		Číslovky1-20
		Barvy a přídavná jm., vyjadřující velikost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**

Anglický jazyk	3. ročník	
Vyjmenuje anglickou abecedu (znalost)		Anglická abeceda
Pojmenuje základní vybavení třídy a školní potřeby (znalost)		Škola, školní třída
		Vazba "there is", "there are"
Vysvětlí základní pravidla tvoření množného čísla (porozumění)		Množné číslo
Rozumí základním anglickým pokynům pro práci ve třídě a adekvátně na ně reaguje (porozumění)		Pokyny ve třídě
Popíše členy rodiny (aplikace)		Sloveso být a mít
		Sloveso umět
		Sloveso mít rád
		Rodina, kamarádi
Sdělí ústně i písemně základní informace o sobě, své rodině a přátelích (aplikace).		Sloveso být a mít
		Sloveso umět
		Sloveso mít rád
		Rodina, kamarádi
Sestaví jednoduché věty oznamovací, tázací a záporné (aplikace)		Sloveso být a mít
		Sloveso umět
		Sloveso mít rád
Vybaví si některá slova související se svátkem Halloween,(znalost), vyjádří vlastními slovy, jak se svátek slaví (porozumění)		Britské a americké reálie
Posoudí odlišnosti cizího kulturního prostředí (porozumění)		Britské a americké reálie
Zazpívá písničku k narozeninám (aplikace)		Rodina, kamarádi
Popíše svůj dům,byt (znalost)		Dům, okolí domu
		Vazba "there is", "there are"
Použije jednoduché věty k označení místa, kde se co nachází (znalost)		Základní předložky
		Vazba "there is", "there are"
Použije přivlastňovací zájmena pro vyjádření vlastnictví (aplikace)		Přivlastňovací zájmena
Popíše krajinu a pojmenuje vybavení vhodné pro pobyt v přírodě.(znalost)		Sloveso být a mít
		Sloveso umět
		Příroda, divoká zvířata, hmyz
		Sloveso mít rád

Anglický jazyk	3. ročník	
Sdělí, odkud pochází a jaké je hlavní město (aplikace)		Sloveso "žít"
		Reálie ČR
Reaguje na otázku a dokáže se sám zeptat (porozumění)		Sloveso být a mít
		Sloveso umět
		Sloveso mít rád
Popíše svou oblíbenou hračku (porozumění)		Sloveso být a mít
		Hračky
Popřeje veselé Vánoce a Nový rok a zazpívá písničku (znalost)		Britské a americké reálie
Objasní základní rozdíly mezi tradiční oslavou u nás a v anglicky mluvících zemích (porozumění)		Britské a americké reálie
Reaguje adekvátně na otázku o vlastnictví (porozumění)		Sloveso být a mít
Pojmenuje několik divokých a domácích zvířat a popíše je(znalost, porozumění)		Přídavná jména, barvy
		Příroda, divoká zvířata, hmyz
		Přítomný čas prostý
Popíše části zvířecího těla. (znalost)		Sloveso být a mít
		Části těla
Pojmenuje několik druhů hmyzu a drobných živočichů. (znalost)		Sloveso být a mít
		Základní předložky
		Příroda, divoká zvířata, hmyz
Popíše, kde tito živočichové žijí (znalost, porozumění)		Příroda, divoká zvířata, hmyz
		Přítomný čas prostý
Pojmenuje některé velikonoční symboly (aplikace)		Britské a americké reálie
		Reálie ČR
Označí různé sportovní činnosti a činnosti pro volný čas (znalost)		Sloveso umět
		Sloveso mít rád
		Přítomný čas prostý
		Volnočasové aktivity
Pojmenuje některé nápoje, jídlo, ovoce a zeleninu (znalost)		Jídlo
		Sloveso mít rád

Anglický jazyk	3. ročník	
Vyjádří, co mu chutná a co ne (porozumění)		Jídlo
		Sloveso mít rád
Pochopí obsah jednoduché konverzace dvou osob (porozumění)		Sloveso být a mít
		Sloveso umět
		Sloveso mít rád
Sdělí, jaké je počasí a roční období (znalost)		Počasí, roční období
		Přítomný čas průběhový
		Přítomný čas prostý
Pojmenuje vybavení na pláž (znalost)		Přítomný čas průběhový
		Prázdniny
Vyjádří, co je nové, staré, malé a velké (aplikace)		Přídavná jména, barvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Účinně komunikuje s druhými.(aplikace)		Slovesa být, mít, umět, mít rád
Používá základní fráze pro navazování prvních kontaktů, adekvátně reaguje na oslovení, pozdrav, poděkování, prosbu (aplikace)		Slovesa být, mít, umět, mít rád
		Pozdravy, pocity
Používá známá slova, pocházející z angličtiny (aplikace)		Sportovní aktivity
		Jídlo
		Domácí a divoká zvířata, části zvířecího těla
		Mistnosti a předměty v domě
		Místa ve městě a směry
Použije barvy a základní číslovky k popisu skutečností kolem sebe. (aplikace)		Čísla 1- 100
		Slovesa být, mít, umět, mít rád
		Barvy
Použije abecedu pro hláskování svého jména a jednoduchých slov. (znalost, analýza)		Anglická abeceda, spelling
Popíše základní vybavení třídy a školní potřeby (aplikace)		Třída, školní potřeby
		Vazba there is/there are
Používá množné číslo (aplikace)		Množné číslo podstatných jmen
		Vazba how much is this/ are these
Rozumí základním anglickým pokynům pro práci ve třídě a adekvátně na ně reaguje (porozumění)		Pokyny ve třídě
Sdělí písemně i ústně základní informace o sobě, své rodině a svých přátelích (aplikace)		Přítomný čas prostý a průběhový.
		Slovesa být, mít, umět, mít rád
		Rodina
Sdělí, kde se věci nacházejí (porozumění)		Vazba there is/there are
		Předložky místa
Sdělí, komu co patří (porozumění)		Přivlastňovací přídavná jména

Anglický jazyk	4. ročník	
Používá jednoduché věty oznamovací, tázací a záporné se slovesem být, mít, umět, mít rád		Slovesa být, mít, umět, mít rád
Najde v jednoduchých psaných a slyšených textech informace k probíranému tématu (porozumění)		Reálie anglicky mluvících zemí
		Sportovní aktivity
		Jídlo
		Třída, školní potřeby
		Rodina
Pojmenuje některá slova související se svátky-Halloween, Christmas, Easter, ví, jak se svátek slaví (znalost,porozumění)		Reálie anglicky mluvících zemí
Popřeje vše nejlepší k narozeninám a zazpívá písničku (aplikace)		Reálie anglicky mluvících zemí
Pojmenuje některé sporty a aktivity a řekne, které dělá (aplikace)		Sportovní aktivity
		Přítomný čas prostý a průběhový.
Pojmenuje a popíše části domu, bytu (aplikace)		Mistnosti a předměty v domě
		Vazba there is/there are
Osvojí si přivlastňovací zájmena pro vyjádření vlastnictví (znalost)		Přivlastňovací zájmena
Popíše některé součásti krajiny (znalost)		Přítomný čas prostý a průběhový.
Popíše právě probíhající činnosti s použitím odpovídající slovní zásoby a gramatiky (znalost, aplikace)		Přítomný čas prostý a průběhový.
Pojmenuje některá místa a budovy ve městě a kde se nacházejí (znalost, aplikace)		Místa ve městě a směry
		Vazba there is/there are
		Předložky místa
Zeptá se na cestu a rozumí jednoduché odpovědi, dokáže velmi jednoduše popsat cestu (znalost, aplikace)		Místa ve městě a směry
		Vazba there is/there are
		Předložky místa
		Sloveso get - dostat se
Sdělí, odkud pochází a jaké je hlavní město (porozumění)		Reálie ČR
		Slovesa být, žít
Reaguje na otázku a sám se zeptá (porozumění)		Slovesa být, mít, umět, mít rád
Pojmenuje několik domácích a několik divoce žijících zvířat (znalost)		Domácí a divoká zvířata, části zvířecího těla
		Přítomný čas prostý a průběhový.

Anglický jazyk	4. ročník	
Popíše části oblečení (aplikace)		Přítomný čas prostý a průběhový.
		Oblečení
Popíše, jak určitá osoba je oblečena (znalost)		Přítomný čas prostý a průběhový.
		Oblečení
Vyjmenuje roční období, měsíce a popíše jednoduchým způsobem počasí (znalost, porozumění)		Přítomný čas prostý a průběhový.
		Měsíce v roce, roční období
Sdělí, kolik je hodin (porozumění)		Číslovky, vyjádření času
Popíše svůj obvyklý denní režim (porozumění)		Přítomný čas prostý a průběhový.
		Můj den
Používá dny v týdnu (aplikace)		Dny v týdnu
		Sloveso být v minulém čase
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	5. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Používá základní fráze pro navazování kontaktů, adekvátně reaguje na oslovení, pozdrav, poděkování a prosbu (aplikace)		Pozdravy, pocity
		Slovesa být, mít, umět, mít rád
Používá číslovky 0-100, barvy (aplikace)		Slovesa být, mít, umět, mít rád
		Barvy
		Číslovky
Používá anglickou abecedu pro hláskování slov a zapisování slov podle diktátu (znalost)		Anglická abeceda, spelling
Objasní používání určitého a neurčitého členu (porozumění)		Vazba There is, there are
		Určitý, neurčitý člen
Používá jednoduché věty, označující umístění předmětu (znalost)		Vazba There is, there are
		Určitý, neurčitý člen
Pojmenuje budovy ve městě a důležitá místa, dopravní prostředky (znalost)		Vazba There is, there are
		Určitý, neurčitý člen
		Město, dopravní prostředky
Vysvětlí tvoření množného čísla podst. jmen i uvede základní nepravidelné tvary (porozumění, znalost)		Množné číslo podstatných jmen
Popíše svoji rodinu a sdělí základní informace o jejích členech (porozumění)		Přítomný čas prostý a průběhový
		Rodina
Vyjádří, že činnost probíhá právě teď(porozumění)		Přítomný čas prostý a průběhový
Vyjmenuje a použije slova týkající se pomoci v domácnosti.		Přítomný čas prostý a průběhový
		Práce v domácnosti a mimoškolní aktivity.
		Příslovce
Používá jednoduché věty k vyjádření svého zdravotního stavu.		Nemoci
		Sloveso být, muset, smět, měl bys

Anglický jazyk	5. ročník	
Napíše pohled, pozdrav z prázdnin (aplikace)		Přítomný čas prostý a průběhový
		Budoucí vazba s be going to
Používá přivlastňovací zájmena a správné tvary slovesa mít pro vyjádření vlastnictví (znalost)		Slovesa být, mít, umět, mít rád
		Přivlastňovací zájmena
Vyjmenuje a použije některá slova, týkající se oslavy Vánoc a nového roku (znalost)		Přítomný čas prostý a průběhový
		Reálie anglicky mluvících zemí
Vyjádří čas, reaguje na otázku a odpoví na ni (znalost)		Přítomný čas prostý a průběhový
		Číslovky
Popíše svůj běžný den i volný čas (znalost)		Přítomný čas prostý a průběhový
		Příslovce
		Můj den
Pojmenuje vyučovací předměty a prostory ve škole (znalost)		Přítomný čas prostý a průběhový
		Předměty ve škole
		Dny v týdnu
Pojmenuje a porovná jednotlivá zvířata (znalost)		Přítomný čas prostý a průběhový
		Zvířata
		Slovesa být, mít, umět, mít rád
Použije slovesa v přítomném čase prostém (znalost)		Přítomný čas prostý a průběhový
Pojmenuje některá slova, související s oslavou Velikonoc (znalost)		Přítomný čas prostý a průběhový
		Reálie anglicky mluvících zemí
Popíše, kde bydlí, pojmenuje místnosti i jejich vybavení (znalost)		Vazba There is, there are
		Přítomný čas prostý a průběhový
		Můj dům
		Moje město
Pojmenuje činnosti doma, venku či ve škole (znalost)		Vazba There is, there are
		Můj dům
Popíše, co umí a neumí dělat (porozumění)		Slovesa být, mít, umět, mít rád
Pojmenuje budovy ve městě a důležitá místa, dopravní prostředky (znalost) CJ-5-2-02, CJ-5-4-01 Slovní zásoba moje město, vazba there is / there are.		Vazba There is, there are
		Moje město

Anglický jazyk	5. ročník	
Popíše jednoduše cestu a zeptá se na ni (porozumění)		Vazba There is, there are
		Přítomný čas prostý a průběhový
Použije způsobová slovesa v jednoduchých větách (znalost)		Sloveso být, muset, smět, měl bys
Popíše postavu a obličej osoby (porozumění)		Slovesa být, mít, umět, mít rád
		Části těla
Používá vazbu be going to k vyjádření svých plánů (porozumění)		Budoucí čas pomocí vazby be going to
Použije slovesa v minulém čase prostém (porozumění)		Minulý čas prostý
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Anglický jazyk	6. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Vypráví o běžných denních činnostech, o oblíbených ročních obdobích (aplikace)		Sloveso být, mít, umět
		Přítomný čas prostý a průběhový.
Pojmenuje a popíše svátky během roku (znalost)		Měsíce, řadové číslovky, data.
Popíše oblíbené zvíře a jeho způsob života (aplikace)		Přítomný čas prostý a průběhový.
Vyjádří, co dělal v minulosti (aplikace)		Minulý čas prostý.
Používá základní fráze pro objednání jídla v restauraci (aplikace)		Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména.
		Jídlo.
Popíše přípravu jednoduchého jídla (aplikace)		Přítomný čas prostý a průběhový.
		Jídlo.
Zeptá se na množství potravin (porozumění)		Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména.
		Jídlo.
Porovná a popíše rozdíly mezi předměty a osobami (analýza)		Stupňování přídavných jmen.
Hovoří o filmu a o činnostech ve volném čase (aplikace)		Přítomný čas prostý a průběhový.
		Budoucí čas pomocí going to
Vyjádří frekvenci činností ve volném čase (aplikace)		Příslovce
		Sloveso muset
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech		Dovolená
		Britské reálie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Vyjádří, co dělal v minulosti a na totéž se umí zeptat, rozliší tvary minulého času (znalost, aplikace)		Minulý čas prostý
		Pravidelná a nepravidelná slovesa
Pojmenuje důležité události v životě (znalost)		Rodina, rodinné události, příbuzenské vztahy
Vlastními slovy vyjádří své dojmy (porozumění)		Slovesa myslet, cítit
Pojmenuje příbuzenské vztahy (znalost)		Rodina, rodinné události, příbuzenské vztahy
Vyjádří nabídku, své rozhodnutí, odmítnutí a omluvu (aplikace)		Tvoření nabídek, rozhodnutí pomocí slovesa "will"
Popíše svoje plány v blízké budoucnosti (porozumění)		Vazba be going to, přítomný čas průběhový
Vyjádří své představy o budoucnosti a svém životě (znalost)		Budoucí čas se slovesem "will" pro předpovědi
Pojmenuje přírodní katastrofy (znalost)		Příroda a přírodní jevy
Popíše situaci, odehrávající se v minulosti (znalost)		Minulý čas průběhový
Popíše dům, byt a jeho vybavení a umístění předmětů (aplikace)		Slovní zásoba dům, byt, vybavení.
		Předložky.
Pojmenuje hlavní pamětihodnosti v Londýně (znalost)		Reálie anglicky mluvících zemí
Popíše cestu po městě a dokáže se na ni zeptat (znalost, porozumění)		Předložky.
		Směry.
		Vazby "there is", "there are"

Anglický jazyk	7. ročník	
Sdělí informace o svém městě (aplikace), vyhledá informace o hlavních městech anglicky mluvících zemí (aplikace)		Vazby "there is", "there are"
Pojmenuje volnočasové aktivity a jiné činnosti, které už někdy dělal či nedělal (znalost)		Volnočasové aktivity
Vyhledá informace v textu o významných osobnostech a jejich životě (porozumění)		Reálie anglicky mluvících zemí
Pojmenuje problém a poradí (znalost, aplikace)		Slovesa myslet, cítit
Popíše své povinnosti a problémy, zákazy a povolení (znalost)		Povinnosti, pokyny
Využívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým (aplikace)		Tvoření nabídek, rozhodnutí pomocí slovesa "will"
Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky k poznávání jiných národů (aplikace) CJ-9-3- 01		Reálie anglicky mluvících zemí
Posoudí podobnosti a odlišnosti našeho a jiného kulturního prostředí (analýza) CJ-9-3-02		Reálie anglicky mluvících zemí
Vyhledává a zpracovává prostřednictvím internetu informace o anglicky mluvících zemích (aplikace,analýza) CJ-9-4-01		Reálie anglicky mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Popíše svůj minulý život (znalost)		Můj život, rodina, bydlení, koníčky.
		Minulý čas prostý, nepravidelná slovesa.
		Předpřítomný čas.
Vede rozhovor o minulých událostech (aplikace)		Minulý čas prostý, nepravidelná slovesa.
		Předpřítomný čas.
		Tázací dovětky.
Vyjmenuje neobvyklá povolání a popíše, co je jejich náplní (znalost, aplikace)		Povolání
		Přítomný čas prostý
Pojmenuje části těla, zdravotní problémy (znalost)		Části těla, nemoci a jiné zdravotní komplikace
		Slovesa muset, smět, měl bys
		Vztažná zájmena
Poradí v konkrétní situaci (aplikace)		Slovesa muset, smět, měl bys
Hovoří o situacích, které by mohly nastat (aplikace)		Budoucí čas vyjádřený pomocí will
Vyhledává informace o historii Velké Británie (porozumění)		Reálie anglicky mluvících zemí
Pojmenuje problémy životního prostředí (znalost)		Trpný rod
		Životní prostředí
Vyhledává informace o tématu v textu (porozumění)		Reálie anglicky mluvících zemí
		Můj život, rodina, bydlení, koníčky.
		Části těla, nemoci a jiné zdravotní komplikace
		Životní prostředí
Rozumí jednoduchému příběhu (porozumění)		Předpřítomný čas (od, do)

Anglický jazyk	8. ročník	
		Minulý čas prostý, nepravidelná slovesa.
		Budoucí čas vyjádřený pomocí will
Využívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým (aplikace)		Můj život, rodina, bydlení, koníčky.
		Části těla, nemoci a jiné zdravotní komplikace
		Životní prostředí
Posoudí podobnosti a odlišnosti našeho a jiného kulturního prostředí (analýza)		Reálie anglicky mluvících zemí
Využívá interkulturních kontaktů obohacení sebe a druhých (aplikace)		Reálie anglicky mluvících zemí
Porovná úroveň ochrany životního prostředí u nás a v zahraničí (analýza)		Reálie anglicky mluvících zemí
Vyhledá a zpracuje prostřednictvím internetu informace o anglicky mluvících zemích (analýza)		Reálie anglicky mluvících zemí
Pojmenuje důležité události v životě (znalost)		Časové věty
		Rodina, rodinné události a příbuzenské vztahy, problémy v rodině
		Podmínková věta prvního typu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	

Anglický jazyk	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Hovoří a vede rozhovor o svém současném životě a o svých zálibách (aplikace)		Záliby a formy zábavy
Dokáže popisem vysvětlit význam slova (aplikace)		Frázová slovesa
Rozliší v textu gramatické časy (aplikace)		Přítomné a minulé časy
Pojmenuje problém a navrhuje řešení (znalost, aplikace)		Pokyny, oznámení, varování
Vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas (aplikace)		Záliby a formy zábavy
Hovoří o různých formách zábavy zeptá se spolužáka na jeho názor (aplikace)		Záliby a formy zábavy
Rozumí různým oznámením a varováním, poradí (porozumění,aplikace)		Pokyny, oznámení, varování
Hovoří o krátkodobých plánech (aplikace)		Každodenní činnosti, plánování času
Popíše svůj běžný den (aplikace)		Každodenní činnosti, plánování času
Vyhledá informace o zdravém životním stylu v textu (porozumění)		Zdravý životní styl
Vyjádří své představy o životě v budoucnosti (aplikace)		Každodenní činnosti, plánování času
Vyhledá informace v textu o světě v budoucnosti (porozumění)		Svět v budoucnosti
Popíše vybavení bytu a umístění předmětů (aplikace)		Bydlení
Pojmenuje způsoby cestování a trávení volného času (aplikace)		Záliby a formy zábavy
		Cestování
Využívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým (aplikace)		Každodenní činnosti, plánování času
Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky k poznávání jiných národů (aplikace)		Reálie anglicky mluvících zemí
Posoudí podobnosti a odlišnosti našeho a jiného kulturního prostředí (analýza)		Reálie anglicky mluvících zemí
Komunikuje s příslušníky jiných národů, zejména se svými vrstevníky (aplikace)		Reálie anglicky mluvících zemí
Využívá interkulturních kontaktů obohacení sebe a druhých (aplikace)		Reálie anglicky mluvících zemí
Vyhledá a zpracuje prostřednictvím internetu informace o anglicky mluvících zemích (analýza)		Reálie anglicky mluvících zemí

Anglický jazyk	9. ročník	
Vyhledá konkrétní informace o cizí zemi (aplikace)		Reálie anglicky mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Důraz je kladen na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Žáci v průběhu 8. a 9. ročníku dosáhnou minimální úrovně A1 podle evropského referenčního rámce, individuálně jsou podpořeni k dosažení úrovní vyšších. Primární je rozvoj slovní zásoby, dále porozumění a

Název předmětu	Německý jazyk
	interpretace jednoduchých slyšených a čtených textů a konverzační dovednosti, jež jsou upřednostňovány před psaním. Žáci si postupně osvojují základní znalosti gramatiky. Vyučovací předmět obsahuje tématické okruhy vycházející z každodenních situací a zájmů dospívajících žáků, seznamuje je se základními reáliemi německy mluvících zemí. Vzdělávací obsah 8. ročníku je nejprve zaměřen na základní pravidla fonetiky a pravopisu (časování pravidelných sloves v přítomném čase, zápor, skloňování,…), dále na osvojování jednoduché slovní zásoby, větných modelů a základních konverzačních frází v každodenních životních situacích. V 9. ročníku si žáci dále rozvíjejí již získané znalosti a dovednosti v běžných komunikačních situacích a jsou motivováni k dalšímu samostatnému studiu německého jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Německý jazyk je zařazen samostatně v 8. – 9. ročníku jako povinný pro všechny žáky. Hodinová dotace pro 8. a 9. ročník je 3 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny, většinou ve kmenové učebně, popř. v multimediální učebně, v knihovně, v učebně jazyků nebo informatiky.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • seznamujeme žáky s metodami učení cizímu jazyku; • upřednostňujeme metody činnostního učení; • objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu; • volíme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životní praxi při běžné komunikaci a v dalším studiu; • povzbuzujeme žáky k práci s chybou; • sestavujeme pro žáky měsíční plán; • realizujeme se žáky projektové vyučování zaměřené na aplikaci cizího jazyka v praxi; • objasňujeme žákům význam osvojení cizího jazyka pro profesionální kariéru; • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj v cizojazyčné komunikaci; • učíme žáky vyhledávat vhodné cizojazyčné informační zdroje a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě; • předkládáme žákům vhodné typy mediálních sdělení; • zadáváme takové úkoly, v nichž žáci vyhledávají podstatné informace, činí stručné výtahy formou poznámek atd, učíme žáky pracovat s kritérii hodnocení; • zadáváme ústní i písemné úlohy, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy;

Název předmětu	Německý jazyk
	• organizujeme tematicky zaměřené exkurze do příhraničních německých měst, kde si můžou žáci ověřit využitelnost poznatků v praxi; • poskytuje žákům zpětnou vazbu; • oceňujeme pozitivní přístup k učení; • individuálně věnujeme pozornost přípravě žáků na cizojazyčné soutěže; • rozebíráme se žáky jejich chyby, navrhujeme možnosti jejich odstranění; • vedeme žáky k sebehodnocení; • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok
	Kompetence k řešení problémů: • vytváříme systematicky příležitosti k řešení problému; • trénujeme se žáky problémové cizojazyčné situace a jejich řešení; • organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy; • vytváříme pro žáky praktické cizojazyčné problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • ukazujeme žákům možnosti analýzy problému např. pomocí myšlenkové mapy; • vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací; • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti; • oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti; • diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce; • umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení; • vedeme žáky k sebehodnocení; • vedeme žáky k vyjadřování jejich názorů a dbáme na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení; • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému myšlení; • třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek;

Název předmětu	Německý jazyk
	• povzbuzujeme žáky při prezentaci písemného projevu; • vybízíme žáky k reprodukci uložené informace; • vedeme žáky k jednoduchému cizojazyčnému prezentování dle předem stanovených kritérií; • motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek; • rozvíjíme u žáků cizojazyčnou slovní zásobu; • vedeme žáky ke srozumitelné a pečlivé artikulaci; • předvádíme žákům kultivovanou domluvu a vyjednávání, vstupování do kontaktů s druhými lidmi; • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme; • objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je; • stanovíme se žáky pravidla diskuse; • vedeme žáky k asertivnímu vystupování; • seznamujeme žáky s různými typy cizojazyčných textů; • rozvíjíme čtenářské strategie při porozumění cizojazyčným textům; • rozvíjíme vizuální přemýšlení; • napomáháme žákům vyjadřovat a sdělovat různými způsoby své prožitky, pocity a nálady; • trénujeme se žáky nonverbální komunikaci; • rozpoznáváme se žáky pocity druhých podle mimiky a učíme je na ně vhodně reagovat; • seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků, provádíme se žáky jejich vhodný výběr; • objasňujeme využití komunikativních dovedností v kontaktu s cizinci a systematicky je rozvíjíme; • organizujeme setkávání s vrstevníky z partnerských škol
	Kompetence sociální a personální: • využíváme metody skupinové práce; • předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny, ….); • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; • vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; • měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají;

Název předmětu	Německý jazyk
	• necháváme hodnotit členy skupiny svou práci; • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině; • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • projevujeme úctu k názorům svých žáků; • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost; • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu; • vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby; • podporujeme vytváření heterogenních skupin; • vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti při osvojování cizího jazyka; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti
	Kompetence občanské: • oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých; • využíváme prožitkového učení k poznání vztahů k občanům jiných států; • přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování; • objasňujeme žákům potřebu zabraňovat negativním společenským projevům; • budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů; • vedeme žáky k poznání významných míst v německém příhraničí; • připomínáme a seznamujeme žáky s významnými německými osobnostmi a jejich přínosem pro společnost; • organizujeme exkurze do německy mluvících oblastí; • organizujeme se žáky setkání pro vrstevníky z partnerských škol
	Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s regionální infrastrukturou a její propojeností s německým příhraničí
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje; • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo

<table>
<tr><th>Název předmětu</th><th>Německý jazyk</th></tr>
<tr><td></td><td>prezentace vlastních fotografií);
• vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů;
• vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků;
• vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi;
• vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami;
• vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při osvojování cizího jazyka;
• nabízíme žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce a zkvalitnění výsledků práce;
• seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání;
• vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, cizojazyčné komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky</td></tr>
<tr><td>Způsob hodnocení žáků</td><td>Kritéria a nástroje pro hodnocení žáka
Vyučující hodnotí žáka podle těchto kritérií za využití následujících evaluačních nástrojů:<table><tr><th></th><th>kritéria</th><th>evaluační nástroje</th></tr><tr><td>1.</td><td>zájem žáka o vyučovací předmět, konkrétně: frekvence a úroveň kladení otázek žákem, vyhledávání a</td><td>pozorování, sebehodnocení žáka</td></tr></table></td></tr>
</table>

Název předmětu	Německý jazyk			
	2.	prezentace informací nad rámec výuky, věcná správnost a úplnost vedení poznámek, zda žák vyhledává radu a podporu čtení s porozuměním, konkrétně: jak žák po přečtení daného textu řeší úkoly a odpovídá na zadané otázky	hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, testů, zadaných žákovských výtvorů	
	3.	poslech s porozuměním, konkrétně: jak žák po poslechu daného textu řeší úkoly a odpovídá na zadané otázky	hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, testů	
	4.	úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník, konkrétně:	hodnocení výsledků kontrolních testů a prověrek, pozorování	

Název předmětu	Německý jazyk			
	5.	výsledky testů a kontrolních prací úroveň schopnosti pracovat s cizojazyčným slovníkem, učebnicí, ostatní literaturou a využívat informační zdroje	hodnocení praktických cvičení, výsledků testů	
	6.	míra zapojení a schopnost spolupráce, konkrétně: jak přijímá stanovenou roli ve skupině, jak ji plní	pozorování, hodnocení skupinových výstupů	
	7.	postoje žáka k začleněným průřezovým tématům	pozorování	

Německý jazyk	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Německý jazyk	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Rozpozná každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým (aplikace).		Pozdravy, představování, poděkování, prosba
		Jednoduché pokyny pro práci ve třídě
		Pokyny ve třídě
		Rozkaz
		Navazování kontaktů
Rozlišuje cizojazyčnou fonetiku poslechem (analýza), správně německy vyslovuje běžná slova a čte jednoduché věty (aplikace).		Základní pravidla fonetiky
		Německá abeceda
		Internacionalismy
		Hláskování slov
		Německý pravopis
Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova (analýza).		Základní pravidla fonetiky
		Německá abeceda
		Internacionalismy
		Hláskování slov
		Německý pravopis
Použije německou abecedu pro hláskování slov (aplikace).		Základní pravidla fonetiky
		Německá abeceda
		Internacionalismy
		Hláskování slov
		Německý pravopis
Správně používá německý pravopis slov v jednoduchých větách (aplikace).		Německý pravopis
		Jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled
Používá základní fráze pro navazování prvních kontaktů s konkrétní osobou, adekvátně reaguje na oslovení, pozdrav, poděkování, prosbu (aplikace).		Pozdravy, představování, poděkování, prosba
		Jednoduché pokyny pro práci ve třídě

Německý jazyk	8. ročník	
		Já, moje rodina a přátelé
		Omluva, žádost
		Tykání, vykání
		Jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled
		Navazování kontaktů
Pojmenuje roční období a měsíce (znalost).		Dny v týdnu, měsíce v roce, roční období
Použije v jednoduchých větách základní číslovky, dny v týdnu, měsíce v roce (aplikace).		Základní číslovky
		Dny v týdnu, měsíce v roce, roční období
Vyhledá, zpracuje a v českém jazyce, případně v jednoduchých německých větách prezentuje základní informace o německy mluvících zemích (aplikace, analýza, syntéza)		Vstupní reálie německy mluvících zemí, Česká republika
		Reálie Německa, Rakouska, Švýcarska, Lichtenštejnska
Užije v jednoduchých větách základní slovní zásobu o České republice. (aplikace)		Vstupní reálie německy mluvících zemí, Česká republika
Rozumí jednoduchým pokynům (porozumění) a adekvátně na ně reaguje (aplikace).		Jednoduché pokyny pro práci ve třídě
		Pokyny ve třídě
Sdělí ústně i písemně základní informace o sobě a své rodině či přátelích (aplikace).		Já, moje rodina a přátelé
Vyplní osobní údaje v jednoduchém dotazníku (porozumění).		Dotazník
Sestaví jednoduché oznamovací věty (aplikace).		Jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled
Popíše své činnosti během týdne (aplikace).		Dny v týdnu, měsíce v roce, roční období
		Časové údaje – hodiny
Objasní základní pravidla tvoření jednoduchých otázek zjišťovacích a doplňovacích (porozumění) a použije je v jednoduchých rozhovorech (aplikace).		Otázky: Kde? Jak? Odkud? Kdy? Jak dlouho? Do kdy?
		Jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled
Použije slovesa v přítomném čase v jednoduchých větách (aplikace).		Otázky: Kde? Jak? Odkud? Kdy? Jak dlouho? Do kdy?
		Časování pravidelných sloves v přítomném čase
		Jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled
Rozliší tykání a vykání (analýza).		Tykání, vykání
Použije přivlastňovací zájmena, objasní pravidla jejich užití (aplikace, porozumění)		Přivlastňovací zájmena
Popíše jednotlivé předměty či osoby s užitím přídavných jmen v přísudku (aplikace).		Barvy
		Přídavná jména v přísudku
		Škola a školní potřeby
		Člen určitý a neurčitý v 1. pád

Německý jazyk	8. ročník	
		Navazování kontaktů
		Akuzativ
Vlastními slovy vyjádří obsah nejjednodušších autentických textů, comicsů, videí apod.(porozumění).		Internacionalismy
		Otázky: Kde? Jak? Odkud? Kdy? Jak dlouho? Do kdy?
		Škola a školní potřeby
		Reálie Německa, Rakouska, Švýcarska, Lichtenštejnska
		Jídlo a pití, nakupování
Správně použije předložkové vazby u základních časových údajů (aplikace).		Dny v týdnu, měsíce v roce, roční období
		Časové údaje – hodiny
Použije fráze pro sdělení přesného času (aplikace).		Časové údaje – hodiny
Rozumí jednoduchým pokynům pro práci ve třídě a adekvátně na ně reaguje (porozumění, aplikace)		Jednoduché pokyny pro práci ve třídě
		Pokyny ve třídě
Zapamatuje si jednoduché příkazy (znalost).		Jednoduché pokyny pro práci ve třídě
		Pokyny ve třídě
		Rozkaz
Objasní základní pravidla použití záporu ve větě (porozumění).		Zápor
Zapamatuje si základní informace o turistických centrech německy mluvících zemí (znalost).		Vstupní reálie německy mluvících zemí, Česká republika
		Reálie Německa, Rakouska, Švýcarska, Lichtenštejnska
Využívá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník (aplikace).		Vstupní reálie německy mluvících zemí, Česká republika
		Reálie Německa, Rakouska, Švýcarska, Lichtenštejnska
		Množné číslo podstatných jmen
Použije základní fráze pro zjištění, kdo co teď dělá, jaké má záliby (aplikace).		Otázky: Kde? Jak? Odkud? Kdy? Jak dlouho? Do kdy?
		Jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled
		Moje záliby
		Navazování kontaktů
Hovoří o svých koníčcích, popíše koníčky svých kamarádů (aplikace).		Moje záliby
Sdělí obsah jednoduchého cizojazyčného telefonického rozhovoru, e-mailu, sms a reaguje na něj (porozumění).		Já, moje rodina a přátelé
		Škola, týdenní program
		Omluva, žádost

Německý jazyk	8. ročník	
		Otázky: Kde? Jak? Odkud? Kdy? Jak dlouho? Do kdy?
		Jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled
		Moje záliby
		Navazování kontaktů
Domluví si odpolední program, zná fráze pro odmítnutí navrženého programu (aplikace).		Škola, týdenní program
		Otázky: Kde? Jak? Odkud? Kdy? Jak dlouho? Do kdy?
Přijme nebo odmítne pozvání (aplikace).		Navazování kontaktů
Napíše jednoduchý e-mail o sobě nebo pohlednici z cest (aplikace).		Vstupní reálie německy mluvících zemí, Česká republika
		Já, moje rodina a přátelé
		Reálie Německa, Rakouska, Švýcarska, Lichtenštejnska
Správně použije jednoduché větné konstrukce s modálním slovesem (aplikace).		Časování pravidelných sloves v přítomném čase
		Modální slovesa „müssen“, „können“, „mőgen“
Vyjádří, odkud kdo pochází (aplikace).		Vstupní reálie německy mluvících zemí, Česká republika
		Já, moje rodina a přátelé
		Otázky: Kde? Jak? Odkud? Kdy? Jak dlouho? Do kdy?
		Reálie Německa, Rakouska, Švýcarska, Lichtenštejnska
		Navazování kontaktů
Porovná stravovací návyky u nás a v zahraničí. (analýza)		Jídlo a pití, nakupování
V jednoduchých rozhovorech použije základní fráze pro nakupování, zeptá se na cenu.(aplikace)		Jídlo a pití, nakupování
V jednoduchých větách použije přivlastňovací zájmeno (aplikace).		Přivlastňovací zájmena
Rozumí jednoduchým nápisům a pokynům pro orientaciv neznámém místě.		Vstupní reálie německy mluvících zemí, Česká republika
		Reálie Německa, Rakouska, Švýcarska, Lichtenštejnska
V jednoduchých větách popíše svůj domov.		Můj domov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Německý jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Pohovoří o svých činnostech během roku (aplikace).		Koníčky, můj volný čas
		Tradice, zvyky a svátky
		Prázdninové aktivity
Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu (porozumění).		Koníčky, můj volný čas
		Lidské tělo a zdraví
		Popis cesty
		Cestování – dopravní prostředky
		Naše země

Německý jazyk	9. ročník	
		Evropa a svět
		Počasí, oblečení
		Narozeniny a oslavy
		Tradice, zvyky a svátky
		Cestování po Evropě
		Prázdninové aktivity
Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu (aplikace).		Koníčky, můj volný čas
		Lidské tělo a zdraví
		Město, bydlení, dopravní prostředky
		Popis cesty
		Cestování – dopravní prostředky
		Naše země
		Evropa a svět
		Počasí, oblečení
		Narozeniny a oslavy
		Tradice, zvyky a svátky
		Cestování po Evropě
		Prázdninové aktivity
Na příkladech objasní základní pravidla tvoření rozkazu, dá někomu pokyn (porozumění, aplikace).		Časování nepravidelných sloves v přítomném čase
		Rozkazovací způsob
Zapamatuje si tvary vybraných frekventovaných nepravidelných sloves ve 2. a 3. os. j. č. v přítomném čase (znalost).		Časování nepravidelných sloves v přítomném čase
Popíše části těla a vyjádří, co jej bolí (aplikace).		Lidské tělo a zdraví
		Osobní zájmena ve 3. pádě
Použije základní fráze v komunikaci s lékařem nebo s nemocným (aplikace).		Lidské tělo a zdraví
Vyjádří pomocí jednoduchých frází své pocity a názory, důvod svého jednání (aplikace).		Koníčky, můj volný čas
		Lidské tělo a zdraví
Zapamatuje si tvary sloves „sein“ a „haben“ v préteritu (znalost).		Préteritum sloves „být“ a „mít“
Sdělí základní informace o svém domově, městě; zeptá se na tyto informace (aplikace).		Město, bydlení, dopravní prostředky

Německý jazyk	9. ročník	
Použije jednoduché fráze pro popis cesty (aplikace).		Město, bydlení, dopravní prostředky
		Popis cesty
Orientuje se podle jednoduchého plánu (aplikace).		Popis cesty
Použije v jednoduchých větách 4. pád osobních zájmen (aplikace).		Osobní zájmena ve 4. pádě
Použije jednoduché fráze pro zajištění ubytování, zakoupení jízdenky (aplikace).		Cestování – dopravní prostředky
		Cestování po Evropě
		Prázdninové aktivity
Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů (aplikace).		Naše země
		Evropa a svět
		Tradice, zvyky a svátky
		Cestování po Evropě
		Prázdninové aktivity
Vyjádří, kam a čím chce jet (aplikace).		Popis cesty
		Cestování – dopravní prostředky
		Předložky se 3.pádem
Účinně komunikuje s příslušníky jiných národů, zejména se svými vrstevníky, zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob (aplikace).		Naše země
		Evropa a svět
Na příkladech demonstruje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a využívá interkulturních projevů k obohacení sebe i druhých (aplikace).		Naše země
		Evropa a svět
Posoudí a respektuje podobnosti a odlišnosti našeho a jiných kulturních prostředí (hodnocení).		Naše země
		Evropa a svět
Použije jednoduché fráze pro vyjádření aktuálního počasí (aplikace).		Počasí, oblečení
Vyjádří obsah a smysl jednoduchých autentických slyšených textů (porozumění).		Koníčky, můj volný čas
		Lidské tělo a zdraví
		Město, bydlení, dopravní prostředky
		Popis cesty
		Cestování – dopravní prostředky
		Naše země
		Evropa a svět

Německý jazyk	9. ročník	
		Počasí, oblečení
		Narozeniny a oslavy
		Cestování po Evropě
Vlastními slovy vyjádří smysl obtížnějších psaných textů (porozumění), přiřadí text k obrázkům (syntéza).		Koníčky, můj volný čas
		Lidské tělo a zdraví
		Město, bydlení, dopravní prostředky
		Popis cesty
		Cestování – dopravní prostředky
		Naše země
		Evropa a svět
		Počasí, oblečení
		Narozeniny a oslavy
		Tradice, zvyky a svátky
		Cestování po Evropě
		Prázdninové aktivity
Pomocí jednoduchých frází popíše své oblečení, oblečení vhodné do různého počasí a pro různé příležitosti (porozumění).		Počasí, oblečení
Jednoduše popíše událost (aplikace).		Lidské tělo a zdraví
		Préteritum sloves „být“ a „mít“
		Perfektum pravidelných a nepravidelných sloves
Porovná tradice, zvyky a svátky u nás a v německy mluvících oblastech (analýza).		Naše země
		Evropa a svět
		Tradice, zvyky a svátky
		Cestování po Evropě
Vyjádří jednoduché blahopřání k narozeninám. (aplikace).		Narozeniny a oslavy
V modelových situacích použije fráze pro pozvání, reaguje na pozvánku (aplikace)		Narozeniny a oslavy
Projevuje pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti a k tradičním evropským hodnotám.		Naše země
		Evropa a svět
		Tradice, zvyky a svátky

Německý jazyk	9. ročník	
		Cestování po Evropě
Rozpozná v jednoduchém textu tvary sloves v perfektu (porozumění).		Perfektum pravidelných a nepravidelných sloves
Posoudí podobnosti a odlišnosti našeho a jiných kulturních prostředí (analýza).		Naše země
		Evropa a svět
		Tradice, zvyky a svátky
		Cestování po Evropě
Vyjádří cíl své cesty (aplikace).		Popis cesty
		Předložky se 3. a 4. pádem
		Cestování – dopravní prostředky
		Cestování po Evropě
Vyhledá v textu známé výrazy a fráze (aplikace).		Koníčky, můj volný čas
		Lidské tělo a zdraví
		Město, bydlení, dopravní prostředky
		Popis cesty
		Cestování – dopravní prostředky
		Naše země
		Evropa a svět
		Počasí, oblečení
		Narozeniny a oslavy
		Tradice, zvyky a svátky
		Cestování po Evropě
		Prázdninové aktivity
Vyhledá v přiměřeně obtížném textu potřebné informace či odpověď na otázku (porozumění).		Koníčky, můj volný čas
		Lidské tělo a zdraví
		Město, bydlení, dopravní prostředky
		Popis cesty
		Cestování – dopravní prostředky
		Naše země
		Evropa a svět

Německý jazyk	9. ročník	
		Počasí, oblečení
		Narozeniny a oslavy
		Tradice, zvyky a svátky
		Cestování po Evropě
		Prázdninové aktivity
Napíše jednoduchý dopis (aplikace).		Prázdninové aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je na prvním stupni rozdělena na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu „Čísla a početní operace“ si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět aritmetické operace a učí se propojovat operaci s reálnou situací. V tematickém okruhu „Závislosti, vztahy a práce s daty“ si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Orientují se a sami dokáží vytvářet tabulky a grafy. V tematickém okruhu „Geometrie v rovině a v prostoru“ žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou „Nestandardní aplikační úlohy a problémy.“ Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky, využívat všech pomůcek upevňujících názor při řešení matematických situací. Matematika na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku počítat a kreslit. Žáci se v matematice učí řešením úloh a činnostmi. Matematika tak rozvíjí počtářské dovednosti, ale není jen počítáním. Hlavní roli zde hraje otázka smyslu, problémy porozumění a možnosti použití příslušných vědomostí a dovedností. Matematika by měla žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání. Smyslem je naučit chápat žáka matematiku jako prostředek řešení úloh. Má dítěti otevřít cestu k řešení mnoha úloh a situací, které život přináší. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení. Matematikaje vyučována podle metody

Název předmětu	Matematika
	Hejného, která je založena na respektování 12 klíčových principů, které skládá do uceleného konceptu tak, aby dítě objevovalo matematiku samo a s radostí. Na druhém stupni svým pojetím vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace pro 1. stupeň, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oborů a oblastí. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou žáky užity v praktickém životě, na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí převážně formou Hejného metody řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit. Důraz je kladen na komplexní pohled na danou problematiku. Do hodin matematiky na obou stupních zařazujeme postupy metody FIE (Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování). Metoda rozvíjí zejména předpoklady k učení. Jedná se především o schopnost soustředění, vytváření pracovních strategií, práci s chybou a rozvoj vyjadřovacích a komunikačních schopností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Matematika na prvním stupni je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku, a to v hodinové dotaci 4 hod. týdně v 1. ročníku a 5 hodin týdně ve 2. - 5. ročníku. Vyučování probíhá s celou třídou, v 1. a 2. ročníku je možné jednu hodinu týdně dělit třídu na skupiny. Vyučovací předmět Matematika je na druhém stupni zařazen samostatně v 6.- 9. ročníku. Hodinové dotace v 6., 7. a 9. ročníku jsou po 4 hodinách týdně, v 8. ročníku 5 hodin. Výuka probíhá s celou třídou, většinou ve kmenové učebně.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • seznamujeme žáky s různými metodami učení; zvláštní důraz je kladen na Hejného metodu; • zadáváme úkoly, které vedou žáky k přemýšlení o vzájemných matematických vztazích a souvislostech; • objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu; • volíme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu; • učíme žáky pracovat s chybou; • objasňujeme žákům význam vzdělávání pro další uplatnění; • podporujeme cílevědomost žáků a vysvětlujeme, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat;

Název předmětu	Matematika
	• vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj; • nabízíme žákům možnost konzultací; • zadáváme úkoly směřované k vyhledávání údajů a informací z médií a vedeme žáky k vyvozování závěrů z těchto zjištění; • učíme žáky pracovat s kritérii hodnocení; • poskytuje žákům zpětnou vazbu; • oceňujeme pozitivní přístup k učení; • individuálně věnujeme pozornost přípravě žáků na soutěže a olympiády; • vedeme žáky k sebehodnocení; • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok; • upřednostňujeme metody činnostního učení; • realizujeme se žáky projektové vyučování • realizujeme se žáky mezipředmětové projekty; • vedeme žáky ke sledování jejich výkonů například pomocí portfolia
	Kompetence k řešení problémů: • předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů z každodenního života (souvisejících s matematikou); • organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy; • vytváříme pro žáky problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • povzbuzujeme žáky k hledání postupů pro problémové situace; • klademe problémové otázky; • vedeme žáky k různým řešením; • vedeme žáky k hledání tvrzení a argumentů či protiargumentů k nim; • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti; • diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce; • vedeme žáky k sebehodnocení;

Název předmětu	Matematika
	• vedeme žáky ke analýze svých postupů řešení; • vedeme žáky k vyjadřování vlastních názorů a dbáme na to, aby je podložili argumenty; • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému myšlení; • objasňujeme základy logického myšlení; • třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci jejich myšlenek; • vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování myšlenek; • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji rozvíjíme; • objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat; • stanovíme se žáky pravidla diskuse; • vedeme žáky k obhajobě vlastních nebo týmových názorů; • tvoříme se žáky vlastní dokumentaci zpracovaných dat; • vybízíme žáky k reprodukci uložené informace
	Kompetence sociální a personální: • využíváme metody skupinové práce; • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel; • předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny, ….); • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; • vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; • měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají; • necháváme hodnotit členy skupiny svou práci; • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině; • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • projevujeme úctu k názorům svých žáků; • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost; • poskytujeme žákům zpětnou vazbu;

Název předmětu	Matematika
	• vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby; • vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti; • trénujeme se žáky zvládání emocí; • na 1. stupni vyučujeme formou center aktivit; • na 1. stupni zařazujeme ranní komunitní kruh a v závěru vyučovacího dne zpravidla i hodnotící kruh; • vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby
	Kompetence občanské: • přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování; • budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů; • rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu; • využíváme prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů; • budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů
	Kompetence pracovní: • poskytujeme žákům vhodné nástroje, materiály, postupy a seznamujeme je s jejich využitím; • nabízíme podmínky pro manuální činnosti během vyučování; • seznamujeme žáky s novými technologiemi; • informujeme žáky o možnostech budoucího studia; • oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady, případně je umožníme zrealizovat; • rozvíjíme finanční gramotnost žáků, seznamujeme se základními finančními produkty a pojmy; • zajišťujeme podmínky pro poznání různých praktických činností • důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce
	Kompetence digitální: • pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí; • rozvíjíme dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah; • vedeme žáky k volbě různých postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>Matematika</td></tr>
<tr><td></td><td>účelu</td></tr>
<tr><td>Způsob hodnocení žáků</td><td>Vyučující hodnotí žáka prvního stupně podle těchto kritérií za využití následujících evaluačních nástrojů:
<table>
<tr><th></th><th>kritéria</th><th>evaluační nástroje</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>úroveň a správnost numerického počítání konkrétně: výsledky zadaných úloh a výstupy z matematických her</td><td>pozorování, samostatná práce, testy</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>úroveň logického myšlení konkrétně: jak je žák schopen analyzovat matematický problém a jak ho vyřeší</td><td>hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, testů, slovních úloh</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>porozumění textu slovních úloh konkrétně: jak žák po přečtení daného textu řeší zadané úlohy</td><td>pozorování, kontrolní otázky, samostatná práce, skupinová práce</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Název předmětu	Matematika		
	4.	samostatnost myšlení- chápání souvislostí a jejich využití v úlohách ze života dětí, zdůvodnění konkrétně: jak se žák orientuje na číselné ose, jak si žák buduje schéma matematických prostředí, jak si žák osvojí početní operace, jak získané dovednosti aplikuje v praxi	hodnocení praktických cvičení, výsledků testů a pozorování
	5.	schopnost grafického znázornění a rýsování konkrétně: jak žák chápe geometrické pojmy a je schopen je dále aplikovat v matematických úlohách, jak	pozorování, úprava geometrických cvičení, sešitů

Název předmětu	Matematika

	vnímá představu o rovině a prostoru	
6.	pevnost a trvalost osvojení matematických znalostí, jak učivu rozumí	soustavné diagnostické pozorování, testy
7.	úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník konkrétně: výsledky testů a kontrolních prací	hodnocení výsledků kontrolních testů a prověrek, pozorování

Vyučující hodnotí žáka druhého stupně podle těchto kritérií za využití následujících evaluačních nástrojů:

	kritéria	**evaluační nástroje**
1.	**zájem žáka o vyučovací**	pozorování, sebehodnocení

Název předmětu	Matematika			
		předmět , konkrétně: zapojení do hledání řešení zadaných úloh, frekvence a úroveň prezentace jejich řešení, věcná správnost a úplnost vedení poznámek, vyhledávání informací nad rámec učiva, pomoc ostatním spolužákům při řešení úloh, snaha vyhledat radu a pomoc	žáka	
	2.	**čtení s porozuměním** , konkrétně: jak žák po přečtení daného textu řeší úkoly a odpovídá na zadané otázky	kontrolní otázky, praktická cvičení, testy	
	3.	**úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník,**	kontrolní testy a prověrky, pozorování	

Název předmětu	Matematika			
		konkrétně: výsledky testů a kontrolních prací	praktická cvičení, testy	
	4.	**úroveň schopnosti pracovat s učebnicí, ostatní literaturou a využívat informační zdroje** , konkrétně: jak si žák osvojil vyhledávání údajů v učebnici, v textech a jiných zdrojích, jak získané informace interpretuje a použije	pozorování	
	5.	**míra zapojení a schopnost spolupráce,** konkrétně: jak přijímá stanovenou roli ve skupině, jak ji plní		
	6.	**úroveň**	praktická	

Název předmětu	Matematika			
	7.	**schopnosti analýzy a syntézy při řešení matematických problémů,** konkrétně: jak žák řeší zadané úlohy, vyhodnocuje správnost svých řešení i řešení ostatních, prezentuje postupy řešení, hledá argumenty i protiargumenty	cvičení, testy	
		postoje žáka k začleněným průřezovým tématům, konkrétně: jak je schopen vyjádřit a obhajovat své názory	pozorování	

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Matematika	1. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech		Numerace v oboru do 20
		Modelování situací v prostředí – předmětů, kroků, šipek, trojúhelníků, her s kostkami, tvarových modelů čísel, neposedů, busů, hadů, schodišť, číselných trojic, sousedů, her na obchod a hadích sítí
Počítá v oboru do 20, rozumí slovu polovina		Numerace v oboru do 20
		Modelování situací v prostředí – předmětů, kroků, šipek, trojúhelníků, her s kostkami, tvarových modelů čísel, neposedů, busů, hadů, schodišť, číselných trojic, sousedů, her na obchod a hadích sítí
Má vhled do různých reprezentací malých čísel, umí porovnávat čísla do 20		Čtení čísel 0 - 20
		Psaní číslic 0 - 9
		Porovnávání čísel
Rozumí číselné ose, má intuitivní představu záporného čísla		Rytmus dynamický a statický
		Propedeutika číselné osy – krokování, uspořádání podle počtu, velikosti, doplňování počtu/čísel
		Propedeutika cyklické adresy - ciferník
Chápe pojmy vpravo, vlevo, před, za		Rytmus dynamický a statický
		Propedeutika číselné osy – krokování, uspořádání podle počtu, velikosti, doplňování počtu/čísel
		Propedeutika cyklické adresy - ciferník
Umí používat aditivní triádu i v kontextu		Paměťové řešení situací v dynamických prostředích – krokování, busy, trojúhelníky, neposedové, číselné trojice, hadi
Řeší, tvoří úlohy i s antisignálem		Řešení slovních úloh sémantických a struktuálních
		Řešení situačních úloh ve všech použitých prostředích

Matematika	1. ročník	
		Tvorba úloh
Umí tvořit analogické úlohy		Řešení slovních úloh sémantických a struktuálních
		Řešení situačních úloh ve všech použitých prostředích
		Tvorba úloh
Má zkušenosti s jednoduchou kombinatorickou situací		Řešení slovních úloh sémantických a struktuálních
		Řešení situačních úloh ve všech použitých prostředích
		Tvorba úloh
Má zkušenost s jevem náhody		Řešení slovních úloh sémantických a struktuálních
		Řešení situačních úloh ve všech použitých prostředích
		Tvorba úloh
Orientuje se v čase		Týden
		Hodiny
		Věk
Dokáže číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku		Týden
		Hodiny
		Věk
Popisuje závislosti z praktického života		Celé prostředí busu i krokování
		Nestandardní úlohy
Umí evidovat jednoduché statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky		Celé prostředí busu i krokování
		Nestandardní úlohy
Doplňuje tabulky, schémata		Numerace v oboru do 20
Umí doplnit tabulku a použít ji jako nástroj organizace souboru objektů		Numerace v oboru do 20
Orientuje se ve schématech		Doplňování tabulky
		Cesta v grafu
		Řešení grafu
Doplňuje tabulky, schémata tělesa		Doplňování tabulky
		Cesta v grafu
		Řešení grafu
		Orientace v prostoru

Matematika	1. ročník	
		Krychlové stavby
Nachází v realitě jejich reprezentaci těles		Doplňování tabulky
		Cesta v grafu
		Řešení grafu
		Orientace v prostoru
		Krychlové stavby
Do geometrie vstupuje žák přes prostor modelováním		Plán stavby
		Dřívkové tvary
		Papírové tvary
Umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci		Plán stavby
		Dřívkové tvary
		Papírové tvary
Umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem		Plán stavby
		Dřívkové tvary
		Papírové tvary
Má intuitivní představu tvaru čtverce i trojúhelníku a orientuje se v prostředích dřívkových obrazců i origami		Plán stavby
		Dřívkové tvary
		Papírové tvary
Umí vyparketovat daný obdélník		Plán stavby
		Dřívkové tvary
		Papírové tvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku v oboru do 100.		Numerace v oboru do 15, 25, 30, 40.
		Modelování situací v prostředí busů, kroků, kostkových her, schodišť, Dědy Lesoně, součtových trojúhelníků, neposedů v kombinaci s jiným prostředím, neposedů, sčítacích tabulek, hadů, pavučin, číselných trojic, sousedů, číselných tabulek, peněz, výstavišť,
		Propedeutika kmenových zlomků, ikonický jazyk v celém prostředí Dědy Lesoně.
Počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100.		Numerace v oboru do 15, 25, 30, 40.
		Modelování situací v prostředí busů, kroků, kostkových her, schodišť, Dědy Lesoně, součtových trojúhelníků, neposedů v kombinaci s jiným prostředím, neposedů, sčítacích tabulek, hadů, pavučin, číselných trojic, sousedů, číselných tabulek, peněz, výstavišť,
		Propedeutika kmenových zlomků, ikonický jazyk v celém prostředí Dědy Lesoně.
Porovnává a zaokrouhluje.		Numerace v oboru do 15, 25, 30, 40.
		Modelování situací v prostředí busů, kroků, kostkových her, schodišť, Dědy Lesoně, součtových trojúhelníků, neposedů v kombinaci s jiným prostředím, neposedů, sčítacích tabulek, hadů, pavučin, číselných trojic, sousedů, číselných tabulek, peněz, výstavišť,
		Propedeutika kmenových zlomků, ikonický jazyk v celém prostředí Dědy Lesoně.
Získává porozumění pro násobení jednomístným číslem v různých kontextech sémantických i strukturálních.		Numerace v oboru do 15, 25, 30, 40.
		Modelování situací v prostředí busů, kroků, kostkových her, schodišť, Dědy Lesoně, součtových trojúhelníků, neposedů v kombinaci s jiným prostředím, neposedů, sčítacích tabulek, hadů, pavučin, číselných trojic, sousedů, číselných tabulek, peněz, výstavišť,

Matematika	2. ročník	
		Propedeutika kmenových zlomků, ikonický jazyk v celém prostředí Dědy Lesoně.
Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina.		Numerace v oboru do 15, 25, 30, 40.
		Modelování situací v prostředí busů, kroků, kostkových her, schodišť, Dědy Lesoně, součtových trojúhelníků, neposedů v kombinaci s jiným prostředím, neposedů, sčítacích tabulek, hadů, pavučin, číselných trojic, sousedů, číselných tabulek, peněz, výstavišť,
		Propedeutika kmenových zlomků, ikonický jazyk v celém prostředí Dědy Lesoně.
Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100.		Porovnávání čísel v početních úlohách, v pravděpodobnostech a ve slovních úlohách.
		Rovnost v prostředí kroků, rovnost a nerovnost v celém prostředí Dědy Lesoně.
Zapisuje a čte čísla v oboru do 100.		Porovnávání čísel v početních úlohách, v pravděpodobnostech a ve slovních úlohách.
		Rovnost v prostředí kroků, rovnost a nerovnost v celém prostředí Dědy Lesoně.
Chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (peníze).		Porovnávání čísel v početních úlohách, v pravděpodobnostech a ve slovních úlohách.
		Rovnost v prostředí kroků, rovnost a nerovnost v celém prostředí Dědy Lesoně.
Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 jak na modelování stavu, tak i na změny.		Pravidelnosti a propedeutika číselné osy včetně celého prostředí schodišť.
		Propedeutika cyklické adresy: ciferníky.
Násobí formou opakovaného sčítání.		Propedeutika násobení, dělení na části a dělení po částech včetně některých úloh z prostředí Dědy Lesoně.
Dělí v oboru probraných násobilek.		Propedeutika násobení, dělení na části a dělení po částech včetně některých úloh z prostředí Dědy Lesoně.
Dělí na části, dělí po částech.		Propedeutika násobení, dělení na části a dělení po částech včetně některých úloh z prostředí Dědy Lesoně.
Umí řešit úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek (i s atisignálem).		Řešení úloh sémantických z prostředí kroků/schodišť, busů, peněz, strukturálních z prostředí součtových trojúhelníků, pavučin, sčítacích tabulek, barevných trojic, výstavišť, rozkladů, sousedů, číselných tabulek, neposedů.
		Kombinatorické situace.
Umí tvořit analogické úlohy.		Řešení úloh sémantických z prostředí kroků/schodišť, busů, peněz, strukturálních z prostředí součtových trojúhelníků, pavučin, sčítacích tabulek, barevných trojic, výstavišť, rozkladů, sousedů, číselných tabulek, neposedů.

Matematika	2. ročník	
		Kombinatorické situace.
Řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony.		Řešení úloh sémantických z prostředí kroků/schodišť, busů, peněz, strukturálních z prostředí součtových trojúhelníků, pavučin, sčítacích tabulek, barevných trojic, výstavišť, rozkladů, sousedů, číselných tabulek, neposedů.
		Kombinatorické situace.
Rozumí kombinatorickému kontextu násobení.		Řešení úloh sémantických z prostředí kroků/schodišť, busů, peněz, strukturálních z prostředí součtových trojúhelníků, pavučin, sčítacích tabulek, barevných trojic, výstavišť, rozkladů, sousedů, číselných tabulek, neposedů.
		Kombinatorické situace.
Orientuje se v čase.		Hodiny, kalendář
Umí číst minuty, orientuje se v kalendáři – den, měsíc, rok.		Hodiny, kalendář
Popisuje závislosti z praktického života.		Celé prostředí kroků/schodišť, busů, cyklotras, Dědy Lesoně včetně dalších úloh, při nichž se data evidují v tabulce a grafem
Umí evidovat složitější statické a dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu.		Celé prostředí kroků/schodišť, busů, cyklotras, Dědy Lesoně včetně dalších úloh, při nichž se data evidují v tabulce a grafem
Umí z náhodných jevů vytvořit statický soubor.		Celé prostředí kroků/schodišť, busů, cyklotras, Dědy Lesoně včetně dalších úloh, při nichž se data evidují v tabulce a grafem
Doplňuje tabulky, schémata.		Doplňování tabulky včetně celého prostředí busů
		Cesta v grafu včetně celého prostředí výstavišť
		Řešení grafu v celém prostředí pavučin
		Výběr objektu jistých vlastností, třídění
Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100.		Doplňování tabulky včetně celého prostředí busů
		Cesta v grafu včetně celého prostředí výstavišť
		Řešení grafu v celém prostředí pavučin
		Výběr objektu jistých vlastností, třídění
Rozezná a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary.		Orientace v rovině včetně prostředí cyklotras
		Krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlových staveb
		Parkety
		Tvary ze dřívek
		Měření

Matematika	2. ročník	
Vymodeluje jednoduchá tělesa.		Orientace v rovině včetně prostředí cyklotras
		Krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlových staveb
		Parkety
		Tvary ze dřívek
		Měření
Nachází v realitě reprezentaci těles.		Orientace v rovině včetně prostředí cyklotras
		Krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlových staveb
		Parkety
		Tvary ze dřívek
		Měření
Umí pracovat s krychlovými tělesy.		Orientace v rovině včetně prostředí cyklotras
		Krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlových staveb
		Parkety
		Tvary ze dřívek
		Měření
Orientuje se v 2D, ve čtverečkovaném papíru a využívá jej.		Orientace v rovině včetně prostředí cyklotras
		Krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlových staveb
		Parkety
		Tvary ze dřívek
		Měření
Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary.		Orientace v rovině včetně prostředí cyklotras
		Krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlových staveb
		Parkety
		Tvary ze dřívek
		Měření
Umí vytvořit síť krychle a komunikovat v metaforickém jazyce o vztahu krychle – její sítě.		Orientace v rovině včetně prostředí cyklotras
		Krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlových staveb
		Parkety
		Tvary ze dřívek

Matematika	2. ročník	
		Měření
Pozná poznat jednotky délky 1 cm, 1 m, jednotky objemu 1 l.		Orientace v rovině včetně prostředí cyklotras
		Krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlových staveb
		Parkety
		Tvary ze dřívek
		Měření
Má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku.		Orientace v rovině včetně prostředí cyklotras
		Krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlových staveb
		Parkety
		Tvary ze dřívek
		Měření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Sčítá a odčítá v oboru do 1 000.		Numerace v oboru do 1 000.

Matematika	3. ročník	
		Modelování situací v prostředích: Sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště; Strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny
Rozumí vztahu rovnosti a nerovnosti do 1 000.		Numerace v oboru do 1 000.
		Modelování situací v prostředích: Sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště; Strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny
Sestavuje a řeší jednoduché rovnice popsané slovy.		Numerace v oboru do 1 000.
		Modelování situací v prostředích: Sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště; Strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny
Užívá závorky.		Numerace v oboru do 1 000.
		Modelování situací v prostředích: Sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště; Strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny
Orientuje se v situacích s násobením i dělením.		Numerace v oboru do 1 000.
		Modelování situací v prostředích: Sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště; Strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny
		Propedeutika kmenových zlomků v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)
		Porovnávání čísel v různých prostředích.
		Číselná osa.
		Číselné řady.
		Zaokrouhlování.
		Evidence souboru dat tabulkou.
Umí násobit vícemístná čísla a dělit trojmístné číslo jednomístným.		Numerace v oboru do 1 000.
		Modelování situací v prostředích: Sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště; Strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny
		Propedeutika kmenových zlomků v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)
		Porovnávání čísel v různých prostředích.
		Číselná osa.
		Číselné řady.
		Zaokrouhlování.
		Evidence souboru dat tabulkou.

Matematika	3. ročník	
Rozumí zlomkům 1/n pro malá n.		Numerace v oboru do 1 000.
		Modelování situací v prostředích: Sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště; Strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny
		Propedeutika kmenových zlomků v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)
		Porovnávání čísel v různých prostředích.
		Číselná osa.
		Číselné řady.
		Zaokrouhlování.
		Evidence souboru dat tabulkou.
Řeší úlohy na porovnávání trojciferných čísel.		Porovnávání čísel v různých prostředích.
		Číselná osa.
		Číselné řady.
		Zaokrouhlování.
		Evidence souboru dat tabulkou.
Osvojuje si pojem prvočíslo.		Porovnávání čísel v různých prostředích.
		Číselná osa.
		Číselné řady.
		Zaokrouhlování.
		Evidence souboru dat tabulkou.
Zná dělitelnost čísly 2, 5 a 10.		Porovnávání čísel v různých prostředích.
		Číselná osa.
		Číselné řady.
		Zaokrouhlování.
		Evidence souboru dat tabulkou.
Umí slovy zapsat zlomky 1/n pro malá n.		Porovnávání čísel v různých prostředích.
		Číselná osa.
		Číselné řady.
		Zaokrouhlování.
		Evidence souboru dat tabulkou.

Matematika	3. ročník	
Užívá číselnou osu do 1 000.		Číselné rytmy a pravidelnosti.
		Sémantické modely čísel osy (horizontální i vertikální).
		Trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost).
		Pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel.
		Číselná osa jako nástroj modelování (např. úloh o věku).
Porovnává trojciferná čísla pomocí číselné osy.		Číselné rytmy a pravidelnosti.
		Sémantické modely čísel osy (horizontální i vertikální).
		Trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost).
		Pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel.
		Číselná osa jako nástroj modelování (např. úloh o věku).
Násobí deseti.		Paměťové i písemné sčítání, odčítání a násobení.
		Písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem, písemné násobení obvyklým a indickým způsobem.
		Paměťové dělení v rozsahu malé násobilky.
		Dělení se zbytkem.
Umí používat multiplikativní triádu i v kontexu.		Paměťové i písemné sčítání, odčítání a násobení.
		Písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem, písemné násobení obvyklým a indickým způsobem.
		Paměťové dělení v rozsahu malé násobilky.
		Dělení se zbytkem.
Buduje řešitelské strategie – řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy.		Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředí: Sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland; Strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedové v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselná kouzla algebrogramů, indického násobení
		Kombinatorické situace.
Má zkušenosti s jednoduchou permutací, variací a kombinací.		Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředí: Sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland; Strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedové v kombinaci s jiným prostředím,

Matematika	3. ročník	
		algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselná kouzla algebrogramů, indického násobení
		Kombinatorické situace.
Orientuje se v čase		Hodiny, kalendář včetně úloh o věku.
		Aritmetika ciferníku.
Prohlubuje si znalosti o měření času, užívá ciferník i jako stupnici.		Hodiny, kalendář včetně úloh o věku.
		Aritmetika ciferníku.
Popisuje závislosti z praktického života		Aritmetická prostředí: Sémantická: autobus, krokování, schody, děda Lesoň, peníze, Biland, cyklotrasy a autobusové linky, výstaviště, rodina; Strukturální: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselná kouzla a geometrických: cesty ve čtvercové mříži, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa
		Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti.
		Práce s parametrem jako propedeutika funkčního myšlení.
Pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat. Nabývá vhledu do statistického souboru.		Aritmetická prostředí: Sémantická: autobus, krokování, schody, děda Lesoň, peníze, Biland, cyklotrasy a autobusové linky, výstaviště, rodina; Strukturální: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselná kouzla a geometrických: cesty ve čtvercové mříži, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa
		Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti.
		Práce s parametrem jako propedeutika funkčního myšlení.
Vytváří (ne)orientovaný graf, grupuje.		Aritmetická prostředí: Sémantická: autobus, krokování, schody, děda Lesoň, peníze, Biland, cyklotrasy a autobusové linky, výstaviště, rodina; Strukturální: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselná kouzla a geometrických: cesty ve čtvercové mříži, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa
		Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti.
		Práce s parametrem jako propedeutika funkčního myšlení.
Doplňuje tabulky, schémata		Doplňování chybějících údajů do strukturované tabulky (např. bus, stovková

Matematika	3. ročník	
		tabulka)
		Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostním jevům.
		Diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučiny)
		Organizační principy.
Pozná některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, z pravidelností a závislostí.		Doplňování chybějících údajů do strukturované tabulky (např. bus, stovková tabulka)
		Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostním jevům.
		Diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučiny)
		Organizační principy.
Rozezná a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary		Rovinné útvary: čtverec , obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník, pravoúhlý, kruh, kružnice v různých prostředích.
Vymodeluje jednoduchá tělesa		Rovinné útvary: čtverec , obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník, pravoúhlý, kruh, kružnice v různých prostředích.
		Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby.
		Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan.
Nachází v realitě reprezentaci těles		Rovinné útvary: čtverec , obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník, pravoúhlý, kruh, kružnice v různých prostředích.
		Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby.
		Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan.
Umí pracovat s krychlovými tělesy ve třech různých jazycích.		Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby.
Pozná různé trojúhelníky a čtyřúhelníky (i nekonvexní), kružnici, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli.		Sítě těles.
		Měření: obvod, obsah, objem.
Zná pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnosti (rovinná souměrnost).		Sítě těles.
		Měření: obvod, obsah, objem.
Umí narýsovat rovinné útvary.		Sítě těles.
Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje).		Geodeska a čtvereč. papír, mřížový útvar.
		Orientace v rovině v prostředí cyklotras.

Matematika	3. ročník	
Využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřednic v 2D.		Geodeska a čtvereč. papír, mřížový útvar.
		Orientace v rovině v prostředí cyklotras.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává, a zaokrouhluje) v číselném oboru do 1 000 000.		Numerace v oboru do 1 000 000.
		Pořadí početních operací.
		Modelování situací v prostředích sémantických a strukturálních.
Dělí dvoumístným číslem (se zbytkem).		Numerace v oboru do 1 000 000.
		Pořadí početních operací.
		Modelování situací v prostředích sémantických a strukturálních.
Umí řešit vizualizované úlohy se zlomky typu 1/n pro malá n.		Numerace v oboru do 1 000 000.
		Pořadí početních operací.
		Modelování situací v prostředích sémantických a strukturálních.
Nabývá zkušeností s pojmem parametr.		Numerace v oboru do 1 000 000.

Matematika	4. ročník	
		Pořadí početních operací.
		Modelování situací v prostředích sémantických a strukturálních.
Buduje procept vícemístných přirozených čísel a operací s nimi.		Kmenové zlomky v kontextu části.
		Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení. Písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem.
		Písemné násobení obvyklým i indickým způsobem.
		Písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem).
Rozumí některým sémantickým reprezentacím pojmů záporné číslo, kmenový zlomek, procento, desetinné číslo.		Kmenové zlomky v kontextu části.
		Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení. Písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem.
		Písemné násobení obvyklým i indickým způsobem.
		Písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem).
Má vytvořenou představu záporného čísla jako adresy.		Kmenové zlomky v kontextu části.
		Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení. Písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem.
		Písemné násobení obvyklým i indickým způsobem.
		Písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem).
		Pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel.
Provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentaci, změnu měřítka).		Pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel.
		Algebrogramy, hadi, pavučiny.
		Číselné rytmy a pravidelnosti.
		Sémantické modely čísel osy,trojí role čísla na číselné ose.
Nabývá zkušeností relací na zlomcích a operací se zlomky.		Pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel.
		Algebrogramy, hadi, pavučiny.
		Číselné rytmy a pravidelnosti.
		Sémantické modely čísel osy,trojí role čísla na číselné ose.
Umí účelně propojovat písemné a paměťové počítání (i s použitím kalkulačky).		Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení. Písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem.
		Porovnávání čísel v různých prostředích, číselné řady, zaokrouhlování.
Řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem.		Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích

Matematika	4. ročník	
		sémantických a strukturálních.
		Kombinatorické situace.
		Evidence souboru dat tabulkou.
		Doplňování údajů do strukturované tabulky – bus, stovková tabulka.
		Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů.
		Diagramy různých typů.
Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací.		Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních.
		Kombinatorické situace.
		Evidence souboru dat tabulkou.
		Doplňování údajů do strukturované tabulky – bus, stovková tabulka.
		Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů.
		Diagramy různých typů.
Tvoří obdobné úlohy.		Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních.
		Kombinatorické situace.
		Evidence souboru dat tabulkou.
		Doplňování údajů do strukturované tabulky – bus, stovková tabulka.
		Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů.
		Diagramy různých typů.
Orientuje se v čase		Převody jednotek času
Převádí jednotky času.		Převody jednotek času
Popisuje závislosti z praktického života		Závislosti v různých prostředích aritmetických i geometrických.
Používá písemné algoritmy i ve složitějších vazbách (algebrogramy, hadí sítě)		Závislosti v různých prostředích aritmetických i geometrických.
Seznamuje se s jazykem písmen.		Závislosti v různých prostředích aritmetických i geometrických.
Doplňuje tabulky, schémata		Rovinné útvary.
		Šipkový zápis rovinných útvarů.
		Chirurgie, sova.
		Krychlové stavby, plány, půdorys a nárys.
		Tělesa, sítě těles.

Matematika	4. ročník	
Rozezná a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary		Rovinné útvary.
		Šipkový zápis rovinných útvarů.
		Chirurgie, sova.
		Krychlové stavby, plány, půdorys a nárys.
		Tělesa, sítě těles.
Vymodeluje jednoduchá tělesa		Rovinné útvary.
		Šipkový zápis rovinných útvarů.
		Chirurgie, sova.
		Krychlové stavby, plány, půdorys a nárys.
		Tělesa, sítě těles.
Nachází v realitě reprezentaci těles		Rovinné útvary.
		Šipkový zápis rovinných útvarů.
		Chirurgie, sova.
		Krychlové stavby, plány, půdorys a nárys.
		Tělesa, sítě těles.
Rozvíjí si algoritmické myšlení (program a podprogram).		Rovinné útvary.
		Šipkový zápis rovinných útvarů.
		Chirurgie, sova.
		Krychlové stavby, plány, půdorys a nárys.
		Tělesa, sítě těles.
Rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím.		Rovinné útvary.
		Šipkový zápis rovinných útvarů.
		Chirurgie, sova.
		Krychlové stavby, plány, půdorys a nárys.
		Tělesa, sítě těles.
Rozšíří si zkušenosti s dalšími tělesy (např. rotačními) a útvary i v prostředí čtverečkovaného papíru.		Měření a poměřování.
		Vzájemná poloha dvou přímek.
		Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek.
		Reprezentace úhlů pomocí hodin.

Matematika	4. ročník	
		Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček.
		Určování obsahu útvaru metodou rámování.
		Geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar.
		Měření: obvod, obsah, objem.
		Středová i osová souměrnost. Symetrie.
Má představu o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení, středové i osové souměrnosti.		Měření a poměřování.
		Vzájemná poloha dvou přímek.
		Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek.
		Reprezentace úhlů pomocí hodin.
		Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček.
		Určování obsahu útvaru metodou rámování.
		Geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar.
		Měření: obvod, obsah, objem.
		Středová i osová souměrnost. Symetrie.
Umí sestrojit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce).		Měření a poměřování.
		Vzájemná poloha dvou přímek.
		Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek.
		Reprezentace úhlů pomocí hodin.
		Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček.
		Určování obsahu útvaru metodou rámování.
		Geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar.
		Měření: obvod, obsah, objem.
		Středová i osová souměrnost. Symetrie.
Aktivně používá některé geometrické jazyky.		Měření a poměřování.
		Vzájemná poloha dvou přímek.
		Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek.
		Reprezentace úhlů pomocí hodin.
		Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček.
		Určování obsahu útvaru metodou rámování.

Matematika	4. ročník	
		Geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar.
		Měření: obvod, obsah, objem.
		Středová i osová souměrnost. Symetrie.
Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek.		Měření a poměřování.
		Vzájemná poloha dvou přímek.
		Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek.
		Reprezentace úhlů pomocí hodin.
		Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček.
		Určování obsahu útvaru metodou rámování.
		Geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar.
		Měření: obvod, obsah, objem.
		Středová i osová souměrnost. Symetrie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**

Matematika	5. ročník	
Počítá v číselném oboru přes 1 000 000.		Numerace v oboru přes 1 000 000.
		Pořadí početních operací.
		Modelování situací v prostředích: sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, Biland; strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny
		Zlomky (počet, veličina, úsečka, rovinný obrazec).
		Desetinná čísla.
		Obdélníková čísla, dělitelnost, grafy dělitelů.
Dělí trojmístným číslem se zbytkem.		Numerace v oboru přes 1 000 000.
		Pořadí početních operací.
		Modelování situací v prostředích: sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, Biland; strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny
		Zlomky (počet, veličina, úsečka, rovinný obrazec).
		Desetinná čísla.
		Obdélníková čísla, dělitelnost, grafy dělitelů.
Umí řešit jednoduché úlohy s parametrem a zobecňovat získané poznatky.		Numerace v oboru přes 1 000 000.
		Pořadí početních operací.
		Modelování situací v prostředích: sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, Biland; strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny
		Zlomky (počet, veličina, úsečka, rovinný obrazec).
		Desetinná čísla.
		Obdélníková čísla, dělitelnost, grafy dělitelů.
Umí řešit jednoduché úlohy se zlomky, desetinným čísly a procenty.		Numerace v oboru přes 1 000 000.
		Pořadí početních operací.
		Modelování situací v prostředích: sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, Biland; strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny
		Zlomky (počet, veličina, úsečka, rovinný obrazec).
		Desetinná čísla.
		Obdélníková čísla, dělitelnost, grafy dělitelů.
Osvojuje si římské číslice a seznamuje se s jinými číselnými soustavami.		Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení.
		Bilandská a ciferníková aritmetika, triády.

Matematika	5. ročník	
		Písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem).
		Pohyb po číselné ose včetně záporných čísel.
		Násobilkové obdélníky, šipkové grafy, hadi.
		Rovnice v různých prostředích / Lesoň, hadi, Myslím si číslo).
Počítá v některých jiných číselných soustavách (souvislost mezi písemnými algoritmy).		Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení.
		Bilandská a ciferníková aritmetika, triády.
		Písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem).
		Pohyb po číselné ose včetně záporných čísel.
		Násobilkové obdélníky, šipkové grafy, hadi.
		Rovnice v různých prostředích / Lesoň, hadi, Myslím si číslo).
Řeší jednoduché rovnice.		Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení.
		Bilandská a ciferníková aritmetika, triády.
		Písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem).
		Pohyb po číselné ose včetně záporných čísel.
		Násobilkové obdélníky, šipkové grafy, hadi.
		Rovnice v různých prostředích / Lesoň, hadi, Myslím si číslo).
Umí řešit pomocí modelů úlohy se závorkami v oboru celých čísel.		Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení.
		Bilandská a ciferníková aritmetika, triády.
		Písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem).
		Pohyb po číselné ose včetně záporných čísel.
		Násobilkové obdélníky, šipkové grafy, hadi.
		Rovnice v různých prostředích / Lesoň, hadi, Myslím si číslo).
Provádí operace se zlomky se jmenovateli 2, 3, 4, 5, 10.		Porovnávání čísel v různých prostředích a jejich zaokrouhlování.
		Číselné řady, číselné rytmy a pravidelnosti.
		Figurální čísla.
		Uspořádání desetinných čísel a zlomků a jejich znázornění na číselné ose.
Rozumí číslu se dvěma desetinnými místy v některých sémantických kontextech a umí s ním operovat.		Porovnávání čísel v různých prostředích a jejich zaokrouhlování.
		Číselné řady, číselné rytmy a pravidelnosti.
		Figurální čísla.

Matematika	5. ročník	
		Uspořádání desetinných čísel a zlomků a jejich znázornění na číselné ose.
Umí zpracovat databázi propojováním písemného a paměťového počítání (i s použitím kalkulačky)		Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedové v kombinaci s jiným prostředím abgebrogramy, sousedé, indické násobení)
		Kombinatorické situace, pravděpodobnost a náhoda.
Buduje řešitelské strategie založené na použití simplifikace izomorfismu, zobecnění a substituce.		Kombinatorické situace, pravděpodobnost a náhoda.
		Modelování situací a procesů v prostředích
Orientuje se v čase		Orientace v čase, souvislost mezi jadenotkami času a úhly
Zná souvislost mezi jednotkami času a mírou úhlu.		Orientace v čase, souvislost mezi jadenotkami času a úhly
Popisuje závislosti z praktického života		Závislosti v různých prostředích aritmetických (sémantických i strukturálních).
		Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti.
		Průměr.
Vytváří projekty orientované ke statistice (sběr dat a jejich základní zpracování).		Závislosti v různých prostředích aritmetických (sémantických i strukturálních).
		Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti.
		Průměr.
V některých situacích umí použít písmeno ve funkci čísla.		Závislosti v různých prostředích aritmetických (sémantických i strukturálních).
		Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti.
		Průměr.
Doplňuje tabulky, schémata		Evidence souboru dat tabulkou, organizační principy.
		Doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky.
		Sloupcový graf.
		Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů: Vennovy diagramy, vývojové diagramy.
		Měření a zaokrouhlování získaných údajů, jejich evidence.
Zapisuje proces, tvoří program pro jednoparametrickou situaci.		Evidence souboru dat tabulkou, organizační principy.
		Doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky.
		Sloupcový graf.
		Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů: Vennovy diagramy, vývojové diagramy.

Matematika	5. ročník	
		Měření a zaokrouhlování získaných údajů, jejich evidence.
Umí řešit jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace.		Evidence souboru dat tabulkou, organizační principy.
		Doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky.
		Sloupcový graf.
		Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů: Vennovy diagramy, vývojové diagramy.
		Měření a zaokrouhlování získaných údajů, jejich evidence.
Rozezná a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary		Rovinné útvary.
		Pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky.
		Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček.
		Středová i osová souměrnost.
		Symetrie v různých geometrických prostředích.
Vymodeluje jednoduchá tělesa		Krychlové stavby, jejich plány, půdorys, nárys.
		Povrch, objem a kostra krychle a hranolu.
		Symetrie v různých geometrických prostředích.
Nachází v realitě reprezentaci těles		Krychlové stavby, jejich plány, půdorys, nárys.
		Povrch, objem a kostra krychle a hranolu.
Rozšiřuje si poznání o dalších tělesech (např. síti čtyřstěnu).		Krychlové stavby, jejich plány, půdorys, nárys.
		Sítě těles.
Umí řešit jednoduché výpočtové a konstrukční úlohy o trojúhelníku (těžnice, těžiště, výška, střední příčka) i o některých čtyřúhelnících.		Rovinné útvary.
		Pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky.
		Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek.
		Jednotky délky, obsahu a objemu.
		Osa úhlu.
Má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D.		Rovinné útvary.
		Pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky.
		Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek.
		Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček.
Propedeutika skládání izomerií.		Rovinné útvary.

Matematika	5. ročník	
		Pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky.
		Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček.
Pracuje se souřadnicemi v 2D (využívá čtverečkovaný papír).		Rovinné útvary.
		Pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky.
		Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek.
		Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček.
		Určování obsahu a obvodu 2D útvarů.
Pracuje s pojmy obsah, obvod, objem.		Rovinné útvary.
		Pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky.
		Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček.
		Jednotky délky, obsahu a objemu.
		Určování obsahu a obvodu 2D útvarů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**

Matematika	6. ročník	
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel		desetinná čísla
		celá čísla
		racionální čísla
vyhledává a určí nejmenší a největší prvek		desetinná čísla
		celá čísla
		racionální čísla
rozlišuje o n-větší/menší, n-krát větší/menší		desetinná čísla
		celá čísla
		racionální čísla
znázorňuje čísla na číselné ose		desetinná čísla
		celá čísla
		racionální čísla
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností		desetinná čísla
pracuje s pojmy sudé a liché číslo, prvočíslo a číslo složené, násobek a nejmenší společný násobek, dělitel a nejmenší společný dělitel		dělitelnost
rozkládá přirozené číslo na součin prvočísel		dělitelnost
získává zkušenosti s n-ciferными čísly a ciferným součtem		dělitelnost
užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek a jeho část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)		desetinná čísla
		celá čísla
		racionální čísla
řeší jednoduché rovnice		rovnice
řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace a využívá při nich výpočty v oboru celých a racionálních čísel		desetinná čísla
		celá čísla
		racionální čísla
vyhledává, vyhodnocuje, třídí a zpracovává data na příkladech závislostí z praktického života		závislosti a data
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		funkce
modeluje rovinné útvary		rovinné útvary
při řešení úloh využívá vlastností rovinných útvarů		rovinné útvary
používá jednoduchou matematickou symboliku		rovinné útvary

Matematika	6. ročník	
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (čtverec, obdélník,trojúhelník)		rovinné útvary
měří velikost úhlu úhloměrem		úhly
určuje velikost úhlu výpočtem		úhly
pracuje s dvojicemi úhlů a jejich vlastnostmi		úhly
narýsuje osu úhlu		úhly
odhaduje, zjišťuje a vypočítá obsahy a obvody rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník)		rovinné útvary
načrtne a sestrojí čtverec, obdélník, trojúhelník		rovinné útvary
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti		osová souměrnost
určí osově souměrný útvar		osová souměrnost
určuje a charakterizuje krychli a kvádr		krychle
		kvádr
analyzuje vlastnosti krychle a kvádru a využívá je při řešení jednoduchých úloh		krychle
		kvádr
odhaduje a vypočítá povrch a objem krychle, kvádru a jednoduchých krychlových těles		krychle
		kvádr
		krychlová tělesa
načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru		krychle
		kvádr
modeluje krychli a kvádr		krychle
		kvádr
načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru		krychle
		kvádr
nalézá různá řešení úloh na základě logické úvahy a úsudku		aplikační úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel		desetinná čísla
		celá čísla
		racionální čísla
znázorňuje čísla na číselné ose		desetinná čísla
		celá čísla
		racionální čísla
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností		desetinná čísla
řeší úlohy a problémy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		dělitelnost
užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek a jeho část (přirozeným číslem, zlomkem, poměrem, desetinným číslem)		desetinná čísla
		celá čísla
		racionální čísla
		poměr
modeluje situace a řeší je s využitím poměru		poměr

Matematika	7. ročník	
pracuje s měřítkem mapy a plánu		poměr
používá pojmy procento, počet procent, základ		procenta
řeší aplikované úlohy na procenta		procenta
pracuje s pojmy z finanční matematiky a používá je při řešení úloh		procenta
řeší jednoduché rovnice		rovnice
řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace a využívá při nich výpočty v oboru celých a racionálních čísel		desetinná čísla
		celá čísla
		racionální čísla
vyhledává, vyhodnocuje, třídí a zpracovává data na příkladech závislostí z praktického života		závislosti a data
řeší úlohy s využitím přímé nebo nepřímé úměrnosti		úměrnost
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		funkce
modeluje rovinné útvary		rovinné útvary
při řešení úloh využívá vlastností rovinných útvarů		rovinné útvary
používá potřebnou matematickou symboliku		rovinné útvary
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (rovnoběžník, lichoběžník, trojúhelník)		rovinné útvary
odhaduje, zjišťuje a vypočítá obsahy a obvody rovinných útvarů (rovnoběžník, lichoběžník, trojúhelník)		rovinné útvary
načrtne a sestrojí rovnoběžník, lichoběžník, trojúhelník		rovinné útvary
nalezne shodné útvary		shodnost rovinných útvarů
analyzuje a řeší geometrické úlohy za pomoci vět o shodnosti trojúhelníků		shodnost rovinných útvarů
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti		středová souměrnost
určí středově souměrný útvar		středová souměrnost
určuje a charakterizuje krychli, kvádr, hranol		krychle
		kvádr
		hranol
analyzuje vlastnosti krychle, kvádru a hranolu a využívá je při řešení jednoduchých úloh		krychle
		kvádr
		hranol
odhaduje a vypočítá povrch a objem krychle, kvádru, jednoduchých krychlových		krychle

Matematika	7. ročník	
těles a hranolu		kvádr
		hranol
		krychlová tělesa
načrtne a sestrojí síť krychle, kvádru a hranolu		krychle
		kvádr
		hranol
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých hranolů		hranol
nalézá různá řešení úloh na základě logické úvahy a úsudku		aplikační úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**

Matematika	8. ročník	
Sčítá a odčítá kmenové zlomky		Schody
		Zlomky
		Mocniny a odmocniny
Krátí a rozšiřuje zlomky		Schody
		Zlomky
		Mocniny a odmocniny
Znázorňuje zlomky na číselné ose		Schody
		Zlomky
		Mocniny a odmocniny
Porovnává zlomky		Schody
		Zlomky
		Mocniny a odmocniny
Provádí početní operace se zlomky		Schody
		Zlomky
		Mocniny a odmocniny
Určí (druhou) mocninu a odmocninu daného čísla odhadem, zpaměti, pomocí tabulek a kalkulačkou		Schody
		Zlomky
		Mocniny a odmocniny
Vypočítá úlohy na základní početní operace s mocninami		Schody
		Zlomky
		Mocniny a odmocniny
Rozkládá přirozené číslo na součin		Dělitelnost
Získává zkušenosti s n-cifernými čísly a ciferným součtem		Dělitelnost
Získává zkušenosti s poměrem		Poměry
Modeluje situace s využitím poměru		Poměry
Pracuje s měřítkem mapy a plánu		Mapa
Řeší aplikované úlohy (výpočet počtu procent, procentové části, základu)		Procenta
Řeší úlohy o slevách a zdražení		Procenta
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu		Jazyk písmen

Matematika	8. ročník	
výrazu		
Vypočítá hodnoty číselných výrazů a následně řeší obtížnější varianty úloh s proměnnými		Jazyk písmen
Použije úpravu výrazu vytýkáním		Jazyk písmen
Použije vzorce ke zjednodušení výrazů		Jazyk písmen
Formuluje reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		Hadi
		Lineární rovnice
Řeší tuto situaci pomocí rovnic a jejich soustav		Hadi
		Lineární rovnice
Aplikuje operace s mnohočleny v úlohách		Hadi
		Úlohy se zlomky
		Záporná čísla
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		Práce s daty
Rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost		Úměrnosti
Řeší úlohy pomocí úměrnosti		Úměrnosti
Řeší úlohy na lineární závislost		Lineární závislost
Vyhledá data z grafu lineární závislosti		Lineární závislost
Použije při rýsování základní pravidla		Konstrukce
Zapíše postup konstrukce		Konstrukce
Načrtne a sestrojí rovinné útvary		Mříž
Vyhledá (určí) polohu bodů a útvarů v soustavě souřadnic		Mříž
Pracuje s pojmy těžnice, výška a střední příčka		Trojúhelník
Zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů		Trojúhelník
Vyřeší konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti		Geometrické místo bodů
Analyzuje a řeší geometrické úlohy za pomoci vět o shodnosti trojúhelníků		Trojúhelník
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		Cavalieriho princip
Odhaduje a vypočítá povrch a objem		Objem
Načrtne a sestrojí síť kvádru, krychle, jehlanu		Sítě v rovině
Načrtne a sestrojí obraz krychle, kvádru, krychlových těles a jehlanu		Sítě v prostoru

Matematika	8. ročník	
Definuje znění Pythagorovy věty		Pravoúhlý trojúhelník
Aplikuje Pythagorovu větu na úlohách z praxe		Pravoúhlý trojúhelník
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů		Kombinatorika
Aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Kombinatorika a pravděpodobnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Užívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě		Algebrogramy
		Číselné výrazy
		Racionální čísla
		Dělitelnost

Matematika	9. ročník	
		Odmocniny
		Mocniny
Porovnává reálná čísla		Algebrogramy
		Číselné výrazy
		Racionální čísla
		Dělitelnost
		Odmocniny
		Mocniny
Užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu		Algebrogramy
		Číselné výrazy
		Racionální čísla
		Dělitelnost
		Odmocniny
		Mocniny
Sčítá a odčítá a dělí zlomky a desetinná čísla, počítá s odmocninami		Algebrogramy
		Číselné výrazy
		Racionální čísla
		Dělitelnost
		Odmocniny
		Mocniny
Provádí aproximaci čísla druhá odmocnina ze dvou		Algebrogramy
		Číselné výrazy
		Racionální čísla
		Dělitelnost
		Odmocniny
		Mocniny
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností		Odmocniny
		Trojúhelník I
		Procenta

Matematika	9. ročník	
		Práce s daty
Účelně využívá kalkulátor		Odmocniny
		Trojúhelník I
		Procenta
		Práce s daty
Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		Dělitelnost
Seznamuje se s Euklidovým algoritmem		Dělitelnost
Reálná čísla umisťuje na číselnou osu		Odmocniny
Řeší aplikační úlohy na procenta		Procenta
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		Práce s daty
		Aritmetický průměr
		Pravděpodobnost
Vytváří statistický soubor		Práce s daty
		Aritmetický průměr
		Pravděpodobnost
Graficky znázorňuje soubor dat		Práce s daty
		Aritmetický průměr
		Pravděpodobnost
Řeší úlohy pomocí úměrnosti		Pavučiny
		Posloupnosti
Řeší úlohy s aritmetickou a geometrickou posloupností		Pavučiny
		Posloupnosti
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem		Funkce
Používá různé metody řešení: tabulaci, vizualizaci, pokus – omyl, dělitelnost, modelaci, jazyk písmen		Dělitelnost
		Odmocniny
		Kombinatorika a Pravděpodobnost
Zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků		Trojúhelník I
		Úhel
Provádí různé důkazy Pythagorovy věty		Trojúhelník I

Matematika	9. ročník	
		Úhel
Odhaluje obvodový a středový úhel		Trojúhelník I
		Úhel
Charakterizuje tětivový a tečnový čtyřúhelník a mnohoúhelník		Čtyřúhelníky
		Oblé útvary
		Mnohoúhelníky
Zkoumá vztah mezi obsahem a obvodem kruhu		Oblé útvary
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		Oblé útvary
		Tělesa
		Oblá tělesa
Odhaduje a vypočítá povrch a objem		Oblé útvary
		Oblá tělesa
Načrtne a sestrojí sítě rotačního válce a rotačního kužele		Oblé útvary
Načrtne a sestrojí obraz válce a kuželu		Oblé útvary
Získané poznatky využívá při řešení aplikačních geometrických úloh		Oblá tělesa
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů		Kombinatorika a Pravděpodobnost
Aplikuje znalost grafů lineární a kvadratické funkce, posuzuje graf		Funkce
		Lineární funkce
Pracuje s mnohočleny		Jazyk písmen
Provádí úpravy algebraických výrazů		Jazyk písmen
Upravuje kvadratický trojčlen na čtverec		Jazyk písmen
řeší lineární rovnice a soustavy		Rovnice
Nepřiřazené učivo		
		Posunutí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické

Název předmětu	Informatika
	myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Informatika je vyučována od 4. do 9. ročníku v režimu dvouhodin 1x za 14 dnů. Využívá zejména porozumění, znalosti a aplikace. Informatika je vyučována . Žáci jsou na informatiku v dělené skupině, která je naplněna dle dovedností žáků a umožňuje tak uzpůsobit pracovní tempo.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • seznamujeme žáky s metodami učení; • upřednostňujeme metody činnostního učení; • objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu; • volíme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu; • povzbuzujeme žáky k práci s chybou; • vedeme žáky k plánování svých činností; • sestavujeme pro žáky měsíční plán; • realizujeme se žáky projektové vyučování; • objasňujeme žákům význam vzdělávání pro profesionální kariéru; • podporujeme cílevědomost žáků a vysvětlujeme, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat; • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj; • nabízíme žákům a jejich zákonným zástupcům možnost konzultací a schůzek; • učíme žáky vyhledávat vhodné informační zdroje a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě; • předkládáme žákům vhodné typy mediálních sdělení a vedeme je k jejich systémové kritické analýze; • zadáváme takové úkoly, v nichž žáci vyhledávají podstatné informace, činí stručné výtahy formou poznámek atd, učíme žáky pracovat s kritérii hodnocení; • učíme žáky správně citovat informace • vedeme žáky k objasňování pojmů prostřednictvím vhodně zvoleného zdroje • realizujeme se žáky mezipředmětové projekty;

Název předmětu	Informatika
	• zadáváme ústní i písemné úlohy, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy • zadáváme drobné výzkumné úkoly; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si můžou žáci ověřit využitelnost poznatků v praxi; • poskytuje žákům zpětnou vazbu • oceňujeme pozitivní přístup k učení; • rozebíráme se žáky jejich chyby, navrhujeme možnosti jejich odstranění • vedeme žáky k sebehodnocení • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok
	Kompetence k řešení problémů: • vytváříme systematicky příležitosti k řešení problému; • trénujeme se žáky problémové situace a jejich řešení; • klademe problémové otázky; • organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy; • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • povzbuzujeme žáky k hledání postupů pro problémové situace; • vedeme žáky k různým řešením; • ukazujeme žákům možnosti analýzy problému např. pomocí myšlenkové mapy; • vedeme žáky k hledání tvrzení a argumentů či protiargumentů k nim; • vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací; • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti; • diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce; • umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním;

Název předmětu	Informatika
	• vedeme žáky k sebehodnocení; • vedeme žáky ke kritické analýze svých pracovních postupů; • vedeme žáky k vyjadřování jejich názorů a dbáme na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení; • na konkrétních příkladech poukazujeme na pozitivní i negativní dopady řešení problémů; • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému myšlení; • objasňujeme základy logického myšlení; • třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek; • povzbuzujeme žáky při prezentaci písemného projevu; • vybízíme žáky k reprodukci uložené informace; • vedeme žáky k prezentování dle předem stanovených kritérií; • motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek; • rozvíjíme u žáků slovní zásobu a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy; • vedeme žáky ke srozumitelné a pečlivé artikulaci a výstižnému vyjadřování myšlenek; • předvádíme žákům kultivovanou domluvu a vyjednávání, vstupování do kontaktů s druhými lidmi; • dbáme u žáků o kulturu řeči; • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme; • objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat; • objasňujeme žákům nedorozumění při komunikaci; • stanovíme se žáky pravidla diskuse; • seznamujeme žáky s různými texty; • rozvíjíme vizuální přemýšlení; • napomáháme žákům vyjadřovat a sdělovat různými způsoby své prožitky, pocity a nálady; • tvoříme se žáky vlastní dokumentaci zpracovaných dat; • upozorňujeme žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií, na hrozbu anonymity internetu; • objasňujeme využití komunikativních dovedností;

Název předmětu	Informatika
	Kompetence sociální a personální: • využíváme metody skupinové práce; • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel; • předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny, ….); • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; • vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; • měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají; • necháváme hodnotit členy skupiny svou práci; • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině; • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • projevujeme úctu k názorům svých žáků; • informujeme žáky o různých řešeních konfliktních situací; • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost; • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu; • vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby; • podporujeme vytváření heterogenních skupin; • vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti ve školní práci; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti
	Kompetence občanské: • oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých; • vedeme žáky k pochopení významu demokracie; • vytváříme společně se žáky školní pravidla a podněcujeme je k jejich dodržování; • budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů; • rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu; • podporujeme aktivity směřující k ochraně životního prostředí
	Kompetence pracovní: • poskytujeme žákům vhodné nástroje, materiály a postupy, seznamujeme je s jejich bezpečným

Název předmětu	Informatika
	využitím; • důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce; • na viditelném místě umisťujeme přehled stanovených pravidel bezpečnosti práce, zejména v učebně informatiky a dbáme na bezpečné používání digitálních zařízení; • nabízíme podmínky pro manuální práci během vyučování; • seznamujeme žáky s novými technologiemi; • zajišťujeme podmínky pro poznání různých praktických činností; • zajišťujeme podmínky pro efektivní a úsporné činnosti
	Kompetence digitální: • pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí; • vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života; • seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami; • vytváříme podmínky samostatné rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít; • rozvíjíme dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah; • vedeme žáky k volbě různých postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; • nabízíme žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě nebo zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce; • diskutujeme se žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost; • seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání; • analyzujeme se žáky situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situace s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; • vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td colspan="3">Informatika</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">jednali eticky</td></tr>
<tr><td>Způsob hodnocení žáků</td><td colspan="3">Vyučující hodnotí žáka podle těchto kritérií za využití následujících evaluačních nástrojů:</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>kritéria</td><td>evaluační nástroje</td></tr>
<tr><td></td><td>1.</td><td>zájem žáka o vyučovací předmět, frekvence a úroveň kladení otázek žákem, vyhledávání a prezentace informací nad rámec výuky</td><td>pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací a úkolů</td></tr>
<tr><td></td><td>2.</td><td>čtení s porozuměním, konkrétně: jak žák po přečtení daného textu řeší úkoly a odpovídá na zadané otázky</td><td>hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, zadaných žákovských výtvorů</td></tr>
<tr><td></td><td>3.</td><td>úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník, konkrétně: výsledky testů a výstupy aktivit</td><td>hodnocení výsledků kontrolních cvičení, pozorování</td></tr>
<tr><td></td><td>4.</td><td>úroveň schopnosti pracovat s počítačem, mobilními zařízeními, softwarem a internetem jako informačním a komunikačním médiem, rozvoj informatického myšlení, algoritmizace</td><td>hodnocení praktických úloh, výsledky testů</td></tr>
</table>

Název předmětu	Informatika		
		a programování, práce s daty a informační systémy	
	5.	míra zapojení a schopnost spolupráce	pozorování, hodnocení skupinových výstupů
	6.	kvalita zpracování žákovských prezentací a schopnosti prezentovat	posouzení zpracování práce a vystoupení žáka před ostatními
	7.	postoje žáka k začleněným průřezovým tématům, konkrétně: jak je schopen vyjádřit a obhajovat své názory	pozorování

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech		Data, druhy dat
		Doplňování tabulky a datových řad

Informatika	4. ročník	
doplní posloupnost prvků		Data, druhy dat
		Doplňování tabulky a datových řad
umístí data správně do tabulky		Doplňování tabulky a datových řad
sdělí informaci obrázkem		Piktogramy, emodži
obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		Pixel, rastr, rozlišení
		Tvary, skládání obrazce
sestaví robota podle návodu		Algoritmizace a programování
přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici		Sestavení programu a oživení robota
oživí robota, otestuje jeho chování		Opakování příkazů
		Ovládání klávesnicí – události
posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu		Sestavení programu a oživení robota
pomocí programu ovládá světelný výstup a motor		Ovládání světelného výstupu
		Ovládání motoru
pomocí programu ovládá senzor		Ovládání pomocí senzoru
přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem		Algoritmizace a programování
vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu		Algoritmizace a programování
hledá různé postupy vedoucí k cíli		Algoritmizace a programování
hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků		Algoritmizace a programování
sestaví program pro robota		Sestavení programu a oživení robota
používá opakování, události ke spouštění programu		Opakování příkazů
rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy		Opakování příkazů
najde chybu v programu a opraví ji		Algoritmizace a programování
upraví program pro příbuznou úlohu		Algoritmizace a programování
používá posloupnost příkazů		Algoritmizace a programování
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží		Digitální zařízení
uvede různé příklady využití digitálních technologií v reálném životě		Digitální zařízení
pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši, touchapdu, dotykového displeje
		Ovládání aplikací

Informatika	4. ročník	
edituje digitální text, vytvoří obrázek		Kreslení čar, vybarvování
		Kreslení obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
uloží svoji práci do souboru, otevře soubor		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace		Práce s cloudovým úložištěm
dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením		Obsluha školního účtu - uživatelské jméno a heslo
rozpozná zvláštní chování zařízení		Obsluha školního účtu - uživatelské jméno a heslo
v textu rozpozná osobní údaje		Citlivé osobní údaje
pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj		Citlivé osobní údaje
		Obsluha školního účtu - uživatelské jméno a heslo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Informatika	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech		Doplňování tabulky a datových řad
		Kritéria kontroly dat
		Řazení dat v tabulce
		Vizualizace dat v grafu
doplní posloupnost prvků		Doplňování tabulky a datových řad
		Kritéria kontroly dat
		Řazení dat v tabulce
		Vizualizace dat v grafu
předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel		Kód
zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text		Kód
zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky		Kód
		Přenos na dálku, šifra
pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty		Graf, hledání cesty
pomocí obrázku znázorní jev		Schémata, obrázkové modely

Informatika	5. ročník	
pomocí obrazových modelů řeší zadané problémy		Schémata, obrázkové modely
		Model
sestaví robota podle návodu		Příkazy a jejich spojování
přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici		Příkazy a jejich spojování
oživí robota, otestuje jeho chování		Příkazy a jejich spojování
		Opakování příkazů
		Pohyb a razítkování
		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Vlastní bloky a jejich vytváření
		Kombinace procedur
přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky		Čtení programů
rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit		Programovací projekt
cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů		Programovací projekt
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy		Kreslení čar
		Pevný počet opakování
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
upraví program pro obdobný problém		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Ladění, hledání chyb
rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát		Pevný počet opakování
rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
vytvoří a použije nový blok		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
v programu najde a opraví chyby		Ladění, hledání chyb
nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky		Systém, struktura, prvky, vztahy
určí, jak spolu prvky souvisí		Systém, struktura, prvky, vztahy
umístí data správně do tabulky		Systém, struktura, prvky, vztahy
doplní prvky v tabulce		Systém, struktura, prvky, vztahy
v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný		Systém, struktura, prvky, vztahy

Informatika	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Informatika	6. ročník	
	• Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost		Vytvoření programu
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		Čtení programů
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Najde chybu v programu, dokáže rozdělit na menší části
používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování		Použití cyklu a jeho opakování
vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		Sestavení vlastního bloku
najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)		Data v grafu a tabulce
odpoví na otázky na základě dat v tabulce		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
popíše pravidla uspořádání v existující tabulce		Kontrola hodnot v tabulce
doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy		Filtrování, řazení a třídění dat
navrhne tabulku pro záznam dat		Porovnání dat v tabulce a grafu
propojí data z více tabulek či grafů		Řešení problémů s daty
popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí		hardware a software
vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením		hardware a software
diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich		operační systémy – funkce, typy, typické využití
používá datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací
		princip cloudových aplikací
rozpozná zakódované informace kolem sebe		Přenos informací, standardizované kódy
zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady		Znakové sady
zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer		Přenos dat, symetrická šifra
zakóduje v obrázku barvy více způsoby		Identifikace barev, barevný model
zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů		Vektorová grafika

Informatika	6. ročník	
zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu		Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
ke kódování využívá i binární čísla		Binární kód, logické A a NEBO
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Informatika	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému		Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna		Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav		Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
diskutuje různé programy pro řešení problému		Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Opakování s podmínkou

Informatika	7. ročník	
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
vysvětlí známé modely jevů, situací, činností		Standardizovaná schémata a modely
		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
		Orientované grafy, automaty
		Modely, paralelní činnost
v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku		Standardizovaná schémata a modely
		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
		Orientované grafy, automaty
		Modely, paralelní činnost
pomocí ohodnocených grafů řeší problémy		Standardizovaná schémata a modely
		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
		Orientované grafy, automaty
		Modely, paralelní činnost
pomocí orientovaných grafů řeší problémy		Standardizovaná schémata a modely
		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
		Orientované grafy, automaty
		Modely, paralelní činnost
vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností		Standardizovaná schémata a modely
		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
		Orientované grafy, automaty
		Modely, paralelní činnost
nainstaluje a odinstaluje aplikaci		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Správa souborů, struktura složek
		Instalace aplikací
		Domácí a školní počítačová síť
		Fungování a služby internetu
		Princip e-mailu
		Metody zabezpečení přístupu k datům

Informatika	7. ročník	
		Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Správa souborů, struktura složek
		Instalace aplikací
		Domácí a školní počítačová síť
		Fungování a služby internetu
		Princip e-mailu
		Metody zabezpečení přístupu k datům
		Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
vybere vhodný formát pro uložení dat		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Správa souborů, struktura složek
		Instalace aplikací
		Domácí a školní počítačová síť
		Fungování a služby internetu
		Princip e-mailu
		Metody zabezpečení přístupu k datům
		Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Správa souborů, struktura složek
		Instalace aplikací
		Domácí a školní počítačová síť
		Fungování a služby internetu
		Princip e-mailu
		Metody zabezpečení přístupu k datům

Informatika	7. ročník	
		Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
porovná různé metody zabezpečení účtů		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Správa souborů, struktura složek
		Instalace aplikací
		Domácí a školní počítačová síť
		Fungování a služby internetu
		Princip e-mailu
		Metody zabezpečení přístupu k datům
		Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
spravuje sdílení souborů		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Správa souborů, struktura složek
		Instalace aplikací
		Domácí a školní počítačová síť
		Fungování a služby internetu
		Princip e-mailu
		Metody zabezpečení přístupu k datům
		Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Správa souborů, struktura složek
		Instalace aplikací
		Domácí a školní počítačová síť
		Fungování a služby internetu
		Princip e-mailu
		Metody zabezpečení přístupu k datům

Informatika	7. ročník	
		Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Správa souborů, struktura složek
		Instalace aplikací
		Domácí a školní počítačová síť
		Fungování a služby internetu
		Princip e-mailu
		Metody zabezpečení přístupu k datům
		Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Informatika	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota		Základy jazyka MicroPython
		Základy jazyka Wiring C
		Sestavení a oživení robota
		Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
		Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
		Čtení programu
		Projekt Můj robot
		sestavení programu pro desku MicroBit nebo Arduino a jeho testování
upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol		Základy jazyka MicroPython
		Základy jazyka Wiring C
		Sestavení a oživení robota
		Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
		Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)

Informatika	8. ročník	
		Čtení programu
		Projekt Můj robot
		sestavení programu pro desku MicroBit nebo Arduino a jeho testování
vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost		Základy jazyka MicroPython
		Základy jazyka Wiring C
		Sestavení a oživení robota
		Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
		Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
		Čtení programu
		Projekt Můj robot
		sestavení programu pro desku MicroBit nebo Arduino a jeho testování
přečte program pro robota a najde v něm případné chyby		Základy jazyka MicroPython
		Základy jazyka Wiring C
		Sestavení a oživení robota
		Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
		Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
		Čtení programu
		Projekt Můj robot
		sestavení programu pro desku MicroBit nebo Arduino a jeho testování
ovládá výstupní zařízení a senzory robota		Základy jazyka MicroPython
		Základy jazyka Wiring C
		Sestavení a oživení robota
		Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
		Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
		Čtení programu
		Projekt Můj robot

Informatika	8. ročník	
		sestavení programu pro desku MicroBit nebo Arduino a jeho testování
vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota		Základy jazyka MicroPython
		Základy jazyka Wiring C
		Sestavení a oživení robota
		Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
		Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
		Čtení programu
		Projekt Můj robot
		sestavení programu pro desku MicroBit nebo Arduino a jeho testování
při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky		Relativní a absolutní adresy buněk
používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)		Použití vzorců u různých typů dat
		Funkce s číselnými vstupy
řeší problémy výpočtem s daty		Použití vzorců u různých typů dat
		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
		Vkládání záznamu do databázové tabulky
		Řazení dat v tabulce
		Filtrování dat v tabulce
		Zpracování výstupů z velkých souborů dat
připíše do tabulky dat nový záznam		Použití vzorců u různých typů dat
		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
		Vkládání záznamu do databázové tabulky
		Řazení dat v tabulce
		Filtrování dat v tabulce
		Zpracování výstupů z velkých souborů dat
seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)		Relativní a absolutní adresy buněk
		Použití vzorců u různých typů dat

Informatika	8. ročník	
		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
		Vkládání záznamu do databázové tabulky
		Řazení dat v tabulce
		Filtrování dat v tabulce
		Zpracování výstupů z velkých souborů dat
používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy		Filtrování dat v tabulce
ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat		Relativní a absolutní adresy buněk
		Použití vzorců u různých typů dat
		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
		Řazení dat v tabulce
		Filtrování dat v tabulce
		Zpracování výstupů z velkých souborů dat
přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji		čtení programu, chyby a jejich odstranění
používá opakování, rozhodování, proměnné		použití opakování, rozhodování, proměnné
ovládá výstupní zařízení desky		ovládání výstupní zařízení desky
používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu		použití vstupů ke spouštění a řízení běhu programu
připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá		připojení dalších zařízení k desce a jejich ovládání
vyřeší problém naprogramováním desky MicroBit nebo Arduino		řešení problému naprogramováním desky MicroBit nebo Arduino
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Informatika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
řeší problémy sestavením algoritmu		Rozšíření jazyka MicroPython
		Programovací projekt a plán jeho realizace
		Popsání problému
		Testování, odladění, odstranění chyb
		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myší, posílání zpráv
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu

Informatika	9. ročník	
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému		Rozšíření jazyka MicroPython
		Programovací projekt a plán jeho realizace
		Popsání problému
		Testování, odladění, odstranění chyb
		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myší, posílání zpráv
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Rozšíření jazyka MicroPython
		Programovací projekt a plán jeho realizace
		Popsání problému
		Testování, odladění, odstranění chyb
		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myší, posílání zpráv

Informatika	9. ročník	
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
diskutuje různé programy pro řešení problému		Rozšíření jazyka MicroPython
		Programovací projekt a plán jeho realizace
		Popsání problému
		Testování, odladění, odstranění chyb
		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myší, posílání zpráv
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		Rozšíření jazyka MicroPython
		Programovací projekt a plán jeho realizace
		Popsání problému
		Testování, odladění, odstranění chyb
		Pohyb v souřadnicích

Informatika	9. ročník	
		Ovládání myší, posílání zpráv
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků		Rozšíření jazyka MicroPython
		Programovací projekt a plán jeho realizace
		Popsání problému
		Testování, odladění, odstranění chyb
		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myší, posílání zpráv
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Rozšíření jazyka MicroPython
		Programovací projekt a plán jeho realizace
		Popsání problému
		Testování, odladění, odstranění chyb

Informatika	9. ročník	
		Ovládání myší, posílání zpráv
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně		Rozšíření jazyka MicroPython
		Programovací projekt a plán jeho realizace
		Popsání problému
		Testování, odladění, odstranění chyb
		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myší, posílání zpráv
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí		Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením		Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
		Operační systémy: funkce, typy, typické využití

Informatika	9. ročník	
		Hardware a software
diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat		Komprese a formáty souborů
popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní		Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti		Typy, služby a význam počítačových sítí
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu		Typy, služby a význam počítačových sítí
		Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
		Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
diskutuje o cílech a metodách hackerů		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu		Digitální identita
		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji		Rozšíření jazyka MicroPython
		Programovací projekt a plán jeho realizace
		Popsání problému
		Testování, odladění, odstranění chyb

Informatika	9. ročník	
		Pohyb v souřadnicích
používá opakování, rozhodování, proměnné		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
ovládá výstupní zařízení desky		Ovládání myší, posílání zpráv
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu		Rozšíření jazyka MicroPython
		Testování, odladění, odstranění chyb
připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá		Rozšíření jazyka MicroPython
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Úvod do tvorby a užití třídy
vyřeší problém naprogramováním desky MicroBit nebo Arduino		Rozšíření jazyka MicroPython
		Programovací projekt a plán jeho realizace
		Popsání problému
		Testování, odladění, odstranění chyb
		Úvod do tvorby a užití třídy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.6 Svět kolem nás

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	4	4	0	0	0	0	8
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Svět kolem nás
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Svět kolem nás navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (vzdělávací obor Prvouka) v 1. – 3. ročníku. Přírodovědná témata jsou členěna do dvou tematických okruhů: „ Rozmanitost přírody" „ Člověk a jeho zdraví" V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody" žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé příro s důrazem na náš region. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lids přírodu a přispívat k ochraně přírody V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví" žáci poznávají člověka jako živou bytost: jeho vývoj od narození po stáří Získávají základní poučení o zdraví, n zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Vlastivědná témata jsou členěna do tří tematických okruhů„ Místo, kde žijeme" „ Lidé kolem nás"

Název předmětu	Svět kolem nás
	„ Lidé a čas“. V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, přírodních a historických specifik regionu. činnostmi a úkoly žáci p regionální skutečnosti, získávají přímé zkušenosti a přirozeným způsobem si tak budují kladný vztah k místu svého bydliště, postupně si rozvíjí národní cít zemi. V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podst solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, al které provázejí soužití lidí, zabývají se vztahem jednotlivce i společnosti k ekosystému. Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovedn občana demokratického státu. V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k n okamžikům v historii naší země. Podstatou tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní i přírodní bohatství regionu i celé země. Důraz je samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů. Důležité jsou společné návštěvy památek, sbírek regionálních i specializova knihoven. Náplň práce speciálního pedagoga v rámci práce se třídou, Působí ve třídě v součinnosti s třídním učitelem. V rámci her a technik indikovaných pro práci se třídou kultivuje klima třídy, podporuje pozitivní vrstevnic minimalizuje patologické projevy. Diagnostikuje stav třídy (například prostřednictvím sociometrických testů), pomáhá při realizaci společné „zakázky změ bezpečné prostředí třídy, reaguje na individuální potřeby žáků. Součástí programu bývají tématiky, kooperační hry, sebepoznávací hry, techniky se zpětnc arteterapie, introspektivní a relaxační okamžiky. Setkání se třídou reflektuje s přítomným třídním učitelem, někdy i společně vytvářejí monitorovací systé plán. Na zakázku třídního učitele případně z potřeby třídy realizuje primárně preventivní programy. Ve výjimečných případech vstupuje do třídy intervenč
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Svět kolem nás je zařazen ve 4. – 5. ročníku v hodinové dotaci 4h týdně. Výuka probíhá s celou třídou, v 5. ročníku se třída 1krát týdně probíhá se dvěma pedagogy. Vedle kmenové učebny a multimediální učebny probíhá výuka dle potřeby též v terénu, na školním pozemku nebo v prostor institucí. Souvislé programy mohou být vyučovány v blocích. V 5. ročníku je výuka vedena projektově dvěma pedagogy, žáci si osvojují prezentační dovedn digitální kompetence při tvorbě prezentací. V závěru školního roku obhajují svoji roční práci před komisí složenou z pedagogů prvního i druhého stupně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět

Název předmětu	Svět kolem nás
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • nabízíme dostatek nástrojů, pomocí nichž jsou žáci schopni posoudit své učební strategie; zadáváme úkoly, které vedou žáky k přemýšlení o vzáj souvislostech v přírodě a společnosti • realizujeme se žáky mezipředmětové projekty • objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu; • volíme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu; ukládáme žákům různé typy úkolů, které jsou aplikaci základní přírodovědných a vlastivědných znalostí a dovedností; • vedeme žáky k plánování svých činností; • sestavujeme pro žáky měsíční plán; • realizujeme se žáky projektové vyučování; • podporujeme cílevědomost žáků a vysvětlujeme, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat; • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj; • učíme žáky vyhledávat vhodné informační zdroje a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě; • předkládáme žákům vhodné typy mediálních sdělení a vedeme je k jejich systémové kritické analýze; • zadáváme takové úkoly, v nichž žáci vyhledávají podstatné informace, činí stručné výtahy formou poznámek atd., učíme žáky pracovat s kritérii h • učíme žáky správně citovat informace; • vedeme žáky k objasňování pojmů prostřednictvím vhodně zvoleného zdroje; • zadáváme ústní i písemné úlohy, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si můžou žáci ověřit využitelnost poznatků v praxi; • poskytujeme žákům zpětnou vazbu; • oceňujeme pozitivní přístup k učení; • rozebíráme se žáky jejich chyby, navrhujeme možnosti jejich odstranění; • vedeme žáky k sebehodnocení; • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok
	Kompetence k řešení problémů: • vytváříme systematicky příležitosti k řešení problému; umožníme žákům využívat přístroje (kompas, buzola, GPS) při orientaci v terénu, zpracovat pochodových tras při pobytu v přírodě; • trénujeme se žáky problémové situace a jejich řešení;

Název předmětu	Svět kolem nás
	• klademe problémové otázky; • organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problém • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • povzbuzujeme žáky k hledání postupů pro problémové situace; • vedeme žáky k různým řešením; • ukazujeme žákům možnosti analýzy problému např. pomocí myšlenkové mapy; • vedeme žáky k hledání tvrzení a argumentů či protiargumentů k nim; • vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací, předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů s p vlastivědnou tématikou a vede je k jejich využívání v praktickém životě; • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí li tudíž i více přístupů k vyřešení; • diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce; • umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním; • vedeme žáky k tvorbě portfolia, kde si zaznamenávají své pracovní výsledky; • vedeme žáky k sebehodnocení; • vedeme žáky ke kritické analýze svých pracovních postupů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají; • vedeme žáky k vyjadřování jejich názorů a dbáme na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení; • na konkrétních příkladech poukazujeme na pozitivní i negativní dopady řešení problémů; • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému myšlení; • třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k záznamu a interpretaci hlavních myšlenek; • vybízíme žáky k reprodukci uložené informace; • vedeme žáky k prezentování dle předem stanovených kritérií; prověřujeme znalosti základních pojmů a jevů (většinou formou testů, kontrolních a grafických výtvorů); • rozvíjíme u žáků slovní zásobu a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy;

Název předmětu	Svět kolem nás
	• vedeme žáky ke srozumitelné a pečlivé artikulaci a výstižnému vyjadřování myšlenek; • předvádíme žákům kultivovanou domluvu a vyjednávání, vstupování do kontaktů s druhými lidmi; • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme; • objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat; • stanovíme se žáky pravidla diskuse; formou diskuse, práce v malých skupinách žáky aktivizujeme k uvažování o problémech v oblasti přírodního p a jejich možném řešení; • vedeme žáky k asertivnímu vystupování; • poukazujeme na manipulaci při jednání s druhými lidmi; • seznamujeme žáky s různými texty; • prověřujeme čtenářské dovednosti; • rozvíjíme vizuální přemýšlení; • seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků, provádíme se žáky jejich vhodný výběr; • tvoříme se žáky vlastní dokumentaci zpracovaných dat;
	Kompetence sociální a personální: • využíváme metody skupinové práce; organizujeme skupinovou práci žáků k danému tématu a vyžadujeme, aby žáci představili výstupy práce osta a zhodnotili úspěšnost práce vlastní i práce ostatních; • vyučujeme formou center aktivit; • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel; • předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny, ….); • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; • vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; • měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají; • necháváme hodnotit členy skupiny svou práci; • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině; • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • projevujeme úctu k názorům svých žáků; • informujeme žáky o různých řešeních konfliktních situací; • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost;

Název předmětu	Svět kolem nás
	• řešíme případné třídní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky; popř. se speciálním pedagogem • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu; • vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby; • podporujeme vytváření heterogenních skupin; • vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti ve školní práci; vedeme žáky ke spolupráci při a celoškolních projektů; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti; • trénujeme se žáky zvládání emocí
	Kompetence občanské: • oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých, připravujeme spolu se žáky projektové dny s problematikou poznávání místní současnosti města, v němž žáci žijí; • využíváme prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů; předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů v souvis přírodního a kulturního dědictví, zdraví obyvatel, humanitární pomoci, • přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování; • objasňujeme žákům potřebu zabraňovat negativním společenským projevům; vhodnými příklady demonstrujeme význam zodpovědného využívá zdrojů a odhalujeme žákům cestu trvale udržitelného rozvoje společnosti; • vedeme žáky k pochopení významu demokracie; • vytváříme společně se žáky školní pravidla a podněcujeme je k jejich dodržování; • budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů; • podporujeme žáky na účasti v občanských aktivitách; • procvičujeme se žáky pravidla první pomoci, zajišťujeme odborné kurzy první pomoci; • vytváříme příležitosti k zapojení žáků do kulturního života obce a školy; • připomínáme a seznamujeme žáky s významnými osobnostmi regionu a národa; • rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu; • zapojujeme žáky do úpravy vzhledu školního pozemku; • podporujeme aktivity směřující k ochraně životního prostředí; umožňujeme žákům odhalovat příčiny environmentálních problémů a vede je k zod vztahu k životnímu prostředí a jeho ochraně; • zapojujeme žáky do třídění odpadů, organizujeme na škole praktické činnosti na podporu ochrany přírody (sběrové akce, úklid, společenská osvě

Název předmětu	Svět kolem nás
	Kompetence pracovní: • poskytujeme žákům vhodné nástroje, materiály a postupy, seznamujeme je s jejich bezpečným využitím; • důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce; • na viditelném místě umisťujeme přehled stanovených pravidel bezpečnosti práce, zejména na školním pozemku
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojo společnosti a občanského života; • aktivujeme žáky k vyjádření názoru a zobecnění určitého obrazového materiálu (foto, video)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je integrací Přírodovědy a Vlastivědy.
Způsob hodnocení žáků	**Kritéria a nástroje pro hodnocení žáka** Výstupy v 5. ročníku: výstupy projektů (samostatných i týmových) v závěru pololetí žáci prezentují v rámci třídy Vyučující hodnotí žáka podle kritérií za využití uvedených evaluačních nástrojů:

	kritéria	**evaluační nástroje**
1.	zájem žáka o vyučovací předmět - zda žák vyhledává radu a podporu, aktivně se zapojuje do vyučování	pozorování, posouzení předložených dobro úkolů, sebehodnocení žáka
2.	čtení s porozuměním - jak žák po přečtení daného textu řeší úkoly a odpovídá na zadané otázky	hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, pra testů a úkolů

Název předmětu	Svět kolem nás		
	3.	úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník - výsledky testů a kontrolních prací	hodnocení výsledků kontrolních testů a prověr
	4.	úroveň schopnosti pracovat s učebnicí, ostatní literaturou a využívat informační zdroje – zda žák vyhledá potřebné údaje v textech a jiných zdrojích, jak získané informace interpretuje	hodnocení praktických cvičení, výsledků testů
	5.	míra zapojení a schopnost spolupráce - jak přijímá stanovenou roli ve skupině, jak ji plní	pozorování, hodnocení skupinových výstupů
	6.	kvalita zpracování žákovských prezentací a schopnosti prezentovat	posouzení zpracování práce a vystoupení žáka
	7.	postoje žáka k začleněným průřezovým tématům - jak je schopen vyjádřit a obhajovat své názory	pozorování

Svět kolem nás	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Svět kolem nás	4. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Orientuje se na mapě ČR		Obec (město), místní krajina, části obce (města), poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
		Okolní krajina (místní oblast, region), pozorování a popis krajiny v terénu čtení z plánu a turistické mapy orientační body a linie světové strany
		Mapy obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, vysvětlivky
		Regiony ČR, zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR
Popíše polohu místní krajiny		Okolní krajina (místní oblast, region), pozorování a popis krajiny v terénu čtení z plánu a turistické mapy orientační body a linie světové strany
		Regiony ČR, zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR
Označí polohu hl. města Prahy a vybraných měst ČR		Regiony ČR, zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR
		Praha a vybrané oblasti ČR
Lokalizuje ČR v Evropě vzhledem k sousedním státům		Regiony ČR, zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR
Určí hlavní světové strany s pomocí kompasu, buzoly a přírodních jevů		Okolní krajina (místní oblast, region), pozorování a popis krajiny v terénu čtení z plánu a turistické mapy orientační body a linie světové strany
Použije turistickou mapu a buzolu k orientaci v přehledném terénu		Okolní krajina (místní oblast, region), pozorování a popis krajiny v terénu čtení z plánu a turistické mapy orientační body a linie světové strany
		Mapy obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, vysvětlivky
Rozliší plány a základní typy map		Mapy obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, vysvětlivky
Zorientuje turistickou mapu, plán, rozumí jejich obsahu, grafice a vysvětlivkám		Mapy obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, vysvětlivky
Pojmenuje některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o jejich zajímavostech		Regiony ČR, zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR
Vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví		Naše vlast , základy státního zřízení a politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
Vyjmenuje symboly našeho státu		Naše vlast , základy státního zřízení a politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
Objasní význam státních symbolů a způsoby jejich používání		Naše vlast , základy státního zřízení a politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
Uvede příklady orgánů státní moci, které se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žije a některé jejich zástupce		Naše vlast , základy státního zřízení a politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
Popíše rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny		Rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační

Svět kolem nás	4. ročník	
		vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání
		Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace
Vlastními slovy vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině		Rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání
		Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace
Posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit		Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace
		Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, předcházení konfliktům
Řeší spory nenásilným způsobem, respektuje odlišné.		Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace
		Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, předcházení konfliktům
Uplatňuje základní pravidla slušného chování		Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace
		Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, předcházení konfliktům
Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků		Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace
		Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, předcházení konfliktům
		Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
Používá peníze v běžných situacích		Vlastnictví, soukromé, veřejné, osobní, společné, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz
Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze		Vlastnictví, soukromé, veřejné, osobní, společné, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz
Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů		Vlastnictví, soukromé, veřejné, osobní, společné, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz
Orientuje se na časové přímce		Orientace v čase a časový řád , určování času, čas jako fyzikální veličina dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
		Současnost a minulost v našem životě nejstarší dějiny naší země (do konce 18.st.) – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
Vyjmenuje základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání		Současnost a minulost v našem životě nejstarší dějiny naší země (do konce 18.st.) – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
Pojmenuje některé prameny, kde se může o historii země (regionu) dovědět a využívá je		Současnost a minulost v našem životě nejstarší dějiny naší země (do konce 18.st.) – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života,

Svět kolem nás	4. ročník	
		státní svátky a významné dny
Pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve		Současnost a minulost v našem životě nejstarší dějiny naší země (do konce 18.st.) – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
Uvede příklady některých bájí a pověstí vztahujících se k historii naší země		Současnost a minulost v našem životě nejstarší dějiny naší země (do konce 18.st.) – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
		Báje, mýty, pověsti , minulost kraje a předků
Vysvětlí význam ochrany kulturního a historického dědictví		Současnost a minulost v našem životě nejstarší dějiny naší země (do konce 18.st.) – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
		Regionální památky , péče o památky
Uvede příklady jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně		Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, předcházení konfliktům
		Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
Pojmenuje vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb (znalost)		Rostliny, houby, živočichové
		Znaky života, životní potřeby a projevy
		Průběh a způsob života, výživa
		Stavba těla u některých nejznámějších druhů
Charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami (porozumění)		Rostliny, houby, živočichové
		Znaky života, životní potřeby a projevy
		Průběh a způsob života, výživa
		Stavba těla u některých nejznámějších druhů
Rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy (aplikace)		Rostliny, houby, živočichové
		Znaky života, životní potřeby a projevy
		Průběh a způsob života, výživa
		Stavba těla u některých nejznámějších druhů
Rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny (aplikace)		Rostliny, houby, živočichové
		Znaky života, životní potřeby a projevy
		Průběh a způsob života, výživa

Svět kolem nás	4. ročník	
		Stavba těla u některých nejznámějších druhů
		Význam rostlin, hub a živočichů v přírodě a pro člověka
Pojmenuje okrasné, kulturní a plané rostliny (znalost)		Znaky života, životní potřeby a projevy
		Stavba těla u některých nejznámějších druhů
		Význam rostlin, hub a živočichů v přírodě a pro člověka
Uvede příklady praktického využití hospodářsky významných rostlin (znalost)		Význam rostlin, hub a živočichů v přírodě a pro člověka
Zařadí zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků, způsobu života a potravy (aplikace)		Rostliny, houby, živočichové
		Znaky života, životní potřeby a projevy
		Průběh a způsob života, výživa
		Stavba těla u některých nejznámějších druhů
Rozdělí organismy do známých skupin (aplikace)		Rostliny, houby, živočichové
		Znaky života, životní potřeby a projevy
		Stavba těla u některých nejznámějších druhů
Objasní význam zelených rostlin pro život ostatních organismů (porozumění)		Význam rostlin, hub a živočichů v přírodě a pro člověka
Rozlišuje živočichy podle základních rozdílů (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz) (aplikace)		Znaky života, životní potřeby a projevy
		Průběh a způsob života, výživa
		Stavba těla u některých nejznámějších druhů
Jmenuje a rozliší přírodní společenstva v okolí školy a bydliště (znalost, aplikace)		Vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva
		Poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí)
Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě (škůdci, plevel) (aplikace)		Vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva
		Rovnováha v přírodě – význam
Objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů, vysvětlí vzájemný vztah člověka a ekosystémů (porozumění).		Vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva
		Rovnováha v přírodě – význam
Tvoří herbář rostlin z nejbližšího okolí školy a svého bydliště (aplikace).		Poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí)
Jmenuje činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví a prostředí (znalost)		Osobní bezpečí
Ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji (aplikace)		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
		Ochrana a tvorba životního prostředí

Svět kolem nás	4. ročník	
		Ochrana rostlin a živočichů
Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty (aplikace)		Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
		Pravidla silničního provozu
Splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty (aplikace)		Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
		Pravidla silničního provozu
Umí se zachovat v situacích ohrožujících zdraví člověka a v modelových situacích simulujících mimořádné události (aplikace)		Situace hromadného ohrožení
Ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc (aplikace).		Základní pravidla poskytování první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Svět kolem nás	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Svět kolem nás	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Objasní propojenost prvků živé a neživé přírody a princip rovnováhy přírody (porozumění).		Rozmanitost podmínek života na Zemi
		Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva
Popíše na základě vlastního pozorování základní projevy života na některých organismech (porozumění).		Rostliny, houby, živočichové
		Třídění organismů podle znaků života, životních potřeb a projevů, průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla
Zařadí organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů (aplikace).		Třídění organismů podle znaků života, životních potřeb a projevů, průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla
Jmenuje některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka (znalost).		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
		Ochrana a tvorba životního prostředí
		Ochrana rostlin a živočichů
		Likvidace odpadů
		Úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody
Popíše specifické přírodní jevy a z nich plynoucí rizika mimořádných událostí a vysvětlí dodržování bezpečnostních zásad vyplývajících z těchto událostí (porozumění)		Živelné pohromy a ekologické katastrofy
Přispívá ke zlepšení životního prostředí svého okolí (aplikace).		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Svět kolem nás	5. ročník	
		Ochrana a tvorba životního prostředí
		Ochrana rostlin a živočichů
		Likvidace odpadů
Popíše shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí, ve kterém žijí, a vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi (porozumění).		Třídění organismů podle znaků života, životních potřeb a projevů, průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla
Vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi (porozumění).		Vesmír a Země
		Sluneční soustava, den a noc, roční období
		Význam Slunce pro živé organismy
Využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období (aplikace).		Vesmír a Země
		Sluneční soustava, den a noc, roční období
		Význam Slunce pro živé organismy
Objasní příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru (porozumění)		Vesmír a Země
		Sluneční soustava, den a noc, roční období
		Počasí a podnebí
		Podnebné pásy
Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (aplikace).		Porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek
Rozpozná kladku, páku či nakloněnou rovinu (porozumění).		Otáčivé účinky síly (páka, kladka)
Rozpozná skupenství látek a jejich změny (porozumění).		Látky a jejich vlastnosti
		Třídění látek, změny látek a skupenství (výroba skla, papíru, plastů)
Připraví jednoduchý pokus, objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamená kresbou (aplikace).		Porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek
		Otáčivé účinky síly (páka, kladka)
		Látky a jejich vlastnosti
		Třídění látek, změny látek a skupenství (výroba skla, papíru, plastů)
		Zemská přitažlivost, magnetismus, magnetické póly
		Elektrický proud
Rozliší základní prostředky masové komunikace (tisk, rozhlas, televize, internet) (znalost) a využívá je pro svou potřebu, poučení, zábavu (aplikace).		Reklamní vlivy
		Informační technika – vývoj některých technických předmětů, prostředky masové komunikace, role médií v každodenním životě
Pojmenuje hlavní části lidského těla (nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy) (znalost) a vysvětlí jejich základní funkce (porozumění).		Lidské tělo – životní potřeby a projevy
		Základní stavba a funkce lidského těla

Svět kolem nás	5. ročník	
		Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
Podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle (aplikace).		Lidské tělo – životní potřeby a projevy
		Péče o zdraví a zdravá výživa
		Zdravá strava
Vyjmenuje jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození (znalost).		Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
		Základy lidské reprodukce, vývoj jedince
		Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
		Rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání
Uspořádá si čas na učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a zohledňuje nároky jiných osob (aplikace).		Péče o zdraví a zdravá výživa
Uplatňuje hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou (aplikace).		Osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika
		Etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu)
Ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc (aplikace).		První pomoc, úrazová zábrana
		Rizika v přírodě
		Rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi
Ohleduplně se chová k druhému pohlaví a vybaví si způsoby bezpečného sexuálního chování v daném věku (znalost).		Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
		Rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání
Uvede příklady způsobů odmítání návykových látek v modelových situacích (znalost).		Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače
Správně se zachová v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení (aplikace).		Situace hromadného ohrožení
		Rizika v přírodě
		Rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi
		Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
Orientuje se v základech zeměpisu světa (světadíly, oceány, evropské státy)		Mapy obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, vysvětlivky
Vyhledá na mapě střední Evropy sousední státy ČR a jejich hlavní města, určí podle světových stran jejich geografickou polohu vůči Česku		Evropa a svět, základní orientace na mapě Evropy a světa kontinenty, evropské státy, EU
Uvede příklady významných míst a měst v regionu; Informuje ostatní o některých zajímavostech regionů		Regiony ČR, zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR
		Praha a vybrané oblasti ČR
Nalezne shody a rozdíly ve způsobu života a v přírodě v naší vlasti a v jiných zemích		Evropa a svět, evropské státy, EU, cestování
Vyjmenuje orgány státní moci, které se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž		Naše vlast, základy státního zřízení a politický systém ČR, státní správa a

Svět kolem nás	5. ročník	
žijí a některé jejich zástupce;		samospráva, státní symboly
Rozlišuje státní symboly, objasní jejich účel a způsoby používání		Naše vlast, základy státního zřízení a politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
Vysvětlí, co je to rodina a kdo jsou jejími členy. Popíše rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny.		Rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání
Posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit.		Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace
		Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, předcházení konfliktům
Uplatňuje základní pravidla slušného chování, respektuje odlišné názory a zájmy jiných		Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace
		Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, předcházení konfliktům
Vhodně uplatňuje vlastní práva, a přitom nepoškozuje práva jiných žáků		Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
Popíše, která opatření a činnosti ve škole jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování		Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
		Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, rizikové situace, rizikové chování
Uvede příklady protiprávního jednání, dokáže na ně upozornit.		Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
		Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, rizikové situace, rizikové chování
Používá peníze v běžných situacích		Vlastnictví, soukromé, veřejné, osobní, společné, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze		Vlastnictví, soukromé, veřejné, osobní, společné, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
Dokáže sestavit jednoduchý rodinný (osobní) rozpočet		Vlastnictví, soukromé, veřejné, osobní, společné, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
Orientuje se na časové přímce		Orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
Vyjmenuje základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání a dokáže je využívat		Regionální památky, péče o památky
		Současnost a minulost v našem životě, novější dějiny naší země (od konce 18.st.) – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny, minulost regionu (báje, pověsti, mýty), významné

Svět kolem nás	5. ročník	
		osobnosti ČR a regionu
Uvede některé české osobnosti a jejich činnosti, kterými obohatily naši nebo evropskou kulturu		Současnost a minulost v našem životě, novější dějiny naší země (od konce 18.st.) – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny, minulost regionu (báje, pověsti, mýty), významné osobnosti ČR a regionu
Uvede příklady některých bájí a pověstí vztahujících se k historii naší země		Současnost a minulost v našem životě, novější dějiny naší země (od konce 18.st.) – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny, minulost regionu (báje, pověsti, mýty), významné osobnosti ČR a regionu
Objasní některé regionální lidové tradice, zvyky, lidovou tvorbu, osobnosti, kulturní památky		Regionální památky, péče o památky
		Současnost a minulost v našem životě, novější dějiny naší země (od konce 18.st.) – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny, minulost regionu (báje, pověsti, mýty), významné osobnosti ČR a regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Svět kolem nás	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů: „Místo, kde žijeme“ „Lidé kolem nás“ „Lidé a čas“ „Rozmanitost přírody“ „Člověk a jeho zdraví“ V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci vzdělávají na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi

Název předmětu	Prvouka
	a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi. V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí. V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů. V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody. V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka. **Náplň práce speciálního pedagoga v rámci práce se třídou:** Působí ve třídě v součinnosti s třídním učitelem. V rámci her a technik indikovaných pro práci se třídou kultivuje klima třídy, podporuje pozitivní vrstevnické vztahy a minimalizuje patologické projevy. Diagnostikuje stav třídy (například prostřednictvím sociometrických testů), pomáhá při realizaci společné „zakázky změny“, podporuje bezpečné prostředí třídy, reaguje na individuální potřeby žáků. Součástí programu bývají tématiky, kooperační hry, sebepoznávací hry, techniky se zpětnou vazbou, prvky arteterapie, introspektivní a relaxační okamžiky. Setkání se třídou reflektuje s přítomným třídním učitelem, někdy i společně vytvářejí monitorovací systém nebo motivační plán. Na zakázku třídního učitele případně z potřeby třídy realizuje primárně preventivní programy. Ve výjimečných případech vstupuje do třídy intervenčně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Prvouka je zařazen samostatně v 1. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně, ve 2. ročníku v jednom pololetí 2 h týdně a ve druhém 3 h týdně, ve 3.ročníku 3 h týdně. Výuka probíhá s celou třídou ve kmenové učebně nebo mimo školu v přírodě, či ve městě. Využíváme prvky Step by Step, pravidelně zařazujeme centra aktivit na různá témata.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Prvouka
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů s přírodovědnou a vlastivědnou tématikou a vede je k jejich využívání v praktickém životě; • prověřujeme znalosti základních pojmů a jevů; • ukládáme žákům různé typy úkolů, které jsou orientovány na aplikaci základní vlastivědných a přírodovědných znalostí a dovedností; • připravujeme spolu se žáky projektové dny s problematikou poznávání místní krajiny, historie a současnosti města, v němž žáci žijí; • seznamujeme žáky s metodami učení; • upřednostňujeme metody činnostního učení; • objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu; • vedeme žáky k plánování svých činností; • podporujeme cílevědomost žáků a vysvětlujeme, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat; • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj; • realizujeme se žáky mezipředmětové projekty v rámci center aktivit; • zadáváme ústní i písemné úlohy s vlastivědnou tematikou, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy; • zadáváme drobné výzkumné úkoly s přírodovědnou tématikou; • poskytuje žákům zpětnou vazbu; • oceňujeme pozitivní přístup k učení; • rozebíráme se žáky jejich chyby, navrhujeme možnosti jejich odstranění; • vedeme žáky ke sledování jejich výkonů například pomocí žákovského portfolia; • vedeme žáky k sebehodnocení; • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme úkoly, které vedou žáky k přemýšlení o vzájemných vztazích a souvislostech v přírodě a ve společnosti; • formou diskuse, práce v malých skupinách žáky aktivizujeme k uvažování o problémech v oblasti přírodního prostředí a lidstva a jejich možném řešení; • předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů v souvislosti s ochranou

Název předmětu	Prvouka
	přírodního a kulturního dědictví, zdraví obyvatel, humanitární pomoci, … ; • trénujeme se žáky problémové situace v mezilidských vztazích a povzbuzujeme je k hledání různých řešení; • oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti; • diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce; • umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • zařazujeme do výuky laboratorní práce, při kterých se žáci metodou experimentu učí aplikovat teoretické poznatky v praxi a řešit problémy; • vedeme žáky k sebehodnocení; • vedeme žáky ke kritické analýze svých pracovních postupů; • ve škole i během projektových dnů průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají; • na konkrétních příkladech poukazujeme na pozitivní i negativní dopady řešení problémů; • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění
	Kompetence komunikativní: • zadáváme žákům náměty k samostatnému nebo skupinovému zpracování prezentací a vede je ke kultivovanému vystoupení před ostatními žáky; • vedeme žáky k samostatnému myšlení; • třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek; • vedeme žáky k prezentování zástupců živočišné říše dle předem stanovených kritérií; • motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek; • rozvíjíme u žáků slovní zásobu a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy; • vedeme žáky ke srozumitelné a pečlivé artikulaci a výstižnému vyjadřování myšlenek; • předvádíme žákům kultivovanou domluvu a vyjednávání, vstupování do kontaktů s druhými lidmi; • dbáme u žáků o kulturu řeči; • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme; • objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat; • objasňujeme žákům nedorozumění při komunikaci;

Název předmětu	Prvouka
	• vysvětlujeme pravidla etiky a diplomacie; • stanovíme se žáky pravidla diskuse; • prověřujeme čtenářské dovednosti; • rozvíjíme vizuální přemýšlení; • napomáháme žákům vyjadřovat a sdělovat různými způsoby své prožitky, pocity a nálady; • trénujeme se žáky nonverbální komunikaci; • rozpoznáváme se žáky pocity druhých podle mimiky a učíme je na ně vhodně reagovat;
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci při realizaci třídních a celoškolních projektů; • využíváme metody skupinové práce; • vyučujeme formou center aktivit 1 – 2x měsíčně; • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel; • předáváme žákům během práce v CA odpovědnost (vedoucí skupiny,….); • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; • v rámci CA vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; • měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají v CA organizujeme skupinovou práci žáků k přírodovědnému tématu a vyžadujeme, aby žáci představili výstupy práce ostatním spolužákům a zhodnotili úspěšnost práce vlastní i práce ostatních; • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině; • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • projevujeme úctu k názorům svých žáků; • informujeme žáky o různých řešeních konfliktních situací; • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost; • řešíme případné třídní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky; • v rámci CA zařazujeme ranní komunitní kruh a v závěru vyučovacího dne zpravidla i hodnotící kruh; • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu; • vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby;

Název předmětu	Prvouka
	• podporujeme vytváření heterogenních skupin; • vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti ve školní práci; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti; • trénujeme se žáky zvládání emocí
	Kompetence občanské: • prostřednictvím aktivizujících metod žáky vedeme k potřebě zajímat se dění v blízkém i širším okolí; • umožňujeme žákům odhalovat příčiny environmentálních problémů a vedeme je k zodpovědnému vztahu k životnímu prostředí a jeho ochraně; • organizuje na škole praktické činnosti na podporu ochrany přírody (sběrové akce, úklid, společenská osvěta); • oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých; • využíváme prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů; • přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování; • objasňujeme žákům potřebu zabraňovat negativním společenským projevům; • procvičujeme se žáky pravidla první pomoci, zajišťujeme odborné kurzy první pomoci; • vedeme žáky k poznání regionálních dějin a kulturních památek; • vytváříme příležitosti k zapojení žáků do kulturního života obce a školy; • mapujeme společně se žáky významná výročí; • připomínáme a seznamujeme žáky s významnými osobnostmi regionu a národa; • v rámci projektových dnů organizujeme exkurze k přírodním památkám; • podporujeme aktivity směřující k ochraně životního prostředí; • zapojujeme žáky do třídění odpadů
	Kompetence pracovní: • poskytujeme žákům vhodné nástroje, materiály a postupy, seznamujeme je s jejich bezpečným využitím; • důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce; • nabízíme podmínky pro manuální práci během vyučování;
	Kompetence digitální:

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td colspan="3">Prvouka</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">• pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí;
• seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami;
• diskutujeme se žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost</td></tr>
<tr><td>Způsob hodnocení žáků</td><td colspan="3"><table>
<tr><th></th><th>kritéria</th><th>evaluační nástroje</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>zájem žáka o vyučovací předmět - zda žák vyhledává radu a podporu, aktivně se zapojuje do vyučování</td><td>pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací a úkolů, sebehodnocení žáka</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>čtení s porozuměním - jak žák po přečtení daného textu řeší úkoly a odpovídá na zadané otázky</td><td>hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, testů a úkolů</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník - výsledky testů a kontrolních prací</td><td>hodnocení výsledků kontrolních testů a prověrek, pozorování</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>úroveň</td><td>hodnocení</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Název předmětu	Prvouka		
		schopnosti pracovat s učebnicí, ostatní literaturou a využívat informační zdroje – zda žák vyhledá potřebné údaje v textech a jiných zdrojích, jak získané informace interpretuje	praktických cvičení, výsledků testů
	5.	míra zapojení a schopnost spolupráce - jak přijímá stanovenou roli ve skupině, jak ji plní	pozorování, hodnocení skupinových výstupů
	6.	kvalita zpracování žákovských prezentací a schopnosti prezentovat	posouzení zpracování práce a vystoupení žáka před ostatními
	7.	postoje žáka k začleněným průřezovým tématům - jak	pozorování

Název předmětu	Prvouka
	je schopen vyjádřit a obhajovat své názory

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Orientuje se v nejbližším okolí školy (aplikace)		Škola – orientace ve škole, okolí školy; vyučování, prostředí třídy; bezpečná cesta do školy
		Domov – prostředí domova
Orientuje se bezpečně v budově školy (aplikace)		Škola – orientace ve škole, okolí školy; vyučování, prostředí třídy; bezpečná cesta do školy
Pojmenuje základní i širší příbuzenské vztahy (znalost).		Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy; život a funkce rodiny
		Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace
Popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi (porozumění).		Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy; život a funkce rodiny
		Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace
Usiluje o dobré vztahy ve třídě (aplikace).		Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování
Nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou (aplikace)		Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování
Popíše nevhodné chování (porozumění).		Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování
Uvede příklady nejrozšířenějších činností lidí (porozumění)		Věci kolem nás - běžné činnosti v životě lidí; předměty denní potřeby, pro zábavu;

Prvouka	1. ročník	
		práce, zaměstnání; volný čas a jeho využívání
Popíše profesi svých rodičů		Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy; život a funkce rodiny
		Věci kolem nás - běžné činnosti v životě lidí; předměty denní potřeby, pro zábavu; práce, zaměstnání; volný čas a jeho využívání
Využívá nejvhodnější způsoby odpočinku (aplikace)		Věci kolem nás - běžné činnosti v životě lidí; předměty denní potřeby, pro zábavu; práce, zaměstnání; volný čas a jeho využívání
		Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; úrazová zábrana; denní režim; osobní hygiena
Popíše roční období (porozumění).		Orientace v čase - určování času, režim dne; roční období; kalendář, rok, měsíc, týden, den
Pojmenuje měsíce, týdny, dny (znalost).		Orientace v čase - určování času, režim dne; roční období; kalendář, rok, měsíc, týden, den
Určuje čas podle hodin (aplikace).		Orientace v čase - určování času, režim dne; roční období; kalendář, rok, měsíc, týden, den
Používá kalendář (aplikace).		Orientace v čase - určování času, režim dne; roční období; kalendář, rok, měsíc, týden, den
Pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny (znalost).		Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich zástupců
Uvede příklady rostlin a živočichů v určitém prostředí (porozumění)		Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich zástupců
		Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva
Pojmenuje základní části lidského těla (znalost).		Lidské tělo - stavba lidského těla; změny lidského těla v průběhu života
Uplatňuje základní návyky osobní hygieny (aplikace).		Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; úrazová zábrana; denní režim; osobní hygiena
Popíše změny lidského těla v průběhu života (porozumění).		Lidské tělo - stavba lidského těla; změny lidského těla v průběhu života
Uvede příklady zdravé a méně zdravé stravy (porozumění)		Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; úrazová zábrana; denní režim; osobní hygiena
Dodržuje pitný režim (aplikace).		Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; úrazová zábrana; denní režim; osobní hygiena
Uvede příklady nebezpečných míst ve svém okolí (porozumění).		Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání

Prvouka	1. ročník	
		pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení, bezpečné chování v silničním provozu
Ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce (aplikace).		Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení, bezpečné chování v silničním provozu
Uplatňuje způsoby bezpečného chování (aplikace)		Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení, bezpečné chování v silničním provozu
Rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení (aplikace).		Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení, bezpečné chování v silničním provozu
Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích (porozumění).		Situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Prvouka	2. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Orientuje se v nejbližším okolí školy (aplikace).		Škola - bezpečná cesta do školy ; orientace ve škole; vyučování, učivo, prostředí; okolí školy
Orientuje se bezpečně v budově školy (aplikace).		Škola - bezpečná cesta do školy ; orientace ve škole; vyučování, učivo, prostředí; okolí školy
Vyjádří vlastními slovy, co pro něho znamená domov (porozumění).		Domov - domov a bydlení; orientace v místě bydliště
Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, umístění významných budov a objektů (znalost).		Naše obec - název obce, její části; orientační body, významné budovy, objekty, známá místa
Popíše okolní krajinu (znalost).		Okolní krajina - povrch krajiny, typy; ochrana životního prostředí; chráněná krajinná oblast
Pojmenuje základní i širší příbuzenské vztahy (znalost).		Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské vztahy v rodině, mezigenerační vztahy; funkce a život rodiny
		Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace, respektování zvláštností různých etnik
Popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi (porozumění).		Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské vztahy v rodině, mezigenerační vztahy; funkce a život rodiny
		Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace, respektování zvláštností různých etnik
Usiluje o dobré vztahy ve třídě (aplikace).		Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace, respektování zvláštností různých etnik
		Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování, chování v projektových dnech
Nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou (aplikace).		Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace, respektování zvláštností různých etnik
		Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování, chování v projektových dnech
Popíše nevhodné chování (porozumění).		Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace, respektování zvláštností různých etnik
		Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování, chování v projektových dnech
Uvede příklady nejrozšířenějších činností lidí (porozumění).		Věci a činnosti kolem nás - běžné činnosti v životě lidí ; předměty denní potřeby a pro zábavu práce, zaměstnání; volný čas, jeho využití

Prvouka	2. ročník	
Popíše profesi svých rodičů (porozumění).		Věci a činnosti kolem nás - běžné činnosti v životě lidí ; předměty denní potřeby a pro zábavu práce, zaměstnání; volný čas, jeho využití
Využívá nejvhodnější způsoby odpočinku (aplikace).		Věci a činnosti kolem nás - běžné činnosti v životě lidí ; předměty denní potřeby a pro zábavu práce, zaměstnání; volný čas, jeho využití
Určuje čas podle hodin (aplikace).		Orientace v čase a časový řád - určování času pomocí hodin; určování dne a stanovení data, používání kalendáře; režim dne; roční období
Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) (aplikace).		Orientace v čase a časový řád - určování času pomocí hodin; určování dne a stanovení data, používání kalendáře; režim dne; roční období
Používá kalendář v souvislosti s ročními obdobími (aplikace).		Orientace v čase a časový řád - určování času pomocí hodin; určování dne a stanovení data, používání kalendáře; režim dne; roční období
Určuje měsíce, týdny, dny (aplikace).		Orientace v čase a časový řád - určování času pomocí hodin; určování dne a stanovení data, používání kalendáře; režim dne; roční období
Pojmenuje nejznámější rostliny ze svého okolí (znalost).		Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání
		Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva
Popíše rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích (porozumění).		Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání
		Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva
Uvede příklady výskytu rostlin a živočichů v určitém prostředí (porozumění).		Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání
		Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva
Ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji (aplikace)		Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání
		Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva
Pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny (znalost).		Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání
Pojmenuje některá volně žijící, domácí a hospodářská zvířata (znalost).		Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání
Pojmenuje základní části lidského těla (znalost).		Lidské tělo - stavba lidského těla; změny lidského těla v průběhu života
Popíše změny lidského těla v průběhu života (znalost)		Lidské tělo - stavba lidského těla; změny lidského těla v průběhu života
Uplatňuje základní návyky osobní hygieny (aplikace).		Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; osobní

Prvouka	2. ročník	
		hygiena; pitný režim; úrazová zábrana
Popíše některé obvyklé příznaky běžných nemocí (porozumění).		Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; osobní hygiena; pitný režim; úrazová zábrana
Uvede příklady zdravé a méně zdravé stravy (porozumění).		Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; osobní hygiena; pitný režim; úrazová zábrana
Dodržuje pitný režim (aplikace).		Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; osobní hygiena; pitný režim; úrazová zábrana
Ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce (aplikace).		Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; bezpečné chování v silničním provozu
Uvede příklady nebezpečných míst ve svém okolí (porozumění).		Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; bezpečné chování v silničním provozu
Uplatňuje způsoby bezpečného chování (aplikace).		Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; bezpečné chování v silničním provozu
Rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení (aplikace).		Situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Bezpečně se orientuje v místě svého bydliště (aplikace).		Domov - domov, bydlení; orientace v místě bydliště a v nejbližším okolí
Označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo (porozumění).		Domov - domov, bydlení; orientace v místě bydliště a v nejbližším okolí
Rozpozná možná nebezpečí v nejbližším okolí (porozumění).		Domov - domov, bydlení; orientace v místě bydliště a v nejbližším okolí
Pojmenuje nejdůležitější části a místa města a umístění významných budov a objektů (znalost).		Město, kde žiji - název obce, její části; poloha obce v krajině; orientační body; význačné budovy, objekty, zajímavá místa; dopravní síť
Lokalizuje své bydliště v rámci krajů ČR (porozumění).		Město, kde žiji - název obce, její části; poloha obce v krajině; orientační body; význačné budovy, objekty, zajímavá místa; dopravní síť
		Místní krajina - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko)
Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě (porozumění).		Město, kde žiji - název obce, její části; poloha obce v krajině; orientační body; význačné budovy, objekty, zajímavá místa; dopravní síť
Posoudí okolní krajinu, vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost (porozumění).		Místní krajina - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko)
		Okolní krajina - typy krajiny; vliv krajiny na život lidí; působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí; názvy místních lokalit; voda v krajině; určování hlavních světových stran, jevy v přírodě, orientační body; ochrana životního prostředí; různé druhy plánů a map
Popíše jednoduše přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v krajině (porozumění).		Místní krajina - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko)
Vyhledá v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní dominanty, uvede jejich názvy (aplikace).		Místní krajina - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko)
Rozpozná a respektuje nebezpečí osamoceného pohybu v krajině (srázy, vodní		Místní krajina - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům

Prvouka	3. ročník	
toky, hustý porost, proměnlivost počasí) (porozumění).		(Čechy, Morava, Slezsko)
		Okolní krajina - typy krajiny; vliv krajiny na život lidí; působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí; názvy místních lokalit; voda v krajině; určování hlavních světových stran, jevy v přírodě, orientační body; ochrana životního prostředí; různé druhy plánů a map
Orientuje se na vlastivědné mapě ČR a zná státy, se kterými ČR sousedí (aplikace).		Naše vlast – orientace na vlastivědné mapě; sousední státy; státní symboly
Vyjmenuje některé státní symboly naší vlasti (znalost).		Naše vlast – orientace na vlastivědné mapě; sousední státy; státní symboly
Vysvětlí význam a potřebu některých povolání a pracovních činností (porozumění).		Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost; přírodniny a lidské výtvory; hospodářský život; technika a informační technika
Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) (aplikace).		Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, generace
Orientuje se v čase, rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (porozumění).		Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby; průběh lidského života
Pojmenuje některé kulturní instituce ve svém okolí a rozliší, jaké druhy činností nabízejí (znalost).		Regionální památky – doklady minulosti(lidové zvyky, tradice, památky); svědectví práce našich předků, významní rodáci; péče o památky
		Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků; domov, vlast, rodný kraj
Pojmenuje některé významné rodáky a předky, kulturní nebo historické památky, významné události spjaté s místem, v němž žije (znalost).		Město, kde žiji - název obce, její části; poloha obce v krajině; orientační body; význačné budovy, objekty, zajímavá místa; dopravní síť
		Regionální památky – doklady minulosti(lidové zvyky, tradice, památky); svědectví práce našich předků, významní rodáci; péče o památky
		Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků; domov, vlast, rodný kraj
Uvede příklady přírodnin a lidských výtvorů (porozumění).		Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost; přírodniny a lidské výtvory; hospodářský život; technika a informační technika
Uvede příklady výrobků průmyslu a zemědělské produkce (porozumění).		Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost; přírodniny a lidské výtvory; hospodářský život; technika a informační technika
Vysvětlí význam některých běžně používaných přístrojů (porozumění).		Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost; přírodniny a lidské výtvory; hospodářský život; technika a informační technika
Komunikuje pomocí telefonu (aplikace).		Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost; přírodniny a lidské výtvory; hospodářský život; technika a informační technika
Využívá nejvhodnější způsoby odpočinku (aplikace).		Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; osobní a duševní hygiena; úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění; pitný režim, vliv stravování na zdraví

Prvouka	3. ročník	
Popíše předměty denní potřeby, soužití, zvyky, tradice v minulosti a současnosti (porozumění).		Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby; průběh lidského života
		Regionální památky – doklady minulosti(lidové zvyky, tradice, památky); svědectví práce našich předků, významní rodáci; péče o památky
		Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků; domov, vlast, rodný kraj
		Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost; přírodniny a lidské výtvory; hospodářský život; technika a informační technika
Popíše rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích (porozumění).		Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy ; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka
		Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva
Vytvoří kalendář přírody (aplikace).		Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy ; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka
		Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva
Vypěstuje samostatně nenáročnou rostlinku (aplikace).		Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy ; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka
Ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji (aplikace).		Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí; ochrana a tvorba životního prostředí; ochrana rostlin a živočichů; likvidace odpadů; živelné pohromy, ekologické katastrofy
Popíše některá možná ohrožení přírody současným rozvojem civilizace (porozumění).		Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí; ochrana a tvorba životního prostředí; ochrana rostlin a živočichů; likvidace odpadů; živelné pohromy, ekologické katastrofy
Vysvětlí význam vody a vzduchu pro život člověka (porozumění).		Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvory, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek
		Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody; oběh vody v přírodě; vlastnosti, složení a proudění vzduchu; jejich význam pro život
Pojmenuje různá skupenství vody v přírodě (znalost).		Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody; oběh vody v přírodě; vlastnosti, složení a proudění vzduchu; jejich význam pro život
Vysvětlí význam půdy pro živé organismy (porozumění).		Nerosty a horniny, půda – horniny a nerosty; vznik, složení a význam půdy

Prvouka	3. ročník	
Pojmenuje běžné zástupce hornin a nerostů (porozumění).		Nerosty a horniny, půda – horniny a nerosty; vznik, složení a význam půdy
Vyjádří vlastními slovy význam Slunce jako zdroje tepla, světla, života, zdraví (porozumění).		Vesmír a Země - význam Slunce pro živé organismy; den a noc
Provede jednoduchý pokus u skupiny známých látek (aplikace).		Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvory, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek
Popíše společné a rozdílné vlastnosti známých látek (porozumění).		Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvory, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek
Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (aplikace).		Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvory, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek
Pojmenuje základní části lidského těla a jejich funkce (znalost).		Lidské tělo – základní stavba a funkce; pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou; změny lidského těla v průběhu života; životní potřeby a projevy; vývoj jedince
Vyjádří vlastními slovy roli muže a ženy při početí a narození dítěte (porozumění).		Základy sexuální výchovy – základy lidské reprodukce; máme se rádi (kamarádství přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými)
Uplatňuje základní návyky osobní hygieny		Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; osobní a duševní hygiena; úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění; pitný režim, vliv stravování na zdraví
Ošetří drobná poranění (aplikace).		Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; osobní a duševní hygiena; úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění; pitný režim, vliv stravování na zdraví
Pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek (znalost).		Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; osobní a duševní hygiena; úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění; pitný režim, vliv stravování na zdraví
		Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek; hrací automaty a počítače
Vyjádří vlastními slovy projevy lásky v rodině, mezi kamarády (porozumění).		Základy sexuální výchovy – základy lidské reprodukce; máme se rádi (kamarádství přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými)
		Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linky důvěr
Uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných (aplikace).		Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního

Prvouka	3. ročník	
		nebo cizího ohrožení; linky důvěr
Popíše nebezpečná místa ve svém okolí (porozumění).		Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linky důvěr
Dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu z pohledu chodce (aplikace).		Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linky důvěr
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci (aplikace).		Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linky důvěr
V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě (aplikace).		Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linky důvěr
Odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná (aplikace).		Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linky důvěr
Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech (porozumění).		Situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Prvouka	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.8 Člověk ve společnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk ve společnosti
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Svým pojetím vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a navazuje především na žákovské výstupy vzdělávacího oblasti Člověk jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oborů a oblastí 1. stupně. Vzdělávací obsah jednotlivých ročníků tvoří převážně tématické celky vzdělávacího oboru Výchova k občanství: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec a částečně také Stát a právo a Stát a hospodářství. Očekávanými výstupy, zejména v 8. a 9. ročníku, podporuje přípravu na budoucí studium a napomáhá při volbě povolání a poskytuje základní orientaci v našem právním systému. Žáci jsou vedeni k pochopení různých společenských vztahů a vazeb v minulosti a současnosti, k poznávání sebe i druhých, k respektování a dodržování pravidel soužití a zapojení do života v demokratické společnosti a právním státu. Tyto postoje si žáci osvojují zejména v prostředí kolektivu třídy a školy. Jsou rovněž vedeni k pomoci druhým, toleranci k odlišným názorům a kultivovanému vyjadřování vlastních názorů. Zkoumají základní jevy ve společnosti, vytvářejí si pozitivní vztah k přírodě a lidské společnosti, jsou vedeni k respektování odlišností života jiných národů. Důraz je kladem na vzájemné soužití, osobní odpovědnost a spolupráci ve

Název předmětu	Člověk ve společnosti
	třídním kolektivu. Součástí výuky je i příprava, zpracování a vyhodnocování projektů a jiných výchovně vzdělávacích akcí. Některé aktivity zaměřené na klima třídy jsou vedeny ve spolupráci se školním speciálním pedagogem. Žáci se rovněž účastní aktivit zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů. Náplň práce speciálního pedagoga v rámci práce se třídou: Působí ve třídě v součinnosti s třídním učitelem. V rámci her a technik indikovaných pro práci se třídou kultivuje klima třídy, podporuje pozitivní vrstevnické vztahy a minimalizuje patologické projevy. Diagnostikuje stav třídy (například prostřednictvím sociometrických testů), pomáhá při realizaci společné „zakázky změny“, podporuje bezpečné prostředí třídy, reaguje na individuální potřeby žáků. Součástí programu bývají tématiky, kooperační hry, sebepoznávací hry, techniky se zpětnou vazbou, prvky arteterapie, introspektivní a relaxační okamžiky. Setkání se třídou reflektuje s přítomným třídním učitelem, někdy i společně vytvářejí monitorovací systém nebo motivační plán. Na zakázku třídního učitele případně z potřeby třídy realizuje primárně preventivní programy. Ve výjimečných případech vstupuje do třídy intervenčně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Člověk ve společnosti je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku. Hodinová dotace v 6. - 7. ročníku je 2 hodiny týdně, v 8. – 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá s celou třídou, většinou ve kmenové učebně nebo v mimoškolním prostředí, realizujeme rovněž vícedenní třídní pobyty v přírodě, zpravidla na začátku a v závěru školního roku. Vyučujícím je zpravidla třídní učitel dané třídy, který prošel výcvikem v oblasti osobnostní a sociální výchovy.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • seznamujeme žáky s aktivizujícími metodami učení; • upřednostňujeme metody činnostního učení; • nabízíme dostatek nástrojů, pomocí nichž jsou žáci schopni posoudit své učební strategie; • objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu; • volíme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu; • povzbuzujeme žáky k práci s chybou; • vedeme žáky k plánování svých činností; • realizujeme se žáky projektové vyučování; • objasňujeme žákům význam vzdělávání pro profesionální kariéru; • podporujeme cílevědomost žáků a vysvětlujeme, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat; • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj;

Název předmětu	Člověk ve společnosti
	• učíme žáky vyhledávat vhodné informační zdroje a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě; • předkládáme žákům vhodné typy mediálních sdělení a vedeme je k jejich systémové kritické analýze; • zadáváme takové úkoly, v nichž žáci vyhledávají podstatné informace, činí stručné výtahy formou poznámek atd, učíme žáky pracovat s kritérii hodnocení; • učíme žáky správně citovat informace; • vedeme žáky k objasňování pojmů prostřednictvím vhodně zvoleného zdroje; • zadáváme ústní i písemné úlohy, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si můžou žáci ověřit využitelnost poznatků v praxi; • poskytuje žákům zpětnou vazbu; • oceňujeme pozitivní přístup k učení; • rozebíráme se žáky jejich chyby, navrhujeme možnosti jejich odstranění; • vedeme žáky k sebehodnocení; • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok
	Kompetence k řešení problémů: • vytváříme systematicky příležitosti k řešení problému; • trénujeme se žáky problémové situace a jejich řešení; • klademe problémové otázky; • organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy; • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • povzbuzujeme žáky k hledání postupů pro problémové situace; • vedeme žáky k různým řešením; • ukazujeme žákům možnosti analýzy problému např. pomocí myšlenkové mapy; • vedeme žáky k hledání tvrzení a argumentů či protiargumentů k nim; • vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací; • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i

Název předmětu	Člověk ve společnosti
	využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti; • diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce; • umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vedeme žáky k sebehodnocení • vedeme žáky ke kritické analýze svých pracovních postupů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají; • vedeme žáky k vyjadřování jejich názorů a dbáme na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení; • na konkrétních příkladech poukazujeme na pozitivní i negativní dopady řešení problémů; • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému myšlení; • objasňujeme základy logického myšlení; • třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek; • povzbuzujeme žáky při prezentaci písemného projevu; • vybízíme žáky k reprodukci uložené informace; • vedeme žáky k prezentování dle předem stanovených kritérií; • motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek; • rozvíjíme u žáků slovní zásobu a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy; • vedeme žáky ke srozumitelné a pečlivé artikulaci a výstižnému vyjadřování myšlenek; • předvádíme žákům kultivovanou domluvu a vyjednávání, vstupování do kontaktů s druhými lidmi; • dbáme u žáků o kulturu řeči; • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme; • objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat; • objasňujeme žákům nedorozumění při komunikaci; • vysvětlujeme pravidla etiky a diplomacie;

Název předmětu	Člověk ve společnosti
	• stanovíme se žáky pravidla diskuse; • vedeme žáky k asertivnímu vystupování; • poukazujeme na manipulaci při jednání s druhými lidmi; • seznamujeme žáky s různými texty; • prověřujeme čtenářské dovednosti; • rozvíjíme vizuální přemýšlení; • napomáháme žákům vyjadřovat a sdělovat různými způsoby své prožitky, pocity a nálady; • trénujeme se žáky nonverbální komunikaci; • rozpoznáváme se žáky pocity druhých podle mimiky a učíme je na ně vhodně reagovat; • seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků, provádíme se žáky jejich vhodný výběr; • tvoříme se žáky vlastní dokumentaci zpracovaných dat; • upozorňujeme žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií, na hrozbu anonymity internetu; • objasňujeme využití komunikativních dovedností
	Kompetence sociální a personální: • využíváme metody skupinové práce; • na 1. stupni vyučujeme formou center aktivit; • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel; • předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny, ….); • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; • vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; • měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají; • necháváme hodnotit členy skupiny svou práci; • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině; • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • projevujeme úctu k názorům svých žáků; • informujeme žáky o různých řešeních konfliktních situací

Název předmětu	Člověk ve společnosti
	• oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost; • řešíme případné třídní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky; • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu; • vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby; • podporujeme vytváření heterogenních skupin; • vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti ve školní práci; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti; • trénujeme se žáky zvládání emocí
	Kompetence občanské: • oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých; • využíváme prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů; • přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování; • objasňujeme žákům potřebu zabraňovat negativním společenským projevům; • zajišťujeme pro žáky odborné diskuse a semináře k problematice předsudků, diskriminace apod.; • vedeme žáky k pochopení významu demokracie; • vytváříme společně se žáky školní pravidla a podněcujeme je k jejich dodržování; • vytváříme podmínky pro fungování školního parlamentu; • budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů; • podporujeme žáky na účasti v občanských aktivitách; • vedeme žáky k poznání regionálních dějin a kulturních památek; • vytváříme příležitosti k zapojení žáků do kulturního života obce a školy; • mapujeme společně se žáky významná výročí; • připomínáme a seznamujeme žáky s významnými osobnostmi regionu a národa; • organizujeme exkurze na památná místa dějin; • rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu; • zapojujeme žáky do úpravy vzhledu třídy, školy a jejího okolí; • organizujeme se žáky sportovní setkání pro mladší spolužáky nebo pro vrstevníky z partnerských

Název předmětu	Člověk ve společnosti
	škol; • informujeme žáky o možnostech působení ve školním pěveckém souboru nebo sportovních týmech; • podporujeme aktivity směřující k ochraně životního prostředí; • zapojujeme žáky do třídění odpadů; • realizujeme se žáky exkurze do institucí, organizací a technických zařízení ovlivňujících kvalitu životního prostředí
	Kompetence pracovní: • důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce; • nabízíme podmínky pro manuální práci během vyučování; • seznamujeme žáky s novými technologiemi; • zajišťujeme podmínky pro poznání různých praktických činností; • zajišťujeme podmínky pro efektivní a úsporné činnosti; • seznamujeme žáky s ekonomicky přínosnými obory; • seznamujeme žáky s regionální infrastrukturou; • posuzujeme reálné možnosti žáků a diskutujeme s nimi o jejich možné profesní profilaci; • informujeme žáky o možnostech budoucího studia; • doporučujeme žákům konzultace s výchovnou poradkyní; • v rámci projektových dnů umožňujeme žákům návštěvu vybraných firem a zařízení; • oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady, případně je umožníme zrealizovat; • rozvíjíme finanční gramotnost žáků, seznamujeme se základními finančními produkty a pojmy; • seznamujeme žáky se základními formami podnikání; • seznamujeme žáky se základními principy hospodaření; • realizujeme se žáky tématicky zaměřené exkurze do různých firem; • trénujeme se žáky modelové situace zaměřené na podnikatelskou činnost
	Kompetence digitální: • pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí; • vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života;

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td colspan="3">Člověk ve společnosti</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">

seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami;
vytváříme podmínky samostatné rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít;
rozvíjíme dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah;
vedeme žáky k volbě různých postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
nabízíme žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě nebo zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce;
diskutujeme se žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost;
seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání;
analyzujeme se žáky situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situace s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

</td></tr>
<tr><td>Způsob hodnocení žáků</td><td colspan="3">
<table>
<tr><th></th><th>kritéria</th><th>evaluační nástroje</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>zájem žáka o vyučovací předmět: frekvence a úroveň kladení otázek žákem, vyhledávání a prezentace informací nad rámec výuky,</td><td>pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací a úkolů, sebehodnocení žáka</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Název předmětu	Člověk ve společnosti			
		věcná správnost a úplnost vedení poznámek, zda žák vyhledává radu a podporu		
	2.	čtení s porozuměním konkrétně: jak žák po přečtení daného textu řeší úkoly a odpovídá na zadané otázky	hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, zadaných žákovských výtvorů	
	3.	úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník konkrétně: výsledky testů a kontrolních prací	hodnocení výsledků písemných projevů, pozorování	
	4.	úroveň schopnosti pracovat s textem a využívat informační zdroje konkrétně: jak	hodnocení praktických cvičení,	

Název předmětu	Člověk ve společnosti			
		si žák osvojil vyhledávání údajů v mapách, v textech a jiných zdrojích, jak získané informace interpretuje	
	5.	míra zapojení a schopnost spolupráce konkrétně: jak přijímá stanovenou roli ve skupině, jak ji plní	pozorování, hodnocení skupinových výstupů
	6.	kvalita zpracování žákovských projektů a prezentací a schopnosti prezentovat	posouzení zpracování práce a vystoupení žáka před ostatními
	7.	postoje žáka k začleněným průřezovým tématům konkrétně: jak je schopen vyjádřit a obhajovat své	pozorování

Název předmětu	Člověk ve společnosti
	názory

Člověk ve společnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Orientuje se v právech a povinnostech žáků ve škole (aplikace)		Školní řád
Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami (aplikace)		Školní řád
Objasní úlohu pravidel v lidském životě (analýza)		Soužití lidí
Uvědomuje si a respektuje své postavení ve společnosti a dokáže řešit vzniklé problémy a situace v kolektivu (porozumění, aplikace, syntéza)		Soužití lidí
Objasní pojmy týkající se rodiny (rodokmen, příbuzenstvo) (porozumění)		Soužití lidí
Dokáže sestavit jednoduchý rodokmen své rodiny (syntéza)		Soužití lidí
Pozitivně ovlivňuje mezilidské vztahy (aplikace)		Soužití lidí
Objasní úlohu manželství (porozumění)		Soužití lidí
Rozpozná rozdíly mezi manželstvími v různých kulturách (analýza)		Soužití lidí
Vyhledá údaje o své obci a obecním zřízení (aplikace)		Státní správa a samospráva
Uvede významné památky, místa a rodáky regionu (znalost)		Státní správa a samospráva
Objasní pojmy obec, obecní zřízení, státní správa (porozumění)		Státní správa a samospráva
Vyjmenuje kraje ČR a okresy Libereckého kraje (znalost)		Státní správa a samospráva
Uvede výhody a nevýhody života ve městě a na venkově (znalost)		Státní správa a samospráva
Zná, objasní a určuje typy státní moci (znalost, porozumění, aplikace)		Státní správa a samospráva
Vysvětlí, co znamenají jednotlivé státní symboly (analýza)		Státní správa a samospráva

Člověk ve společnosti	6. ročník	
Vysvětlí termíny rovnost a nerovnost, solidarita mezi lidmi (analýza)		Podobnost a odlišnost lidí
Obhajuje své postoje, uvědomuje si své nedostatky (aplikace)		Podobnost a odlišnost lidí
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která porušují základní lidská práva a principy demokracie (analýza)		Soužití lidí
Vysvětlí vliv charakterových vlastností člověka na jeho osobní a osobnostní růst (analýza)		Soužití lidí
Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek (syntéza)		Soužití lidí
Vytváří si základní představu o budoucnosti (syntéza)		Soužití lidí
Orientuje se ve významných datech pro ČR (aplikace)		Z historie českých zemí
Popíše přínos českých významných osobností (porozumění)		Z historie českých zemí
Vyjmenuje naše prezidenty (znalost)		Z historie českých zemí
Naplánuje exkurzi po významných památkách (syntéza)		Z historie českých zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Člověk ve společnosti	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Člověk ve společnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Orientuje se v právech a povinnostech žáků ve škole (aplikace)		Školní řád
Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami (aplikace)		Zásady lidského soužití
Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje (aplikace)		Zásady lidského soužití
Objasní potřebu tolerance ve společnosti (porozumění)		Zásady lidského soužití

Člověk ve společnosti	7. ročník	
Rozlišuje projevy vlastenectví a projevů nacionalismu (porozumění)		Zásady lidského soužití
Respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí (syntéza)		Zásady lidského soužití
Zaujímá tolerantní postoje k menšinám (syntéza)		Zásady lidského soužití
Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti (znalost a porozumění)		Zásady lidského soužití
Sestavuje si a hodnotí svůj žebříček hodnot (aplikace a hodnocení)		Sebehodnocení, sebepojetí
Získává komplexní pohled na „já“ (aplikace)		Sebehodnocení, sebepojetí
Dokáže plánovat svůj pracovní a volný čas (aplikace)		Sebehodnocení, sebepojetí
Dokáže stanovovat a upravovat své životní cíle a plány (syntéza)		Sebehodnocení, sebepojetí
Objasní význam a druhy komunikace (porozumění)		Komunikace, komunikační prostředky
Objasní, co je to asertivita a dokáže používat asertivní principy v komunikaci (porozumění a aplikace)		Komunikace, komunikační prostředky
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích (aplikace)		Komunikace, komunikační prostředky
Objasní roli médií v komunikaci (porozumění)		Komunikace, komunikační prostředky
Uvede hlavní druhy masmédií a jejich role ve světě (znalost)		Komunikace, komunikační prostředky
Kriticky se dívá na roli médii v propagandě a reklamě a dokáže rozpoznat způsoby ovlivňování myšlení lidí (aplikace)		Komunikace, komunikační prostředky
Objasní pojem kultura, druhy kultury (porozumění)		Člověk a kultura
Objasní význam kulturních institucí (porozumění)		Člověk a kultura
Orientuje se v uměleckých stylech, s důrazem na ČR a region (porozumění)		Člověk a kultura
Charakterizuje základní principy nejrozšířenějších náboženských směrů (porozumění)		Víra a náboženství
Definuje pojem stát - formy státu (porozumění)		Řízení společnosti
Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu (porozumění)		Řízení společnosti
Objasní pojmy – volby, volební právo (porozumění)		Řízení společnosti
Definuje nejvýznamnější lidská práva (porozumění)		Lidská práva v dokumentech
Uvede příklady dokumentů vymezujících lidská práva (znalost)		Lidská práva v dokumentech

Člověk ve společnosti	7. ročník	
Charakterizuje pojem rovnost a nerovnost (porozumění)		Lidská práva v dokumentech
Posoudí a na příkladech uvede příklady výhody spolupráce mezi lidmi (znalost a porozumění)		Osobní bezpečí
Diskutuje o pojmech morálka, mravnost (hodnocení)		Osobní bezpečí
Diskutuje o projevech šikany a diskriminace (hodnocení)		Osobní bezpečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Člověk ve společnosti	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Člověk ve společnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Orientuje se v právech a povinnostech žáků ve škole (porozumění)		Školní řád
Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami (aplikace)		Školní řád
Uvědomuje si a respektuje své postavení ve společnosti a dokáže řešit vzniklé problémy a situace v kolektivu (porozumění, aplikace, syntéza)		Školní řád
Orientuje se v rozdílných požadavcích na různá povolání (porozumění)		Volba povolání
Vytváří si reálnou představu o své budoucí profesní orientaci (aplikace)		Volba povolání
Chápe význam ústavy ČR (porozumění)		Právní minimum
Rozlišuje jednotlivé složky státní moci (jejich orgány a instituce) (analýza)		Právní minimum
Uplatňuje svá základní práva a svobody (aplikace)		Právní minimum
Diskutuje o úrovni právního systému u nás i ve světě (hodnocení)		Právní minimum
Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování (analýza)		Právní minimum

Člověk ve společnosti	8. ročník	
Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady (znalost, porozumění)		Právní minimum
Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky (aplikace)		Právní minimum
Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (znalost)		Právní minimum
Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů (porozumění, analýza)		Právní minimum
Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady (znalost a porozumění)		Stát a hospodářství
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti (aplikace)		Stát a hospodářství
Rozliší a zhodnotí přínos pro domácnost různých druhů příjmů a výdajů (znalost a hodnocení)		Stát a hospodářství
Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti (porozumění)		Stát a hospodářství
Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení (porozumění)		Stát a hospodářství
Uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty (znalost)		Stát a hospodářství
Vysvětlí funkci banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku a pojištění a navrhne, kdy je využít		Stát a hospodářství
Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		Stát a hospodářství
Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny, vysvětlí, co je to DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		Stát a hospodářství
Rozlišuje zdroje příjmů státu a příjmů a výdajů státu, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu		Stát a hospodářství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Člověk ve společnosti	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Člověk ve společnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Člověk ve společnosti	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Spolupracuje na vytváření pravidel školního řádu (syntéza)		Školní řád
Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami (aplikace)		Školní řád
Uvědomuje si a respektuje své postavení ve společnosti a dokáže řešit vzniklé problémy a situace v kolektivu (porozumění, aplikace, syntéza)		Školní řád
Podílí se na tvorbě a ochraně prostředí školy (aplikace)		Životní prostředí
Zná svá práva a povinnosti (porozumění)		Stát a právo
Má povědomí o dodržování práv dítěte ve světě a zná organizace dohlížející na práva dětí (znalost)		Stát a právo
Diskutuje a obhajuje práva zvířat (hodnocení)		Stát a právo
Má vytvořenou představu o své profesní orientaci, připravuje se na budoucí dráhu (aplikace)		Profesní orientace
Orientuje se v nabídce učebních a studijních oborů (aplikace)		Profesní orientace
Vytvoří si žebříček hodnot, které považuje za objektivně důležité (syntéza)		Profesní orientace
Chápe úlohu peněz i její rizika (porozumění)		Stát a hospodářství
Zhodnotí rozdělení zdrojů a spotřeby v současném světě (hodnocení)		Stát a hospodářství
Vysvětlí, jakou funkci plní banky (porozumění)		Stát a hospodářství
Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění (porozumění)		Stát a hospodářství
Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny (porozumění)		Stát a hospodářství
Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje (aplikace)		Stát a hospodářství
Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané (znalost)		Stát a hospodářství
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů (porozumění)		Stát a hospodářství

Člověk ve společnosti	9. ročník	
Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy (znalost a porozumění)		Mezinárodní spolupráce
Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory (znalost a porozumění)		Globální problémy a způsoby jeiich řešení
Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva (znalost, porozumění, hodnocení)		Globální problémy a způsoby jeiich řešení
Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – ve škole, v obci, v regionu (znalost, porozumění)		Globální problémy a způsoby jeiich řešení
Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání (znalost a porozumění)		Globální problémy a způsoby jeiich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Člověk ve společnosti	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis svým pojetím vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis a navazuje na žákovské výstupy vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět na 1. stupni. Využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a obory na 2. stupni (Člověk a příroda – vyučovací předmět Zeměpis a Přírodní a společenské vědy, Výchova k občanství - předmět

Název předmětu	Dějepis
	Člověk ve společnosti, Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk, Umění a kultura).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dějepis je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Výuka probíhá s celou třídou, většinou ve kmenové učebně, popř. v učebně informatiky, v žákovské knihovně nebo v terénu. Součástí projektového vyučování jsou i tématické exkurze. Předmět je koncipován chronologicky – vzdělávací obsah 6. ročníku tvoří témata pravěku a starověku, v 7. ročníku jsou zařazena témata středověku s důrazem na národní dějiny, v 8. ročníku témata novověku a v 9. ročníku témata moderní doby. Žáci si průběžně osvojují a zdokonalují dovednosti práce s časovou osou, s různými typy pramenů a mediálních sdělení, dějepisnou mapou, literaturou, učí se zpracovávat vlastní prezentace a obhajovat své názory. Do vzdělávacího obsahu Dějepisu jsou začleněna též témata vzdělávacího oboru Výchova k občanství: „Člověk ve společnosti“, „Stát a právo“ a „Mezinárodní vztahy, globální svět“.
Integrace předmětů	• Dějepis • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • předkládáme žákům vhodné typy mediálních sdělení a historických pramenů a vedeme je k jejich systémové kritické analýze; • zadáváme takové úkoly, v nichž žák vyhledává podstatné informace, činí stručné výtahy formou poznámek atd; • učíme žáky vyhledávat vhodné informační zdroje a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě; • učíme žáky posuzovat svou práci na základě společně formulovaných kritérií; • učíme žáky správně citovat informace; • vedeme žáky k objasňování pojmů prostřednictvím vhodně zvoleného zdroje; • realizujeme se žáky mezipředmětové projekty; • zadáváme ústní i písemné úlohy, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy; • zadáváme drobné výzkumné a kreativní úkoly; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze; • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu; • oceňujeme pozitivní přístup k učení; • individuálně věnujeme pozornost přípravě žáků na dějepisné soutěže a olympiády;

Název předmětu	Dějepis
	• rozebíráme se žákem jeho chyby, navrhujeme možnosti jejich odstranění; • vedeme žáka k sebehodnocení tak, že jej necháme hodnotit svůj výkon i výkon ostatních; • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok
	Kompetence k řešení problémů: • vytváříme systematicky příležitosti k řešení problému v historickém kontextu; • klademe problémové otázky; • organizujeme výuku ve skupinách; • vytváříme pro žáky dějepisné problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • povzbuzujeme žáky k hledání různých přístupů a postupů pro problémové situace; • ukazujeme žákům možnosti analýzy problému např. pomocí myšlenkové mapy; • vedeme žáky k hledání tvrzení a argumentů či protiargumentů k nim; • vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací; • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti; • diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce; • umožňujeme žákům pozorovat a porovnávat různé historické jevy, hledat pro ně vysvětlení; • ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním; • vedeme žáky k sebehodnocení; • vedeme žáky ke kritické analýze svých pracovních postupů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají; • vedeme žáky k vyjadřování jejich názorů a a k jejich obhajobě prostřednictvím argumentů; • na konkrétních příkladech z historie poukazujeme na pozitivní i negativní dopady řešení problémů; • při zadávání úkolů stanovujeme se žáky kritéria jejich splnění
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Dějepis
	• vedeme žáky k samostatnému myšlení; • třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek; • povzbuzujeme žáky při prezentaci písemného projevu; • vedeme žáky k prezentování vybraných historických témat dle předem stanovených kritérií; • motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek různými formami; • rozvíjíme u žáků slovní zásobu a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy; • vedeme žáky ke srozumitelné a pečlivé artikulaci a výstižnému vyjadřování myšlenek a postojů; • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme; • objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat; • vysvětlujeme a na příkladech v historickém kontextu ukazujeme pravidla etiky a diplomacie; • stanovíme se žáky pravidla diskuse; • na příkladech z historie poukazujeme na manipulaci při jednání s druhými lidmi; • seznamujeme žáky s různými typy textů a historických pramenů a prověřujeme žákovské čtenářské dovednosti; • rozvíjíme vizuální přemýšlení - např. při rozboru historických obrazů nebo fotografií; • napomáháme žákům vyjadřovat a sdělovat různými způsoby své prožitky, pocity a nálady; • seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků, provádíme se žáky jejich vhodný výběr; • tvoříme se žáky vlastní dokumentaci zpracovaných dat; • v historickém kontextu upozorňujeme žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií, na hrozbu anonymity internetu; • objasňujeme využití komunikativních dovedností při argumentaci nebo obhajobě vlastního názoru
	Kompetence sociální a personální: • využíváme metody skupinové práce; • předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny, mluvčí….); • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; • vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; • měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají;

Název předmětu	Dějepis
	• necháváme hodnotit členy skupiny svou práci; • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině; • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • projevujeme úctu k názorům svých žáků; • na příkladech z historie představujeme žákům různá řešení konfliktních situací; • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost; • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu; • vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby; • podporujeme vytváření heterogenních skupin; • vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti ve školní práci; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti
	Kompetence občanské: • oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých; • využíváme prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů; • přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování; • objasňujeme žákům potřebu zabraňovat negativním společenským projevům; • vedeme žáky k pochopení významu demokracie, diskutujeme o lidském konání, které může demokratické principy ohrožovat; • budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů; • vedeme žáky k poznání regionálních dějin a kulturních památek; • mapujeme společně se žáky významná výročí; • připomínáme a seznamujeme žáky s významnými osobnostmi regionu a národa; • organizujeme exkurze na místa spojená s významnými dějinnými událostmi; • rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu; • podporujeme aktivity směřující k ochraně životního prostředí poukazem na lidskou činnost v minulosti
	Kompetence pracovní: • nabízíme podmínky pro manuální práci během vyučování, např. v rámci historicky zaměřených

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>Dějepis</td></tr>
<tr><td></td><td>projektových dnů;
• seznamujeme žáky s novými technologiemi;
• zajišťujeme podmínky pro poznání různých praktických činností;
• zajišťujeme podmínky pro efektivní a úsporné činnosti;
• oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady, případně je umožníme zrealizovat</td></tr>
<tr><td></td><td>Kompetence digitální:
• vedeme žáky k volbě a účelnému a kreativnímu využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;
• seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;
• klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí;
• seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami;
• vytváříme podmínky samostatné rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít;
• rozvíjíme dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah;
• učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
• diskutujeme se žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost v historickém kontextu;
• vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky</td></tr>
<tr><td>Způsob hodnocení žáků</td><td>Kritéria a nástroje pro hodnocení žáka
Vyučující hodnotí žáka podle těchto kritérií za využití následujících evaluačních nástrojů:
<table><tr><th></th><th>kritéria</th><th>evaluační nástroje</th></tr><tr><td>1.</td><td>zájem žáka o vyučovací</td><td>pozorování, posouzení</td></tr></table></td></tr>
</table>

Název předmětu	Dějepis			
		předmět, frekvence a úroveň kladení otázek žákem, vyhledávání a prezentace informací nad rámec výuky, věcná správnost a úplnost vedení poznámek, zda žák vyhledává radu a podporu	předložených dobrovolných prací a úkolů	
	2.	čtení s porozuměním, konkrétně: jak žák po přečtení daného textu řeší úkoly a odpovídá na zadané otázky	hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, testů, zadaných žákovských výtvorů	
	3.	úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník, konkrétně: výsledky testů a kontrolních prací	hodnocení výsledků kontrolních testů a prověrek, pozorování	

Název předmětu	Dějepis			
	4.	úroveň schopnosti pracovat s různými typy pramenů a mediálních sdělení, dějepisnou mapou, učebnicí, ostatní literaturou a využívat informační zdroje, konkrétně: jak si žák osvojil vyhledávání údajů v mapách, v textech a jiných zdrojích, jak získané informace interpretuje a kriticky hodnotí	hodnocení praktických cvičení, výsledků testů	
	5.	míra zapojení a schopnost spolupráce, konkrétně: jak přijímá stanovenou roli	pozorování, hodnocení skupinových výstupů	

Název předmětu	Dějepis
	6. ve skupině, jak ji plní kvalita zpracování žákovských prezentací a schopnosti prezentovat postoje žáka k začleněným průřezovým tématům, 7. konkrétně: jak je schopen vyjádřit a obhajovat své názory posouzení zpracování práce a vystoupení žáka před ostatními pozorování

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Objasní význam dějepisných znalostí pro život ve společnosti (porozumění).		Lidé, jejich přítomnost a minulost
Vybaví si různé druhy historických pramenů (znalost).		Historické prameny, pomocné vědy historické
Popíše činnost archivů, muzeí, matrik (porozumění).		Instituce shromažďující historické prameny
Popíše různé způsoby měření času (porozumění).		Historický čas a prostor

Dějepis	6. ročník	
Identifikuje různé druhy map (znalost).		Historický čas a prostor
Objasní účel historické mapy (porozumění).		Historický čas a prostor
Srovná vývojové typy člověka (analýza).		Doba kamenná – způsob života lidí v době kamenné, počátky zemědělství a řemesel, projevy duchovního života lidí
Vlastními slovy popíše způsob života lidí v pravěku (porozumění) a zapamatuje si typy obydlí, ve kterých žili pravěcí lidé (znalost).		Doba kamenná – způsob života lidí v době kamenné, počátky zemědělství a řemesel, projevy duchovního života lidí
Popíše funkci pravěkých nástrojů (porozumění).		Doba kamenná – způsob života lidí v době kamenné, počátky zemědělství a řemesel, projevy duchovního života lidí
Objasní nezbytnost vzájemné lidské soudržnosti (aplikace); uvede příklady solidarity ze svého okolí (znalost); objasní důležitost spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů (aplikace).		Doba kamenná – způsob života lidí v době kamenné, počátky zemědělství a řemesel, projevy duchovního života lidí
Vysvětlí nezbytnost přechodu neolitické společnosti od lovu k chovu a od sběru k pěstování na základě změny klimatu (aplikace).		Doba kamenná – způsob života lidí v době kamenné, počátky zemědělství a řemesel, projevy duchovního života lidí
Objasní souvislost mezi použitím kovu a kvalitou zemědělské práce (aplikace).		Doba bronzová – první kovy, rozvoj řemesel a obchodu
		Doba železná – nové kovy, zdokonalení řemeslné výroby, Keltové
		Střední Evropa a naše území v pravěku
Uvede příklady možností využití kovů v životě pravěké společnosti (znalost).		Doba bronzová – první kovy, rozvoj řemesel a obchodu
		Doba železná – nové kovy, zdokonalení řemeslné výroby, Keltové
Zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států (znalost).		Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
		Antické Řecko
		Antický Řím
Zapamatuje si souvislost mezi funkčností zavlažovacího systému a existencí nejstarších států (znalost).		Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
Rozpozná podobnosti a odlišné rysy životního způsobu v nejstarších státech (porozumění).		Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
		Antické Řecko
		Antický Řím
Popíše vývoj řecké kultury (porozumění).		Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
		Antické Řecko
		Odkaz antické kultury
Identifikuje významné osobnosti antické kultury (znalost) a doloží příkladem jejich přínos evropské civilizaci (znalost).		Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz

Dějepis	6. ročník	
		Antické Řecko
		Antický Řím
		Odkaz antické kultury
Popíše vznik řeckých městských států a porovná různé formy jejich řízení (porozumění) a vysvětlí okolnosti vzniku antické společnosti (porozumění).		Antické Řecko
Vysvětlí příčiny a důsledky, řeckých a římských expanzí (porozumění).		Antické Řecko
		Antický Řím
Charakterizuje zrod křesťanství a jeho souvislost s judaismem, nalezne společné znaky.		Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
		Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
		Antické Řecko
		Antický Řím
		Odkaz antické kultury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Zapamatuje si oblasti obydlené nově příchozími etniky (znalost).		Stěhování národů-nový etnický obraz Evropy
Objasní souvislost mezi příchodem nových etnik a současnou geopolitickou situací (porozumění).		Stěhování národů-nový etnický obraz Evropy
		Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
Objasní příčiny rozdílného vývoje nejstarších státních útvarů v Evropě (porozumění).		Stěhování národů-nový etnický obraz Evropy
		Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
		Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
Zapamatuje si významné raně středověké státní útvary (znalost).		Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
		Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
		Sámova říše, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
Vysvětlí příčiny, které vedly ke vzniku raně středověkých státních útvarů v daných		Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich

Dějepis	7. ročník	
lokalitách (porozumění).		specifický vývoj
		Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
		Sámova říše, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
Popíše významné územní změny ve středoevropské oblasti (porozumění).		Sámova říše, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		Sámova říše, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
Doloží na příkladech vliv okolních kultur na velkomoravskou a českou kulturu (aplikace).		Sámova říše, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
Vysvětlí okolnosti vzniku českého státu (porozumění).		Sámova říše, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
Objasní dynamiku vnitropolitické a hospodářské situace českého státu (porozumění).		Sámova říše, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
Vysvětlí příčiny a důsledky změn v postavení českého panovníka pro středoevropskou oblast (porozumění).		Sámova říše, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
Popíše základní rysy světových náboženství (porozumění).		Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
		Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti		Románská kultura a životní styl raného středověku
		Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam
		Český stát pod vládou přemyslovských králů – společnost, hospodářství, kultura, osobnosti
Zapamatuje si příčiny rostoucího vlivu církve na vývoj středověké společnosti (znalost).		Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
		Husitská reformace a revoluce a jejich důsledky
Analyzuje příčiny vzniku opozičních myšlenek uvnitř katolické církve (analýza).		Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
		Husitská reformace a revoluce a jejich důsledky
Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám		Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
		Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
		Husitská reformace a revoluce a jejich důsledky
Na příkladech doloží vliv kolonizace na změnu sociální struktury (aplikace).		Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam
Popíše středověké způsoby hospodaření (porozumění).		Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam
Popíše základní znaky románského životního stylu (porozumění).		Románská kultura a životní styl raného středověku
Porozumí významu kolonizace a vzniku měst pro středověkou společnost		Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam

Dějepis	7. ročník	
(porozumění).		
Popíše okolnosti vzniku parlamentu a generálních stavů (porozumění).		Český stavovský stát
		Společnost, hospodářství a kultura pozdního středověku
Objasní význam českého státu jako důležitého činitele v době vrcholného středověku (porozumění).		Soupeření Anglie a Francie – stoletá válka
		Český stát a střední Evropa pod vládou Lucemburků
		Husitská reformace a revoluce a jejich důsledky
		Český stavovský stát
		Společnost, hospodářství a kultura pozdního středověku
Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky české reformace (porozumění) .		Husitská reformace a revoluce a jejich důsledky
		Český stavovský stát
Porozumí významu husitství pro vývoj české společnosti (porozumění).		Husitská reformace a revoluce a jejich důsledky
		Český stavovský stát
Rozliší základní znaky románské a gotické architektury (analýza).		Románská kultura a životní styl raného středověku
		Gotická kultura a životní styl středověké společnosti, soužití různých etnických kultur v naší zemi
Vyjmenuje významné české gotické památky (znalost).		Gotická kultura a životní styl středověké společnosti, soužití různých etnických kultur v naší zemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Jmenuje evropské mocnosti a osobnosti, které realizovaly zámořské objevy a dobývání nových území (znalost).		Objevné plavby a jejich důsledky, počátky dobývání světa
Demonstruje objevená a dobývaná území (znalost).		Objevné plavby a jejich důsledky, počátky dobývání světa
		Změny v hospodaření v 16.století
Objasní potřebu tolerance ve společnosti (aplikace), respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám (aplikace).		Objevné plavby a jejich důsledky, počátky dobývání světa
		Vznik USA, občanská válka v USA
		Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa
Rozpozná netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti (analýza).		Objevné plavby a jejich důsledky, počátky dobývání světa
		Reformační hnutí v Evropě
		Koloniální panství evropských zemí, konflikty mezi velmocemi
		Vznik USA, občanská válka v USA
		Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa

Dějepis	8. ročník	
Uvede vztah mezi expanzí a změnou životního stylu (analýza).		Objevné plavby a jejich důsledky, počátky dobývání světa
		Změny v hospodaření v 16.století
		Koloniální panství evropských zemí, konflikty mezi velmocemi
Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, objasní nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky (porozumění).		Reformační hnutí v Evropě
Porovná cíle reformace a protireformace (analýza).		Reformační hnutí v Evropě
Jmenuje nejvýznamnější představitele evropské reformace (znalost).		Reformační hnutí v Evropě
Objasní význam rostoucí moci Habsburků pro politický vývoj v Evropě (porozumění).		Český stát v habsburské monarchii
		Český stát v době předbělohorské
Porovná postavení českého státu v Evropě před nástupem Habsburků na český trůn a po něm (analýza).		Český stát v habsburské monarchii
		Český stát v době předbělohorské
Popíše vývoj vztahu habsburského panovníka a českých stavů (porozumění).		Český stát v habsburské monarchii
		Český stát v době předbělohorské
Shrne základní myšlenky renesance a humanismu (syntéza)		Renesanční kultura, humanismus a životní styl raného novověku
Rozpozná základní znaky renesančních staveb (analýza).		Renesanční kultura, humanismus a životní styl raného novověku
Jmenuje významné představitele renesanční kultury (znalost).		Renesanční kultura, humanismus a životní styl raného novověku
Objasní náboženské rozdělení Evropy na katolický a reformační blok (porozumění).		Reformační hnutí v Evropě
		Evropské velmoci v 15. – 18.století
		Český stát v habsburské monarchii
		Český stát v době předbělohorské
Popíše průběh a důsledky třicetileté války (porozumění).		Český stát v habsburské monarchii
		Český stát v době předbělohorské
		Třicetiletá válka 1618-1648
Shrne důsledky třicetileté války pro obyvatelstvo českých zemí (hodnocení).		Český stát v době předbělohorské
		Třicetiletá válka 1618-1648
Porozumí hospodářským změnám v Evropě po skončení třicetileté války (porozumění).		Třicetiletá válka 1618-1648
		Rozvoj vědy a změny ve společnosti na konci 17.a v 18.století, předpoklady přechodu k průmyslové revoluci
Popíše projevy absolutismu v západní a východní Evropě (porozumění).		Evropské velmoci v 15. – 18.století
Rozliší základní znaky baroka a rokoka (analýza).		Barokní kultura a životní styl

Dějepis	8. ročník	
Jmenuje významné barokní památky u nás (znalost).		Barokní kultura a životní styl
Jmenuje nejvýznamnější díla barokních umělců (znalost).		Barokní kultura a životní styl
Popíše výsadní pozici Anglie jako hospodářské velmoci na přelomu 18. a 19.století (porozumění).		Koloniální panství evropských zemí, konflikty mezi velmocemi
		Průmyslová revoluce a její ekonomické a společenské dopady
Posoudí vliv osvícenských myšlenek na společenské změny (hodnocení).		Velká francouzská revoluce
		Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa
		Revoluční rok 1848 v Evropě a v habsburské monarchii, revoluce jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
Jmenuje výrobní odvětví, ve kterých došlo během modernizace k zásadním změnám (znalost).		Průmyslová revoluce a její ekonomické a společenské dopady
Objasní souvislost mezi formou vlády a rychlostí modernizace společnosti (porozumění).		Evropa po napoleonských válkách
Vysvětlí základní myšlenky osvícenského absolutismu (porozumění).		Habsburská monarchie v zápasech o postavení velmoci – zachování habsburského dědictví, osvícenské reformy, kultura a společnost
Vymezí význam kolonií (porozumění).		Koloniální panství evropských zemí, konflikty mezi velmocemi
Rozpozná a na konkrétních příkladech doloží projevy porušování lidských práv (aplikace).		Vznik USA, občanská válka v USA
		Velká francouzská revoluce
Popíše politický vývoj USA v 18.- 19.století (porozumění); jmenuje první významné představitele USA (znalost)		Vznik USA, občanská válka v USA
Vysvětlí příčiny vzniku francouzské revoluce a její důsledky pro Francii (porozumění).		Velká francouzská revoluce
		Napoleonské období
Uvede základní myšlenky Deklarace práv člověka a občana (znalost).		Velká francouzská revoluce
		Evropa po napoleonských válkách
		Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa
Popíše hlavní události období Napoleonovy vlády (porozumění).		Napoleonské období
		Evropa po napoleonských válkách
Charakterizuje republiku jako moderní formu státu (porozumění); zaujímá stanovisko k názorům a postojům odporující základním principům demokratického soužití (aplikace).		Vznik USA, občanská válka v USA
		Velká francouzská revoluce
Objasní pojmy svoboda, občanská práva, práva člověka, národ (porozumění);		Vznik USA, občanská válka v USA

Dějepis	8. ročník	
porovnává obdobné či odlišné jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku, hledá paralely mezi minulými a současnými událostmi (analýza).		Velká francouzská revoluce
Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa s národními hnutími vybraných evropských národů (analýza).		Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa
		Revoluční rok 1848 v Evropě a v habsburské monarchii, revoluce jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
		Vývoj v habsburské monarchii – Bachovský absolutismus, ústavní režim, vznik Rakouska-Uherska
		České země a svět v poslední třetině 19.st.
Popíše cíle konkrétních sociálních skupin v konkrétních státech v průběhu roku 1848 (porozumění).		Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa
		Revoluční rok 1848 v Evropě a v habsburské monarchii, revoluce jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
Porovná postavení konkrétních sociálních vrstev v konkrétních státech před rokem 1848 a na konci 19.století (analýza).		Průmyslová revoluce a její ekonomické a společenské dopady
		Politické proudy, ústava, demokratické principy a občanská práva.
Popíše důsledky revolučního procesu pro vybrané evropské národy (porozumění).		Revoluční rok 1848 v Evropě a v habsburské monarchii, revoluce jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
		Sjednocení Itálie
		Sjednocení Německa
		Vývoj v habsburské monarchii – Bachovský absolutismus, ústavní režim, vznik Rakouska-Uherska
Rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti (aplikace).		Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa
Charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2.polovině 19.století, základní rysy české politiky (analýza), jmenuje nejvýznamnější osobnosti tohoto období (znalost).		Vývoj v habsburské monarchii – Bachovský absolutismus, ústavní režim, vznik Rakouska-Uherska
		České země a svět v poslední třetině 19.st.
Rozliší základní styly dobových uměleckých stylů (analýza).		Kultura ve druhé polovině 19. století a její rozrůzněnost
Popíše rozdělení kolonií mezi mocnosti na konci 19.století (porozumění).		Koloniální panství evropských zemí, konflikty mezi velmocemi
Vytvoří hypotézu o rozdělení mocností do válečných bloků (syntéza).		České země a svět v poslední třetině 19.st.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Dějepis	9. ročník	
	• Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Na příkladech doloží vliv nerovnoměrného vývoje států na jejich vzájemné vztahy (aplikace), objasní příčiny konfliktů mezi nimi (porozumění).		Cesta ke světové válce
Vysvětlí příčiny a důsledky 1. světové války (porozumění).		Cesta ke světové válce
		První světová válka – cíle, průběh
Popíše hlavní historické mezníky 1. světové války (porozumění).		Cesta ke světové válce
		První světová válka – cíle, průběh
		České země za 1.světové války – rozpad Rakouska-Uherska, vznik ČSR, státní symboly
Rozpozná klady a nedostatky poválečných demokratických systémů (porozumění).		České země za 1.světové války – rozpad Rakouska-Uherska, vznik ČSR, státní symboly
		První poválečné desetiletí – hlavní rysy
Vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa a dalších nástupnických států Rakouska-Uherska (porozumění).		České země za 1.světové války – rozpad Rakouska-Uherska, vznik ČSR, státní symboly
Zapamatuje si významné historické mezníky vývoje ČSR 1918 – 1939. (znalost).		První poválečné desetiletí – hlavní rysy
		Československo ve 20. a 30. letech 20.století
		Meziválečná kultura, školství, věda
		Ovládnutí Československa Německem
Zhodnotí vnitřní a zahraniční situaci ČSR (hodnocení), uvede příklady národnostních, ekonomických a politických problémů v novém státě (znalost).		První poválečné desetiletí – hlavní rysy
		Československo ve 20. a 30. letech 20.století
		Meziválečná kultura, školství, věda
Popíše symboly našeho státu a vysvětlí pravidla jejich používání (porozumění).		České země za 1.světové války – rozpad Rakouska-Uherska, vznik ČSR, státní symboly
		První poválečné desetiletí – hlavní rysy
		Československo ve 20. a 30. letech 20.století
Objasní roli nejdůležitějších státních orgánů, vyloží význam demokratických voleb (porozumění).		Československo ve 20. a 30. letech 20.století
Na příkladech demonstruje společné a rozdílné znaky vybraných meziválečných totalitních systémů (porozumění).		První poválečné desetiletí – hlavní rysy
		Hlavní události ve světě v 30.letech 20.století

Dějepis	9. ročník	
Uvede do souvislosti růst moci totalitních režimů a vznik lokálních válečných konfliktů ve 30.letech 20.století (syntéza).		První poválečné desetiletí – hlavní rysy
		Hlavní události ve světě v 30.letech 20.století
Objasní postoj totalitních režimů k lidským právům (porozumění), orientuje se v totalitních režimech současné doby.		První poválečné desetiletí – hlavní rysy
		Hlavní události ve světě v 30.letech 20.století
Analyzuje průběh a důsledky světové hospodářské krize ve světě a v Československu (porozumění).		Hlavní události ve světě v 30.letech 20.století
Na konkrétních příkladech objasní pojmy fašismus, nacismus, nacionalismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie, extremismus (porozumění).		Hlavní události ve světě v 30.letech 20.století
Posoudí nebezpečí rasistických a antisemitských projevů pro pozitivní vývoj společnosti (hodnocení).		Hlavní události ve světě v 30.letech 20.století
Poznává a toleruje odlišnosti jiných sociokulturních skupin (národnostních, etnických, náboženských, sociálních) (aplikace).		Hlavní události ve světě v 30.letech 20.století
Objasní dynamiku vývoje československo-německých vztahů (porozumění).		Československo ve 20. a 30. letech 20.století
		Ovládnutí Československa Německem
		Boj Čechů proti německé okupaci a osvobození Československa
Objasní roli propagandy v totalitním režimu, rozpozná manipulaci v médiích (porozumění).		Hlavní události ve světě v 30.letech 20.století
		Československo ve 20. a 30. letech 20.století
		Hlavní rysy vývoje západního a východního bloku
		Vývoj Československa ve 2.polovině 20.století
Rozliší základní znaky dobových uměleckých stylů (porozumění).		Meziválečná kultura, školství, věda
		Kultura, umění, věda, zábava ve 2. polovině 20. století
Popíše příčiny, průběh a důsledky 2.světové války (porozumění), porovná vývoj s vývojem událostí 1.světové války (porozumění)		Hlavní události ve světě v 30.letech 20.století
		2.světová válka
		Hlavní mezinárodně politické změny a události ve světě po 2.světové válce
Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válce a jeho důsledky pro lidstvo, orientuje se v problematice současné obrany státu, ví, jak pomoci v případě nouze či ohrožení (porozumění).		První světová válka – cíle, průběh
		2.světová válka
Porozumí zrůdnosti nacistického průmyslu zabíjení (porozumění).		Hlavní události ve světě v 30.letech 20.století
		2.světová válka
Uvede formy domácího a zahraničního odboje (znalost), porovná jejich cíle a		Boj Čechů proti německé okupaci a osvobození Československa

Dějepis	9. ročník	
charakter (porozumění).		
Objasní pojem „studená válka“ (porozumění).		Hlavní mezinárodně politické změny a události ve světě po 2.světové válce
		Hlavní rysy vývoje západního a východního bloku
		Politické změny ve světě v polovině 80.-polovině 90. let
Srovná ekonomický vývoj a politický systém vybraných států západního a východního bloku (porozumění).		Hlavní mezinárodně politické změny a události ve světě po 2.světové válce
		Hlavní rysy vývoje západního a východního bloku
Doloží na příkladech vojenské střetávání obou bloků v období studené války (porozumění).		Hlavní mezinárodně politické změny a události ve světě po 2.světové válce
		Hlavní rysy vývoje západního a východního bloku
Charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku (porozumění).		Vývoj Československa ve 2.polovině 20.století
Objasní proces dekolonizace (porozumění).		Proces dekolonizace ve světě a postavení nově vzniklých států
		Současné politické změny ve světě
Posoudí postavení rozvojových zemí a možnosti jejich dalšího vývoje (hodnocení).		Proces dekolonizace ve světě a postavení nově vzniklých států
		Závažné problémy ohrožující lidstvo
		Současné politické změny ve světě
Posoudí vliv významných osobností z oblasti kultury na poválečný vývoj v Československu (hodnocení).		Vývoj Československa ve 2.polovině 20.století
		Kultura, umění, věda, zábava ve 2. polovině 20. století
Na příkladech demonstruje krizové projevy států východního bloku (porozumění).		Politické změny ve světě v polovině 80.-polovině 90. let
Specifikuje příčiny, které vedly v roce 1989 k revolucím v zemích východního bloku (porozumění).		Politické změny ve světě v polovině 80.-polovině 90. let
Na konkrétních příkladech doloží klady a nedostatky rozvoje vědy, techniky a kultury a jejich důsledky pro lidstvo (porozumění).		Úspěchy a objevy dosažené lidstvem
		Závažné problémy ohrožující lidstvo
Vysvětlí základní problémy současného světa (porozumění), včetně aktuálních válek a ohrožení terorismem, diskutuje o možnostech jejich řešení.		Závažné problémy ohrožující lidstvo
Srovnává projevy kultury v evropském a globálním kontextu, hodnotí společné znaky a odlišnosti v širších souvislostech (hodnocení), projevuje pozitivní postoj k jinakosti a kulturní rozmanitosti a k tradičním evropským hodnotám		Kultura, umění, věda, zábava ve 2. polovině 20. století
Zhodnotí nabídku kulturních institucí v obci (hodnocení).		Kultura, umění, věda, zábava ve 2. polovině 20. století
Zhodnotí význam začlenění České republiky do integračního procesu (hodnocení) a objasní důležitost zachování národních tradic v evropském kontextu (porozumění).		Pohled na Evropu a proces jejího sjednocování

Dějepis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.10 Biologie člověka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
							Povinný		

Název předmětu	Biologie člověka
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Svým pojetím vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis a navazuje především na žákovské výstupy vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oborů, převážně Člověk a zdraví. Cílem je sjednotit získané vědomosti a dovednosti ohledně zdraví člověka a vývoje živočichů, přičemž se zohledňuje zařazení člověka v rámci systému do savců. Zdůrazňujeme možnosti komplexního pohledu na danou problematiku, zejména na vývoj, stavbu a funkci lidského těla a chování člověka. Vede k uvědomění si zdraví a prevenci spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Biologie člověka je integrovaný předmět zařazený samostatně v 8. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně. Jedna hodina je převzata z hodinové dotace vzdělávací oblasti Člověk a příroda a jedna hodina je převzata z hodinové dotace vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výuka probíhá s celou třídou, většinou ve kmenové učebně, popř. v učebně informatiky nebo v terénu.
Integrace předmětů	• Přírodopis • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • seznamujeme žáky s metodami učení • objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu • sestavujeme pro žáky měsíční plán • realizujeme se žáky projektové vyučování

Název předmětu	Biologie člověka
	• objasňujeme žákům význam vzdělávání pro profesionální kariéru • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj • učíme žáky vyhledávat vhodné informační zdroje a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě • zadáváme takové úkoly, v nichž žáci vyhledávají podstatné informace, činí stručné výtahy formou poznámek atd, učíme žáky pracovat s kritérii hodnocení • vedeme žáky k objasňování pojmů prostřednictvím vhodně zvoleného zdroje • realizujeme se žáky mezipředmětové projekty • zadáváme drobné výzkumné úkoly • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si můžou žáci ověřit využitelnost poznatků v praxi • poskytuje žákům zpětnou vazbu • oceňujeme pozitivní přístup k učení • vedeme žáky k sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů: • klademe problémové otázky; • organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • povzbuzujeme žáky k hledání postupů pro problémové situace; • vedeme žáky k hledání tvrzení a argumentů či protiargumentů k nim; • vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce • umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • zařazujeme do výuky laboratorní práce, při kterých se žáci metodou experimentu učí aplikovat teoretické poznatky v praxi a řešit problémy • vedeme žáky k sebehodnocení

Název předmětu	Biologie člověka
	• ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají • vedeme žáky k vyjadřování jejich názorů a dbáme na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému myšlení • třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek • vybízíme žáky k reprodukci uložené informace • motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme • objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat • stanovíme se žáky pravidla diskuse • seznamujeme žáky s různými texty
	Kompetence sociální a personální: • využíváme metody skupinové práce • předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny, ….) • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění • měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky • projevujeme úctu k názorům svých žáků • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti
	Kompetence občanské: • oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých • přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování • objasňujeme žákům potřebu zabraňovat negativním společenským projevům • vytváříme podmínky pro fungování školního parlamentu

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>Biologie člověka</td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td>

procvičujeme se žáky pravidla první pomoci, zajišťujeme odborné kurzy první pomoci
rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu
podporujeme aktivity směřující k ochraně životního prostředí
zapojujeme žáky do třídění odpadů
realizujeme se žáky exkurze do institucí, organizací a technických zařízení ovlivňujících kvalitu životního prostředí

</td></tr>
<tr><td>
Kompetence pracovní:

poskytujeme žákům vhodné nástroje, materiály a postupy, seznamujeme je s jejich bezpečným využitím
důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce
informujeme žáky o možnostech budoucího studia

</td></tr>
<tr><td>
Kompetence digitální:

vytváříme podmínky samostatné rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
vedeme žáky k volbě různých postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
nabízíme žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě nebo zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
diskutujeme se žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost

</td></tr>
<tr><td>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</td><td>Vyučovací předmět Biologie člověka je integrovaný předmět zařazený samostatně v 8. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně. Jedna hodina je převzata z hodinové dotace vzdělávací oblasti Člověk a příroda a jedna hodina je převzata z hodinové dotace vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.</td></tr>
<tr><td>Způsob hodnocení žáků</td><td>Vyučující hodnotí žáka podle těchto kritérií za využití následujících evaluačních nástrojů:
<table>
<tr><th></th><th>kritérium</th><th>evaluační nástroj</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>zájem žáka o vyučovací předmět, konkrétně:</td><td>pozorování, sebehodnocení žáka</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Název předmětu	Biologie člověka		
		frekvence a úroveň kladení otázek žákem, vyhledávání a prezentace informací nad rámec výuky, věcná správnost a úplnost vedení poznámek	
	2.	úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník konkrétně: výsledky testů a kontrolních prací	kontrolní testy a prověrky, pozorování
	3.	úroveň schopnosti pracovat s učebnicí a využívat informační zdroje konkrétně:	praktická cvičení, testy

Název předmětu	Biologie člověka		
		jak si žák osvojil vyhledávání údajů v textech a jiných zdrojích, jak získané informace interpretuje	
	4.	míra zapojení a schopnost spolupráce konkrétně: jak přijímá stanovenou roli ve skupině, jak ji plní	pozorování
	5.	postoje žáka k začleněným průřezovým tématům konkrétně: jak je schopen vyjádřit a obhajovat své názory	pozorování

Biologie člověka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Objasní rozdíly znaků současného člověka a lidoopa. (porozumění)		Fylogeneze a ontogeneze člověka
		Člověk jako článek živočišného systému
		Původ a vývoj člověka
		Lidská plemena, rasy
Definuje rozdíly mezi pojmy nacionalismus, rasismus (znalosti)		Původ a vývoj člověka
		Lidská plemena, rasy
Zdůvodní rovnocennost všech ras (porozumění)		Lidská plemena, rasy
Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka (porozumění)		Fylogeneze a ontogeneze člověka
		Člověk jako článek živočišného systému
		Původ a vývoj člověka
		Lidská plemena, rasy
Popíše stavbu lidského těla (znalosti, porozumění)		Člověk jako článek živočišného systému
		Buňka, tkáně
		Kosterní soustava
		Svalová soustava
		Oběhová soustava
		Mízní soustava
		Dýchací soustava
		Trávící soustava
		Vylučovací soustava
		Kožní soustava

Biologie člověka	8. ročník	
		Nervová soustava
		Smyslové orgány
		Pohlavní soustava
Určí polohu a popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla (znalosti, porozumění)		Člověk jako článek živočišného systému
		Anatomie a fyziologie člověka
		Buňka, tkáně
		Kosterní soustava
		Svalová soustava
		Oběhová soustava
		Mízní soustava
		Dýchací soustava
		Trávící soustava
		Vylučovací soustava
		Kožní soustava
		Nervová soustava
		Smyslové orgány
		Pohlavní soustava
Vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy. (porozumění)		Buňka, tkáně
		Kosterní soustava
		Svalová soustava
		Oběhová soustava
		Mízní soustava
		Dýchací soustava
		Trávící soustava
		Vylučovací soustava
		Kožní soustava
		Nervová soustava
		Smyslové orgány
		Pohlavní soustava

Biologie člověka	8. ročník	
Vysvětlí rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním a jeho význam z hlediska dědičnosti. (porozumění)		Fylogeneze a ontogeneze člověka
		Původ a vývoj člověka
		Lidská plemena, rasy
		Anatomie a fyziologie člověka
		Vývin člověka
		Genetika
Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů. (znalosti)		Fylogeneze a ontogeneze člověka
		Původ a vývoj člověka
		Lidská plemena, rasy
		Anatomie a fyziologie člověka
		Vývin člověka
		Genetika
Objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří. (porozumění)		Fylogeneze a ontogeneze člověka
		Původ a vývoj člověka
		Lidská plemena, rasy
		Anatomie a fyziologie člověka
		Vývin člověka
		Genetika
Uvede praktické příklady poskytování první pomoci. (aplikace)		Člověk a zdraví
		Poskytování první pomoci
Aplikuje lékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla. (aplikace)		Poskytování první pomoci
Uvede příčiny (příznaky) běžných nemocí (aplikace)		Člověk a zdraví
		Poskytování první pomoci
Uvede praktické příklady prevence a léčby. (aplikace)		Člověk a zdraví
		Poskytování první pomoci
Posoudí význam hygieny pro život a zdraví. (porozumění, aplikace)		Člověk a zdraví
Objasní nebezpečí návykových látek pro zdraví člověka. (porozumění)		Člověk a zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Biologie člověka	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Při studiu tohoto předmětu se předpokládá, že žák zvládl očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se zjevným zaměřením na tematický celek „Rozmanitosti přírody“. Obzvláště je důležité, aby uměl pracovat s jednoduchými pomůckami, dokázal vyhodnocovat zjištěné poznatky. Uměl se prosadit v týmové práci tak, aby nepotlačoval činnost ostatních členů týmu, a zároveň do výsledku uměl zařadit to, v čem vyniká. Obsahem předmětu je zkoumání převážně přírodních jevů v závislosti se změnami probíhajícími v prostoru a čase – jako je pohyb těles, elektromagnetické a světelné jevy, účinky síly a silových polí, rozpoznávání různých druhů energií a možnosti jejich využití, utváření uceleného pohledu na vesmír a jeho vývoj. Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili souvislosti mezi jevy probíhajícími v přírodě i možnost pozitivního ovlivňování, které by vedlo k optimálnímu soužití člověka s přírodou. Při studiu fyziky se rozvíjí osobnostní a sociální výchova žáka. Především schopnost soustředit se, samostatně i ve skupině řešit problém, získávat dovednosti formou práce ve skupinách i samostatně, schopnost podílet se na výsledku, ocenit činnost ostatních. Vzdělávací obsah 6. ročníku tvoří především učivo o fyzikálních veličinách a jejich měřeních, úvod do magnetizmu a elektřiny. V 7. ročníku si žáci osvojují vědomosti o pohybu těles, síle a mechanických vlastnostech kapalin a plynů. 8. ročník přibližuje problematiku obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, práce a tepla v souvislosti se skupenskými změnami, základy akustiky, doplňuje učivo o elektřině sestavováním elektrických obvodů a zákonech, které v nich platí. Vzdělávací obsah se v 9. ročníku věnuje elektromagnetizmu, světelným dějům a vesmíru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Fyzika je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá s celou třídou v odborné učebně fyziky - chemie , popř. v terénu. Součástí projektového vyučování jsou i tématické exkurze.

Název předmětu	Fyzika
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • seznamujeme žáky s metodami učení; • upřednostňujeme metody činnostního učení; • nabízíme dostatek nástrojů, pomocí nichž jsou žáci schopni posoudit své učební strategie; • objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu; • volíme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu; • vedeme žáky k plánování svých činností; • sestavujeme pro žáky měsíční plán; • realizujeme se žáky badatelsky zaměřené projektové vyučování a laboratorní práce; • objasňujeme žákům význam vzdělávání pro profesionální kariéru; • podporujeme cílevědomost žáků a vysvětlujeme, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat; • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj; • nabízíme žákům a jejich zákonným zástupcům možnost konzultací a schůzek; • učíme žáky vyhledávat vhodné informační zdroje a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě; • předkládáme žákům vhodné typy mediálních sdělení a vedeme je k jejich systémové kritické analýze; • zadáváme takové úkoly, v nichž žáci vyhledávají podstatné informace, činí stručné výtahy formou poznámek atd, učíme žáky pracovat s kritérii hodnocení; • učíme žáky správně citovat informace; • vedeme žáky k objasňování pojmů prostřednictvím vhodně zvoleného zdroje; • realizujeme se žáky mezipředmětové projekty; • zadáváme ústní i písemné úlohy, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy; • zadáváme drobné výzkumné úkoly; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si můžou žáci ověřit využitelnost poznatků v praxi; • poskytujeme žákům zpětnou vazbu; • oceňujeme pozitivní přístup k učení; • individuálně věnujeme pozornost přípravě žáků na fyzikální soutěže a olympiády;

Název předmětu	Fyzika
	• rozebíráme se žáky jejich chyby, navrhujeme možnosti jejich odstranění; • vedeme žáky k sebehodnocení; • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok
	Kompetence k řešení problémů: • vytváříme systematicky příležitosti k řešení problému; • trénujeme se žáky problémové situace a jejich řešení; • klademe problémové otázky; • organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy; • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • povzbuzujeme žáky k hledání postupů pro problémové situace; • vedeme žáky k různým řešením; • ukazujeme žákům možnosti analýzy problému např. pomocí myšlenkové mapy; • vedeme žáky k hledání tvrzení a argumentů či protiargumentů k nim; • vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací; • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti; • diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce; • umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním; • zařazujeme do výuky laboratorní práce, při kterých se žáci metodou experimentu učí aplikovat teoretické poznatky v praxi a řešit problémy; • vedeme žáky k sebehodnocení; • vedeme žáky ke kritické analýze svých pracovních postupů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky

Název předmětu	Fyzika
	zvládají; • vedeme žáky k vyjadřování jejich názorů a dbáme na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení; • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému myšlení; • objasňujeme základy logického myšlení; • třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek; • povzbuzujeme žáky při prezentaci písemného projevu; • vedeme žáky k prezentování dle předem stanovených kritérií; • motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek; • rozvíjíme u žáků slovní zásobu a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy; • vedeme žáky ke srozumitelnému a výstižnému vyjadřování myšlenek; • předvádíme žákům kultivovanou domluvu a vyjednávání, vstupování do kontaktů s druhými lidmi; • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme; • objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat; • objasňujeme žákům nedorozumění při komunikaci; • stanovíme se žáky pravidla diskuse; • vedeme žáky k asertivnímu vystupování; • prověřujeme čtenářské dovednosti; • rozvíjíme vizuální přemýšlení; • rozpoznáváme se žáky pocity druhých podle mimiky a učíme je na ně vhodně reagovat; • seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků, provádíme se žáky jejich vhodný výběr; • tvoříme se žáky vlastní dokumentaci zpracovaných dat; • upozorňujeme žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií, na hrozbu anonymity internetu; • objasňujeme využití komunikativních dovedností
	Kompetence sociální a personální: • využíváme metody skupinové práce;

Název předmětu	Fyzika
	• vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel; • předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny, ….); • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; • vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; • měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají; • necháváme hodnotit členy skupiny svou práci; • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině; • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • projevujeme úctu k názorům svých žáků; • informujeme žáky o různých řešeních konfliktních situací; • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost; • řešíme případné třídní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky; • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu; • vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby; • podporujeme vytváření heterogenních skupin; • vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti ve školní práci; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti; • trénujeme se žáky zvládání emocí
	Kompetence občanské: • oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých; • přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování; • vytváříme společně se žáky školní pravidla a podněcujeme je k jejich dodržování; • budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů; • procvičujeme se žáky pravidla první pomoci; • rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu
	Kompetence pracovní:

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>Fyzika</td></tr>
<tr><td></td><td>

poskytujeme žákům vhodné pomůcky, materiály a postupy, seznamujeme je s jejich bezpečným využitím;
důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce;
v učebně chemie a fyziky na viditelném místě umisťujeme přehled stanovených pravidel bezpečnosti práce;
nabízíme podmínky pro manuální práci během vyučování;
seznamujeme žáky s novými technologiemi;
zajišťujeme podmínky pro poznání různých praktických činností;
v rámci projektových dnů umožňujeme žákům návštěvu ČOV

</td></tr>
<tr><td></td><td>
Kompetence digitální:

pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí;
seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami;
vytváříme podmínky samostatné rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít;
rozvíjíme dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah;
vedeme žáky k volbě různých postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
nabízíme žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě nebo zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce

</td></tr>
<tr><td>Způsob hodnocení žáků</td><td>
<table>
<tr><th></th><th>kritérium</th><th>evaluační nástroj</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>zájem žáka o vyučovací předmět, konkrétně: frekvence a</td><td>pozorování, pozorování, posouzení předložených dobrovolných</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Název předmětu	Fyzika		
		úroveň kladení otázek žákem, vyhledávání a prezentace informací nad rámec výuky, věcná správnost a úplnost vedení poznámek, zda žák vyhledává radu a podporu	prací a úkolů, sebehodnocení žáka
	2.	úroveň schopnosti žáka demonstrovat jednoduché fyzikální jevy a provést jejich analýzu konkrétně: jak žák je na základě zadání schopen sestavit a demonstrovat fyzikální jevy	pozorování, hodnocení praktických cvičení, výsledků protokolů

Název předmětu	Fyzika		
		a vysvětlit je	
	3.	aplikace osvojených znalostí a dovedností při řešení zadaných úkolů a příkladů - úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník konkrétně: výsledky testů a kontrolních prací	hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, kontrolních testů a prověrek, pozorování
	4.	míra zapojení do skupinové práce, zodpovědnost při plnění svěřených úkolů, dodržování pravidel bezpečnosti konkrétně: jak přijímá stanovenou	pozorování, hodnocení skupinových výstupů

Název předmětu	Fyzika		
		roli ve skupině, jak ji plní	
	5.	schopnost využívat další informační zdroje konkrétně: jak si žák osvojil vyhledávání údajů na internetu, v textech a jiných zdrojích, jak získané informace zpracovává	hodnocení odpovědí na kontrolní otázky
	6.	kvalita zpracování žákovských prezentací a schopnosti prezentovat	posouzení zpracování a vystoupení žáka před ostatními
	7.	postoje žáka k začleněným průřezovým tématům konkrétně: jak je schopen vyjádřit a	pozorování

Název předmětu	Fyzika
	obhajovat své názory

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Vysvětlí rozdíl mezi vlastnostmi látek pevných, kapalných a plynných		Látky a tělesa
Rozlišuje pojem těleso a látka		Látky a tělesa
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny		Látky a tělesa
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		Látky a tělesa
Objasní, kdy dochází k vzájemnému silovému působení těles		Vzájemné působení těles
Přemýšlí o důležitosti působení gravitačního pole Země na vše na této planetě		Síla, gravitační síla a gravitační pole
Změří siloměrem velikost síly		Síla, gravitační síla a gravitační pole
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že částice látek se neustále neuspořádaně pohybují		Částicová stavba látek
		Vzájemné silové působení částic
Objasní pomocí částicové stavby rozpínavost plynů, tekutost kapalin i plynů a stálý tvar krystalických látek		Částicová stavba látek
		Vzájemné silové působení částic
Zná složení atomu		Atomy a molekuly
Vyhledává prvky v periodické soustavě prvků		Atomy a molekuly
Rozlišuje atomy od molekul, prvek od sloučeniny		Atomy a molekuly
Změří rozměr obdélníkové plochy i hranolů		Délka, základní jednotka, odvozené jednotky
Určí objem tělesa odměrným válcem i výpočtem		Objem

Fyzika	6. ročník	
Volí při všech činnostech vhodné měřidlo		Měření fyzikálních veličin
		Teplota
Minimalizuje chyby vzniklé při měření		Měření fyzikálních veličin
		Teplota
Rozumí vztahům mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		Objem
		Hustota
Ovládá určení hmotnosti tělesa laboratorními váhami		Hmotnost
Vypočítá hustotu pevného i kapalného tělesa na základě změřených veličin		Hustota
Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		Objem
		Hmotnost
		Hustota
Elektruje těleso třením, dotykem a tento jev vysvětí		Elektrické vlastnosti látek
		Elektrování těles
Určí, jak se budou k sobě navzájem chovat elektrovaná tělesa		Elektrování těles
Nalezne shodné i odlišné vlastnosti silového gravitačního a elektrického pole		Elektrické pole
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet		Magnetické vlastnosti látek
		Magnety přírodní a umělé
Rozpozná na magnetu magnetické póly, netečné pásmo		Magnetické póly
Pokusně znázorní magnetické pole a znázorní jej indukčním čarami		Magnetické pole, mag. pole Země
Používá kompas k určování světových stran		Magnetické pole, mag. pole Země
		Magnetizace látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Vysvětlí relativitu pojmů klid a pohyb těles (porozumění)		Pohyb a klid tělesa
		Pohyb posuvný a otáčivý, přímočarý a křivočarý
Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu (analýza)		Pohyb a klid tělesa
		Pohyb posuvný a otáčivý, přímočarý a křivočarý
Popíše a odliší pohyb podle tvaru trajektorie (analýza)		Pohyb a klid tělesa
		Pohyb posuvný a otáčivý, přímočarý a křivočarý
Odlišuje pohyb rovnoměrný od pohybu nerovnoměrného (aplikace)		Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
		Rychlost rovnoměrného pohybu
		Výpočet průměrné rychlosti
Odvodí vzorec pro výpočet rychlosti, dráhy a času (aplikace)		Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
		Rychlost rovnoměrného pohybu
		Výpočet průměrné rychlosti
Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu (aplikace)		Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
		Rychlost rovnoměrného pohybu
		Výpočet průměrné rychlosti
Změří čas stopkami (aplikace)		Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
		Rychlost rovnoměrného pohybu
		Výpočet průměrné rychlosti
		Čas
Ovládá převádění jednotek času (aplikace)		Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb

Fyzika	7. ročník	
		Rychlost rovnoměrného pohybu
		Výpočet průměrné rychlosti
		Čas
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici (aplikace)		Síla. Skládání sil.
		Posuvné účinky a otáčivé účinky síly.
Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích (analýza)		Síla. Skládání sil.
		Posuvné účinky a otáčivé účinky síly.
Experimentálně určuje velikost třecí síly (aplikace)		Tření
Určí, kdy je nutné třecí sílu zvětšit a zmenšit (analýza)		Tření
Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly na příkladech (aplikace)		Síla. Skládání sil.
		Posuvné účinky a otáčivé účinky síly.
Výpočtem určuje velikost tlaku, tlakové síly i plochy (aplikace)		Tlaková síla, tlak, tlak v praxi
Popíše význam Pascalova zákona v souvislosti s hydraulickými zařízeními (porozumění a aplikace)		Mechanické vlastnosti kapalin.
		Přenášení tlaku v kapalinách.
Vysvětlí důsledky působení gravitační síly Země na kapalinu (analýza)		Mechanické vlastnosti kapalin.
		Přenášení tlaku v kapalinách.
Výpočtem určuje velikost hydrostatického tlaku a hydrostatické tlakové síly (aplikace)		Mechanické vlastnosti kapalin.
		Přenášení tlaku v kapalinách.
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů (aplikace)		Přenášení tlaku v kapalinách.
Určuje velikost vztlakové síly v kapalině výpočtem i experimentálně (aplikace)		Přenášení tlaku v kapalinách.
Vysvětlí Archimédův zákon i pro plyny (aplikace)		Archimédův zákon.
Vysvětlí souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře (aplikace)		Mechanické vlastností plynů.
		Atmosférický tlak
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Fyzika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa (aplikace)		Práce
Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (aplikace)		Práce
		Výkon
Rozlišuje pojmy příkon a výkon (analýza)		Výkon
Popíše význam účinnosti (porozumění)		Účinnost
Zobecní, na čem závisí velikost pohybové a polohové energie tělesa (syntéza)		Pohybová a polohová energie
Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh (aplikace)		Pohybová a polohová energie
		Vnitřní energie tělesa.
Vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa i tepelná výměna (aplikace)		Vnitřní energie tělesa.
		Teplo.
		Tepelná výměna.
Objasní význam slov – tepelný vodič, tepelný izolant (porozumění)		Teplo.
		Tepelná výměna.
Rozlišuje pojem teplo od teploty (analýza)		Vnitřní energie tělesa.
		Teplo.

Fyzika	8. ročník	
		Tepelná výměna.
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí (syntéza) Zdůvodní, na čem závisí teplo přijaté tělesem při tepelné výměně (analýza)		Vnitřní energie tělesa.
		Teplo.
		Tepelná výměna.
Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem při tepelné výměně (aplikace)		Vnitřní energie tělesa.
		Teplo.
		Tepelná výměna.
Popíše, za jakých podmínek dochází k jednotlivým změnám skupenství (porozumění)		Skupenské změny.
Aktivně pracuje s fyzikálními tabulkami (aplikace)		Skupenské změny.
Rozliší podélné a příčné vlnění, určí zdroj vlnění (analýza)		Vlnění
Určí nutné podmínky pro vznik a šíření zvuku (analýza)		Zvukové jevy, šíření zvuku.
Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku (analýza)		Zvukové jevy, šíření zvuku.
Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí (syntéza)		Ochrana před nadměrným hlukem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Fyzika	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu (aplikace)		Elektrický proud
Zapojí ampérmetr do obvodu a určí velikost intenzity elektrického proudu (aplikace)		Elektrický proud
Změří velikost elektrického napětí různými typy měřičů (aplikace)		Elektrické napětí
Vysvětlí elektrický odpor jako vlastnost vodiče (analýza)		Elektrický odpor
Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických úkolů (aplikace)		Ohmův zákon
Rozliší funkci reostatu a potenciometru (analýza)		Zapojení spotřebičů za sebou
		Zapojení spotřebičů vedle sebe
Dokáže zaznamenat a vyhodnotit spotřebu elektrické energie v domácnosti (porozumění)		Zapojení spotřebičů za sebou
		Zapojení spotřebičů vedle sebe
Bezpečně zachází s elektrickými spotřebiči a dokáže poskytnout první pomoc při zasažení elektrickým proudem (aplikace)		Zapojení spotřebičů za sebou
		Zapojení spotřebičů vedle sebe
Zobecní podstatu elektromagnetické indukce (syntéza)		Elektromagnetická indukce.
Rozliší střídavý proud od stejnosměrného a změří jak proud tak napětí (aplikace)		Vznik střídavého proudu. Měření střídavého proudu a napětí.
Popíše vznik střídavého napětí i činnost generátorů (porozumění)		Vznik střídavého proudu. Měření střídavého proudu a napětí.
Vysvětlí činnost transformátoru (porozumění)		Transformátory.
Analyzuje princip výroby elektrické energie (analýza)		Rozvodná elektrická síť
Rozlišuje vlastnosti vodiče, izolantu a polovodiče na základě analýzy jejich vlastností (analýza)		Vedení el. proudu v kapalinách a v plynech
		Vedení el. proudu v polovodičích
Vysvětlí podstatu vedení el. proudu v různých látkách (analýza)		Vedení el. proudu v kapalinách a v plynech
		Vedení el. proudu v polovodičích

Fyzika	9. ročník	
Určuje severní a jižní magnetický pól cívky, kterou prochází el. proud (aplikace)		Elektromagnetické jevy – magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet, elektromotor
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní (aplikace)		Elektromagnetické jevy – magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet, elektromotor
Popíše činnost elektromotoru (aplikace)		Elektromagnetické jevy – magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet, elektromotor
Rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo pouze odráží (analýza)		Optika - zdroje světla, šíření světla, rychlost světla
Vysvětlí, proč dochází k zatmění Slunce a Měsíce (aplikace)		Slunce – přirozený zdroj světla
Vysloví a experimentálně odvodí zákon odrazu světla (analýza a aplikace)		Zákon odrazu světla, zrcadla dutá i kulová
Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení úloh (aplikace)		Zákon odrazu světla, zrcadla dutá i kulová
Zobrazí obraz předmětu vytvořený různými typy zrcadel (aplikace)		Zákon odrazu světla, zrcadla dutá i kulová
Předvede a vysvětlí, proč dochází k lomu světla ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami (analýza)		Lom světla, čočky
Porovnává rozdíly mezi obrazy předmětů vytvořené spojkou a rozptylkou (analýza)		Lom světla, čočky
Objasní, jak lze pomocí čoček odstranit krátkozrakost a dalekozrakost (analýza, aplikace)		Lom světla, čočky
Určí tělesa, která tvoří sluneční soustavu a objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet (znalost)		Země a Vesmír.
		Sluneční soustava.
Objasní význam kosmického výzkumu pro lidstvo (analýza)		Země a Vesmír.
		Sluneční soustava.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka Chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Žáci si vytvářejí potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. Vzdělávací obsah 8. ročníku obsahuje témata obecné a anorganické chemie. Žáci se učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, rozlišují látky na základě jejich vlastností, osvojují si některé způsoby oddělování složek směsí, výrobu důležitých látek pro společnost a jejich vliv na životní prostředí. V 9. ročníku pokračují ve zkoumání a ověřování vlastností některých anorganických sloučenin, získávají dovednosti v základech elektrochemických dějů, výpočtech z chemických rovnic, osvojují si vědomosti z organiky, jejíž neoddělitelnou součástí je i člověk a chemické děje probíhající v něm. Chemie využívá metod a forem práce založených na praktickém předvedení jednoduchých chemických dějů, řešení problémových úloh (divergentních, konvergentních, hodnotících myšlení…) zejména ve

Název předmětu	Chemie
	skupinách, na samostatné prezentaci informací získaných z různých zdrojů, chemických exkurzí, projektů a projektových dnů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Chemie je zařazen samostatně v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá s celou třídou nebo její částí v odborné učebně fyziky – chemie, popř. v terénu. Součástí projektového vyučování jsou i tématické exkurze.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • seznamujeme žáky s metodami učení; • upřednostňujeme metody činnostního učení; • nabízíme dostatek nástrojů, pomocí nichž jsou žáci schopni posoudit své učební strategie; • objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu; • volíme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu; • vedeme žáky k plánování svých činností; • sestavujeme pro žáky měsíční plán; • realizujeme se žáky projektové vyučování; • objasňujeme žákům význam vzdělávání pro profesionální kariéru; • podporujeme cílevědomost žáků a vysvětlujeme, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat; • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj; • nabízíme žákům a jejich zákonným zástupcům možnost konzultací a schůzek; • učíme žáky vyhledávat vhodné informační zdroje a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě; • předkládáme žákům vhodné typy mediálních sdělení a vedeme je k jejich systémové kritické analýze; • zadáváme takové úkoly, v nichž žáci vyhledávají podstatné informace, činí stručné výtahy formou poznámek atd, učíme žáky pracovat s kritérii hodnocení.; • učíme žáky správně citovat informace; • vedeme žáky k objasňování pojmů prostřednictvím vhodně zvoleného zdroje; • realizujeme se žáky badatelsky orientované mezipředmětové projekty; • zadáváme ústní i písemné úlohy, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy;

Název předmětu	Chemie
	• zadáváme drobné výzkumné úkoly; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si můžou žáci ověřit využitelnost poznatků v praxi; • poskytuje žákům zpětnou vazbu; • oceňujeme pozitivní přístup k učení; • individuálně věnujeme pozornost přípravě žáků na soutěže a olympiády; • rozebíráme se žáky jejich chyby, navrhujeme možnosti jejich odstranění; • vedeme žáky k sebehodnocení; • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok
	Kompetence k řešení problémů: • vytváříme systematicky příležitosti k řešení problému; • trénujeme se žáky problémové situace a jejich řešení; • klademe problémové otázky; • organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy; • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • povzbuzujeme žáky k hledání postupů pro problémové situace; • vedeme žáky k různým řešením; • ukazujeme žákům možnosti analýzy problému např. pomocí myšlenkové mapy; • vedeme žáky k hledání tvrzení a argumentů či protiargumentů k nim; • vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací; • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti; • diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce; • umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním;

Název předmětu	Chemie
	• zařazujeme do výuky laboratorní práce, při kterých se žáci metodou experimentu učí aplikovat teoretické poznatky v praxi a řešit problémy; • vedeme žáky k sebehodnocení; • vedeme žáky ke kritické analýze svých pracovních postupů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají; • vedeme žáky k vyjadřování jejich názorů a dbáme na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení; • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému myšlení; • objasňujeme základy logického myšlení; • třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek; • povzbuzujeme žáky při prezentaci písemného projevu; • vedeme žáky k prezentování dle předem stanovených kritérií; • motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek; • rozvíjíme u žáků slovní zásobu a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy; • vedeme žáky ke srozumitelnému a výstižnému vyjadřování myšlenek; • předvádíme žákům kultivovanou domluvu a vyjednávání, vstupování do kontaktů s druhými lidmi; • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme; • objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat; • objasňujeme žákům nedorozumění při komunikaci; • stanovíme se žáky pravidla diskuse; • vedeme žáky k asertivnímu vystupování; • prověřujeme čtenářské dovednosti; • rozvíjíme vizuální přemýšlení; • rozpoznáváme se žáky pocity druhých podle mimiky a učíme je na ně vhodně reagovat; • seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků, provádíme se žáky jejich vhodný výběr;

Název předmětu	Chemie
	• tvoříme se žáky vlastní dokumentaci zpracovaných dat; • upozorňujeme žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií, na hrozbu anonymity internetu; • objasňujeme využití komunikativních dovedností
	Kompetence sociální a personální: • využíváme metody skupinové práce; • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel; • předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny, ….); • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; • vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; • měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají; • necháváme hodnotit členy skupiny svou práci; • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině; • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • projevujeme úctu k názorům svých žáků; • informujeme žáky o různých řešeních konfliktních situací; • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost; • řešíme případné třídní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky; • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu; • vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby; • podporujeme vytváření heterogenních skupin; • vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti ve školní práci; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti • trénujeme se žáky zvládání emocí
	Kompetence občanské: • oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých; • přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování;

Název předmětu	Chemie
	• vytváříme společně se žáky školní pravidla a podněcujeme je k jejich dodržování; • budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů; • procvičujeme se žáky pravidla první pomoci; • rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu
	Kompetence pracovní: • poskytujeme žákům vhodné pomůcky, materiály a postupy, seznamujeme je s jejich bezpečným využitím; • důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce; • v učebně chemie na viditelném místě umisťujeme přehled stanovených pravidel bezpečnosti práce; • nabízíme podmínky pro manuální práci během vyučování; • seznamujeme žáky s novými technologiemi; • zajišťujeme podmínky pro poznání různých praktických činností; • v rámci projektových dnů umožňujeme žákům návštěvu ČOV
	Kompetence digitální: • pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí; • seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami; • vytváříme podmínky samostatné rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít; • rozvíjíme dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah; • vedeme žáky k volbě různých postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; • nabízíme žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě nebo zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
Způsob hodnocení žáků	Vyučující hodnotí žáka podle těchto kritérií za využití následujících evaluačních nástrojů: **evaluační**

Název předmětu	Chemie

	kritéria	**nástroje**
1.	Zájem žáka o vyučovací předmět. konkrétně: frekvence a úroveň kladení otázek žákem, vyhledávání a prezentace informací nad rámec výuky, věcná správnost a úplnost vedení poznámek, zda žák vyhledává radu a podporu	pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací a úkolů, sebehodnocení žáka
2.	Aplikace osvojených znalostí a dovedností při řešení zadaných úkolů a příkladů - úroveň zvládnutí očekávaných	hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, kontrolních testů a prověrek, pozorování

Název předmětu	Chemie			
		výstupů pro daný ročník konkrétně: řeší jednoduché i problémové úkoly, žák je veden k pochopení učiva, k hledání souvislostí a tím k efektivnějšímu procesu učení se, k uvědomění si praktického přínosu znalostí učiva předmětu chemie v běžném životě		
	3.	Úroveň praktické schopnosti žáka sestavit jednoduchou aparaturu, provést chemickou	pozorování, hodnocení praktických cvičení, výsledků protokolů	

Název předmětu	Chemie			
		reakci, analyzovat ji konkrétně: žák je veden k bezpečnému zacházení s laboratorními pomůckami, zařízeními a s chemickými látkami, je veden k vyhodnocení a vyvození závěrů z chemických pokusů		
	4.	Míra zapojení do skupinové práce, zodpovědnost při plnění svěřených úkolů, dodržování pravidel bezpečnosti Konkrétně: žáci jsou vedeni k účinné spolupráci ve	pozorování, hodnocení skupinových výstupů	

Název předmětu	Chemie		
		skupině, k přijímání pravidel práce, k zaujmutí určité role ve skupině, ke vzájemné pomoci mezi sebou, ke vzájemné toleranci	
	5.	Schopnost využívat další informační zdroje konkrétně: jak se orientovat v nových informacích, hodnotit je a začleňovat je	hodnocení odpovědí na kontrolní otázky
	6.	Kvalita zpracování žákovských prezentací a schopnosti prezentovat konkrétně: jak je schopen vyjádřit a obhajovat své názory	posouzení zpracování práce a vystoupení žáka před ostatními

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Rozpozná změny skupenství látek (porozumění)		Úvod do chemie
		Vlastnosti látek
Rozliší společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek (aplikace)		Vlastnosti látek
Navrhne a provede jednoduché pokusy a zaznamená jejich výsledek (syntéza)		Vlastnosti látek
Vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách (aplikace)		Vlastnosti látek
Vyjmenuje zásady bezpečné práce ve školní laboratoři – pracovně (porozumění), poskytne a přivolá první pomoc při úrazech (aplikace)		Bezpečnost při experimentální činnosti
Rozliší H-věty a P-věty a uvede důvod jejich zápisu na obalech nebezpečných látek (porozumění), zná význam piktogramů (znalost)		Bezpečnost při experimentální činnosti
Rozlišuje různé druhy směsí (porozumění)		Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)
Používá (v souvislostech) pojmy rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok (aplikace)		Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)
Vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích (aplikace)		Složení roztoků – hmotnostní zlomek
Připraví roztok daného složení (aplikace)		Složení roztoků – hmotnostní zlomek
		Ředění roztoků - křížové pravidlo
Provede filtraci a destilaci ve školních podmínkách (aplikace)		Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie, extrakce…
Navrhne postup oddělování složek směsí (o známém složení) a najde příklady oddělování složek směsí v běžném životě (syntéza)		Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie, extrakce…
Rozliší vodu destilovanou, pitnou (včetně stolní), užitkovou, odpadní a další, uvede		Voda a vzduch

Chemie	8. ročník	
příklady jejich výskytu a použití (porozumění)		
Prokáže znalost o složení vzduchu - i kvantitativně (znalost + porozumění)		Voda a vzduch
Popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší (porozumění)		Voda a vzduch
Vysvětlí základní příčiny znečisťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí (porozumění)		Voda a vzduch
Posoudí nutnost ochrany životního prostředí (hodnocení)		Voda a vzduch
Používá pojmy atom, iont a molekula ve správných souvislostech, popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů (aplikace)		Částicové složení látek (molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty)
Používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech a rozliší chemickou značku (prvku) a chemický vzorec (včetně jejich kvalitativního i kvantitativního významu) (aplikace)		Částicové složení látek (molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty)
Orientuje se v periodické soustavě prvků (porozumění)		Chemické prvky a periodická soustava prvků
Rozlišuje periody a skupiny v PSP (aplikace)		Chemické prvky a periodická soustava prvků
Používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků, vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým protonovým číslům a naopak (aplikace)		Chemické prvky a periodická soustava prvků
Popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti (analýza)		Chemické prvky a periodická soustava prvků
Uvede příklady praktického využití některých kovů a nekovů – (porozumění).		Chemické prvky a periodická soustava prvků
Rozliší a zapíše výchozí látky a produkty chemické reakce a v konkrétních příkladech je správně určí (aplikace)		Chemické reakce
Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí (aplikace)		Chemické reakce
Zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání (aplikace)		Chemické reakce
Ověří zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využívá ho při řešení úloh (aplikace)		Chemické reakce
Užívá pojmy látkové množství a molární hmotnost (znalost)		Chemické reakce
Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu (aplikace)		Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce
Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, halogenidů a sulfidů, posoudí jejich vliv na životní prostředí (porozumění)		Oxidy, kyseliny

Chemie	8. ročník	
Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin, posoudí jejich vliv na životní prostředí (porozumění)		Oxidy, kyseliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin, hydroxidů a solí (porozumění) a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí (hodnocení)		Kyseliny
		Hydroxidy
		Soli

Chemie	9. ročník	
Zapíše vzorcem vybrané kyseliny, hydroxidy a soli (aplikace)		Kyseliny
		Hydroxidy
		Soli
Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH, orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem (analýza)		Kyselost a zásaditost roztoků, pH stupnice
Vysvětlí, jak se bezpečně ředí koncentrované kyseliny, jak se bezpečně rozpouští hydroxidy a poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami (porozumění + aplikace)		Kyselost a zásaditost roztoků, pH stupnice
Bezpečně provede neutralizaci roztoků známých kyselin a hydroxidů (pro žáky povolených), uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi (analýza)		Neutralizace
Vyhledá příklady uplatnění neutralizace v praxi (aplikace)		Neutralizace
Vyhledá vlastnosti a použití vybraných solí (hlavně se zaměřením na průmyslová hnojiva) (aplikace)		Kyselost a zásaditost roztoků, pH stupnice
Popíše vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv (aplikace)		Kyselost a zásaditost roztoků, pH stupnice
Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, zdroje, vlastnosti a použití (porozumění)		Uhlovodíky
Uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy, uhlí a zemního plynu (porozumění)		Přírodní zdroje uhlovodíků (paliva, výhřevnost)
Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie i na základě jejich výhřevnosti (hodnocení)		Přírodní zdroje uhlovodíků (paliva, výhřevnost)
Rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, kyseliny mravenčí a octové, uvede jejich vlastnosti a použití (porozumění)		Deriváty uhlovodíků
Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a hodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy (aplikace + hodnocení)		Bílkoviny
		Sacharidy
		Tuky
		Vitamíny
Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi (hodnocení)		Prvotní a druhotné suroviny
Rozliší plasty na základě jejich vlastností a využití, posoudí jejich vliv na životní prostředí (hodnocení)		Prvotní a druhotné suroviny

Chemie	9. ročník	
Vysvětlí princip hašení plamene a vyjmenuje různé způsoby hašení požáru (porozumění)		Hašení plamene
Vyhledá příklady hořlavin, vysvětlí podstatu hoření (porozumění)		Hoření
		Hořlaviny
Dá do souvislostí význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka (hodnocení)		Chemie a společnost
Vyhledá příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim (aplikace)		Chemie a společnost
Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument (aplikace)		Chemie a společnost
Na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet (hodnocení)		Chemie a společnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.13 Přírodní a společenské vědy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Povinný	

Název předmětu	Přírodní a společenské vědy
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Svým pojetím vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis a Zeměpis, navazuje především na žákovské výstupy obou vzdělávacích oborů z 6. – 8. ročníku a navazuje i na obor Člověk a jeho svět na 1. stupni. Zdůrazňujeme možnosti komplexního pohledu na probíranou přírodopisně-geografickou problematiku, kde žáci dostávají příležitost poznávat neživou přírodu jako systém a porozumět zákonitostem přírodních jevů. V návaznosti na přírodopisnou část, která se věnuje hlavně neživé přírodní složce, zeměpisná část se zabývá především globálními geografickými celky – globalizace, hospodářství, integrace zemí nebo globální problémy lidstva. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o přírodě, učí se pracovat s přírodním materiálem a postupně se zdokonalovat. Zkoumají základní jevy v přírodě a učí se poznávat a určovat základní složky neživé přírody. Orientují se v globální světové společnosti. Využívají projektové výuky k rozšíření dovedností a pracovních návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodní a sociální vědy je zařazen samostatně v 9 ročníku., s hodinovou dotací 2 hodin týdně. Výuka probíhá s celou třídou, většinou ve kmenové učebně, popř. v učebně informatiky, fyziky nebo v terénu či na školním pozemku. V průběhu studia se žáci účastní projektové výuky s přírodopisným a geografickým zaměřením.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie) • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • seznamujeme žáky s metodami učení;

Název předmětu	Přírodní a společenské vědy
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• upřednostňujeme metody činnostního učení; • nabízíme dostatek nástrojů, pomocí nichž jsou žáci schopni posoudit své učební strategie; • objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu; • volíme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu; • povzbuzujeme žáky k práci s chybou; • vedeme žáky k plánování svých činností; • sestavujeme pro žáky měsíční plán; • realizujeme se žáky projektové vyučování; • objasňujeme žákům význam vzdělávání pro profesionální kariéru; • podporujeme cílevědomost žáků a vysvětlujeme, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat; • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj; • nabízíme žákům a jejich zákonným zástupcům možnost konzultací a schůzek; • učíme žáky vyhledávat vhodné informační zdroje a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě; • předkládáme žákům vhodné typy mediálních sdělení a vedeme je k jejich systémové kritické analýze; • zadáváme takové úkoly, v nichž žáci vyhledávají podstatné informace, činí stručné výtahy formou poznámek atd., učíme žáky pracovat s kritérii hodnocení; • učíme žáky správně citovat informace; • vedeme žáky k objasňování pojmů prostřednictvím vhodně zvoleného zdroje; • realizujeme se žáky mezipředmětové projekty; • zadáváme ústní i písemné úlohy, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy; • zadáváme drobné výzkumné úkoly; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si můžou žáci ověřit využitelnost poznatků v praxi; • poskytuje žákům zpětnou vazbu; • oceňujeme pozitivní přístup k učení; • individuálně věnujeme pozornost přípravě žáků na soutěže, olympiády a přehlídky v oblasti vzdělávání i zájmových činností; • rozebíráme se žáky jejich chyby, navrhujeme možnosti jejich odstranění;

Název předmětu	Přírodní a společenské vědy
	• vedeme žáky k sebehodnocení • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok
	Kompetence k řešení problémů: • vytváříme systematicky příležitosti k řešení problému; • trénujeme se žáky problémové situace a jejich řešení; • klademe problémové otázky; • organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy; • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • povzbuzujeme žáky k hledání postupů pro problémové situace; • vedeme žáky k různým řešením; • ukazujeme žákům možnosti analýzy problému např. pomocí myšlenkové mapy; • vedeme žáky k hledání tvrzení a argumentů či protiargumentů k nim; • vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací; • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti; • diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce; • umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním; • zařazujeme do výuky laboratorní práce, při kterých se žáci metodou experimentu učí aplikovat teoretické poznatky v praxi a řešit problémy; • vedeme žáky ke kritické analýze svých pracovních postupů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají; • vedeme žáky k vyjadřování jejich názorů a dbáme na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá

Název předmětu	Přírodní a společenské vědy
	tvrzení; • na konkrétních příkladech poukazujeme na pozitivní i negativní dopady řešení problémů; • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému myšlení; • třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek; • povzbuzujeme žáky při prezentaci písemného projevu; • vybízíme žáky k reprodukci uložené informace; • vedeme žáky k prezentování dle předem stanovených kritérií; • motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek; • rozvíjíme u žáků slovní zásobu a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy; • vedeme žáky ke srozumitelné a pečlivé artikulaci a výstižnému vyjadřování myšlenek; • předvádíme žákům kultivovanou domluvu a vyjednávání, vstupování do kontaktů s druhými lidmi; • dbáme u žáků o kulturu řeči; • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme; • objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat; • objasňujeme žákům nedorozumění při komunikaci; • stanovíme se žáky pravidla diskuse; • vedeme žáky k asertivnímu vystupování; • seznamujeme žáky s různými texty; • prověřujeme čtenářské dovednosti; • rozvíjíme vizuální přemýšlení; • rozpoznáváme se žáky pocity druhých podle mimiky a učíme je na ně vhodně reagovat; • seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků, provádíme se žáky jejich vhodný výběr; • objasňujeme využití komunikativních dovedností
	Kompetence sociální a personální: • využíváme metody skupinové práce;

Název předmětu	Přírodní a společenské vědy
	• vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel • předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny, ….); • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; • vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; • měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají; • necháváme hodnotit členy skupiny svou práci; • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině; • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • projevujeme úctu k názorům svých žáků; • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost; • řešíme případné třídní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky; • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu; • vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby; • podporujeme vytváření heterogenních skupin; • vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti ve školní práci; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti
	Kompetence občanské: • oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých; • přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování; • objasňujeme žákům potřebu zabraňovat negativním společenským projevům; • budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů; • podporujeme žáky na účasti v občanských aktivitách; • připomínáme a seznamujeme žáky s významnými osobnostmi regionu a národa; • rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu; • podporujeme aktivity směřující k ochraně životního prostředí; • zapojujeme žáky do třídění odpadů;

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td colspan="2">Přírodní a společenské vědy</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">• realizujeme se žáky exkurze do institucí, organizací a technických zařízení ovlivňujících kvalitu životního prostředí</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Kompetence pracovní:
• poskytujeme žákům vhodné nástroje, materiály a postupy, seznamujeme je s jejich bezpečným využitím;
• důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce;
• nabízíme podmínky pro manuální práci během vyučování;
• seznamujeme žáky s novými technologiemi;
• zajišťujeme podmínky pro poznání různých praktických činností;
• posuzujeme reálné možnosti žáků a diskutujeme s nimi o jejich možné profesní profilaci;
• v rámci projektových dnů umožňujeme žákům návštěvu vybraných firem a zařízení;
• oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady, případně je umožníme zrealizovat</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Kompetence digitální:
• pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí;
• vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života;
• seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami;
• vytváříme podmínky samostatné rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít;
• rozvíjíme dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah;
• vedeme žáky k volbě různých postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
• učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
• nabízíme žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě nebo zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce</td></tr>
<tr><td>Způsob hodnocení žáků</td><td>zájem žáka o vyučovací předmět, konkrétně: frekvence a úroveň kladení otázek žákem, vyhledávání a prezentace informací nad rámec</td><td>pozorování, sebehodnocení žáka</td></tr>
</table>

Název předmětu	Přírodní a společenské vědy	
	výuky, věcná správnost a úplnost vedení poznámek	
	úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník konkrétně: výsledky testů a kontrolních prací	testy, pozorování
	úroveň schopnosti pracovat s učebnicí a využívat informační zdroje konkrétně: jak si žák osvojil vyhledávání údajů v textech a jiných zdrojích, jak získané informace interpretuje	praktická cvičení, testy, prezentace
	míra zapojení a schopnost spolupráce konkrétně: jak přijímá stanovenou roli ve skupině, jak ji plní	pozorování
	postoje žáka k začleněným průřezovým tématům konkrétně: jak je schopen vyjádřit a obhajovat své názory	pozorování

Přírodní a společenské vědy	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Orientuje se v geologických disciplínách (znalosti)		Geologie – věda o zemi:
		Geologické vědy
Objasní význam geologie pro člověka (porozumění)		Geologie – věda o zemi:
		Geologické vědy
		Práce geologa v terénu (činnost, pomůcky)

Přírodní a společenské vědy	9. ročník	
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek (znalosti, porozumění)		Význam geologie pro člověka.
		Práce geologa v terénu (činnost, pomůcky)
		Vymezení pojmů – minerály a horniny
		Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů
		Nejdůležitější skupiny minerálů s důrazem na minerály vyskytující se v ČR
		Určování minerálů.
Objasní a posoudí praktický význam nerostů. (znalosti, porozumění)		Význam geologie pro člověka.
		Vymezení pojmů – minerály a horniny
		Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů
		Nejdůležitější skupiny minerálů s důrazem na minerály vyskytující se v ČR
		Ložiska nerostných surovin.
		Surovinová základna a energetické zdroje ČR.
Zná nerosty jednotlivých mineralogických skupin (znalost)		Význam geologie pro člověka.
		Vymezení pojmů – minerály a horniny
		Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů
		Nejdůležitější skupiny minerálů s důrazem na minerály vyskytující se v ČR
Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života. (porozumění)		Země jako geologické těleso
		Stavba Země.
		Litosféra – desková tektonika
Uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů (znalosti)		Země jako geologické těleso
		Stavba Země.
		Litosféra – desková tektonika
		Sopečná činnost
		Zemětřesení
		Tektonické jevy – zlomy, vrásnění
		Přírodní katastrofy
		Změny na zemském povrchu – zvětrávání, eroze, transport, ukládání.
Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů (porozumění)		Země jako geologické těleso
		Stavba Země.

Přírodní a společenské vědy	9. ročník	
		Litosféra – desková tektonika
Rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě (znalosti)		Země jako geologické těleso
		Stavba Země.
		Litosféra – desková tektonika
		Půdy.
Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi (aplikace)		Země jako geologické těleso
		Stavba Země.
		Látkové toky mezi litosférou, hydrosférou a atmosférou.
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek (znalosti, porozumění)		Koloběh hornin v přírodě
		Horniny magmatické.
		Horniny metamorfované.
		Horniny sedimentární.
		Výskyt jednotlivých druhů hornin v ČR
Objasní a posoudí praktický význam hornin. (znalosti, porozumění)		Koloběh hornin v přírodě
		Horniny magmatické.
		Horniny metamorfované.
		Horniny sedimentární.
		Výskyt jednotlivých druhů hornin v ČR
Objasní horninový a hydrologický cyklus. (porozumění)		Látkové toky mezi litosférou, hydrosférou a atmosférou.
		Koloběh hornin v přírodě
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému (znalosti)		Přírodní zdroje a hospodaření s nimi:
Objasní vliv člověka na tvorbě životního prostředí a zásadách ochrany přírody. (porozumění, aplikace)		Obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje
		Vliv těžby nerostných surovin na krajinu a životní prostředí
Orientuje se v globálních problémech současného světa. (aplikace)		Globální problémy lidstva
Objasní souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem civilizací. (aplikace)		Dějiny planety Země
		Vznik vesmíru, Sluneční soustavy a Země
		Paleontologie
		Geologická období – utváření zemského povrchu, vývoj života

Přírodní a společenské vědy	9. ročník	
Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků (znalosti)		Dějiny planety Země
		Vznik vesmíru, Sluneční soustavy a Země
		Paleontologie
		Geologická období – utváření zemského povrchu, vývoj života
Orientuje se v geologické stavbě a geologickém vývoji území ČR, regionu. (znalosti, porozumění)		Česká republika očima geologa:
		Území ČR v geologické stavbě Evropy.
		Geologická stavba a geologický vývoj území ČR
Orientuje se v geologicky významných lokalitách a regionu. (znalosti, porozumění)		Česká republika očima geologa:
		Území ČR v geologické stavbě Evropy.
		Geologická stavba a geologický vývoj území ČR
		Významné geologické objekty v ČR
Orientuje se v pojmu globalizace (analýza)		Globalizace
		Integrace zemí
Vysvětlí dopady a projevy globalizace na běžný život (analýza)		Globalizace
		Integrace zemí
Propojuje rozdíly mezi zeměmi v souvislosti s kolonialismem (aplikace)		Globalizace
		Integrace zemí
		Demografie
Vysvětlí důvody vzniku mezinárodních organizací (aplikace)		Globalizace
		Integrace zemí
Popisuje cíle nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení ve světě (porozumění)		Globalizace
		Integrace zemí
Orientuje se v základních aspektech Evropské unie		Globalizace
		Integrace zemí
Vyhodnocuje hlavní demografické ukazatele (hodnocení)		Rozmanitost obyvatelstva na Zemi
		Demografický vývoj
		Kulturní rozdíly
		Migrace
		Národy, jazyky, světové náboženství

Přírodní a společenské vědy	9. ročník	
		Lidská sídla
Vysvětlí příčiny rozmístění obyvatel na Zemi v závislosti na přírodních podmínkách (analýza)		Rozmanitost obyvatelstva na Zemi
		Demografický vývoj
		Kulturní rozdíly
		Migrace
		Národy, jazyky, světové náboženství
		Lidská sídla
		Světové hospodářství
Využívá tematických map, tabulek a grafů s údaji o rozmístění, počtech a pohybu obyvatelstva, o sídlech a hospodářské činnosti v celosvětovém měřítku (aplikace)		Rozmanitost obyvatelstva na Zemi
		Demografický vývoj
		Kulturní rozdíly
		Migrace
		Národy, jazyky, světové náboženství
		Lidská sídla
		Světové hospodářství
Objasní hlavní příčiny a trendy migrace obyvatelstva ve světě (analýza)		Migrace
		Národy, jazyky, světové náboženství
Na konkrétních příkladech dokumentuje příčiny, pozitiva a negativa stěhování obyvatelstva do měst a rozpozná důsledky této migrace (analýza)		Kulturní rozdíly
		Migrace
		Národy, jazyky, světové náboženství
		Lidská sídla
		Světové hospodářství
Rozlišuje hlavní trendy světového hospodářství (analýza)		Světové hospodářství
		Hospodářské sféry: primární, sekundární, terciální
Lokalizuje nejvýznamnější hospodářské oblasti světa a je schopen určit hlavní příčiny jejich rozvoje (aplikace)		Světové hospodářství
		Hospodářské sféry: primární, sekundární, terciální
Porovnává země světa dle hospodářské vyspělosti (analýza)		Světové hospodářství
		Hospodářské sféry: primární, sekundární, terciální
Posuzuje možnosti ochrany životního prostředí, zaujímá v tomto směru		Ochrana přírody

Přírodní a společenské vědy	9. ročník	
konstruktivní postoje (hodnocení)		Ohrožení vod, atmosféry, půd
		Obnovitelné a neobnovitelné zdroje
		Likvidace odpadů, recyklace
		Spolupráce při ochraně přírody a životního prostředí
Vysvětlí vlastními slovy některé globální problémy dneška, popíše jejich příčiny a možné důsledky (porozumění)		Migrace
		Problémy současné lidské populace
		Ohrožení vod, atmosféry, půd
		Obnovitelné a neobnovitelné zdroje
		Likvidace odpadů, recyklace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodní a společenské vědy	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	0	4
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Svým pojetím vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis a navazuje především na žákovské výstupy vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oborů. Zdůrazňujeme možnosti komplexního pohledu na danou problematiku, kde žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém a porozumět zákonitostem přírodních jevů. Vzdělávací obsah 6. ročníku tvoří témata obecné biologie, biologie hub a bezobratlých živočichů a základy ekologie. 7. ročník zahrnuje témata zoologie (obratlovci) a botanika. Vzdělávací obsah přírodopisné části 9. ročníku je zaměřen na neživé složky přírody. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o přírodě, učí se pracovat s přírodním materiálem a postupně se zdokonalovat. Zkoumají základní jevy v přírodě a učí se poznávat a určovat základní organismy. Vytvářejí si zároveň pozitivní vztah k přírodě a poznávají její rozmanitost. Učí se být k přírodě ohleduplní a dbají na její ochranu. Využívají projektové výuky k rozšíření dovedností a pracovních návyků.

Název předmětu	Přírodopis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodopis je zařazen samostatně v 6. a 7. ročníku s hodinovou dotací 2 hodin týdně v každém ročníku. V 8. ročníku je vyučován v dotaci 2 hodiny týdně integrovaný předmět Biologie člověka zahrnující výstupy Přírodopisu a Výchovy ke zdraví. V 9. ročníku je zařazen integrovaný předmět Přírodní a sociální vědy, v časové dotaci 2 hodiny týdně, který zahrnuje očekávané výstupy vzdělávacích oborů Zeměpis a Přírodopis. Výuka probíhá s celou třídou, většinou ve kmenové učebně, popř. v učebně informatiky, fyziky nebo v terénu či na školním pozemku. V průběhu studia se žáci účastní projektové výuky s přírodopisným zaměřením.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Přírodní a společenské vědy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • seznamujeme žáky s metodami učení; • upřednostňujeme metody činnostního a badatelsky orientovaného učení; • nabízíme dostatek nástrojů, pomocí nichž jsou žáci schopni posoudit své učební strategie; • objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu; • volíme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu; • povzbuzujeme žáky k práci s chybou; • vedeme žáky k plánování svých činností; • sestavujeme pro žáky měsíční plán; • realizujeme se žáky projektové vyučování; • objasňujeme žákům význam vzdělávání pro profesionální kariéru; • podporujeme cílevědomost žáků a vysvětlujeme, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat; • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj; • nabízíme žákům a jejich zákonným zástupcům možnost konzultací a schůzek; • učíme žáky vyhledávat vhodné informační zdroje o přírodě a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě; • předkládáme žákům vhodné typy mediálních sdělení a vedeme je k jejich systémové kritické analýze; • zadáváme takové úkoly, v nichž žáci vyhledávají podstatné informace, činí stručné výtahy formou poznámek atd., učíme žáky pracovat s kritérii hodnocení;

Název předmětu	Přírodopis
	• učíme žáky správně citovat informace; • vedeme žáky k objasňování pojmů prostřednictvím vhodně zvoleného zdroje; • realizujeme se žáky mezipředmětové projekty; • zadáváme ústní i písemné úlohy, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy; • zadáváme drobné výzkumné úkoly; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si můžou žáci ověřit využitelnost poznatků v praxi; • poskytujeme žákům zpětnou vazbu; • oceňujeme pozitivní přístup k učení; • individuálně věnujeme pozornost přípravě žáků na biologické soutěže, olympiády a přehlídky v oblasti vzdělávání i zájmových činností; • rozebíráme se žáky jejich chyby, navrhujeme možnosti jejich odstranění; • vedeme žáky k sebehodnocení; • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok
	Kompetence k řešení problémů: • vytváříme systematicky příležitosti k řešení problému; • trénujeme se žáky problémové situace a jejich řešení; • klademe problémové otázky; • organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy; • vytváříme pro žáky praktické problémové a badatelsky orientované úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • povzbuzujeme žáky k hledání postupů pro problémové situace; • vedeme žáky k různým řešením; • ukazujeme žákům možnosti analýzy problému např. pomocí myšlenkové mapy; • vedeme žáky k hledání tvrzení a argumentů či protiargumentů k nim; • vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací; • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti;

Název předmětu	Přírodopis
	• diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce; • umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním; • zařazujeme do výuky laboratorní práce, při kterých se žáci metodou experimentu učí aplikovat teoretické poznatky v praxi a řešit problémy; • vedeme žáky ke kritické analýze svých pracovních postupů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají; • vedeme žáky k vyjadřování jejich názorů a dbáme na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení; • na konkrétních příkladech poukazujeme na pozitivní i negativní dopady řešení problémů; • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému myšlení; • třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek; • povzbuzujeme žáky při prezentaci písemného projevu; • vybízíme žáky k reprodukci uložené informace; • vedeme žáky k prezentování dle předem stanovených kritérií; • motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek; • rozvíjíme u žáků slovní zásobu a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy; • vedeme žáky ke srozumitelné a pečlivé artikulaci a výstižnému vyjadřování myšlenek; • předvádíme žákům kultivovanou domluvu a vyjednávání, vstupování do kontaktů s druhými lidmi; • dbáme u žáků o kulturu řeči; • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme; • objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat; • objasňujeme žákům nedorozumění při komunikaci; • stanovíme se žáky pravidla diskuse;

Název předmětu	Přírodopis
	• vedeme žáky k asertivnímu vystupování; • seznamujeme žáky s různými texty; • prověřujeme čtenářské dovednosti; • rozvíjíme vizuální přemýšlení; • rozpoznáváme se žáky pocity druhých podle mimiky a učíme je na ně vhodně reagovat; • seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků, provádíme se žáky jejich vhodný výběr; • objasňujeme využití komunikativních dovedností;
	Kompetence sociální a personální: • využíváme metody skupinové práce; • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel; • předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny, ….); • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; • vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; • měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají; • necháváme hodnotit členy skupiny svou práci; • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině; • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • projevujeme úctu k názorům svých žáků; • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost; • řešíme případné třídní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky; • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu; • vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby; • podporujeme vytváření heterogenních skupin; • vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti ve školní práci; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Přírodopis
	• oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých; • přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování; • objasňujeme žákům potřebu zabraňovat negativním společenským projevům; • budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů; • podporujeme žáky na účasti v občanských aktivitách; • připomínáme a seznamujeme žáky s významnými osobnostmi regionu a národa; • rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu; • podporujeme aktivity směřující k ochraně životního prostředí; • zapojujeme žáky do třídění odpadů • realizujeme se žáky exkurze do institucí, organizací a technických zařízení ovlivňujících kvalitu životního prostředí
	Kompetence pracovní: • poskytujeme žákům vhodné nástroje, materiály a postupy, seznamujeme je s jejich bezpečným využitím; • důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce; • na viditelném místě umisťujeme přehled stanovených pravidel bezpečnosti práce, zejména v učebně chemie, informatiky, v tělocvičně, žákovské kuchyňce a na školním pozemku; • nabízíme podmínky pro manuální práci během vyučování; • seznamujeme žáky s novými technologiemi; • zajišťujeme podmínky pro poznání různých praktických činností; • posuzujeme reálné možnosti žáků a diskutujeme s nimi o jejich možné profesní profilaci; • v rámci projektových dnů umožňujeme žákům návštěvu vybraných firem a zařízení; • oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady, případně je umožníme zrealizovat
	Kompetence digitální: • pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí; • vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života; • seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami; • vytváříme podmínky samostatné rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešený

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>Přírodopis</td></tr>
<tr><td></td><td>problém použít;
• rozvíjíme dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah;
• vedeme žáky k volbě různých postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
• učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
• nabízíme žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě nebo zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce</td></tr>
<tr><td>Způsob hodnocení žáků</td><td>Vyučující hodnotí žáka podle těchto kritérií za využití následujících evaluačních nástrojů:
<table>
<tr><th></th><th>kritéria</th><th>evaluační nástroje</th></tr>
<tr><td></td><td>zájem žáka o vyučovací předmět, konkrétně: frekvence a úroveň kladení otázek žákem, vyhledávání a prezentace informací nad rámec výuky, věcná správnost a úplnost vedení poznámek, zda žák vyhledává radu a podporu</td><td>pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací a úkolů, sebehodnocení žáka</td></tr>
<tr><td></td><td>čtení s porozuměním konkrétně: jak</td><td>hodnocení odpovědí na kontrolní</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Název předmětu	Přírodopis		
	žák po přečtení daného textu řeší úkoly a odpovídá na zadané otázky,	otázky, praktických cvičení, testů, zadaných žákovských výtvorů	
	úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník konkrétně: výsledky testů a kontrolních prací	hodnocení výsledků kontrolních testů a prověrek, pozorování	
	úroveň schopnosti pracovat s přírodninami, atlasy, botanickými klíči, učebnicí, ostatní literaturou a laboratorními pomůckami a využívat informační zdroje konkrétně: jak si žák osvojil vyhledávání	hodnocení laboratorních cvičení, výsledků testů, výsledků terénních cvičení, praktických poznávání přírodnin	

Název předmětu	Přírodopis	
	údajů v atlasech, v textech a jiných zdrojích, jak získané informace interpretuje	
	míra zapojení a schopnost spolupráce konkrétně: jak přijímá stanovenou roli ve skupině, jak ji plní	pozorování, hodnocení skupinových výstupů
	kvalita zpracování žákovských prezentací a schopnosti prezentovat	posouzení zpracování práce a vystoupení žáka před ostatními
	postoje žáka k začleněným průřezovým tématům konkrétně: jak je schopen vyjádřit a obhajovat své názory	pozorování

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Rozliší základní podmínky a projevy života (porozumění)		Vznik života
		Podmínky pro život
		Rozmanitost života a jeho význam
		Projevy života (výživa, dýchání, vylučování, rozmnožování, růst, vývoj a vývin, dědičnost, dráždivost)
Na příkladech objasní projevy života (porozumění)		Projevy života (výživa, dýchání, vylučování, rozmnožování, růst, vývoj a vývin, dědičnost, dráždivost)
Vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním. (porozumění)		Projevy života (výživa, dýchání, vylučování, rozmnožování, růst, vývoj a vývin, dědičnost, dráždivost)
Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě (porozumění)		Vznik života
		Projevy života (výživa, dýchání, vylučování, rozmnožování, růst, vývoj a vývin, dědičnost, dráždivost)
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (porozumění)		Vztahy mezi organismy
		Společenstvo, populace
Na příkladu objasní vztah mezi živou a neživou složkou ekosystému (porozumění)		Vztahy mezi organismy
Vysvětlí podstatu a význam jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech. (porozumění)		Potravní řetězce, pyramida
Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí (porozumění)		Přirozené a umělé ekosystémy
		Rovnováha v ekosystému
		Chráněná území
Rozliší jednobuněčný a mnohobuněčný organismus (porozumění)		Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
Na příkladech z běžného života uvede význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		Viry, bakterie, sinice

Přírodopis	6. ročník	
(porozumění)		
Uvede způsoby prevence onemocnění (porozumění)		Viry, bakterie, sinice
Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a lišejníky (aplikace)		Houby
		Houby bez plodnic
		Houby s plodnicemi
		Lišejníky
Porovná houby podle charakteristických znaků (aplikace)		Houby
		Houby bez plodnic
		Houby s plodnicemi
Uvede význam hub v přírodě i pro člověka (porozumění)		Houby
Vlastními slovy vysvětlí pravidla pro sběr hub a první pomoc při otravě houbami (porozumění, aplikace)		Houby
Vysvětlí základní fyziologické procesy rostlin a jejich využití při pěstování rostlin. (porozumění)		Fotosyntéza a dýchání
		Růst a vývin rostlin
		Vegetativní rozmnožování
		Opylení a oplození
Na základě pozorování shrne uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k orgánům. (porozumění)		Rostlinné orgány a jejich význam – kořen, stonek, list, květ a květenství, semena, plody
		Praktické metody poznávání přírody
Porovná vnější a vnitřní stavbu těla vybraných živočichů (porozumění)		Hlavní systematické skupiny prvoků a bezobratlých živočichů
Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů (porozumění)		Stavba a funkce částí těla prvoků a bezobratlých živočichů
Určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin (aplikace)		Hlavní systematické skupiny prvoků a bezobratlých živočichů
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů (porozumění)		Hlavní systematické skupiny prvoků a bezobratlých živočichů
Na základě pozorování nalezne základní projevy chování živočichů v přírodě (aplikace)		Pozorování bezobratlých živočichů
Na příkladech objasní způsob života vybraných živočichů a přizpůsobení danému prostředí. (aplikace)		Hlavní systematické skupiny prvoků a bezobratlých živočichů
		Stavba a funkce částí těla prvoků a bezobratlých živočichů
		Pozorování bezobratlých živočichů
Shrne význam živočichů v přírodě i pro člověka. (porozumění)		Rozšíření a význam vybraných bezobratlých živočichů
Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy. (aplikace)		Praktické metody poznávání přírody

Přírodopis	6. ročník	
Zvládá jednoduché postupy práce při poznávání přírody. (porozumění)		Praktické metody poznávání přírody
Používá dostupné informační zdroje při poznávání organismů.(aplikace)		Praktické metody poznávání přírody
Vytvoří vlastní preparát, nákres. (porozumění, aplikace)		Praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Přírodopis	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Porovná vnější a vnitřní stavbu těla živočichů. (porozumění)		Vývoj, vývin a systém živočichů: strunatci, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
Popíše základní znaky jednotlivých skupin živočichů (aplikace)		Vývoj, vývin a systém živočichů: strunatci, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. (porozumění)		Vývoj, vývin a systém živočichů: strunatci, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
Určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických jednotek. (aplikace)		Vývoj, vývin a systém živočichů: strunatci, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
Objasní způsob života živočichů na příkladech. (aplikace)		Vývoj, vývin a systém živočichů: strunatci, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (porozumění)		Vývoj, vývin a systém živočichů: strunatci, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
Zhodnotí a shrne význam živočichů v přírodě i pro člověka (domestikace). (porozumění, aplikace)		Vývoj, vývin a systém živočichů: strunatci, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
Vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů a význam pro přežití v přírodě. (porozumění)		Vývoj, vývin a systém živočichů: strunatci, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
Aplikuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy. (aplikace)		Vývoj, vývin a systém živočichů: strunatci, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
Předvede prezentaci vlastní tvorby před spolužáky. (aplikace)		Zkoumání přírody (lupa, mikroskop, prezentace získaných poznatků)
Zdůvodní nutnost ochrany životního prostředí; uvede příklady jeho ohrožení. (porozumění, aplikace)		Ochrana životního prostředí, ekosystémy
Objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů. (porozumění, aplikace)		Ochrana životního prostředí, ekosystémy
Nazve podle znaků systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce. (znalosti)		Systém rostlin
		Výtrusné rostliny (mechorosty, kapraďorosty)

Přírodopis	7. ročník	
		Nahosemenné rostliny
		Rostliny krytosemenné
		Rostliny dvouděložné
		Rostliny jednoděložné
Popíše základní znaky jednotlivých skupin rostlin (aplikace)		Systém rostlin
Objasní přechod rostlin na souš (porozumění)		Přechod rostlin na souš
Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály (porozumění)		Zkoumání přírody (lupa, mikroskop, prezentace získaných poznatků)
Předvede práci s lupou a mikroskopem (aplikace)		Zkoumání přírody (lupa, mikroskop, prezentace získaných poznatků)
Vytvoří vlastní preparát. (porozumění, aplikace)		Zkoumání přírody (lupa, mikroskop, prezentace získaných poznatků)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Přírodopis	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	0	6
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis svým pojetím vychází ze vzdělávacího oboru Zeměpis a navazuje především na žákovské výstupy vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oborů. Zdůrazňujeme možnosti komplexního pohledu na danou problematiku, zejména v regionálním a politickém zeměpisu, s využitím mezioborových vazeb a vztahů. Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu jsou zakomponována i témata vzdělávacího oboru Výchova k občanství: „Stát a hospodářství“ a „Mezinárodní vztahy, globální svět“. Vzdělávací obsah 6. ročníku tvoří převážně témata obecné a částečně regionální geografie. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, postupně se zdokonalují v orientaci v mapách a v jejich praktickém využití, na příkladu afrického kontinentu zkoumají základní jevy probíhající v přírodě a ve společnosti, vytvářejí si pozitivní vztah k přírodě a lidské společnosti, jsou vedeni k respektování odlišností života jiných národů, postupně odhalují přednosti mezinárodní spolupráce. V 7. ročníku převažuje ve vzdělávacím obsahu regionální geografie všech světadílů, kromě Afriky a Evropy. Důraz je kladem na vzájemné vazby přírodních a společenských procesů a jevů. 8. ročník zahrnuje téma Evropa a téma Česká republika. V 9. ročníku je zeměpis součástí integrovaného vyučovacího předmětu Přírodní a společenské vědy. Vedle environmentální problematiky řeší témata globálního pohledu na současný svět a jeho aktuální problémy.

Název předmětu	Zeměpis
	Praktické geografické dovednosti žáci rozvíjejí při realizaci tematicky zaměřené projektové výuky a při výchovně vzdělávacích kurzech v přírodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor Zeměpis (Geografie) je zařazen do všech ročníků 2.stupně. Hodinová dotace vyučovací předmětu Zeměpis pro 6., 7. a 8. ročník je 2 hodiny týdně, v 9. ročníku je vzdělávací obsah začleněn do integrovaného vyučovacího předmětu Přírodní a společenské vědy. Výuka probíhá s celou třídou, většinou ve kmenové učebně, popř. v terénu.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie) • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Přírodní a společenské vědy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • volíme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu; • vedeme žáky k plánování svých činností; • sestavujeme pro žáky měsíční plán; • realizujeme se žáky projektové vyučování; • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj; • nabízíme žákům a jejich zákonným zástupcům možnost konzultací a schůzek; • učíme žáky vyhledávat vhodné informační zdroje a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě; • učíme žáky správně citovat informace; • vedeme žáky k objasňování pojmů prostřednictvím vhodně zvoleného zdroje; • poskytujeme žákům zpětnou vazbu; • individuálně věnujeme pozornost přípravě žáků na soutěže, olympiády; • vedeme žáky k sebehodnocení; • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok
	Kompetence k řešení problémů: • klademe problémové otázky; • povzbuzujeme žáky k hledání postupů pro problémové situace • ukazujeme žákům možnosti analýzy problému např. pomocí myšlenkové mapy; • vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací

Název předmětu	Zeměpis
	• vedeme žáky k sebehodnocení • vedeme žáky k vyjadřování jejich názorů a dbáme na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení • na konkrétních příkladech poukazujeme na pozitivní i negativní dopady řešení problémů • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému myšlení; • třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek; • vedeme žáky k prezentování dle předem stanovených kritérií; • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme; • objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat; • vysvětlujeme pravidla etiky a diplomacie; • stanovíme se žáky pravidla diskuse; • seznamujeme žáky s různými texty
	Kompetence sociální a personální: • využíváme metody skupinové práce; • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; • vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; • necháváme hodnotit členy skupiny svou práci; • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině; • projevujeme úctu k názorům svých žáků; • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu; • vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby; • podporujeme vytváření heterogenních skupin; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti
	Kompetence občanské: • oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých; • objasňujeme žákům potřebu zabraňovat negativním společenským projevům;

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>Zeměpis</td></tr>
<tr><td></td><td>

vedeme žáky k pochopení významu demokracie;
vedeme žáky k poznání regionálních dějin a kulturních památek;
realizujeme se žáky exkurze do institucí, organizací a technických zařízení ovlivňujících kvalitu životního prostředí

</td></tr>
<tr><td></td><td>
Kompetence pracovní:

seznamujeme žáky s novými technologiemi;
seznamujeme žáky s ekonomicky přínosnými obory;
seznamujeme žáky s regionální infrastrukturou

</td></tr>
<tr><td></td><td>
Kompetence digitální:

pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí;
vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení;
seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami;
rozvíjíme dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat zdroje informací;
učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

</td></tr>
<tr><td>Způsob hodnocení žáků</td><td>
Vyučující hodnotí žáka podle těchto kritérií za využití následujících evaluačních nástrojů:
<table>
<tr><th></th><th>kritérium</th><th>evaluační nástroj</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>zájem žáka o vyučovací předmět, konkrétně: frekvence a úroveň kladení otázek žákem, vyhledávání a prezentace</td><td>pozorování, sebehodnocení žáka</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Název předmětu	Zeměpis		
		informací nad rámec výuky, věcná správnost a úplnost vedení poznámek, zda žák vyhledává radu a podporu	
	2.	čtení s porozuměním konkrétně: jak žák po přečtení daného textu řeší úkoly a odpovídá na zadané otázky,	kontrolní otázky, praktická cvičení, testy
	3.	úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník konkrétně: výsledky testů a kontrolních prací	kontrolní testy a prověrky, pozorování
	4.	úroveň schopnosti pracovat s atlasem, učebnicí, ostatní literaturou a	praktická cvičení, testy

Název předmětu	Zeměpis		
		využívat informační zdroje konkrétně: jak si žák osvojil vyhledávání údajů v mapách, v textech a jiných zdrojích, jak získané informace interpretuje	
	5.	míra zapojení a schopnost spolupráce konkrétně: jak přijímá stanovenou roli ve skupině, jak ji plní	pozorování
	6.	kvalita zpracování žákovských prezentací a schopnosti prezentovat	posouzení zpracování a vystoupení žáka před ostatními
	7.	postoje žáka k začleněným průřezovým tématům konkrétně: jak	pozorování

Název předmětu	Zeměpis
	je schopen vyjádřit a obhajovat své názory

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Zhodnotí postavení Země ve sluneční soustavě		Země ve vesmíru
Prokáže na příkladech tvar Země a vysvětlí důsledky pohybů Země		Tvar a rozměry Země
		Pohyby Země
Používá základní geografickou terminologii		Různé druhy glóbů, mapový atlas
		Znázornění světadílů a oceánů, vysvětlivky a značky
Organizuje geografické informace z různých materiálů a kartografických zdrojů		Různé druhy glóbů, mapový atlas
		Znázornění světadílů a oceánů, vysvětlivky a značky
Používá zeměpisnou síť a s pomocí zem. souřadnic určuje polohu míst na Zemi		Zeměpisné souřadnice
Orientuje se v časových pásmech		Pohyby Země
Používá různé druhy map a plánů, ovládá jejich orientaci, přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek		Měřítko mapy
		Druhy map podle měřítka
		Turistické mapy a plány (značky)
		Praktické využití map včetně autoatlasů a ICT aplikací
Vyhledává potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících		Praktické využití map včetně autoatlasů a ICT aplikací

Zeměpis	6. ročník	
Používá s porozuměním topografické mapy pro orientaci v terénu		Měřítko mapy
		Turistické mapy a plány (značky)
		Kompas, buzola
Uvádí souvislosti mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry		Přírodní krajiny
Popisuje zemský povrch jako výsledek působení přírodních procesů a lidských činností		Globální problémy
Uvádí příklady působení vnějších a vnitřních procesů v přírodní sféře		Litosféra, tvary zemského povrchu na základě známých útvarů u nás či v Evropě, Země a vesmír
		Atmosféra (podnebné pásy)
		Hydrosféra (konkretizace na vodstvu ČR)
		Biosféra (využití tematických map)
		Pedosféra (ekolog. aspekty)
		Globální problémy
Rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajin		Přírodní krajiny
		Působení člověka na krajinnou sféru
Na konkrétních příkladech charakterizuje odpovědné a neodpovědné jednání člověka ke krajině a životnímu prostředí		Člověk v krajině
		Působení člověka na krajinnou sféru
		Přírodní katastrofy
		Globální problémy
Ilustruje rozmístění lidí na planetě z různých hledisek		Obyvatelstvo světa
		Rozmístění obyvatelstva podle podmínek
		Rasové a náboženské rozdíly
Popisuje vztahy závislosti hospodářské vyspělosti na přírodních a společenských podmínkách		Regiony světa
Lokalizuje na mapách světadíly a oceány		Světadíly a oceány
Hodnotí přírodní a ekonomické možnosti regionů		Regiony světa
Popisuje a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry na příkladu Afriky		Hranice
		Afrika: přírodní a socioekonomické podmínky, regiony Afriky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Popíše přírodní poměry kontinentů a jejich vliv na osídlení		Přírodní sféry ve spojení s osídlením (hustota osídlení, vliv podnebí, reliéfu, výskytu surovin)
Vymezí hranice mezi jednotlivými kontinenty a světadíly, určuje polohu kontinentů na zeměkouli		Kontinenty, světadíly, oceány
		Amerika
		Antarktida
		Austrálie a Oceánie

Zeměpis	7. ročník	
		Asie
Vyhledává v tematických mapách a posuzuje rozmístění sídel a hospodářských aktivit		Hlavní charakteristiky přírodních podmínek jednotlivých makroregionů
Objasní pojmy demokracie, republika, diktatura, tržní hospodářství		Stát, hranice, státní zřízení
Hodnotí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, potenciál a bariéry ve vybraných regionech		Typy hospodářství ve světě
Rozlišuje regionální rozdíly života obyvatel		Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie - historie, osídlení
Lokalizuje hlavní soustředění osídlení, hospodářské činnosti, rozložení sídel		Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie - historie, osídlení
Porovnává rozmanitosti přírodních podmínek uvnitř kontinentu a jejich souvislost s osídlením a hospodářskou činností		Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie - přírodní poměry
		Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie - zdroje surovin
V závislosti na přírodních poměrech a historickém vývoji vyvodí rozdílnost hustoty zalidnění jednotlivých regionů		Amerika - objevování a osidlování
		Amerika - jazyky a hustota osídlení
		Austrálie a Oceánie - podmíněnost osídlení
		Asie - rozdíly v přírůstku obyvatel
Lokalizuje hlavní soustředění osídlení, hospodářských činností, hlavní a významná města		Hlavní hospodářská centra ve vybraných státech v jednotlivých světadílech (Amerika, Austrálie, Asie)
Vyvodí pozitiva a negativa těžby surovin na život obyvatel v regionu i na postavení oblasti v rámci světového hospodářství		Vliv hospodářské činnosti na postavení vybraných států ve světě
		Amerika - těžba ropy, rud a dřeva
		Austrálie - postavení vývozce surovin
		Asie - závislost na jedné surovině
		Asie - dopady těžby na přírodu
Uvede příklady rozdílnosti zemí vybraných regionů		Vybrané státy jednotlivých světadílů a jejich srovnání
Dokáže rozlišit různé integrace států podle zájmů a zaměření		Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států
Porovná rozmístění hospodářské činnosti uvnitř vybraného státu či regionu		Rozmístění aktivit uvnitř vybraných států a vazby mezi regiony (státy Ameriky, Austrálie, Asie)
Uvede příklady rozdílnosti zemí regionu Blízkého východu, které jsou příčinou napětí		Státy Blízkého východu
		Oblasti napětí v Asii
Sleduje aktuální dění a místa napětí ve světě		Hlavní světová konfliktní ohniska
		Státy Blízkého východu
		Oblasti napětí v Asii

Zeměpis	7. ročník	
		Nepokoje v Americe
Ve vztahu k přírodním podmínkám objasní různost rozmístění obyvatel regionu		Dopady lidské činnosti ve střední Asii, dopady těžby ve vybraných státech, přelidnění, dopad změn klimatu na různé části světa
Sleduje aktuální dopady lidské činnosti na přírodní prostředí		Dopady lidské činnosti ve střední Asii, dopady těžby ve vybraných státech, přelidnění, dopad změn klimatu na různé části světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**

Zeměpis	8. ročník	
Orientuje se v přírodních i socioekonomických aspektech světadílu (aplikace)		Evropa - poloha, přírodní poměry, socioekonomické poměry
		Regiony Evropy
Posoudí postavení jednotlivých států i jejich význam v regionu, hodnotí vzájemné odlišnosti a podobnosti (hodnocení)		Evropa - poloha, přírodní poměry, socioekonomické poměry
		Regiony Evropy
Zná základní informace o státech Evropy. (znalost)		Evropa - poloha, přírodní poměry, socioekonomické poměry
		Regiony Evropy
Dokáže o státech vyhledat informace a zorientovat se na mapě Evropy. (porozumění)		Evropa - poloha, přírodní poměry, socioekonomické poměry
		Regiony Evropy
Vysvětlí význam Evropské unie (analýza)		EU
Vymezí postavení ČR v Evropě i ve světě z hlediska polohy i významu (porozumění)		Česká republika - postavení ve světě, historický vývoj, společenské a přírodní podmínky země
Vysvětlí vývoj území státu a historické mezníky (aplikace)		Česká republika - postavení ve světě, historický vývoj, společenské a přírodní podmínky země
Posoudí dřívější a dnešní význam země, možnosti dalšího vývoje a jeho podmínky (hodnocení)		Česká republika - postavení ve světě, historický vývoj, společenské a přírodní podmínky země
Pracuje s tématickými mapami a zdroji dat (aplikace)		Mapování ČR
Popíše přírodní poměry našeho území, vyhledá v mapě základní geomorfologické prvky i vodní toky (porozumění a aplikace)		Přírodní poměry ČR - geomorfologie, vodstvo, podnebí, vegetace a půdy
Vysvětlí vzájemnou podmíněnost přírodních podmínek (analýza)		Přírodní poměry ČR - geomorfologie, vodstvo, podnebí, vegetace a půdy
Zhodnotí klimatické poměry a možnosti jejich dalšího vývoje (hodnocení)		Přírodní poměry ČR - geomorfologie, vodstvo, podnebí, vegetace a půdy
Vysvětlí rozmístění a využívání přírodních zdrojů, rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje (porozumění)		Přírodní zdroje ČR - výskyt a těžba surovin, využívání přírodního bohatství, alternativní zdroje
		Ochrana přírody - chráněná území u nás, způsoby ochrany krajiny
Pracuje s tematickými mapami rozmístění a hustoty obyvatelstva, rozlišuje základní demografické pojmy (porozumění)		Obyvatelstvo ČR - vývoj počtu (přirozený přírůstek, porodnost, úmrtnost), věková struktura obyvatel, migrace, sídla, národnostní složení
Vysvětlí rozmístění obyvatel a příčiny stěhování (analýza)		Obyvatelstvo ČR - vývoj počtu (přirozený přírůstek, porodnost, úmrtnost), věková struktura obyvatel, migrace, sídla, národnostní složení
Vysvětlí lokalizaci současných sídel v závislosti na přírodních a socioekonomických podmínkách (aplikace)		Obyvatelstvo ČR - vývoj počtu (přirozený přírůstek, porodnost, úmrtnost), věková struktura obyvatel, migrace, sídla, národnostní složení
Objasní rozdíly mezi minulou a současnou strukturou našeho hospodářství (analýza)		Hospodářství ČR - historický vývoj, struktura hospodářství, hlavní odvětví

Zeměpis	8. ročník	
Rozlišuje hlavní odvětví hospodářské činnosti a jejich význam pro ekonomiku státu (porozumění)		Hospodářství ČR - historický vývoj, struktura hospodářství, hlavní odvětví
Vysvětlí rozdíly mezi oblastmi republiky na základě polohy, přírodních i ekonomických podmínek (analýza)		Regiony ČR - administrativní členění, jednotlivé regiony ČR (poloha, význam, charakteristika), vlastní region
Orientuje se v charakteru jednotlivých regionů (porozumění)		Regiony ČR - administrativní členění, jednotlivé regiony ČR (poloha, význam, charakteristika), vlastní region
Vymezí postavení vlastního regionu (hodnocení)		Regiony ČR - administrativní členění, jednotlivé regiony ČR (poloha, význam, charakteristika), vlastní region
Uvede hlavní mezinárodní organizace, jichž je ČR členem, a charakterizuje jejich význam (znalost)		Česká republika - postavení ve světě, historický vývoj, společenské a přírodní podmínky země
Zaujímá vlastní stanovisko k působení a významu ČR ve světě (hodnocení)		Zahraniční vztahy - členství v politických, ekonomických a vojenských seskupeních, účast na mezinárodní politice a obchodu
Zdůvodní přínosy i případná rizika turistiky pro stát i region (analýza)		Cestovní ruch - možnosti cestování u nás, zajímavé lokality
Pohybuje se v místním terénu podle mapy, azimutu, pořizuje náčrty a plány trasy (aplikace)		Náš region a jeho zajímavosti
Chová se v krajině dle zásad osobní bezpečnosti a ohleduplnosti vůči přírodě (aplikace)		Náš region a jeho zajímavosti
Objasní nutnost ochrany cenných lokalit a rozliší stupně ochrany území (porozumění)		Náš region a jeho zajímavosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	2	1	1	2	2	2	1	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Ve výtvarné výchově na 1. stupni dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického cítění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Součástí projektového vyučování jsou i návštěvy výstav, galerií a výtvarných dílen. Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokážou výtvarně vyjádřit na dané téma. Je zdůrazněn komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeum, galerie, divadlo…). Výtvarná výchova na druhém stupni přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti, estetické cítění a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám minulosti a současnosti. Svým pojetím navazuje na vzdělávací oblast Umění a kultura na prvním stupni. Je zaměřena na osvojování pracovních návyků, základních výtvarných technik a postupů, pomocí nichž se žáci dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Konkrétní činnosti podporují jejich orientaci na ploše i v prostoru. Výtvarné dovednosti žáků se v jednotlivých ročnících stupňují adekvátně k jejich věku. Dochází

Název předmětu	Výtvarná výchova
	k maximálnímu využití jejich uměleckých dovedností (mimořádné schopnosti žáků). Vzdělávací obsah 6. ročníku je zaměřen na poznávání barev, malbu a kresbu a později na techniky kombinované a experimentální. Žáci se seznamují s prostorovou tvorbou. 7. ročník zahrnuje témata mytologie, báje a pověsti, pohádky, svět fantasy, vnitřní svět lidí, zvířat, rostlin a věcí a imaginaci. I nadále se rozvíjejí dovednosti nabyté v předchozích ročnících. Vzdělávací obsah 8. ročníku je zaměřen na člověka, výtvarné vyjádření lidské figury jako takové, na výtvarné směry, které akcentují lidskou figuru, a na předměty, které člověka obklopují. Žáci se učí znát prvky kresebné výstavby lidské figury a zpracovávají zátiší. V 9. ročníku se práce zaměřuje na téma společnosti a společenských problémů. Žáci se seznamují s vývojem umění na pozadí kultur, globalizovaného světa a společenského dění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Vyučovací předmět Výtvarná výchova je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku. Hodinová dotace v 1. a 3. ročníku je 2 hodiny týdně, ve 2., 4. a 5. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně – výuka se spojuje do dvojhodinových bloků. Hodiny probíhají v odborné učebně, v kmenové třídě, případně v kulturních zařízeních nebo v přírodě. Vyučovací předmět může vyučovat vyučující s odborným nebo poloodborným zaměřením. 2. stupeň Vyučovací předmět Výtvarná výchova je zařazen samostatně v 6. –9. ročníku. Hodinová dotace pro 6. - 9. ročník je 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v 6. - 8. ročníku s celou třídou většinou v kmenové učebně, v 9. ročníku mají žáci možnost volby mezi Výtvarnou a Hudební výchovou. Součástí vyučování jsou i návštěvy různých výstav a exkurzí.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • upřednostňujeme metody činnostního učení; • objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu; • volíme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu; • povzbuzujeme žáky k práci s chybou; • vedeme žáky k plánování svých činností; • realizujeme se žáky projektové vyučování; • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj;

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• realizujeme se žáky výtvarně zaměřené mezipředmětové projekty; • poskytuje žákům zpětnou vazbu; • oceňujeme pozitivní přístup k učení; • individuálně věnujeme pozornost přípravě žáků na soutěže, olympiády a přehlídky v oblasti vzdělávání i zájmových činností; • rozebíráme se žáky jejich chyby, navrhujeme možnosti jejich odstranění; • vedeme žáky ke sledování jejich výkonů například pomocí portfolia; • vedeme žáky k sebehodnocení sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k sebehodnocení; • vedeme žáky ke kritické analýze svých pracovních postupů; • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k prezentování dle předem stanovených kritérií; • rozvíjíme u žáků slovní zásobu v oblasti výtvarného umění a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy; • dbáme u žáků o kulturu řeči při prezentování vlastního výtvarného díla • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat prezentacím výtvarných děl spolužáků a dále ji u žáků rozvíjíme; • rozvíjíme vizuální a výtvarné/estetické? přemýšlení ; • napomáháme žákům vyjadřovat a sdělovat skrze výtvarné práce své prožitky, pocity a nálady
	Kompetence sociální a personální: • využíváme metody skupinové práce k tvorbě výtvarného díla; • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel, k šetrnému užívání výtvarných pomůcek; • předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny, ….); • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; • vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; • měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím

Název předmětu	Výtvarná výchova
	do skupinové práce přispívají; • necháváme hodnotit členy skupiny svou práci; • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině; • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • projevujeme úctu k názorům svých žáků; • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost; • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu, v níž užíváme výtvarnou terminologii; • vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby; • podporujeme vytváření heterogenních skupin; • vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme vyzkoušet si různorodé výtvarné techniky ve školní práci; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti
	Kompetence občanské: • oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům a tvorbě druhých; • využíváme prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů –využíváme prvků artefiletiky; • vedeme žáky k poznání regionálních dějin a kulturních památek z pohledu historických slohů; • vytváříme příležitosti k zapojení žáků do kulturního života obce a školy; • mapujeme společně se žáky významná výročí, jež můžeme použít jako námět pro tvorbu; • připomínáme a seznamujeme žáky s významnými osobnostmi výtvarného umění regionu a národa; • organizujeme exkurze spojené s tématem umění; • rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu; • zapojujeme žáky do úpravy vzhledu třídy, školy a jejího okolí
	Kompetence pracovní: • poskytujeme žákům vhodné výtvarné nástroje, materiály a postupy, seznamujeme je s jejich bezpečným využitím; • důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce; • nabízíme podmínky pro manuální práci během vyučování; • seznamujeme žáky s novými technologiemi a technikami ve výtvarném umění; • zajišťujeme podmínky pro poznání různých praktických činností;

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>Výtvarná výchova</td></tr>
<tr><td></td><td>• zajišťujeme podmínky pro efektivní a úsporné činnosti; tvoříme z recyklovaného materiálu</td></tr>
<tr><td></td><td>Kompetence digitální:
• pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí, nabízíme podnětné zdroje týkající se výtvarného umění;
• vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života, k sebereflexi, která svá díla umístit do veřejného digitálního prostoru a která nikoliv;
• seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami;
• vytváříme podmínky samostatné rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít;
• vedeme žáky k volbě různých postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
• učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
• nabízíme žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě nebo zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce;
• diskutujeme se žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost;
• seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání;
• vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky</td></tr>
<tr><td>Způsob hodnocení žáků</td><td>2. stupeň
<table>
<tr><th></th><th>kritéria</th><th>evaluační nástroje</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>zájem žáka o vyučovací předmět konkrétně: pozorování žákova</td><td>pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací a úkolů dle</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Název předmětu	Výtvarná výchova		
		chování během hodin VV, míra spolupráce s vyučujícím, míra vyrušování vztah k výuce: plnění a dokončování úkolů podle svých schopností	hodnotících kritérií, jako jsou například: dodržení tématu práce, úprava, dokončenost + konkrétní kritéria dle zadaného tématu (například použití škály barev, užití kontrastu, využití plochy, linií apod.) řízený dialog nad žákovými pracemi
	2.	využití mimořádných schopností žáka, kreativita konkrétně: podněcování žákovy kreativity a	pozorování

Název předmětu	Výtvarná výchova		
		osobitého stylu, jak využívá a naplňuje svůj talent	
	3.	úroveň zvládnutí znalostí a dovedností pro daný ročník	pozorování
	4.	míra zapojení a schopnost spolupráce ve skupině	pozorování, hodnocení skupinových výstupů
	5.	kvalita zpracování žákovských prezentací a schopnosti prezentovat konkrétně: jak vybírá umělecké ukázky a vhodně užívá výtvarných pojmů, jak pracuje se zdroji a s informacemi, které získal	posouzení zpracování práce a vystoupení žáka před ostatními

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření – základní barvy, tvary (aplikace)		Rozvíjení výtvarného vnímání a tvořivosti
		poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a technik
		pozorování – specifika ročních období
použije vhodné barvy, správně je míchá a nanáší na plochu (aplikace)		Rozvíjení výtvarného vnímání a tvořivosti
		poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a technik
uvede seznam výtvarného materiálu, který použije (aplikace)		poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a technik
vyjmenuje základní barvy (znalost)		Rozvíjení výtvarného vnímání a tvořivosti
respektuje spolupráci ve skupině (porozumění)		Rozvíjení výtvarného vnímání a tvořivosti
uspořádá si svůj pracovní prostor (aplikace)		Objevování světa přírody (zvířata, rostliny) - poznávání výtvarných technik, pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin
uspořádá svým výtvarným vyjádřením barvy tak, aby byla pokryta celá plocha daného formátu (aplikace)		Objevování světa přírody (zvířata, rostliny) - poznávání výtvarných technik, pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin
vybaví si a použije základní výtvarné techniky (znalost + aplikace)		Objevování světa přírody (zvířata, rostliny) - poznávání výtvarných technik, pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin
uvede seznam výtvarného materiálu, který používá (znalost)		Objevování světa přírody (zvířata, rostliny) - poznávání výtvarných technik, pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin
výtvarně popíše změny v přírodě (aplikace)		Objevování světa přírody (zvířata, rostliny) - poznávání výtvarných technik, pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin
využívá kreativitu a originalitu, je schopen empatie (aplikace)		Rozvíjení výtvarného vnímání a představivosti - získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti, tematické kreslení na základě přímého dojmu
nalezne a uvědomuje si vlastní pocity a prožitky a výtvarně je ztvárňuje (aplikace)		Rozvíjení výtvarného vnímání a představivosti - získání důvěry ve vlastní vyjadřovací

Výtvarná výchova	1. ročník	
		schopnosti, tematické kreslení na základě přímého dojmu
vnímá umění jako bohatství své země (porozumění)		Setkávání se společností - rozvíjení představivosti a tvořivosti, poznávání ilustrací v literárních dílech, užité umění, výtvarné umění
pojmenuje danou ilustraci (znalost)		Setkávání se společností - rozvíjení představivosti a tvořivosti, poznávání ilustrací v literárních dílech, užité umění, výtvarné umění
objasní vztah ilustrace a literárního díla (porozumění)		Setkávání se společností - rozvíjení představivosti a tvořivosti, poznávání ilustrací v literárních dílech, užité umění, výtvarné umění
projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti (aplikace)		Poznávání světa dítěte - estetické cítění, vyjádření pohybu a charakteristiky postav – rozmístění obrazových prvků v popředí a pozadí
orientuje se v lidových zvycích a tradicích, respektuje je (aplikace)		Poznávání světa dítěte - estetické cítění, vyjádření pohybu a charakteristiky postav – rozmístění obrazových prvků v popředí a pozadí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
připraví si a zorganizuje svoji vlastní výtvarnou činnost (aplikace)		Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti - organizace výtvarné činnosti
rozezná barvy základní a podvojné (znalost)		Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast
rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření – podvojné barvy a linie (aplikace)		Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast
rozvine svou fantazii a výtvarně se vyjádří podle pocitů a nálad na základě citového prožitku (aplikace)		Rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření
rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál (znalost)		Poznávání výtvarných nástrojů a technik
interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření a odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností (aplikace + porozumění)		Pozorování přírody – krajina, zvířata, rostliny – tematické kreslení na základě přímého dojmu
respektuje spolupráci ve skupině (porozumění)		Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti - organizace výtvarné činnosti
vybere a použije dostupné zobrazovací prostředky (aplikace)		Poznávání výtvarných nástrojů a technik
pozoruje, výtvarně vnímá a zachytí tvar těla živočichů (aplikace)		Pozorování přírody – krajina, zvířata, rostliny – tematické kreslení na základě přímého dojmu
		Objevování světa přírody (zvířata, rostliny, krajina, roční období) - tematické kreslení na základě přímého dojmu
pozoruje, výtvarně vnímá a zachytí tvar a růst přírodnin, postihne jejich morfologickou stavbu (aplikace)		Pozorování přírody – krajina, zvířata, rostliny – tematické kreslení na základě přímého dojmu
		Objevování světa přírody (zvířata, rostliny, krajina, roční období) - tematické kreslení na základě přímého dojmu
		Životní prostředí

Výtvarná výchova	2. ročník	
uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot (porozumění)		Životní prostředí
		Výtvarné zobrazení přírodní formy z představy a dotváření na základě fantazie (zakletý strom, apod.)
		Pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin, např. růst a větvení stromů
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti a uplatňuje je v plošném i v prostorovém uspořádání (aplikace)		Setkávání se skutečností - rozvíjení představivosti a tvořivosti
		Dekorativní řešení plochy geometrických nebo stylizovaných přírodních věcných prvků
uplatňuje kreativitu, originalitu a je schopen empatie (porozumění)		Setkávání se skutečností - rozvíjení představivosti a tvořivosti
nalezne a uvědomuje si vlastní pocity a prožitky a výtvarně je ztvárňuje (aplikace)		Tematické kreslení na základě přímého dojmu a představ
		Fantazie a vyjadřování podle nálad na základě citového prožitku (aplikace)
uvědomí si svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření (znalost + porozumění)		Rozvíjení výtvarného vnímání a představivosti - získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
		Svět člověka - vlastní prožívání, estetické cítění
soustředí se na vlastní pocity a zážitky a aplikuje je do vizuálně obrazného vyjádření (aplikace)		Rozvíjení výtvarného vnímání a představivosti - získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
		Tematické kreslení na základě přímého dojmu a představ
		Fantazie a vyjadřování podle nálad na základě citového prožitku (aplikace)
vyjádří vlastní zkušenosti prostřednictvím vytvořených tvarů a zachycením popředí a pozadí (aplikace)		Přechod od plochy k prostoru
výtvarně vyjádří linii figury (porozumění + aplikace)		Svět člověka - vlastní prožívání, estetické cítění
nakreslí lidské vztahy a jednání osob – rodina (aplikace)		Výtvarné zobrazení pohádek – mravní ponaučení
		Ohraničení představy určité situace, děje – silné citové zážitky ze života dětí
		Výtvarné sdělování vlastních prožitků z průběhu dne
		Pohádky, pověsti – zachycení dějové linky
Rozliší lidové zvyky a tradice (porozumění)		Seznámení se a uplatnění prvků z užitého umění
Orientuje se v lidových zvycích a tradicích (znalost)		Seznámení se a uplatnění prvků z užitého umění
vnímá umění jako bohatství své země (porozumění)		Seznámení se a uplatnění prvků z užitého umění
objasní vztah ilustrace a literárního díla (porozumění)		Vztah ilustrace a literárního díla
přiřadí danou ilustraci k literárnímu dílu (znalost + porozumění)		Vztah ilustrace a literárního díla

Výtvarná výchova	2. ročník	
zná některé dětské ilustrátory (znalost)		Vztah ilustrace a literárního díla
použije rytmizaci jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše (aplikace)		Upevňování poznání rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a v ploše
uvědomuje si význam ochrany kulturních památek (porozumění)		Seznámení se a uplatnění prvků z užitého umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	• Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
předvede přípravu pracovního místa a vlastní výtvarné činnosti (aplikace)		orientování se ve svých malířských potřebách, umění je udržovat v pořádku a dokázat po skončení práce uvést své pracovní místo do původního stavu
rozezná barvy teplé a studené (znalost + porozumění)		určování základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev
určí vlastnosti barev (znalost)		rozvoj chápání výrazových vlastností barvy a základů barevné harmonie
rozvine svou fantazii a výtvarně se vyjádří podle pocitů a nálad na základě citového prožitku (aplikace)		tvorba podle fantazie
rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál (znalost)		Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti
uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie (porozumění)		Svět člověka a přírody
		individuální emocionální prožitek – vztahy k různým lidem
zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky (aplikace)		Rozvíjení výtvarného vnímání a představivosti
zachytí tvar těla živočichů v pohybu (aplikace)		Objevování světa přírody (živočichové, rostliny, krajina)
pozoruje, výtvarně vnímá a zachytí tvar a růst přírodnin, nakreslí morfologickou stavbu (aplikace)		výtvarné vnímání a analyzování morfologické stavby zajímavých přírodnin
výtvarně popíše změny v přírodě (aplikace)		životní prostředí (slunce, voda, vzduch, země)
nalezne zdroj inspirace v přírodním a sociálním prostředí a na jeho základě se výtvarně vyjádří (aplikace)		Objevování světa přírody (živočichové, rostliny, krajina)
uvědomí si svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření (znalost + porozumění)		rozvoj chápání výrazových vlastností barvy a základů barevné harmonie
		kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin
sám hledá prostředky pro výtvarný projev, uvědomuje si svoji originalitu (aplikace)		kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin
		tvorba podle předlohy
při kresbě chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupuje od celku k detailu (aplikace)		kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin
uplatňuje kreativitu, originalitu a je schopen empatie (porozumění)		individuální emocionální prožitek – vztahy k různým lidem
		rozvíjení představivosti a tvořivosti
nalezne a uvědomuje si vlastní pocity a prožitky a výtvarně je ztvárňuje (aplikace)		tematické kreslení na základě přímého dojmu a představ
výtvarně zaznamená průběh děje (aplikace)		orientování se a pojmenovávání ilustrací v knihách s dětskou tematikou
		pohádka, pověst – zachycení zvolené části děje nebo průběhu děje

Výtvarná výchova	3. ročník	
zachytí linii postav v klidu i v pohybu (aplikace)		Svět člověka a přírody
zaznamená siluetu i detail v dětském způsobu vidění (aplikace)		vybrání a rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí
		Poznávání světa dítěte
nalezne společné znaky ilustrace a literárního díla (aplikace)		výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu (např. báseň)
		orientování se a pojmenovávání ilustrací v knihách s dětskou tematikou
		pohádka, pověst – zachycení zvolené části děje nebo průběhu děje
vyjmenuje některé dětské ilustrátory (znalost)		orientování se a pojmenovávání ilustrací v knihách s dětskou tematikou
vnímá výtvarné umění jako bohatství své země (porozumění)		Setkávání se skutečností
vytvoří plošnou i prostorovou reliéfní kompozici (aplikace)		přechod od plochy k prostoru
		vybrání a rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí
jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a vyhledá si o nich bližší informace (znalost + aplikace)		hledání a objevování vzkazu a významu výtvarných děl
uvědomuje si význam ochrany kulturních památek (porozumění) pozná a dovede reprodukovat symboly své země (porozumění)		rozpoznávání lidového umění, užitého umění a její výtvarné ztvárnění
		hledání a objevování vzkazu a významu výtvarných děl
rozliší lidové zvyky a tradice (porozumění)		rozpoznávání lidového umění, užitého umění a její výtvarné ztvárnění
		hledání a objevování vzkazu a významu výtvarných děl
na příkladech demonstruje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a interpretuje ji jako prostředek k obohacení vlastní kultury (porozumění + aplikace)		rozpoznávání lidového umění, užitého umění a její výtvarné ztvárnění
		hledání a objevování vzkazu a významu výtvarných děl
hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků (hodnocení)		prezentace vlastního výtvarného díla
prezentuje vlastní tvorbu před spolužáky (aplikace)		získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
		prezentace vlastního výtvarného díla
uvědomuje si rozdílnost názoru přístupu k řešení problémů vyplývajících z výtvarného zadání (analýza)		rozvíjení tvořivosti a představivosti
respektuje spolupráci ve skupině (porozumění)		prezentace vlastního výtvarného díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
realizuje námět výtvarnými prostředky (porozumění)		rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti
		uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu
		vyjadřování prožitků, seberealizace
		poznávání vlastního těla a jeho následné výtvarné ztvárnění
		rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu
		poznávání a následné uplatňování individuálního výběru výtvarných technik i prostředků

Výtvarná výchova	4. ročník	
nalezne obsah v námětu, který mu usnadní chápání světa (aplikace)		Svět přírody a člověka
zohledňuje/využije vlastní i obecné vnímání, a tím dosahuje vzájemného porozumění (porozumění)		uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu
		vyjadřování prožitků, seberealizace
		rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu
		uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivního zachycení (zeměkoule, mapy), Zemi i Vesmír
definuje vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění (znalost)		poznávání vlastního těla a jeho následné výtvarné ztvárnění
Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost (porozumění)		poznávání a následné uplatňování individuálního výběru výtvarných technik i prostředků
svobodně se výtvarně vyjádří na dané téma, volí a kombinuje výtvarné prostředky, k tvorbě a interpretaci uplatňuje osobitost svého vnímání (porozumění, aplikace)		Svět přírody a člověka
		rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu
výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování (porozumění)		výtvarný přepis světa přírody
využívá okolní prostředí jako zdroj inspirace, vnímá jeho estetické kvality (aplikace)		výtvarný přepis světa přírody
citlivě vnímá a vyjadřuje barvu, tvar, linii (znalost a porozumění)		rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti
		uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu
		tematické kreslení na základě představ
		tvorba podle fantazie
		tvorba podle předlohy
pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě barevných kontrastů a světlostních poměrů (znalost)		uplatňování uměleckého pohledu na svět - posuzování vlastností povrchů, objevování detailů, ozvláštňování věcí
výtvarně vyjádří věci a vztahy v reálném světě (porozumění)		Setkávání se skutečností
rozvine svou fantazii a výtvarně se vyjádří podle pocitů a nálad na základě citového prožitku (aplikace)		výtvarné přepisování skutečnosti s ohledem na zvláštnosti dětského vnímání světa
při tvorbě se vědomě zaměřuje na své vlastní zkušenosti (porozumění)		uplatňování uměleckého pohledu na svět - posuzování vlastností povrchů, objevování detailů, ozvláštňování věcí
		výtvarné přepisování skutečnosti s ohledem na zvláštnosti dětského vnímání světa
spoluvytváří koncepci výtvarného řešení svého okolí (aplikace)		rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života
je schopen účinně spolupracovat (aplikace)		Výtvarné hry
popíše estetické kvality prostředí (znalost)		Setkávání se skutečností

Výtvarná výchova	4. ročník	
najde zdroj inspirace ve svém prostředí (znalost)		Setkávání se skutečností
hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty (aplikace)		rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu
		rozvíjení originality
		spojování výsledků výtvarných her s písmem
		hra s písmeny a číslicemi
		uplatňování seberealizace a kreativity
		rozvíjení smyslové citlivosti, seberealizace
		vyjadřování subjektivních pocitů a nálad
		získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
		výtvarné hraní s objekty
při kresbě chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupuje od celku k detailu (aplikace)		rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu
		uplatňování smyslových účinků u vizuálně obrazných vyjádření
vyjádří vlastními slovy či jinou formou smyslové účinky rozdílných vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná díla, tiskoviny, reklama)(porozumění)		uplatňování subjektivity, kreativity a originality
		uplatňování smyslových účinků u vizuálně obrazných vyjádření
vnímá umění jako kulturní bohatství své země, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní památky a uvědomuje si nutnost jejich ochrany (znalost, aplikace)		Práce s uměleckým dílem
		seznámení se s gotikou a barokem v regionu
		výtvarné zachycení zvyků a tradic
jmenuje základní znaky gotiky a baroka (znalost)		seznámení se s gotikou a barokem v regionu
využívá podnětů z jiných oblastí umění ke svému výtvarnému projevu (aplikace)		výtvarný přepis reprodukce jinými výrazovými prostředky (ilustrace)
jmenuje nejznámější dětské ilustrátory a pozná jejich dílo (znalost)		rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu
vytvoří ilustraci k textu pro děti (aplikace)		Svět dítěte
		rozvíjení spolupráce a komunikace
seznamuje se s výtvarnými díly i mimo budovu školy a dokáže tato díla vnímat a prožívat (porozumění)		návštěva kulturních akcí
jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace (znalost, aplikace)		návštěva kulturních akcí
uvědomuje si zvyky a tradice jako kulturní dědictví národa, chápe jejich význam i		Práce s uměleckým dílem

Výtvarná výchova	4. ročník	
hodnotu a dokáže se v jejich duchu výtvarně vyjádřit (znalost, aplikace)		
dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní akce (aplikace)		návštěva kulturních akcí
zhodnotí, obhájí a zdůvodní vlastní uměleckou výpověď (aplikace)		prezentace vlastního výtvarného díla
hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků (hodnocení)		rozvíjení spolupráce a komunikace
		prezentace vlastního výtvarného díla
		hledání a objevování vzkazu a významu výtvarných děl
prezentuje vlastní tvorbu před spolužáky (aplikace)		prezentace vlastního výtvarného díla
uvědomuje si rozdílnost názoru přístupu k řešení problémů vyplývajících z výtvarného zadání (analýza)		hledání a objevování vzkazu a významu výtvarných děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
využívá dostupných zobrazovacích prostředků (aplikace)		Hra s linkou, tvarem, barvou
		určování základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev
		chápání výrazové vlastnosti barvy a základy barevné harmonie
nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslů – uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě (aplikace)		určování základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev
		chápání výrazové vlastnosti barvy a základy barevné harmonie
		kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin
užívá i kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: (aplikace)		určování základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev
		chápání výrazové vlastnosti barvy a základy barevné harmonie
		kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin
vnímá svět lidí, přírody a věcí vytvořených člověkem jako celek (porozumění)		Svět přírody a člověka
		uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivního zachycení (zeměkoule, mapy), Zemi i Vesmír
výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů, barev (porozumění)		výtvarný přepis světa přírody
svobodně se výtvarně vyjádří na dané téma, volí a kombinuje výtvarné prostředky, k tvorbě a interpretaci uplatňuje osobitost svého vnímání (porozumění, aplikace)		tematické kreslení na základě představ
výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování (porozumění)		výtvarný přepis světa přírody
využívá okolní prostředí jako zdroj inspirace, vnímá jeho estetické kvality (aplikace)		tematické kreslení na základě představ
smysly vnímanou reálnou skutečnost vyjádří prostřednictvím výrazových prostředků a výtvarné formy (porozumění)		Svět přírody a člověka
		uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivního zachycení (zeměkoule, mapy), Zemi i Vesmír

Výtvarná výchova	5. ročník	
		výtvarný přepis světa přírody
individuálně volí vyjadřovací prostředky (aplikace)		kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin
lineárně, barevně a tvarově řeší v ploše i prostoru (aplikace)		kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin
navrhne dekoraci, podílí se na výtvarném řešení svého okolí (aplikace)		Setkání se skutečností
		rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života
hraje si a experimentuje s písmeny řazením písmen do slov (aplikace)		Výtvarné hry
		spojování výsledků výtvarných her s písmem
		hra s písmeny a číslicemi
nalezne námět, který je vhodný pro výtvarné zobrazení (aplikace)		uplatňování seberealizace a kreativity
soustředí se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se výtvarně vyjádří (porozumění)		rozvíjení smyslové citlivosti, seberealizace
uplatňuje kreativitu a originalitu (aplikace)		vyjadřování subjektivních pocitů a nálad
objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost (aplikace)		rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu
využívá možnosti originality při návrhu vlastního řešení (aplikace)		rozvíjení originality
objevuje různé tváře jedné předlohy (aplikace)		Setkání se skutečností
		rozvíjení originality
vnímá výtvarné umělecké dílo a vyjádří vlastními slovy jeho význam (porozumění)		sbírání námětů z reprodukcí, jejich rozbor
		seznámení se s uměleckými styly
popíše význam výtvarného umění jako kulturního dědictví národa i význam nutnosti jeho ochrany (znalost)		pozorování a výtvarné vnímání předmětů (analyzování podle dekoru, tvaru, funkcí)
		volné ztvárnění výtvarnými prostředky dojmů z jiných uměleckých zážitků, rozvoj vyjádření a komunikace
vyjádří se o uměleckém díle na základě svého prožitku (porozumění)		rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla
jmenuje výtvarné umělce tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace (znalost, aplikace)		seznámení se s uměleckými styly
uvede příklady užitého umění v nejbližším okolí (znalost)		pozorování a výtvarné vnímání předmětů (analyzování podle dekoru, tvaru, funkcí)
využívá podnětů z jiných oblastí umění ve svém výtvarném projevu (aplikace)		čerpání námětů a zkušeností z časopisů a jiného tisku
		využití reklamy, elektronických medií
na příkladech demonstruje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a chápe ji jako prostředek k obohacení vlastní kultury, uvědomuje si hodnotu zvyků a		seznámení se s uměleckými styly
		rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla

Výtvarná výchova	5. ročník	
tradic (porozumění)		
vyjmenuje základní znaky vybraných uměleckých stylů (znalost)		seznámení se s uměleckými styly
vybaví si výtvarný žánr i jeho souvislost s dobou a místem vzniku (znalost)		seznámení se s uměleckými styly
dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní akce (aplikace)		návštěva kulturních akcí
využije smyslových účinků k vytvoření vlastního vizuálně obrazného vyjádření (tiskovina, televize, reklama) (aplikace)		rozvíjení smyslové citlivosti, seberealizace
		Svět dítěte
účinně spolupracuje se svými spolužáky, obhájí svůj názor a prezentuje své výtvarné dílo (aplikace)		uplatňování účinků komunikace
obecné informace přehledně zobrazí do naučného materiálu samostatně i ve spolupráci se spolužáky (aplikace)		přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu
pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě barevných kontrastů, světlostních poměrů a proporčních vztahů (znalost)		přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu
hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků (hodnocení)		prezentace vlastního výtvarného díla
prezentuje vlastní tvorbu před spolužáky (aplikace)		prezentace vlastního výtvarného díla
uvědomuje si rozdílnost názoru přístupu k řešení problémů vyplývajících z výtvarného zadání (analýza)		hledání a objevování vzkazu a významu výtvarných děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušenosti z vlastního vnímání (syntéza)		Nauka o barvě
		Barva a barevné systémy.
		Kompozice
		Linie, bod, plocha.
Užívá vizuálně obrazná vyjádření pro zachycení vizuálních zkušeností (aplikace)		Tvorba podle předlohy
		Tvorba z představy
		Měřítko a proporce.
Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot (analýza)		Tvorba podle předlohy
		Tvorba z představy
		Měřítko a proporce.
Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání (syntéza)		Tvorba podle předlohy
		Tvorba z představy
		Měřítko a proporce.
K tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá počítačovou grafiku, fotografii, video, animace, internet (aplikace)		Fotografie –jednoduchá úprava

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Video
		Klip
		Reportáž
		Živý obraz…
		Akce
		Performance
		Divadlo
		Happening
		Animace
Variuje různé vlastnosti vizuálně obrazných elementů k získání originálních výsledků (aplikace)		Kresba
		Uhel, rudka, křída
		Tužka
		Perokresba, kresba dřívkem, aj.
		Malba
		Temperové a vodové barvy
		Pastel, voskový pastel
		Syntetické barvy, aj.
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení nejen vizuálních zkušeností, ale i zkušeností získaných ostatními smysly (aplikace)		Prostorová tvorba
		Plocha a prostor.
		Zkoumání materiálů. Haptický a vizuální přístup.
		Možné materiály: Hlína, modurit, těsto
		Přírodní materiály
		Papír, ruční papír, kašírování
		Textil
		Kombinované a experimentální techniky
		Koláž, frotáž, froasáž, alchymáž, fumáž, atd…
Jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a vyhledá si o nich bližší informace (znalost, aplikace)		Návštěva galerie a výstav
		Umělci našeho regionu
Vnímá umění jako bohatství své země (aplikace)		Návštěva galerie a výstav

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Umělci našeho regionu
Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek (analýza)		Návštěva galerie a výstav
		Umělci našeho regionu
Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně si vybírá akce, které ho zajímají (hodnocení)		Návštěva galerie a výstav
		Umělci našeho regionu
Hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků (hodnocení)		Vyjadřování toho, jak na nás působí výtvarné dílo jak spolužáků, tak výtvarných umělců.
		Hledání a objevování významu a vzkazu výtvarných děl.
Prezentuje vlastní tvorbu před spolužáky (aplikace)		Vyjadřování toho, jak na nás působí výtvarné dílo jak spolužáků, tak výtvarných umělců.
		Hledání a objevování významu a vzkazu výtvarných děl.
Uvědomuje si rozdílnost názorů, přístupů k řešení problémů vyplývajících z výtvarného zadání (analýza)		Vyjadřování toho, jak na nás působí výtvarné dílo jak spolužáků, tak výtvarných umělců.
		Hledání a objevování významu a vzkazu výtvarných děl.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Uvědomuje si psychický účin barev (analýza)		Nauka o barvě
		Barevný kruh
		Symbolika barev
		Teplé a studené barvy
		Komplementární barvy
		Valér
		Kompozice
Odhaluje vědomé a mimovědomé účinky vizuálně obrazných elementů a vizuálně obrazných vyjádření v procesu tvorby (analýza)		Nauka o barvě
		Barevný kruh
		Symbolika barev
		Teplé a studené barvy
		Komplementární barvy
		Valér
		Kompozice
Zná základní pojmy nauky o barvách - tón, jas, lomená barva, komplementární barvy		Nauka o barvě
		Barevný kruh
		Symbolika barev
		Teplé a studené barvy
		Komplementární barvy
		Valér

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Kompozice
Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání (syntéza)		Tvorba podle fantazie
		Tvorba podle předlohy
		Portrét člověka i zvířete
		Perspektiva
		Zátiší
		Možné náměty:
		Fauna
		Bajky
		Symbolika zvířat
		Zvíře, přítel člověka – člověk přítel zvířete
		Portrét a zvíře
		Makrokosmos – mikrokosmos
		Zrod života
		Flóra
		Symbolika květin a rostlin – symbolika barev
		Květinové aranže
		Zahradní architektura
		Rostliny pod mikroskopem
		Mytologie
		Báje a pověsti
		Pohádky
		Svět fantasy
		Vnitřní svět lidí
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení pocitů, nálad a vlastních vnitřních osobnostních dispozic (aplikace)		Tvorba podle fantazie
		Tvorba podle předlohy
		Portrét člověka i zvířete
		Perspektiva
		Zátiší

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Možné náměty:
		Fauna
		Bajky
		Symbolika zvířat
		Zvíře, přítel člověka – člověk přítel zvířete
		Portrét a zvíře
		Makrokosmos – mikrokosmos
		Zrod života
		Flóra
Využívá různé možnosti vystižení přírodních tvarů – jejich stavby, barev, povrchů, struktur vhodnými výtvarnými technikami (aplikace)		Tvorba podle fantazie
		Tvorba podle předlohy
		Portrét člověka i zvířete
		Perspektiva
		Zátiší
		Možné náměty:
		Fauna
		Bajky
		Symbolika zvířat
		Zvíře, přítel člověka – člověk přítel zvířete
		Portrét a zvíře
		Makrokosmos – mikrokosmos
		Zrod života
		Flóra
		Světlo a stín.
		Neutrální barvy –černá, šedá a bílá.
		Grafické techniky – např. tiskátka, jehla, folie, rydla, šablony.
		Prostorová tvorba – hlína, modurit, těsto, přírodní materiály, papír, karton, plasty, kov, špejle, textil, aj.
K tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá počítačovou grafiku, fotografii, video, animace, internet (aplikace)		Fotografie – jednoduchá úprava

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Přemalba fotografií
		Tvorba videa
		Dramatizace, animace, happening, performance,
Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot (analýza)		Tvorba ve zjednodušeném stylu známých umělců.
Uvědomuje si problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe a aktivně přistupuje k jeho řešení (analýza)		Prezentace vlastního výtvarného díla.
		Hledání a objevování významu a vzkazu výtvarných děl.
Variuje různé vlastnosti vizuálně obrazných elementů k získání originálních výsledků (aplikace)		Kresba – uhel, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída, aj.
		Malba – temperové a vodové barvy, pastel, atd.
		Grafické techniky – tiskátka, jehla, folie, rydla, šablony, aj.
		Akvarel
		Kombinované techniky
		Koláž
		Modelování
		Kašírování
Hodnotí, obhájí a zdůvodní vlastní výtvarnou výpověď, vede o ní dialog, vyjadřuje se k tvorbě druhých a toleruje ji (hodnocení)		Návštěvy výstav, galerie
		Vyjádření vlastního názoru, co se mi na uměleckých dílech líbí a nelíbí.
		Umění našeho regionu
		Vyjadřování toho, jak na nás působí výtvarné dílo jak spolužáků, tak výtvarných umělců.
Uplatňuje zásady slušné komunikace a asertivního jednání (aplikace)		Vyjádření vlastního názoru, co se mi na uměleckých dílech líbí a nelíbí.
		Vyjadřování toho, jak na nás působí výtvarné dílo jak spolužáků, tak výtvarných umělců.
Komunikuje a spolupracuje v pracovní skupině, hledá kompromis při řešení výtvarného zadání ve skupině (aplikace)		Vyjádření vlastního názoru, co se mi na uměleckých dílech líbí a nelíbí.
Správně se chová při návštěvě kulturní společenské akce (aplikace)		Návštěvy výstav, galerie
		Umění našeho regionu
Je schopen sebekontroly, seberegulace ve známém i cizím prostředí (aplikace)		Návštěvy výstav, galerie
Jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu (znalost)		Umění našeho regionu
Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek (analýza)		Umění našeho regionu

Výtvarná výchova	7. ročník	
Jmenuje nejvýznamnější památky našeho kulturního dědictví (znalost)		Umění našeho regionu
Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně si vybírá akce, které ho zajímají (hodnocení)		Návštěvy výstav, galerie
		Umění našeho regionu
Respektuje hodnoty zvyků a tradic (aplikace)		Umění našeho regionu
Hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků (hodnocení)		Vyjadřování toho, jak na nás působí výtvarné dílo jak spolužáků, tak výtvarných umělců.
Prezentuje vlastní tvorbu před spolužáky (aplikace)		Prezentace vlastního výtvarného díla.
Uvědomuje si rozdílnost názorů, přístupů k řešení problémů vyplývajících z výtvarného zadání (analýza)		Vyjadřování toho, jak na nás působí výtvarné dílo jak spolužáků, tak výtvarných umělců.
		Hledání a objevování významu a vzkazu výtvarných děl.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a řídí pracovní proces s ohledem na získané informace (syntéza)		Tvroba portrétu
Vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření (analýza)		Tvorba propagačního plakátu
Dokumentuje a prezentuje proměny vlastního výtvarného projevu (syntéza)		Kresba postavy
Užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích		Práce s šablonou, malování sprejem
Rozlišuje a interpretuje obsah vizuálně obrazového vyjádření uměleckých projevů současnosti a z minulosti (analýza)		Srovnání ztvárnění tématu práce v proměně času
Zná prvky kresebné výstavby lidské figury (znalost)		Kresba a malba lidské figury
Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta) (analýza)		Sport v životě člověka
Posoudí význam a přínos různých národů a kultur k obměně obrazného vyjádření (hodnocení)		Egypt, antika, umění přírodních národů, moderní umění: kubismus, nová figurace
Respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti (aplikace)		Životní styl a hodnoty
Hodnotí, obhájí a zdůvodní vlastní výtvarnou výpověď, vede o ní dialog, vyjadřuje se k tvorbě druhých a toleruje ji (hodnocení)		Posilování dovednosti sebehodnocení a hodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a řídí pracovní proces s ohledem na získané informace (syntéza)		Perspektiva
Diskutuje o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení problémů (syntéza)		Sociálně patologické jevy (závislost na sociálních sítích)
Vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření (analýza)		Design interiéru pokoje
Uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a principů (analýza)		Návrh vlastní stavby (dům)
Zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky (aplikace)		Video, PC, skener, …
Částečně se orientuje v oblastech současného výtvarného umění (porozumění)		Streetart, grafity, opart, landart
Rozpozná a prakticky využívá kompoziční principy (aplikace)		Jedno a dvoubodová perspektiva
Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost		Město budoucnosti

Výtvarná výchova	9. ročník	
vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání (syntéza)		
Zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky – video, PC, skener, …(aplikace)		Video, PC, skener, …
Objasní dopad nových médií na podobu současného umění (porozumění)		Vliv sociálních sítí na témata umění, vliv počítačových programů na výtvarné zpracování témat
Hodnotí, obhájí a zdůvodní vlastní výtvarnou výpověď, vede o ní dialog, vyjadřuje se k tvorbě druhých a toleruje ji (hodnocení)		Rozvoj dovednosti sebehodnocení a hodnocení
Uvědomuje si problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe a aktivně přistupuje k jeho řešení (analýza)		Téma konzumu, třídění a zpracování odpadu …
Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot (analýza)		Landart, architektura města, práce v plenéru…
Porovnává a zařazuje do historických souvislostí základní stavební prvky architektury a přínos rozmanitých kultur (analýza)		Egypt a Babylon, antika, středověk a renesance, funkcionalismus, brutalismus, dekonstrukce,…
Toleruje specifika kulturních projevů celého světa (analýza)		Globalizace
Objasní význam míšení kulturních projevů a jejich výsledný vliv na současnou evropskou společnost (porozumění)		Globalizace
Komunikuje a spolupracuje v pracovní skupině, hledá kompromis při řešení výtvarného zadání ve skupině (aplikace)		Mapa města
Samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého vizuálního obrazného vyjádření tak, aby byl srozumitelný pro ostatní, porovnává je s dalšími nabízenými kontexty a hodnotí jejich účinnost (analýza, hodnocení)		Mapa města
Vnímá roli médií v životě regionu (analýza)		Design budov, logotyp…
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	0	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	1. stupeň Dochází zde k rozvíjení tvořivosti a estetického cítění, k rozvoji hudebních schopností a dovedností a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Součástí projektového vyučování jsou návštěvy koncertů, pořadů s hudební tématikou a návštěvy divadel. Hudební výchova zahrnuje vokální, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a percepční složky, které se vzájemně propojují a doplňují. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různých žánrech a stylech. Hudební výchova rozvíjí celkovou dětskou hudebnost, dětské schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi. 2. stupeň

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Vyučovací předmět Hudební výchova je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku. Hodinová dotace v 1. až 5. ročníku je 1 hodina týdně. Hodiny probíhají v odborné učebně, v kmenové třídě, případně v kulturních zařízeních nebo v přírodě. Vyučovací předmět může vyučovat vyučující s odborným nebo poloodborným zaměřením. 2. stupeň Vyučovací předmět Hudební výchova je zařazen samostatně v 6. a 9. ročníku, v 9. ročníku si žáci podle zájmu volí mezi výtvarnou a hudební výchovou. Hodinová dotace je 1 hodina týdně. Výuka probíhá s celou třídou, většinou v učebně hudební výchovy nebo v kmenové učebně. Součástí projektového vyučování jsou i návštěvy koncertů a kulturních výchovně vzdělávacích akcí.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • seznamujeme žáky s metodami učení; • volíme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu; • povzbuzujeme žáky k práci s chybou; • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj; • realizujeme se žáky projektové vyučování; • informujeme žáky a jejich zákonné zástupce o nabídce zájmových činností v rámci nepovinných předmětů, školního klubu a školní družiny, výchovně vzdělávací kursů v rámci doplňkové činnosti; • realizujeme se žáky mezipředmětové projekty;
	Kompetence k řešení problémů: • vytváříme systematicky příležitosti k řešení problému; • trénujeme se žáky problémové situace a jejich řešení; • klademe problémové otázky; • vedeme žáky k sebehodnocení
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému myšlení; • motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek; • rozvíjíme u žáků slovní zásobu a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy;

Název předmětu	Hudební výchova
	• třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek; • stanovíme se žáky pravidla diskuse; • dbáme u žáků o kulturu řeči; • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme; • napomáháme žákům vyjadřovat a sdělovat různými způsoby své prožitky, pocity a nálady
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel; • vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; • měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají; • necháváme hodnotit členy skupiny svou práci; • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině; • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • projevujeme úctu k názorům svých žáků; • informujeme žáky o různých řešeních konfliktních situací; • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost; • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti; • trénujeme se žáky zvládání emocí
	Kompetence občanské: • využíváme prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů; • přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování; • vytváříme společně se žáky školní pravidla a podněcujeme je k jejich dodržování; • budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů; • informujeme žáky o možnostech působení ve školním pěveckém souboru
	Kompetence pracovní: • rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu
	Kompetence digitální:

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td colspan="2">Hudební výchova</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">• vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života</td></tr>
<tr><td>Způsob hodnocení žáků</td><td colspan="2">1. stupeň:
<table><tr><th></th><th>Kritéria</th><th>evaluační nástroje</th></tr><tr><td></td><td>zájem žáka o vyučovací předmět - zda žák vyhledává radu a podporu, aktivně se zapojuje do vyučování, nosí potřebné pomůcky

úroveň zvládnutí očekávaných výstupů, požadovaných hudebních dovedností pro daný ročník

míra zapojení, vlastní tvořivost, originalita a schopnost</td><td>pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací, zajištění a příprava pomůcek, sebehodnocení

pozorování, hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, testů, zadaných prací s hudební tématikou
pozorování, hodnocení individuálních a skupinových výstupů</td></tr></table></td></tr>
</table>

Název předmětu	Hudební výchova		
	spolupráce - jak přijímá stanovenou roli ve skupině, jak ji plní kvalita zpracování žákovských prezentací a schopnosti prezentovat schopnost sebehodnocení a hodnocení druhých úroveň chování při návštěvách kulturních akcí - dodržování pravidel slušného chování	posouzení zpracování práce a vystoupení žáka před ostatními pozorování, naslouchání Pozorování	

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Hudební výchova	1. ročník	
	• Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Při zpěvu správně dýchá		Vokální činnosti
Zpívá jednoduché písně v rozsahu c-a		Vokální činnosti
		Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na MŠ
Rytmizuje texty lidové slovesnosti		Vokální činnosti
		Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na MŠ
Využívá své tělo jako hudební nástroj		Hudebně pohybové činnosti
Opakuje jednoduchou melodii (znalost)		Vokální činnosti
Intonuje v rozsahu pěti tónů (znalost)		Vokální činnosti
Vyjádří tleskáním jednoduchý rytmický celek (porozumění)		Hudebně pohybové činnosti
		Užití rytmických slov, doprovod jednoduchých lidových písní
		Poslech, rytmická cvičení, didaktické hry, hra na ozvěnu
Rozpozná z hudby, zda se jedná o vokální či instrumentální.		Poslech hudebních ukázek
		Poslechové vnímání hudby
Vnímá umění jako bohatství své země (porozumění)		Poslech hudebních ukázek
		Poslechové vnímání hudby
Připraví a předvede vlastní vystoupení (aplikace)		Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na MŠ
Používá jednoduché nástroje k doprovodné hře.		Užití rytmických slov, doprovod jednoduchých lidových písní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	1. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Provádí dechová cvičení		Vokální činnosti
Zpívá jednoduché písní v rozsahu c-a		Vokální činnosti
		Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na 1. ročník
		Zpěv naučené lidové písně - sólově či v menší skupině
Rytmizuje texty lidové slovesnosti		Vokální činnosti
Využívá tělo jako hudební nástroj.		Hudebně pohybové činnosti
Opakuje jednoduchou melodii (znalost)		Vokální činnosti
		Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na 1. ročník
		Zpěv naučené lidové písně - sólově či v menší skupině
Intonuje v rozsahu pěti tónů (znalost)		Vokální činnosti
Vyjádří tleskáním jednoduchý rytmický celek (porozumění)		Hudebně pohybové činnosti
		Poslech, rytmická cvičení, didaktické hry, hra na ozvěnu
Rozpozná z hudby, zda se jedná o vokální či instrumentální.		Poslech hudebních ukázek.
Vnímá umění jako bohatství své země (porozumění)		Poslech hudebních ukázek.
Připraví a předvede vlastní vystoupení (aplikace)		Hudebně pohybové činnosti

Hudební výchova	2. ročník	
		Zpěv naučené lidové písně - sólově či v menší skupině
Používá jednoduché nástroje k doprovodné hře.		Doprovod jednoduchých lidových písní na základě rytmických slov.
Předvede pohybem ruky stoupající a klesající melodii		Hudebně pohybové činnosti
		Klesavá a stoupavá melodie,
		Poslech, rytmická cvičení, didaktické hry, hra na ozvěnu
Pochoduje v kroužku do zadaného rytmu, reaguje na vysoké a nízké tóny.		Poslech, rytmická cvičení, didaktické hry, hra na ozvěnu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Hudební výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Provádí dechová cvičení		Vokální činnosti
Zpívá jednoduché písně v rozsahu c-a		Vokální činnosti
		Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na předchozí ročníky
Rytmizuje texty lidové slovesnosti		Vokální činnosti
		Doprovod jednoduché lidové písně na základě rytmických slov.
Využívá své tělo jako hudební nástroj.		Hudebně pohybové činnosti
Opakuje jednoduchou melodii (znalost)		Vokální činnosti
Intonuje v rozsahu pěti tónů (znalost)		Vokální činnosti
Vyjádří tleskáním jednoduchý rytmický celek (porozumění)		Hudebně pohybové činnosti
Rozpozná z hudby, zda se jedná o vokální či instrumentální.		Poslechové vnímání hudby
Vnímá umění jako bohatství své země (porozumění)		Pozorné vnímání hudební ukázky, taktování 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
Připraví a předvede vlastní vystoupení (aplikace)		Doprovod jednoduché lidové písně na základě rytmických slov.
		Zpěv naučené písně sólově či v menší skupině
Používá jednoduché nástroje k doprovodné hře.		Hudebně pohybové činnosti
		Doprovod jednoduché lidové písně na základě rytmických slov.
Předvede pohybem ruky stoupající a klesající melodii		Hudebně pohybové činnosti
		Klesavá a stoupavá melodie,
Pochoduje v kroužku do zadaného rytmu, reaguje na vysoké a nízké tóny.		Hudebně pohybové činnosti
Diskutuje o krátké hudební ukázce		Poslech hudebních ukázek.
		Poslech, rytmická cvičení, didaktické hry, hra na ozvěnu
		Poslechové vnímání hudby
		Pozorné vnímání hudební ukázky, taktování 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
Diskutuje o krátké hudební ukázce, rozpozná hudbu vokální a instrumentální, jednotlivé nástroje a sílu zvuku.		Poslech hudebních ukázek.
		Poslech, rytmická cvičení, didaktické hry, hra na ozvěnu
		Poslechové vnímání hudby
		Pozorné vnímání hudební ukázky, taktování 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Použije svůj hlasový rozsah při nácviku písní ve dvoučárkované oktávě a vědomě používá hlavový tón (aplikace)		Písně v návaznosti na předchozí ročníky
Dodržuje hlasovou hygienu (aplikace)		Hlasová hygiena
Naučí se orientovat v tónině C-dur a intonuje v rozsahu oktávy (znalosti)		Tóny c1-e2
Rytmicky i melodicky dotvoří krátký hudební úryvek (znalosti)		Orffovy nástroje a jejich využití k jednoduchému rytmickému doprovodu lidových, umělých písní a skladeb.
Předvede vytleskání rytmu podle notového zápisu (aplikace)		Zpěv podle notového zápisu a poznávání jednoduchých písní podle notového zápisu

Hudební výchova	4. ročník	
		Vytleskávání rytmu dle nového zápisu.
Definuje základní výrazové prostředky (znalosti)		Základní výrazové prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Použije svůj hlasový rozsah při nácviku písní ve dvoučárkované oktávě a vědomě používá hlavový tón (aplikace)		Písně v návaznosti na předchozí ročník
		Tóny c1-e2
Dodržuje hlasovou hygienu (aplikace)		Písně v návaznosti na předchozí ročník

Hudební výchova	5. ročník	
Naučí se orientovat v tónině C-dur a intonuje v rozsahu oktávy (znalosti)		Tóny c1-e2
		Zpěv podle notového zápisu a poznávání jednoduchých písní podle notového zápisu
Rytmicky i melodicky dotvoří krátký hudební úryvek (znalosti)		Orffovy nástroje a jejich využití k jednoduchému rytmickému doprovodu lidových, umělých písní a skladeb.
		Hra na jednoduché hudební nástroje (zvonkohra, triangl, bubínek, tamburína, dřívka, činelky…)
Předvede vytleskání rytmu podle notového zápisu (aplikace)		Vytleskání rytmu dle nového zápisu.
Definuje základní výrazové prostředky (znalosti)		Variace
Pojmenuje české hudební skladatele (znalosti)		A. Dvořák, B. Smetana, L. Janáček
		Poslechové činnosti a ukázky jednotlivých děl českých skladatelů
		Poslech ukázek českých hudebních skladatelů a zpěv hlavních motivů jednotlivých skladeb.
		Česká státní hymna.
Uvede příklady složitějších hudebních forem (porozumění)		Hudební formy – variace a rondo
Aktivně vnímá vážnou hudbu a interpretuje své pocity (aplikace)		Komorní hudba – W. A. Mozart
		Symfonický orchestr - složení
		Poslech ukázek českých hudebních skladatelů a zpěv hlavních motivů jednotlivých skladeb.
Vytvoří a použije jednoduchý doprovod (aplikace)		Orffovy nástroje a jejich využití k jednoduchému rytmickému doprovodu lidových, umělých písní a skladeb.
Při poslechu rozpozná durovou a mollovou tóninu (porozumění), odliší tóny podle výšky, síly a barvy.		Poslechové činnosti a ukázky jednotlivých děl českých skladatelů
Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb, správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování.		Zpěv podle notového zápisu a poznávání jednoduchých písní podle notového zápisu
Naučí se kroky pochodu, polky, mazurky, valčíku.		Tanec mazurka, polka, valčík a jiné.
Dokáže pohybem vyjádřit hudbu – pantomima, improvizace		Improvizace na znějící hudbu.
Rozvíjí pohybovou paměť, reprodukuje pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách.		Improvizace na znějící hudbu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Orientuje se v notovém grafickém záznamu (porozumění)		Hudební teorie: kontrast stupnice durové a mollové, posuvky
		Délky not
		Základní hudební pojmy: notová osnova, nota, tón, stupnice, tónina
Vědomě využívá správné pěvecké návyky (aplikace)		Pěvecký a mluvní projev
Zazpívá dvojhlasně podle svých schopností (aplikace)		Pěvecký a mluvní projev
		Vícehlas
Uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu i v běžném životě (aplikace)		Pěvecký a mluvní projev

Hudební výchova	6. ročník	
Pracuje se svým hlasem, má správné pěvecké návyky (aplikace)		Pěvecký a mluvní projev
		Správné nasazení tónů, hlas. hygiena práce s dechem
Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách (aplikace)		Vícehlas
Využívá individuálně hru na hudební nástroj (aplikace)		Instrumentální hudba
Tvoří jednoduchý hudební doprovod pomocí nástrojů Orfeova instrumentáře (triangl, dřívka, bubínek, činelky..) (syntéza)		Zpěv a hra na hudební nástroj
		Hudební nástroje - Orffovy hudební nástroje, ostatní hudební nástroje, dělení hudebních nástrojů, symfonický orchestr, nástroje v lidové hudbě
Orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu (porozumění)		Lidový dvojhlas, kánon, držený tón
Orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá formální strukturu díla (analýza)		Folklor
		Lidové kapely
		Lidové písně a jejich druhy
		Umělá píseň - st. Hymna
		Píseň - hudební forma
		Lidová píseň
		Lidový dvojhlas, kánon, držený tón, vokální a instrumentální hudba,
Vnímá užité hudebně výrazové prostředky (porozumění)		Instrumentální hudba
Uplatňuje kreativitu a originalitu (aplikace)		Instrumentální činnosti
Všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění (analýza)		Hudební divadlo- opera, balet
		Hudební výrazové prostředky
		Hudební dějiny
Zná obsazení hudebního orchestru, rozliší jednotlivé hudební nástroje, pozná je podle zvuku, dělí hudební nástroje do skupin (porozumění)		Hudební divadlo- opera, balet
Chápe základní funkce hudby a její význam (porozumění)		Melodie, rytmus, dynamika, barva
Osvojí si základní taneční kroky (aplikace)		Hudební divadlo- opera, balet
		Hudební výrazové prostředky
Volí vhodný typ hudebně pohybových prvků na základě reflexe poslouchané hudby (aplikace)		Melodie, rytmus, dynamika, barva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů (aplikace)		Hudební žánry ve 3/4 taktu a 4/4 taktu
Rozpozná dvoučtvrťový, tříčtvrťový a celý takt (porozumění, aplikace)		Rytmus hudby
Využívá schopnost podpořit a udržet daný rytmus pomocí jednoduchých pohybů (aplikace)		Rytmus hudby
Využívá individuálně hru na hud. nástroje (aplikace)		Rytmus hudby
		Hra na rytmické nástroje, popř. individuálně preferovaný hudební nástroj
Vnímá formální strukturu díla (porozumění)		Hudební formy
Orientuje se v zápise písní a skladeb pomocí not, pracuje s hudebním materiálem (porozumění, aplikace)		Stupnice dur a moll, posuvky, odrážky, kvintakord, intervaly, whole note, dotted half note, half note, quarter note, eighth note, sixteenth note, whole rest, half rest,

Hudební výchova	9. ročník	
		quarter rest, eighth rest, sixteenth rest
Vytvoří a předvede vlastní hudební dílo		Hra na rytmické nástroje, popř. individuálně preferovaný hudební nástroj
Zná stupnice a jejich posuvky (znalost)		Stupnice dur a moll, posuvky, odrážky, kvintakord, intervaly, whole note, dotted half note, half note, quarter note, eighth note, sixteenth note, whole rest, half rest, quarter rest, eighth rest, sixteenth rest
Orientuje se v notovém zápise písní a skladeb (znalost)		Stupnice dur a moll, posuvky, odrážky, kvintakord, intervaly, whole note, dotted half note, half note, quarter note, eighth note, sixteenth note, whole rest, half rest, quarter rest, eighth rest, sixteenth rest
Zná základy rytmické notace v angličtině		Stupnice dur a moll, posuvky, odrážky, kvintakord, intervaly, whole note, dotted half note, half note, quarter note, eighth note, sixteenth note, whole rest, half rest, quarter rest, eighth rest, sixteenth rest
Vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění (analýza)		Hudební dějiny
Charakterizuje hudbu jednotlivých slohu, žánru a stylu s uplatněním historického vývoje (porozumění)		Hudební dějiny
		Klasicismus
		Romantismus
		Impresionismus, Expresionismus
		Nonartificiální hudba
		Moderní a současné hudební styly
Prezentuje znalost o nejvýznamnějších představitelích světové a české hudby v průběhu hudebního vývoje (historie současné hudby)		Hudební dějiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Svým pojetím vychází ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a navazuje především na žákovské výstupy vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oborů. Vzdělávací obsah tvoří převážně celky vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdraví způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, osobnostní a sociální rozvoj. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit svoje zdraví v propojení všech jeho složek, a to sociální, psychické i fyzické a být za ně zodpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky. Rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi. Zároveň se tak učí dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je zařazen samostatně v 6. a 7. ročníku. Hodinová dotace je 1 hodina týdně. V 8. ročníku jsou výstupy Výchovy ke zdraví realizovány v integrovaném předmětu Biologie člověka.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá s celou třídou, většinou ve kmenové učebně, popř. v učebně informatiky, výtvarné výchovy nebo v mimoškolním prostředí.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Biologie člověka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • seznamujeme žáky s metodami učení; • upřednostňujeme metody činnostního učení; • nabízíme dostatek nástrojů, pomocí nichž jsou žáci schopni posoudit své učební strategie; • objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu; • volíme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu; • povzbuzujeme žáky k práci s chybou; • vedeme žáky k plánování svých činností; • sestavujeme pro žáky měsíční plán; • realizujeme se žáky projektové vyučování; • podporujeme cílevědomost žáků a vysvětlujeme, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat; • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj; • učíme žáky vyhledávat vhodné informační zdroje a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě; • předkládáme žákům vhodné typy informací vztahujících se probíranému učivu a vedeme je k jejich zpracování a následnému rozboru; • zadáváme takové úkoly, v nichž žáci vyhledávají podstatné informace, činí stručné výtahy formou poznámek atd. • učíme žáky pracovat s vhodnými kritérii hodnocení.; • učíme žáky správně citovat informace; • vedeme žáky k objasňování pojmů prostřednictvím vhodně zvoleného zdroje; • realizujeme se žáky mezipředmětové projekty; • zadáváme ústní i písemné úlohy, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy; • zadáváme drobné výzkumné úkoly;

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si můžou žáci ověřit využitelnost poznatků v praxi; • poskytuje žákům zpětnou vazbu • oceňujeme pozitivní přístup k učení; • rozebíráme se žáky jejich chyby, navrhujeme možnosti jejich odstranění; • vedeme žáky k sebehodnocení; • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok
	Kompetence k řešení problémů: • vytváříme systematicky příležitosti k řešení problému; • trénujeme se žáky problémové situace a jejich řešení; • klademe problémové otázky; • organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy; • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • povzbuzujeme žáky k hledání postupů pro problémové situace; • vedeme žáky k různým řešením; • ukazujeme žákům možnosti analýzy problému např. pomocí myšlenkové mapy; • vedeme žáky k hledání tvrzení a argumentů či protiargumentů k nim; • vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací; • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti; • diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce; • umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním; • zařazujeme do výuky praktické situace, při kterých se žáci metodou experimentu učí aplikovat teoretické poznatky v praxi a řešit problémy;

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• vedeme žáky k sebehodnocení • vedeme žáky ke kritické analýze svých pracovních postupů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají; • vedeme žáky k vyjadřování jejich názorů a dbáme na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení; • na konkrétních příkladech poukazujeme na pozitivní i negativní dopady řešení problémů; • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému myšlení; • objasňujeme základy logického myšlení • třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek; • povzbuzujeme žáky při prezentaci písemného projevu; • vybízíme žáky k reprodukci uložené informace; • vedeme žáky k prezentování dle předem stanovených kritérií; • motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek; • rozvíjíme u žáků slovní zásobu a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy; • vedeme žáky ke srozumitelné a pečlivé artikulaci a výstižnému vyjadřování myšlenek; • předvádíme žákům kultivovanou domluvu a vyjednávání, vstupování do kontaktů s druhými lidmi; • dbáme u žáků o kulturu řeči; • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme; • objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat; • objasňujeme žákům nedorozumění při komunikaci; • vysvětlujeme pravidla etiky a diplomacie; • stanovíme se žáky pravidla diskuse; • vedeme žáky k asertivnímu vystupování; • poukazujeme na manipulaci při jednání s druhými lidmi; • seznamujeme žáky s různými texty;

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• prověřujeme čtenářské dovednosti; • rozvíjíme vizuální přemýšlení; • napomáháme žákům vyjadřovat a sdělovat různými způsoby své prožitky, pocity a nálady; • trénujeme se žáky nonverbální komunikaci; • rozpoznáváme se žáky pocity druhých podle mimiky a učíme je na ně vhodně reagovat; • seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků, provádíme se žáky jejich vhodný výběr; • tvoříme se žáky vlastní dokumentaci zpracovaných dat; • upozorňujeme žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií, na hrozbu anonymity internetu; • objasňujeme využití komunikativních dovedností;
	Kompetence sociální a personální: • využíváme metody skupinové práce; • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel; • předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny, atd.); • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; • vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; • měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají; • necháváme hodnotit členy skupiny svou práci; • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině; • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • projevujeme úctu k názorům svých žáků; • informujeme žáky o různých řešeních konfliktních situací; • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost; • řešíme případné třídní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky; • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu; • vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby; • podporujeme vytváření heterogenních skupin;

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti ve školní práci; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti; • trénujeme se žáky zvládání emocí
	Kompetence občanské: • oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých; • využíváme prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů; • přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování; • objasňujeme žákům potřebu zabraňovat negativním společenským projevům; • zajišťujeme pro žáky odborné diskuse a semináře k problematice předsudků, diskriminace apod. • vedeme žáky k pochopení významu demokracie; • vytváříme společně se žáky školní pravidla a podněcujeme je k jejich dodržování; • budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů; • podporujeme žáky na účasti v občanských aktivitách; • procvičujeme se žáky pravidla první pomoci, zajišťujeme odborné kurzy první pomoci; • rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu; • zapojujeme žáky do úpravy vzhledu třídy, školy a jejího okolí; • podporujeme aktivity směřující k ochraně životního prostředí; • zapojujeme žáky do třídění odpadů
	Kompetence pracovní: • poskytujeme žákům vhodné nástroje, materiály a postupy, seznamujeme je s jejich bezpečným využitím; • důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce; • na viditelném místě umisťujeme přehled stanovených pravidel bezpečnosti práce, zejména v učebně informatiky, v tělocvičně a na školním pozemku; • nabízíme podmínky pro manuální práci během vyučování; • seznamujeme žáky s novými technologiemi; • oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady, případně je umožníme zrealizovat

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>Výchova ke zdraví</td></tr>
<tr><td></td><td>Kompetence digitální:
pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí;
vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života;
seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi, službami a hrozbami spojenými s jejich užíváním;
vytváříme podmínky samostatné rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ;
rozvíjíme dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah;
diskutujeme se žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost
seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání;
analyzujeme se žáky situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situace s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky</td></tr>
<tr><td>Způsob hodnocení žáků</td><td><table><tr><th></th><th>kritéria</th><th>evaluační nástroje</th></tr><tr><td>1.</td><td>zájem žáka o vyučovací předmět, konkrétně: míra zapojení do aktivit při vyučování, vyhledávání informace nad rámec vyučování a</td><td>pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací a úkolů</td></tr></table></td></tr>
</table>

Název předmětu	Výchova ke zdraví		
		jejich prezentace, četnost kladení otázek a jejich úroveň, zapojování se do diskuze nad probíranými tématy	
	2.	čtení s porozuměním, konkrétně: jak žák po přečtení daného textu řeší úkoly a odpovídá na zadané otázky,	hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, testů, zadaných žákovských výtvorů
	3.	úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník konkrétně: výsledky testů a kontrolních prací	hodnocení výsledků písemných projevů, pozorování
	4.	úroveň schopnosti pracovat s atlasem, učebnicí,	hodnocení praktických cvičení

Název předmětu	Výchova ke zdraví		
		ostatní literaturou a využívat informační zdroje konkrétně: jak si žák osvojil vyhledávání údajů v textech a jiných zdrojích, jak získané informace interpretuje	
	5.	míra zapojení a schopnost spolupráce konkrétně: jak přijímá stanovenou roli ve skupině, jak ji plní	pozorování, hodnocení skupinových výstupů
	6.	kvalita zpracování žákovských prezentací a schopnosti prezentovat	posouzení zpracování práce a vystoupení žáka před ostatními
	7.	postoje žáka k začleněným průřezovým tématům	pozorování

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	konkrétně: jak je schopen vyjádřit a obhajovat své názory

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Vysvětlí potřebu odpočinku pro organismus a umí ho zařadit do svého režimu dne. (porozumění)		Denní režim, biologické rytmy
		Pasivní a aktivní odpočinek, relaxace, otužování
Aplikuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní rizika a mezilidské vztahy. (aplikace)		Osobní a intimní hygiena
Uvede příklady běžných infekčních a civilizačních chorob a aktivně se proti nim brání. (porozumění, aplikace)		Zdraví a nemoc
		Druhy nemocí – infekční, civilizační
		Ochrana před nemocemi
Vysvětlí význam péče o zdraví a své vlastní chování. (porozumění)		Zdraví a nemoc
		Druhy nemocí – infekční, civilizační
		Ochrana před nemocemi
Umí vyhledat lékaře a popsat zdravotní problémy. (aplikace)		Zdraví a nemoc
		Druhy nemocí – infekční, civilizační
		Ochrana před nemocemi
Orientuje se v možnostech zdravotní péče u nás a v zahraničí. (porozumění)		Zdraví a nemoc

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Ochrana před nemocemi
Projevuje odpovědný vztah ke svému zdraví, záměrně ho nepoškozuje a respektuje ho jako základní hodnotu. (aplikace)		Zdraví a nemoc
		Druhy nemocí – infekční, civilizační
		Ochrana před nemocemi
Rozpozná závažnost poranění (znalosti, porozumění)		První pomoc
Samostatně zvládá jednodušší postupy první pomoci. (aplikace)		První pomoc
Samostatně předvede jednodušší postupy první pomoci. (aplikace)		První pomoc
Předvede vlastní schopnosti v týmové práci při nácviku vystoupení. (aplikace)		První pomoc
Vyjmenuje základní složky potravin. (znalosti)		Základní složky potravy
Uvede příklady zdravých a méně zdravými potravin. (porozumění)		Základní složky potravy
Uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu (aplikace)		Stravovací a pitný režim
Zdůvodní důležitost pravidelnosti a zásad stravování, pitného režimu. (porozumění)		Stravovací a pitný režim
Objasní výživovou hodnotu potravin. (porozumění)		Výživová hodnota potravin
Vytvoří jídelníček v souladu se zdravou výživou. (aplikace)		Zdravý jídelníček
Orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků, jejich nakupování a uchovávání. (aplikace)		Nákup a skladování potravin
Uvede klady a zápory alternativních výživových směrů. (aplikace)		Alternativní výživové směry, reklamy
Orientuje se ve specifických potřebách výživy u různých skupin obyvatelstva. (aplikace)		Výživa vybraných skupin obyvatelstva
Vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob. (porozumění)		Výživa a civilizační nemoci
Vyjádří vlastními slovy vhodné a nehodné zdravotní návyky a činnosti rodiny. (porozumění)		Péče o zdraví v rodině
Objasní hygienické požadavky na zdravé bydlení. (porozumění)		Hygiena bydlení
Ohleduplně jedná s handicapovanými jedinci a vhodně reaguje na jejich potřeby. (aplikace)		Základní péče o nemocné a handicapované
Vybere a objasní situace ohrožující jeho bezpečnost a umí se patřičně chovat. (porozumění)		Bezpečnost chování při různých aktivitách
Předchází úrazům při aktivitách ve volném čase, dále i jako účastník silničního provozu. (aplikace)		Chování v silničním provozu

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Shrne a aplikuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu. (porozumění, aplikace)		Chování v silničním provozu
Aplikuje modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání. (aplikace)		Šikanování, týrání, sexuální zneužívání
		Přivolání pomoci, linka důvěry, krizová centra
		Bezpečné chování v rizikovém prostředí
Dodržuje dohodnutá pravidla ve třídě, podílí se na pozitivním klimatu třídy.		Třída jako komunita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Uvede příklady běžných infekčních a civilizačních chorob a aktivně se proti nim brání. (porozumění, aplikace) VZ-9-1-04, Zdraví a nemoc, druhy nemocí – infekční, civilizační, ochrana před nemocemi		Zdraví a nemoc
		Druhy nemocí – infekční, civilizační
		Ochrana před nemocemi
Vysvětlí význam péče o zdraví a své vlastní chování. (porozumění) VZ-9-1-04, Zdraví a nemoc, druhy nemocí – infekční, civilizační, ochrana před nemocemi		Zdraví a nemoc
		Druhy nemocí – infekční, civilizační
		Ochrana před nemocemi
Umí vyhledat lékaře a popsat zdravotní problémy. (aplikace) VZ-9-1-08, Zdraví a nemoc, druhy nemocí – infekční, civilizační, ochrana před nemocemi		Zdraví a nemoc
		Druhy nemocí – infekční, civilizační
		Ochrana před nemocemi
Projevuje odpovědný vztah ke svému zdraví, záměrně ho nepoškozuje a respektuje ho jako základní hodnotu. (aplikace) VZ-9-1-08, Zdraví a nemoc, civilizační, ochrana		Zdraví a nemoc
		Druhy nemocí – infekční, civilizační

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		Ochrana před nemocemi
Rozpozná závažnost poranění (znalosti, porozumění) VZ-9-1-15, První pomoc		První pomoc
Samostatně zvládá postupy první pomoci. (aplikace) VZ-9-1-15, První pomoc		První pomoc
Samostatně předvede jednodušší postupy první pomoci. (aplikace) VZ-9-1-15, První pomoc		První pomoc
Předvede vlastní schopnosti v týmové práci při nácviku vystoupení. (aplikace) VZ-9-1-15, První pomoc		První pomoc
Vysvětlí rozdíl mezi přátelstvím, zamilovaností (porozumění) VZ-9-1-11, Mezilidské vztahy		Mezilidské vztahy
Pojmenuje povahové vlastnosti partnerů, které jsou předpokladem pro založení stabilní rodiny (znalosti) VZ-9-1-11, Mezilidské vztahy		Mezilidské vztahy
Objasní rizika spojená s neuváženou volbou partnera. (porozumění) VZ-9-1-11, Mezilidské vztahy, Nemoci přenosné pohlavním stykem		Mezilidské vztahy
		Nemoci přenosné pohlavním stykem
Vysvětlí tělesné změny dospívání. (porozumění) VZ-9-1-11, Dospívání – změny organismu		Dospívání – změny organismu
Vysvětlí potřeby matky v těhotenství a po porodu, uvede potřeby narozeného dítěte. (analýza) VZ-9-1-11, Početí a těhotenství, Vývoj dítěte po narození		Početí a těhotenství
		Vývoj dítěte po narození
Pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému početí a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití. (znalosti) VZ-9-1-12, Početí a těhotenství		Početí a těhotenství
Objasní rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů. (porozumění) VZ-9-1-12, Nemoci přenosné pohlavním stykem		Nemoci přenosné pohlavním stykem
V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc. (aplikace) VZ-9-1-12, Lékařská péče		Lékařská péče
Vyjmenuje nejčastější pohlavní choroby. (znalosti) VZ-9-1-12, Rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita		Rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita
Vysvětlí, jakými způsoby dochází k přenosu pohlavních chorob a jak se před nimi chránit. (porozumění) VZ-9-1-12, Rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita		Rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita
Stručně shrne právní problematiku. (porozumění) VZ-9-1-12, Rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita, etická stránka sexuality, sexuální orientace		Rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita
		Etická stránka sexuality, sexuální orientace
Vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje v průběhu času v organismu. (porozumění) VZ-9-1-12, Rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita,		Rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita
		Etická stránka sexuality, sexuální orientace

Výchova ke zdraví	7. ročník	
etická stránka sexuality, sexuální orientace		
Vytvoří si odpovědný vztah k sobě samému, respektuje názory ostatních na své jednání. (aplikace) VZ-9-1-12, Mezilidské vztahy		Mezilidské vztahy
Respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou. (porozumění) VZ-9-1-12, Sexualita – média, kultura, víra, zákon		Sexualita – média, kultura, víra, zákon
Rozdělí základní typy návykových látek. (aplikace) VZ-9-1-13, Drogy a jiné návykové látky, prevence		Drogy a jiné návykové látky, prevence
Objasní zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami. (porozumění) VZ-9-1-13, Zdravotní a sociální rizika návykových látek		Zdravotní a sociální rizika návykových látek
Aplikuje způsoby odmítání návykových látek, uvědomuje si právní možnosti. (aplikace) VZ-9-1-13, Zdravotní a sociální rizika návykových látek, Drogy a jiné návykové látky, prevence		Drogy a jiné návykové látky, prevence Zdravotní a sociální rizika návykových látek
Uplatňuje osvojené preventivní způsoby před návykovými látkami (syntéza) VZ-9-1-13, Zdravotní a sociální rizika návykových látek, Drogy a jiné návykové látky, prevence		Drogy a jiné návykové látky, prevence Zdravotní a sociální rizika návykových látek
Vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hrami na počítači a hracími automaty. (porozumění) VZ-9-1-14, Počítače a hazardní hry		Počítače a hazardní hry
Je schopen rozpoznat agresi. (aplikace) VZ-9-1-14, Agrese		Agrese
Vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a hracími automaty. (porozumění) VZ-9-1-13 Počítače a hazardní hry, Drogy a jiné návykové látky, prevence		Drogy a jiné návykové látky, prevence Počítače a hazardní hry
Využívá způsoby odmítání návykových látek, vysvětlí jejich dopad na bezpečnost v silničním provozu a je si vědom právních postihů. (aplikace) VZ-9-1-15, Drogy a jiné návykové látky, prevence, Zdravotní a sociální rizika návykových látek		Drogy a jiné návykové látky, prevence Zdravotní a sociální rizika návykových látek
Aplikuje a rozvíjí osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi. (aplikace) VZ-9-1-14, Agrese		Agrese
Vybere a objasní situace ohrožující jeho bezpečnost a umí se patřičně chovat. (porozumění) VZ-9-1-15, Bezpečnost chování při různých aktivitách		Bezpečnost chování při různých aktivitách
Předchází úrazům při aktivitách ve volném čase, dále i jako účastník silničního provozu. (aplikace) VZ-9-1-15, Chování v silničním provozu		Chování v silničním provozu
Shrne a aplikuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu. (porozumění, aplikace) VZ-9-1-15, Chování v silničním provozu		Chování v silničním provozu

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Aplikuje modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání. (aplikace) VZ-9-1-14, Šikanování, týrání, sexuální zneužívání, Přivolání pomoci, linka důvěry, krizová centra		Šikanování, týrání, sexuální zneužívání
		Přivolání pomoci, linka důvěry, krizová centra
		Bezpečné chování v rizikovém prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	2	2	2	2	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	1. stupeň: Tělesná výchova svým pojetím napomáhá rozvoji zdravého životního stylu a podporuje tělesnou a duševní pohodu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Osvojují si nové pohybové dovednosti, učí se jednat podle pravidel a v duchu fair-play. V rámci svých individuálních možností jsou žáci postupnými kroky vedeni k rozvoji vlastní tělesné i duševní zdatnosti. Velký důraz je přitom kladen na zdravotní tělesnou výchovu, koordinační a regenerační cvičení. V 2. ročníku je pořádán lyžařský kurz zaměřený na zvládnutí techniky sjezdového lyžování. 2. stupeň: Svým pojetím vychází z nových trendů ve světě i u nás a akcentuje snahu vytvořit u žáků kladný vztah ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. Vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody. Za nejdůležitější přínos je považováno zvýšení tělesné zdatnosti žáků, která by byla prevencí civilizačních chorob a problémy spojené s hypokinezí (pohybovou

Název předmětu	Tělesná výchova
	nečinností). Takto pojatá tělesná zdatnost vytvoří nezbytné předpoklady pro účelné fungování lidského organismu, a tedy i předpoklad pro dobrou pracovní výkonnost. Vzdělávací obsah 6.- 7. ročníku má charakter zvládnutí základních komponent zdravotně orientované zdatnosti – aerobní zdatnost, svalová zdatnost, flexibilita, složení těla. Žáci si osvojují základní pohybový výkon. V 7. ročníku je pořádán lyžařský kurz zaměřený na zvládnutí techniky sjezdového a běžeckého lyžování. 8. – 9. ročník staví na již zvládnutých pohybových dovednostech a rozšiřuje tak pohybový výkon ve spirále. V 8. ročníku se koná cyklistický outdoor kurz, který je zaměřen na cykloturistiku, základy orientačního běhu a outdoorových aktivit. V 9. ročníku je kladen důraz na vymezení minimální úrovně základních znalostí, pohybových i organizačních dovedností a na jejich nejjednodušší aplikace při konkrétních pohybových činnostech žáků. V 9. ročníku se koná vodácký kurz, který je zaměřen na základy vodní turistiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň: Vyučovací předmět Tělesná výchova je zařazen samostatně v 1., 3., 4. a 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně a ve 2. ročníku, případně 3. ročníku probíhá čtyřicetihodinový kurs plavání v plaveckém bazénu (podle podmínek realizovaný jako plavecký kurz v rámci pobytu v přírodě) a 1 hodina je věnována tělesné výchově, ve druhém pololetí je předmět vyučován ve 2 hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, ve specializovaných sportovních zařízeních a v přírodě. Nedílnou součástí jsou projektové dny (cvičení nebo vícedenní pobyt v přírodě, zimní sporty, atletické olympiády). Výuka je realizována s celou třídou koedukovaně, při větším počtu žáků ve třídě pomáhá vyučujícímu vychovatelka ŠD jako asistent učitele.Podle možnosti jsou využívána i externí sportoviště (např. atletický areál Svojsíkova, trampolíny apod.) 2. stupeň: Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá s dělenou třídou, většinou v tělocvičně, školním hřišti, v terénu poblíž školy nebo na atletickém stadionu ve Svojsíkově ulici, případně dalších externích sportovištích. Jsou využívaná i sportoviště nabízející prostor pro další pohybové aktivity.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • seznamujeme žáky s metodami učení; • upřednostňujeme metody činnostního učení; • objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu; • povzbuzujeme žáky k práci s chybou;

Název předmětu	Tělesná výchova
	• realizujeme se žáky projektové vyučování; • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj; • informujeme žáky a jejich zákonné zástupce o nabídce zájmových činností v rámci nepovinných předmětů, školního klubu a školní družiny, výchovně vzdělávací kursů v rámci doplňkové činnosti; • poskytuje žákům zpětnou vazbu; • oceňujeme pozitivní přístup k učení; • individuálně věnujeme pozornost přípravě žáků na soutěže, olympiády a přehlídky v oblasti vzdělávání i zájmových činností; • rozebíráme se žáky jejich chyby, navrhujeme možnosti jejich odstranění; • vedeme žáky ke sledování jejich výkonů například pomocí portfolia; • vedeme žáky k sebehodnocení; • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok
	Kompetence k řešení problémů: • vytváříme systematicky příležitosti k řešení problému; • trénujeme se žáky problémové situace a jejich řešení; • organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy; • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • povzbuzujeme žáky k hledání postupů pro problémové situace; • vedeme žáky k různým řešením; • diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce; • vedeme žáky k sebehodnocení; • na konkrétních příkladech poukazujeme na pozitivní i negativní dopady řešení problémů
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému myšlení; • dbáme u žáků o kulturu řeči; • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme; • objasňujeme žákům nedorozumění při komunikaci;

Název předmětu	Tělesná výchova
	• vedeme žáky k asertivnímu vystupování; • rozvíjíme vizuální přemýšlení; • organizujeme setkávání s vrstevníky z partnerských škol
	Kompetence sociální a personální: • využíváme metody skupinové práce; • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel a jednání fair play; • předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny, ….); • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; • vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; • měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají; • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost; • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu; • vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti; • trénujeme se žáky zvládání emocí
	Kompetence občanské: • oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých; • využíváme prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů; • přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování; • procvičujeme se žáky pravidla první pomoci, zajišťujeme odborné kurzy první pomoci; • organizujeme se žáky sportovní setkání pro mladší spolužáky nebo pro vrstevníky z partnerských škol;
	Kompetence pracovní: • důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce; • na viditelném místě umisťujeme přehled stanovených pravidel bezpečnosti práce, zejména v tělocvičně a na školním hřišti;

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>Tělesná výchova</td></tr>
<tr><td></td><td>• zajišťujeme podmínky pro poznání různých praktických činností;
• oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady, případně je umožníme zrealizovat</td></tr>
<tr><td></td><td>Kompetence digitální:
• seznamujeme žáky s dostupnými digitálními technologiemi, které pomáhají sledovat individuální pokrok;
• učíme žáky bezpečnému zacházení s digitálními technologiemi a seznamujeme je s pravidly etiky používání těchto technologií při sportu</td></tr>
<tr><td>Způsob hodnocení žáků</td><td>1. a 2. stupeň:
Žáci s tělesným handicapem jsou hodnoceni na základě naplňování očekávaných výstupů ZTV.
<table>
<tr><th>kritéria</th><th>evaluační nástroje</th></tr>
<tr><td>zájem žáka o vyučovací předmět - konkrétně: jak přijímá stanovenou roli ve skupině v rámci třídy a jak ji plní během jednotlivých pohybových aktivit</td><td>pozorování</td></tr>
<tr><td>dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel - konkrétně: jak dodržuje pokyny zadané vyučujícím a stanovená pravidla daná školním řádem v rámci odborné učebny</td><td>pozorování</td></tr>
<tr><td>úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník - konkrétně: jak si žák osvojil naučené pohybové dovednosti</td><td>hodnocení výkonů v atletice, gymnastice a v kolektivních hrách</td></tr>
<tr><td>míra zapojení a spolupráce - konkrétně: jak je schopen se během vyučovacích hodin Tv aktivně zapojovat a zapojit se do pohybových činností i nad rámec výuky</td><td>pozorování</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	1. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV (porozumění)		Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
Uvědomuje si nutnost každodenní pohybové činnosti (porozumění)		Sport – zdravý životní styl
Reaguje na základní pokyny a povely (porozumění)		Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
Napodobuje v souladu s individuálními předpoklady jednoduché činnosti (porozumění)		Rytmické a kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lana), cvičení s hudbou
Překonává rychle, obratně a vytrvale přírodní překážky (aplikace)		A - Běh v terénu, překonávání přírodních překážek. T- opičí dráhy.
Hází vrchním obloukem jednoruč správnou techniku (porozumění, aplikace)		Hod do dálky i na cíl (jednoruč vrchní oblouk)
Orientuje se v terénu (porozumění)		Cvičení v přírodě
Dodržuje jednoduchá pravidla hry (aplikace)		PH – Soutěživé hry
Zvládá herní činnosti jednotlivce, spolupráci ve hře (aplikace)		PH – Soutěživé hry
Předvede průpravné cviky pro kotoul (aplikace)		G - Nácvik správného sbalení při kotoulu „kotoulová školička.“
Krátce udrží rovnováhu (porozumění)		Přechod malé kladinky
Hází a chytá míč odpovídající velikosti a váhy (syntéza)		SH - Nácvik přihrávky jednoruč vrchním obloukem, chytání obouruč.
Postupně zvládá základní pravidla hry (porozumění, aplikace)		PH- zábavné míčové hry
Odráží se a skáče do dálky z místa (aplikace)		A - Skok daleký z místa. Rychlý běh do 20m, rychlý běh se startem z různých poloh – startovní povely (závodivé hry)
Běhá rychle a vytrvale (aplikace)		A - Běh v terénu, překonávání přírodních překážek. T- opičí dráhy.
Udrží správný rytmus chůze (porozumění)		Správná chůze, pochod do rytmu
Předvede skok přes švihadlo (aplikace)		Podbíhání lana, přeskoky
		Přeskoky švihadla snožmo s meziskokem i bez
Cvičí podle hudby (porozumění)		Cvičení s hudbou (aerobic). Nápodoba pohybem, estetický pohyb těla
Předvede přihrávky jednoruč, obouruč (aplikace)		SH - Přihrávky jednoruč i obouruč vrchním obloukem – nácvik
		PH – míčové hry
Předvede kotoul vpřed s dopomocí (aplikace)		G – Kotoul vpřed s dopomocí (na žíněnkách i na koberci)

Tělesná výchova	1. ročník	
Chytá míč a zasáhne cíl (aplikace)		SH - Přihrávky jednoruč i obouruč vrchním obloukem – nácvik
		PH – míčové hry
		A –Hod na cíl
Napodobuje jednoduché pohybové činnosti (porozumění)		Cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny, kladinky, žebříky)
Předvede správný odraz při skoku z místa (aplikace)		A - Skok z místa
Postupně zvládá správný styl při šplhání (aplikace)		Šplh na tyči
Hází kriketovým míčkem (aplikace)		Hod kriketovým míčkem Nácvik hodu do dálky.
Dodrží základní pravidla hry (aplikace)		SH – Nácvik vybíjené (seznámení s jednoduchými pravidly)
		Závodivé hry v přírodě
Zvládne chůzi na delší vzdálenosti (aplikace)		Cvičení v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Tělesná výchova	2. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Dodrží základní pravidla bezpečného chování při TV (porozumění)		Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.
Uvědomuje si nutnost každodenní pohybové činnosti (porozumění)		Sport – zdravý životní styl
Reaguje podle pokynů na základní cvičební polohy (porozumění)		Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností.
Bezpečně se pohybuje v terénu a odhadne vzdálenosti (porozumění)		Cvičení v přírodě.
		A – Běh v terénu, překonávání přírodních překážek.
Předvede správný rozběh a odraz při skoku do dálky (aplikace)		Nácvik skoku do dálky.
Zvládá techniku nízkého startu (aplikace)		Rychlý běh 50m (nízký start).
Pohybem vyjádří hudbu (porozumění)		G – Rytmická chůze, vyjádření hudebních pojmů (tiše, hlasitě, pomalu, …….)
Napodobí jednoduché činnosti (aplikace)		Krok přísunný, poskočný, cval stranou
		Cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny, ….)
		Šplh
		PH – Hry zaměřené na koulení a chytání.
Zdokonaluje práci s míčem (porozumění)		SH – Přihrávky jednoruč i obouruč(vrchní oblouk)
		- Obouruč trčením
Předvede techniku kotoulu vpřed (aplikace)		G – Cvičení na G –koberci. Průpravné cviky ke kotoulu vzad a jeho nácvik s dopomocí.
Předvede průpravné cviky pro kotoul vzad (aplikace)		G – Cvičení na G –koberci. Průpravné cviky ke kotoulu vzad a jeho nácvik s dopomocí.
Skáče na malé trampolínce (aplikace)		CN – Malá trampolínka (výskoky s držením, seskoky)
Rozvíjí svou obratnost a vytrvalost (aplikace)		Zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování …..)
Skáče přes švihadlo snožmo i jednonož (aplikace)		Cvičení se švihadly – přeskoky snožmo, jednonož.
Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi (aplikace)		PH – Hry zaměřené na koulení a chytání.

Tělesná výchova	2. ročník	
		SH – přihrávky ringo kroužky, létajícím talířem
		Jednoduché hry se základními pravidly.
Překonává švédskou bednu (aplikace)		CN – švédská bedna, žebříky
Cvičí na žebříku (aplikace)		CN – švédská bedna, žebříky
Osvojí si plavecké dovednosti (aplikace)		Potápění a orientace ve vodě, skoky do vody po nohou, splývání, dýchání do vody a zákl. osvojení jednoho plaveckého způsobu.
Ovládá práci se sjezdovou výzbrojí a výstrojí (aplikace)		Techniky sjezového lyžování, pravidla bezpečného pohybu v zimní krajině
Zná pravidla pohybu v zimní krajině (znalost)		Techniky sjezového lyžování, pravidla bezpečného pohybu v zimní krajině
Zná pravidla pohybu na sjezdovce (znalost)		Techniky sjezového lyžování, pravidla bezpečného pohybu v zimní krajině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	3. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Dodrží základní pravidla bezpečného chování při TV (porozumění)		Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
Uvědomuje si nutnost každodenní pohybové činnosti (porozumění)		Sport – zdravý životní styl
Reaguje na základní cvičební povely a pokyny (porozumění)		Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
Skáče do dálky s rozběhem (aplikace)		A – Skok do dálky s rozběhem (měření výkonu).
Zlepšuje výkony v běhu (aplikace)		Rychlý běh – 60m (nízký start)
Zlepšuje svou výkonnost (aplikace)		Hod kriketovým míčkem na cíl, do dálky
Dribluje na místě i v pohybu (aplikace)		SH – Nácvik driblingu na místě i v pohybu L i P rukou. (závodivé hry, slalomové dráhy)
Napodobí složitější činnost (porozumění)		Kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lano, ….)
Bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenost (porozumění)		Běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl v terénu, pozorování přírody
Předvede kotoul vpřed i vzad opakovaně (aplikace)		G – G koberec – kotoul vpřed i vzad opakovaně
Dokáže se správně odrazit i dopadnout při přeskocích (porozumění, aplikace)		Průpravná cvičení pro přeskoky (výskoky i seskoky ze švédské bedny)
Uplatňuje herní dovednost ve hře podle jednoduchých pravidel (aplikace)		SH – Jednoduché hry s využitím driblingu (jednoduchá pravidla)
Skáče na trampolíně se správným odrazem i dopadem (aplikace)		Trampolínka – odraz, výskok, doskok (různé typy skoků – nohy skrčit, roznožit,přednožit)
Zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči (aplikace)		Šplh s přírazem
Přihrává míč v klidu i v pohybu (aplikace)		SH - Škola míče – přihrávka jednoruč vrch. obloukem, obouruč trčením (v klidu i v pohybu)
		Přihrávky nohou.
Zpevní tělo pro stoj na rukou (porozumění)		Průpravná cvičení pro stoj na rukou.
Rozvíjí svou obratnost (aplikace)		Průpravná cvičení pro stoj na rukou.
		G – Cvičení s obručí.
Pracuje s jednoduchými pravidly netradičních her (ringo, softbal) (porozumění)		PH – Netradiční hry – ringo, softbal
Osvojí si jednoduchá relaxační a protahovací cvičení (aplikace)		Nápravné cviky s prvky jógy. Korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým

Tělesná výchova	3. ročník	
		oslabením. Zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná cvičení a zdravotně zaměřená cvičení, protahovací cviky.
Opakovaně přeskakuje přes švihadlo (aplikace)		G – Cvičení se švihadly – opakované přeskoky jednonož, střídmonož, snožmo
Zlepšuje svou obratnost a sílu (aplikace)		G – Cvičení se švihadly – opakované přeskoky jednonož, střídmonož, snožmo
Hází na cíl a zasáhne jej (aplikace)		SH – Plné míče – cvičení, hry
		Střelba na branku, koš – míče různých velikostí
Zlepšuje svou rychlost a obratnost (aplikace)		A – Rychlý překážkový běh na 10 – 20 m.
Zlepšuje svou obratnost a rovnováhu (aplikace)		Kondiční cvičení na žebřinách, lavičkách, kladinky, žebříku,…
Zlepšuje svou výkonnost v běhu, hodu i skoku (aplikace)		A - Skok daleký s rozběhem
		Hod kriketovým míčkem (průpravné cviky k hodu)
		Rychlý běh 60 m (nízký start)
Dodrží základní pravidla hry (porozumění)		SH – fotbal, vybíjená,…
Orientuje se v cvičebním prostoru, v šatnách.		Cvičení v cvičebním prostoru. Běh v terénu, překonávání přírodních překážek
Bezpečně připravuje a ukládá nářadí, náčiní a pomůcky.		Cvičení v cvičebním prostoru. Běh v terénu, překonávání přírodních překážek
Zná základní první pomoc při úrazu spolužáka v podmínkách TV.		Cvičení v cvičebním prostoru. Běh v terénu, překonávání přírodních překážek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	3. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Dodrží základní pravidla bezpečného chování při TV (porozumění)		Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
		Organizace prostoru a činností
Zná základní pravidla první pomoci, aplikuje je v praxi (porozumění + aplikace)		První pomoc
Správně drží tělo, individuálně dle svých možností zvedá tělesnou zátěž (porozumění)		Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži
Před zátěží se řádně protáhne a rozcvičí (aplikace)		Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži
Po zátěži se zklidní a vydýchá (aplikace)		Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži
Reaguje na základní cvičební povely a pokyny (porozumění)		Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
Dodržuje určený cvičební prostor, prostor pro cvičení si samostatně organizuje dle smluvených pravidel (porozumění + aplikace)		Řád školy, řád tělocvičny, pravidla v hodinách tv
Má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy (porozumění)		Sportovní akce ve škole a v místě bydliště
Změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná si je s předchozími výsledky (aplikace)		Měření základních pohybových výkonů
Skáče do dálky s rozběhem (aplikace)		A – Skok do dálky s rozběhem
Zlepšuje výkony v běhu (aplikace)		Rychlý běh – 60m (nízký start)
Nastaví si bloky pro nízký start (porozumění + aplikace)		Rychlý běh – 60m (nízký start)
Zlepšuje svou výkonnost při hodu kriketovým míčkem (aplikace)		Hod kriketovým míčkem na cíl, do dálky

Tělesná výchova	4. ročník	
		Pásmo, stopky, kriketový míček
Dle svých individuálních možností zvyšuje fyzickou zdatnost při vytrvalostním běhu (aplikace)		Běh individuálním tempem po dobu 3–4 min.
Dribluje na místě i v pohybu pravou rukou, levou rukou, střídavě (aplikace)		SH – Nácvik driblingu na místě i v pohybu L i P rukou. (závodivé hry, slalomové dráhy)
Hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i do prstů, ovládá různé typy přihrávek (vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou) (aplikace)		Manipulace s míčem a pálkou
Ovládá pálku pro softbal (aplikace)		Manipulace s míčem a pálkou
Uplatňuje herní dovednost ve hře podle zjednodušených i skutečných pravidel (aplikace)		Průpravné hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel
Uplatňuje pravidla míčových her – přehazovaná, vybíjená, fotbal, florbal, basketbal, softbal …, upozorní na porušování pravidel, dodržuje pravidla fair – play, respektuje ostatní hráče (porozumění + aplikace)		Míče odpovídající velikosti
		Plné míče (1 kg)
		Míčové hry – kopaná, vybíjená, basketbal…
Hází na cíl a zasáhne jej, užívá přitom míče různých velikostí a typů (aplikace)		Střelba na branku, koš – míče různých velikostí
Překonává překážky, dodržuje pravidla fair – play (aplikace)		Běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl v terénu, pozorování přírody
Napodobí složitější činnost (porozumění)		G – G koberec – kotoul vpřed i vzad opakovaně do stoje snožmo i roznožmo
		Cvičení s lavičkami, obručemi, tyčemi
Sestaví dle nákresu jednoduché dráhy s využitím tělocvičného náčiní a nářadí (aplikace)		Kondiční cvičení na žebřinách, lavičkách, žebříku,…
Bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenost (porozumění)		Vycházky do přírody
		PD: Sportovní den
Předvede kotoul vpřed i vzad opakovaně, pracuje správně technicky (aplikace)		G – G koberec – kotoul vpřed i vzad opakovaně do stoje snožmo i roznožmo
Žák vede rozcvičku, kterou si sám sestaví.		Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
Zlepšuje své dovednosti při přeskoku přes švihadlo, vytváří krátké sestavy přeskoků (aplikace)		Švihadla – přeskoky vpřed i vzad, krátké sestavy
Zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči (aplikace)		Šplh s přírazem
Dokáže se správně odrazit i dopadnout při přeskocích (porozumění + aplikace)		Průpravná cvičení pro odraz na můstku
Pracuje s jednoduchými pravidly netradičních her (ringo, softbal) (porozumění + aplikace)		PH – Netradiční hry – ringo, softbal
Zvyšuje svou výkonnost při přeskoku přes kozu (aplikace)		G – roznožka přes kozu našíř i nadél

Tělesná výchova	4. ročník	
Zpevní tělo pro stoj na rukou (porozumění)		Průpravná cvičení pro stoj na rukou
Podle nápodoby předvede polkový i valčíkový krok (porozumění + aplikace)		Cvičení na hudbu – polkový a valčíkový krok, zrychlení a zpomalení tempa, vyjádření rytmu pohybem
Pohybem těla reaguje na tempo hudby, plynule zareaguje na změnu tempa hudby (porozumění)		Cvičení na hudbu – polkový a valčíkový krok, zrychlení a zpomalení tempa, vyjádření rytmu pohybem
Orientuje se v přírodě a bezpečně se pohybuje v terénu (porozumění)		Cvičení v přírodě. Běh v terénu, překonávání přírodních překážek
Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu (porozumění)		Dopravní výchova – jízda na kole
Využívá pravidla pro bezpečnou jízdu na kole, zkontroluje jednotlivé součásti jízdního kola, zná a uplatňuje pravidla silničního provozu (porozumění + aplikace)		Dopravní výchova – jízda na kole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	5. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Dodrží základní pravidla bezpečného chování při TV (porozumění)		Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
		Organizace prostoru a činností
Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům (porozumění)		Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
Zná základní pravidla první pomoci (porozumění)		První pomoc
Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta…) (porozumění)		Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži
Správně drží tělo, individuálně dle svých možností zvedá tělesnou zátěž (porozumění)		Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži
Před zátěží se řádně protáhne a rozcvičí, po zátěži se zklidní a vydýchá (porozumění, aplikace)		Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži
Naplánuje a zrealizuje rozcvičku pro celou skupinu s ohledem na další zátěž (aplikace)		Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži
Reaguje na základní cvičební povely a pokyny (porozumění)		Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
Má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy (porozumění)		Sportovní akce ve škole a v místě bydliště
Změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je s předchozími výsledky (aplikace)		Měření základních pohybových výkonů
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením (aplikace)		Korektivní cvičení
Napodobí složitější činnost (porozumění)		Kondiční cvičení na žebřinách, lavičkách, žebříku,…
Překonává překážky, dodržuje pravidla fair – play (aplikace)		Drobné pohybové hry
Sestaví jednoduché dráhy s využitím tělocvičného náčiní a nářadí (aplikace)		Drobné pohybové hry
Zorganizuje nenáročné pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky, drobné pohybové hry… (aplikace)		Drobné pohybové hry
		Úpoly – přetlaky a přetahy

Tělesná výchova	5. ročník	
Vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování s ostatními členy skupiny (aplikace)		Úpoly – přetlaky a přetahy
Skáče do dálky s rozběhem (aplikace)		A – Skok do dálky s rozběhem
Zlepšuje výkony v běhu (aplikace)		Rychlý běh – 60m (nízký start)
Nastaví si bloky pro nízký start, zvládá techniku nízkého startu (porozumění, aplikace)		Rychlý běh – 60m (nízký start)
Zlepšuje svou výkonnost při hodu kriketovým míčkem (aplikace)		Hod kriketovým míčkem na cíl, do dálky
Dle svých individuálních možností zvyšuje fyzickou zdatnost při vytrvalostním běhu (aplikace)		Běh individuálním tempem po dobu 5–7 min.
Dribluje na místě i v pohybu (aplikace)		SH – Nácvik driblingu na místě i v pohybu L i P rukou. (závodivé hry, slalomové dráhy)
Hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i do prstů, ovládá různé typy přihrávek (vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou) (aplikace)		SH – Nácvik driblingu na místě i v pohybu L i P rukou. (závodivé hry, slalomové dráhy)
Ovládá pálku pro softbal (aplikace)		Manipulace s míčem a pálkou
Uplatňuje herní dovednost ve hře podle jednoduchých pravidel (aplikace)		Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
Uplatňuje pravidla míčových her – přehazovaná, vybíjená, fotbal, florbal, basketbal, softbal …, upozorní na porušování pravidel (porozumění, aplikace)		Průpravné hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel
		Míčové hry – kopaná, vybíjená, basketbal…
Hází na určený cíl a zasáhne jej (aplikace)		Střelba na branku, koš – míče různých velikostí
Bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenost (porozumění)		Běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl v terénu, pozorování přírody
Předvede kotoul vpřed i vzad opakovaně, vytvoří sestavu (aplikace)		G – G koberec – kotoul vpřed i vzad opakovaně do stoje snožmo i roznožmo
Zlepšuje své dovednosti při přeskoku přes švihadlo, zrealizuje krátkou sestavu přeskoků (aplikace)		Švihadla – přeskoky vpřed i vzad, krátké sestavy
Zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči i na laně (aplikace)		Šplh na tyči, na laně
Skáče na trampolíně se správným odrazem i dopadem (aplikace)		Cvičení na trampolíně
Dokáže se správně odrazit i dopadnout při přeskocích (porozumění, aplikace)		G – skrčka přes kozu
Zvyšuje svou výkonnost při cvičení s náčiním a nářadím (aplikace)		Cvičení s lavičkami, obručemi, tyče
Zpevní tělo pro stoj na rukou, ovládá techniku stoje na rukou s dopomocí (porozumění)		Stoj na rukou
Napodobí jednoduché činnosti při cvičení na kruzích (porozumění)		Cvičení na kruzích
Pracuje s pravidly netradičních her (ringo, softbal, …) (porozumění, aplikace)		PH – Netradiční hry – ringo, softbal, …

Tělesná výchova	5. ročník	
Podle nápodoby předvede polkový i valčíkový krok (porozumění, aplikace)		Cvičení na hudbu – polkový a valčíkový krok, zrychlení a zpomalení tempa, vyjádření rytmu pohybem
Pohybem těla reaguje na tempo hudby, plynule zareaguje na změnu tempa hudby (porozumění)		Aerobic
Dle svých individuálních možností napodobuje složitější cviky (aplikace)		Aerobic
Rozvíjí základní dovednosti plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti (základní kurz je realizován ve 2. ročníku)		Plavání (základní kurz ve 2. ročníku)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	6. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Dodrží základní pravidla bezpečného chování při TV (porozumění)		Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
		Organizace prostoru a činností
Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům (porozumění)		Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
Zná základní pravidla první pomoci (porozumění)		První pomoc
Správně drží tělo, individuálně dle svých možností zvedá tělesnou zátěž (porozumění)		Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži
Před zátěží se řádně protáhne a rozcvičí, po zátěži se zklidní a vydýchá (porozumění, aplikace)		Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži
Naplánuje a zrealizuje rozcvičku pro celou skupinu s ohledem na další zátěž (aplikace)		Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži
Reaguje na základní cvičební povely a pokyny (porozumění)		Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
Má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy (porozumění)		Sportovní akce ve škole a v místě bydliště
Změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je s předchozími výsledky (aplikace)		Měření základních pohybových výkonů
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením (aplikace)		Korektivní cvičení
Překonává překážky, dodržuje pravidla fair – play (aplikace)		Kondiční cvičení na žebřinách, lavičkách, aj.
Sestaví jednoduché dráhy s využitím tělocvičného náčiní a nářadí (aplikace)		Kondiční cvičení na žebřinách, lavičkách, aj.
Zorganizuje nenáročné i pokročilejší pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky, pohybové hry… (aplikace)		Pohybové hry
Vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování s ostatními členy skupiny (aplikace)		Úpoly – přetlaky a přetahy
Skáče do dálky z místa i s rozběhem (aplikace)		Skok do dálky z místa a s rozběhem

Tělesná výchova	6. ročník	
Ovládá speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda (aplikace)		Rychlý běh – 60m, 100m (nízký start)
Zlepšuje výkony v běhu (aplikace)		Rychlý běh – 60m, 100m (nízký start)
		Vytrvalostní běh - 800m, 1000m, 1500m
Rozlišuje tempo při vytrvalostním běhu na dráze 800-1500 (aplikace)		Vytrvalostní běh - 800m, 1000m, 1500m
Nastaví si bloky pro nízký start, zvládá techniku nízkého startu (porozumění, aplikace)		Rychlý běh – 60m, 100m (nízký start)
Běhá v terénu do 20 minut (aplikace)		Vytrvalostní běh - 800m, 1000m, 1500m
		Běh individuálním tempem po dobu 7-10 min.
		Běh v terénu
Zlepšuje svou výkonnost při hodu kriketovým míčkem (aplikace)		Hod kriketovým míčkem na cíl, do dálky
Zvládá dobře techniku rozeběhu a odrazu (aplikace)		Skok do dálky z místa a s rozběhem
Dle svých individuálních možností zvyšuje fyzickou zdatnost při vytrvalostním běhu (aplikace)		Běh individuálním tempem po dobu 7-10 min.
Dribluje na místě i v pohybu (aplikace)		SH – Nácvik driblingu na místě i v pohybu L i P rukou. (soutěžní hry, slalomové dráhy)
Hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i do prstů, ovládá různé typy přihrávek (vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou) (aplikace)		SH – Nácvik driblingu na místě i v pohybu L i P rukou. (soutěžní hry, slalomové dráhy)
Ovládá pálku pro softbal (aplikace)		Manipulace s míčem a pálkou
Uplatňuje herní dovednost ve hře podle jednoduchých pravidel (aplikace)		Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
Uplatňuje pravidla míčových her – přehazovaná, vybíjená, fotbal, florbal, basketbal, softbal …, upozorní na porušování pravidel (porozumění, aplikace)		Průpravné hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel
		Míčové hry – kopaná, vybíjená, volejbal, basketbal, házená…
Nacvičuje vedení míče (pravou i levou nohou) a slalom s míčem (aplikace)		Míčové hry – kopaná, vybíjená, volejbal, basketbal, házená…
		Střelba na branku, koš – míče různých velikostí
Ovládá přihrávku a zpracování míče na krátkou vzdálenost (aplikace)		Střelba na branku, koš – míče různých velikostí
Hází na určený cíl a zasáhne jej (aplikace), TV-9-1-01		Střelba na branku, koš – míče různých velikostí
Pohybuje se bez míče, přihrává, střílí na branku (aplikace)		Střelba na branku, koš – míče různých velikostí
Ovládá základní postoj brankaře (aplikace)		Míčové hry – kopaná, vybíjená, volejbal, basketbal, házená…
Bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenost (porozumění)		Běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl v terénu, pozorování přírody
Předvede kotoul vpřed i vzad opakovaně, vytvoří sestavu (aplikace)		G – G koberec – kotoul vpřed i vzad opakovaně do stoje snožmo i roznožmo

Tělesná výchova	6. ročník	
		Kotoul vpřed i vzad
Zlepšuje své dovednosti při přeskoku přes švihadlo, zrealizuje krátkou sestavu přeskoků (aplikace)		Švihadla – přeskoky vpřed i vzad, krátké sestavy
Zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči i na laně (aplikace)		Šplh na tyči, na laně
Skáče na trampolíně se správným odrazem i dopadem (aplikace)		Cvičení na trampolíně
Dokáže se správně odrazit i dopadnout při přeskocích (porozumění, aplikace)		G – skrčka a roznožka přes kozu
Zvyšuje svou výkonnost při cvičení s náčiním a nářadím (aplikace)		Cvičení s lavičkami, obručemi, tyče
Zpevní tělo pro stoj na rukou, ovládá techniku stoje na rukou s dopomocí (porozumění)		Stoj na rukou
Napodobí jednoduché i složitější činnosti při cvičení na kruzích (porozumění)		Cvičení na kruzích
Pracuje s pravidly netradičních her a dokáže je aplikovat ve hře (ringo, softbal,…) (porozumění, aplikace)		PH – Netradiční hry – ringo, softbal, …
Předvede plaveckou techniku vybraného stylu a zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti (aplikace)		Plavání (plavecká výuka, plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Dodrží základní pravidla bezpečného chování při TV (porozumění)		Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
		Organizace prostoru a činností
Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům (porozumění)		Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
Zná základní pravidla první pomoci (porozumění)		První pomoc
Správně drží tělo, individuálně dle svých možností zvedá tělesnou zátěž (porozumění)		Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži
Před zátěží se řádně protáhne a rozcvičí, po zátěži se zklidní a vydýchá (porozumění, aplikace)		Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži
Naplánuje a zrealizuje rozcvičku pro celou skupinu s ohledem na další zátěž (aplikace)		Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži
Reaguje na základní cvičební povely a pokyny (porozumění)		Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
Má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy (porozumění)		Sportovní akce ve škole a v místě bydliště
Změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je s předchozími výsledky (aplikace)		Měření základních pohybových výkonů
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením (aplikace)		Korektivní cvičení
Překonává překážky, dodržuje pravidla fair – play (aplikace)		Kondiční cvičení na žebřinách, lavičkách, aj.
Sestaví jednoduché dráhy s využitím tělocvičného náčiní a nářadí (aplikace)		Kondiční cvičení na žebřinách, lavičkách, aj.
Zorganizuje nenáročné i pokročilejší pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky, pohybové hry… (aplikace)		Pohybové hry
		Úpoly – přetlaky a přetahy

Tělesná výchova	7. ročník	
Vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování s ostatními členy skupiny (aplikace)		Úpoly – přetlaky a přetahy
Skáče do dálky z místa i s rozběhem (aplikace)		Skok do dálky z místa a s rozběhem
Ovládá speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda (aplikace)		Rychlý běh – 60m, 100m (nízký start)
Zlepšuje výkony v běhu (aplikace)		Rychlý běh – 60m, 100m (nízký start)
Rozlišuje tempo při vytrvalostním běhu na dráze 800-1500 (aplikace)		Vytrvalostní běh - 800m, 1000m, 1500m
Nastaví si bloky pro nízký start, zvládá techniku nízkého startu (porozumění, aplikace)		Rychlý běh – 60m, 100m (nízký start)
Běhá v terénu do 25 minut (aplikace)		Běh individuálním tempem po dobu 7-10 min.
		Běh v terénu
		Běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl v terénu, pozorování přírody
Zlepšuje svou výkonnost při hodu kriketovým míčkem (aplikace)		Hod kriketovým míčkem na cíl, do dálky
Zvládá dobře techniku rozeběhu a odrazu (aplikace)		Skok do dálky z místa a s rozběhem
Dle svých individuálních možností zvyšuje fyzickou zdatnost při vytrvalostním běhu (aplikace)		Vytrvalostní běh - 800m, 1000m, 1500m
Dribluje na místě i v pohybu (aplikace)		SH – Nácvik driblingu na místě i v pohybu L i P rukou. (soutěžní hry, slalomové dráhy)
Hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i do prstů, ovládá různé typy přihrávek (vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou) (aplikace)		SH – Nácvik driblingu na místě i v pohybu L i P rukou. (soutěžní hry, slalomové dráhy)
Ovládá pálku pro softbal (aplikace)		Manipulace s míčem a pálkou
Uplatňuje herní dovednost ve hře podle jednoduchých pravidel (aplikace)		Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
		Průpravné hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel
Uplatňuje pravidla míčových her – přehazovaná, vybíjená, fotbal, florbal, basketbal, softbal …, upozorní na porušování pravidel (porozumění, aplikace)		Míčové hry – kopaná, vybíjená, volejbal, basketbal, házená…
Nacvičuje vedení míče (pravou i levou nohou) a slalom s míčem (aplikace)		Míčové hry – kopaná, vybíjená, volejbal, basketbal, házená…
Ovládá přihrávku a zpracování míče na krátkou vzdálenost (aplikace)		Střelba na branku, koš – míče různých velikostí
Hází na určený cíl a zasáhne jej (aplikace)		Střelba na branku, koš – míče různých velikostí
Pohybuje se bez míče, přihrává, střílí na branku (aplikace)		Střelba na branku, koš – míče různých velikostí
Ovládá základní postoj brankaře (aplikace)		Střelba na branku, koš – míče různých velikostí

Tělesná výchova	7. ročník	
Bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenost (porozumění)		Běh v terénu
Předvede kotoul vpřed i vzad opakovaně, vytvoří sestavu (aplikace)		G – G koberec – kotoul vpřed i vzad opakovaně do stoje snožmo i roznožmo
Zlepšuje své dovednosti při přeskoku přes švihadlo, zrealizuje krátkou sestavu přeskoků (aplikace)		Švihadla – přeskoky vpřed i vzad, krátké sestavy
Zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči i na laně (aplikace)		Šplh na tyči, na laně
Skáče na trampolíně se správným odrazem i dopadem (aplikace)		Cvičení na trampolíně
Dokáže se správně odrazit i dopadnout při přeskocích (porozumění, aplikace)		G – skrčka a roznožka přes kozu
Zvyšuje svou výkonnost při cvičení s náčiním a nářadím (aplikace)		Cvičení s lavičkami, obručemi, tyče
Zpevní tělo pro stoj na rukou, ovládá techniku stoje na rukou s dopomocí (porozumění)		Stoj na rukou
Napodobí jednoduché i složitější činnosti při cvičení na kruzích (porozumění)		Cvičení na kruzích
Pracuje s pravidly netradičních her a dokáže je aplikovat ve hře (ringo, softbal, rugby, aj.) (porozumění, aplikace)		PH – Netradiční hry – ringo, softbal, …
Předvede plaveckou techniku vybraného stylu a zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti (aplikace)		Plavání (plavecká výuka, plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Ovládá práci s běžeckou výzbrojí a výstrojí (aplikace)		Sjezdové a běžecké lyžování
Ovládá mazání a údržbu lyží (aplikace)		Sjezdové a běžecké lyžování
Zná pravidla pohybu v zimní krajině (znalost)		Sjezdové a běžecké lyžování
Provádí běh soupažný jednodobý a dvoudobý (aplikace)		Sjezdové a běžecké lyžování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Dodrží základní pravidla bezpečného chování při TV (porozumění)		Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
		Organizace prostoru a činností
Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům (porozumění)		Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
Zná základní pravidla první pomoci (porozumění)		První pomoc
Správně drží tělo, individuálně dle svých možností zvedá tělesnou zátěž (porozumění)		Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži
Před zátěží se řádně protáhne a rozcvičí, po zátěži se zklidní a vydýchá (porozumění, aplikace)		Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži
Naplánuje a zrealizuje rozcvičku pro celou skupinu s ohledem na další zátěž (aplikace)		Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži
Reaguje na základní cvičební povely a pokyny (porozumění)		Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
Má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy (porozumění)		Sportovní akce ve škole a v místě bydliště
Změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je s		Měření základních pohybových výkonů

Tělesná výchova	8. ročník	
předchozími výsledky (aplikace)		
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením (aplikace)		Korektivní cvičení
Překonává překážky, dodržuje pravidla fair – play (aplikace)		Kondiční cvičení na žebřinách, lavičkách, aj.
Zorganizuje nenáročné i pokročilejší pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky, pohybové hry… (aplikace)		Pohybové hry
Vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování s ostatními členy skupiny (aplikace)		Úpoly – přetlaky a přetahy
Skáče do dálky z místa i s rozběhem (aplikace)		Skok do dálky z místa a s rozběhem
Ovládá speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda (aplikace)		Rychlý běh – 60m, 100m (nízký start)
Zlepšuje výkony v běhu (aplikace)		Rychlý běh – 60m, 100m (nízký start)
		Vytrvalostní běh - 800m, 1000m, 1500m, 12min.
Rozlišuje tempo při vytrvalostním běhu na dráze 800-1500 (aplikace)		Vytrvalostní běh - 800m, 1000m, 1500m, 12min.
Nastaví si bloky pro nízký start, zvládá techniku nízkého startu (porozumění, aplikace)		Rychlý běh – 60m, 100m (nízký start)
Běhá v terénu do 30 minut (aplikace)		Běh individuálním tempem po dobu 7-10 min.
		Běh v terénu
Zlepšuje svou výkonnost při hodu kriketovým míčkem a granátem (aplikace)		Hod kriketovým míčkem a granátem na cíl, do dálky
Zvládá dobře techniku rozeběhu a odrazu (aplikace)		Skok do dálky z místa a s rozběhem
Dle svých individuálních možností zvyšuje fyzickou zdatnost při vytrvalostním běhu (aplikace)		Vytrvalostní běh - 800m, 1000m, 1500m, 12min.
Dribluje na místě i v pohybu (aplikace)		SH – Nácvik driblingu na místě i v pohybu L i P rukou. (soutěžní hry, slalomové dráhy)
Hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i do prstů, ovládá různé typy přihrávek (vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou) (aplikace)		SH – Nácvik driblingu na místě i v pohybu L i P rukou. (soutěžní hry, slalomové dráhy)
Ovládá pálku pro softbal a baseball (aplikace)		Manipulace s míčem a pálkou
Uplatňuje herní dovednost ve hře podle jednoduchých pravidel (aplikace)		Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
Uplatňuje pravidla míčových her – přehazovaná, vybíjená, fotbal, florbal, basketbal, softbal …, upozorní na porušování pravidel (porozumění, aplikace)		Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
Nacvičuje vedení míče (pravou i levou nohou) a slalom s míčem (aplikace)		Průpravné hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel
		Míčové hry – kopaná, vybíjená, volejbal, basketbal, házená…

Tělesná výchova	8. ročník	
Ovládá přihrávku a zpracování míče na krátkou vzdálenost (aplikace)		Střelba na branku, koš – míče různých velikostí
Hází na určený cíl a zasáhne jej (aplikace)		Střelba na branku, koš – míče různých velikostí
Pohybuje se bez míče, přihrává, střílí na branku (aplikace)		Střelba na branku, koš – míče různých velikostí
Ovládá základní postoj brankaře (aplikace)		Střelba na branku, koš – míče různých velikostí
Bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenost (porozumění)		Běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl v terénu, pozorování přírody
Předvede kotoul vpřed i vzad opakovaně, vytvoří sestavu (aplikace)		G – G koberec – kotoul vpřed i vzad opakovaně do stoje snožmo i roznožmo
Zlepšuje své dovednosti při přeskoku přes švihadlo, zrealizuje krátkou sestavu přeskoků (aplikace)		Švihadla – přeskoky vpřed i vzad, krátké sestavy
Zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči i na laně (aplikace)		Šplh na tyči, na laně
Skáče na trampolíně se správným odrazem i dopadem (aplikace)		Cvičení na trampolíně
Dokáže se správně odrazit i dopadnout při přeskocích (porozumění, aplikace)		G – skrčka a roznožka přes kozu
Zvyšuje svou výkonnost při cvičení s náčiním a nářadím (aplikace)		Cvičení s lavičkami, obručemi, tyče
Zpevní tělo pro stoj na rukou, ovládá techniku stoje na rukou s dopomocí (porozumění)		Stoj na rukou
Napodobí jednoduché i složitější činnosti při cvičení na kruzích (porozumění)		Cvičení na kruzích
Pracuje s pravidly netradičních her a dokáže je aplikovat ve hře (ringo, softbal, rugby, aj.) (porozumění, aplikace)		PH – Netradiční hry – ringo, softbal, …
Předvede plaveckou techniku vybraného stylu a zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti (aplikace)		Plavání (plavecká výuka, plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Ovládá práci s cyklistickou výzbrojí a výstrojí (aplikace)		Cyklistika
Ovládá jednoduchý servis a údržbu kola (aplikace)		Cyklistika
Zná pravidla pohybu v silničním provozu, na cyklostezkách i lesních pěšinách (znalost)		Cyklistika
Provádí správně techniku jízdy do kopce, z kopce i v terénu (aplikace)		Cyklistika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Dodrží základní pravidla bezpečného chování při TV (porozumění)		Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
		Organizace prostoru a činností
Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům (porozumění)		Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
Zná základní pravidla první pomoci (porozumění)		První pomoc
Správně drží tělo, individuálně dle svých možností zvedá tělesnou zátěž (porozumění)		Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži
Před zátěží se řádně protáhne a rozcvičí, po zátěži se zklidní a vydýchá (porozumění, aplikace)		Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži

Tělesná výchova	9. ročník	
Naplánuje a zrealizuje rozcvičku pro celou skupinu s ohledem na další zátěž (aplikace)		Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži
Reaguje na základní cvičební povely a pokyny (porozumění)		Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
Má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy (porozumění)		Sportovní akce ve škole a v místě bydliště
Změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je s předchozími výsledky (aplikace)		Měření základních pohybových výkonů
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením (aplikace)		Korektivní cvičení
Překonává překážky, dodržuje pravidla fair – play (aplikace)		Kondiční cvičení na žebřinách, lavičkách, aj.
Zorganizuje pokročilejší pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky, pohybové hry… (aplikace)		Pohybové hry
Vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování s ostatními členy skupiny (aplikace)		Úpoly – přetlaky a přetahy
Skáče do dálky z místa i s rozběhem (aplikace)		Skok do dálky z místa a s rozběhem
Ovládá speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda (aplikace)		Rychlý běh – 60m, 100m (nízký start)
Zlepšuje výkony v běhu (aplikace)		Rychlý běh – 60m, 100m (nízký start)
		Vytrvalostní běh - 800m, 1000m, 1500m, 3000m,
Rozlišuje tempo při vytrvalostním běhu na dráze 800-3000 (aplikace)		Vytrvalostní běh - 800m, 1000m, 1500m, 3000m,
		Vytrvalostní běh po dobu 12min (Cooperův test)
Nastaví si bloky pro nízký start, zvládá techniku nízkého startu (porozumění, aplikace)		Rychlý běh – 60m, 100m (nízký start)
Běhá v terénu do 40 minut (aplikace)		Běh individuálním tempem po dobu 10-15 min.
		Běh v terénu
Zlepšuje svou výkonnost při hodu kriketovým míčkem a granátem (aplikace)		Hod kriketovým míčkem na cíl, do dálky
Zvládá dobře techniku rozeběhu a odrazu (aplikace)		Skok do dálky z místa a s rozběhem
Dle svých individuálních možností zvyšuje fyzickou zdatnost při vytrvalostním běhu (aplikace)		Vytrvalostní běh po dobu 12min (Cooperův test)
Dribluje na místě i v pohybu (aplikace)		SH – Nácvik driblingu na místě i v pohybu L i P rukou. (soutěžní hry, slalomové dráhy)
Hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i do prstů, ovládá různé typy		SH – Nácvik driblingu na místě i v pohybu L i P rukou. (soutěžní hry, slalomové

Tělesná výchova	9. ročník	
přihrávek (vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou) (aplikace)		dráhy)
Ovládá pálku pro softbal a baseball (aplikace)		Manipulace s míčem a pálkou
Uplatňuje herní dovednost ve hře podle jednoduchých pravidel (aplikace)		Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
Zná a uplatňuje pravidla míčových her – přehazovaná, vybíjená, fotbal, florbal, basketbal, softbal …, upozorní na porušování pravidel (porozumění, aplikace)		Průpravné hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel
		Míčové hry – kopaná, vybíjená, volejbal, basketbal, házená…
Nacvičuje vedení míče (pravou i levou nohou) a slalom s míčem (aplikace)		Míčové hry – kopaná, vybíjená, volejbal, basketbal, házená…
Ovládá přihrávku a zpracování míče na krátkou vzdálenost (aplikace)		Střelba na branku, koš – míče různých velikostí
Hází na určený cíl a zasáhne jej (aplikace)		Střelba na branku, koš – míče různých velikostí
Pohybuje se bez míče, přihrává, střílí na branku (aplikace)		Střelba na branku, koš – míče různých velikostí
Ovládá základní postoj brankaře (aplikace)		Střelba na branku, koš – míče různých velikostí
Bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenost (porozumění)		Běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl v terénu, pozorování přírody
Předvede kotoul vpřed i vzad opakovaně, vytvoří sestavu (aplikace)		G – G koberec – kotoul vpřed i vzad opakovaně do stoje snožmo i roznožmo
Zlepšuje své dovednosti při přeskoku přes švihadlo, zrealizuje krátkou sestavu přeskoků (aplikace)		Švihadla – přeskoky vpřed i vzad, krátké sestavy
Zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči i na laně (aplikace)		Šplh na tyči, na laně
Skáče na trampolíně se správným odrazem i dopadem (aplikace)		Cvičení na trampolíně
Dokáže se správně odrazit i dopadnout při přeskocích (porozumění, aplikace)		G – skrčka a roznožka přes kozu
Zvyšuje svou výkonnost při cvičení s náčiním a nářadím (aplikace)		Cvičení s lavičkami, obručemi, tyče
Zpevní tělo pro stoj na rukou, ovládá techniku stoje na rukou s dopomocí (porozumění)		Stoj na rukou
Napodobí jednoduché i složitější činnosti při cvičení na kruzích (porozumění)		Cvičení na kruzích
Pracuje s pravidly netradičních her a dokáže je aplikovat ve hře (ringo, softbal, rugby, aj.) (porozumění, aplikace)		PH – Netradiční hry – ringo, softbal, …
Předvede plaveckou techniku vybraného stylu a zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti (aplikace)		Plavání (plavecká výuka, plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Ovládá práci s vodáckou výzbrojí a výstrojí (aplikace)		Vodáctví
Aplikuje znalosti z pohybu v přírodě a na vodním toku (aplikace)		Vodáctví
Zná pravidla pohybu na řece, na jezu i v tábořišti (znalost)		Vodáctví
Provádí správně techniku pádlování, komunikaci mezi členy posádky i s posádkami		Vodáctví

Tělesná výchova	9. ročník	
ostatních plavidel (aplikace)		
Zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti (aplikace)		Vodáctví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.20 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Výše jmenovaný vyučovací předmět volně navazuje na cíle a obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti realizovaného v 1. – 5. ročníku. Vychází tak z žákovských výstupů, které si žáci na 1. stupni osvojili. Žáci si v 6. – 7. roč. v rámci tohoto předmětu osvojují znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnosti využít v praktickém životě. Učí se zvládat jednoduché pracovní postupy při práci v domácnosti, ať při přípravě pokrmů, tak při drobné domácí údržbě, dále si pak osvojují některé jednoduché postupy při práci na zahradě nebo s technickým materiálem či laboratorní technikou. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována ve vyučovacím předmětu Praktické činnosti v 6. ročníku 2 tématickými okruhy: Pěstitelské práce a chovatelství a Design a konstruování pro všechny žáky. Výuka probíhá formou projektového vyučování. Celý projekt je dokumentován, přičemž jeho závěrečným výstupem je komplexní návod, jak vypěstovat danou rostlinu. V 7. ročníku si žáci zvolí dva z tematických celků: Pěstitelství a chovatelství, Příprava pokrmů, Využití digitálních technologií, Práce s laboratorní technikou a Provoz a údržba domácnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Praktické činnosti je zařazen samostatně v 6. – 7. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Výuka probíhá v dvouhodinovém bloku 1x14 dní. V 9. ročníku se tematické okruhy vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (Svět práce) vyučují v rámci předmětu Profesní příprava.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • seznamujeme žáky s metodami učení; • upřednostňujeme metody činnostního učení; • nabízíme dostatek nástrojů, pomocí nichž jsou žáci schopni posoudit své učební strategie; • objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu; • volíme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu; • povzbuzujeme žáky k práci s chybou; • vedeme žáky k plánování svých činností; • sestavujeme pro žáky měsíční plán; • realizujeme se žáky projektové vyučování; • objasňujeme žákům význam vzdělávání pro profesionální kariéru;

Název předmětu	Praktické činnosti
	• podporujeme cílevědomost žáků a vysvětlujeme, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat; • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj; • učíme žáky vyhledávat vhodné informační zdroje a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě; • předkládáme žákům vhodné typy mediálních sdělení a vedeme je k jejich systémové kritické analýze; • zadáváme takové úkoly, v nichž žáci vyhledávají podstatné informace, činí stručné výtahy formou poznámek atd, učíme žáky pracovat s kritérii hodnocení.; • učíme žáky správně citovat informace; • vedeme žáky k objasňování pojmů prostřednictvím vhodně zvoleného zdroje; • realizujeme se žáky mezipředmětové projekty; • zadáváme ústní i písemné úlohy, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy; • zadáváme drobné výzkumné úkoly; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si můžou žáci ověřit využitelnost poznatků v praxi; • poskytuje žákům zpětnou vazbu; • oceňujeme pozitivní přístup k učení; • rozebíráme se žáky jejich chyby, navrhujeme možnosti jejich odstranění; • vedeme žáky k sebehodnocení • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok;
	Kompetence k řešení problémů: • vytváříme systematicky příležitosti k řešení problému; • trénujeme se žáky problémové situace a jejich řešení; • klademe problémové otázky; • organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy; • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;

Název předmětu	Praktické činnosti
	• povzbuzujeme žáky k hledání postupů pro problémové situace; • vedeme žáky k různým řešením; • ukazujeme žákům možnosti analýzy problému např. pomocí myšlenkové mapy; • vedeme žáky k hledání tvrzení a argumentů či protiargumentů k nim; • vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací; • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti; • diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce; • umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním; • zařazujeme do výuky laboratorní práce, při kterých se žáci metodou experimentu učí aplikovat teoretické poznatky v praxi a řešit problémy; • vedeme žáky k sebehodnocení; • vedeme žáky ke kritické analýze svých pracovních postupů • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají; • vedeme žáky k vyjadřování jejich názorů a dbáme na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení; • na konkrétních příkladech poukazujeme na pozitivní i negativní dopady řešení problémů; • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému myšlení • objasňujeme základy logického myšlení • třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek • povzbuzujeme žáky při prezentaci písemného projevu • vybízíme žáky k reprodukci uložené informace;

Název předmětu	Praktické činnosti
	• vedeme žáky k prezentování dle předem stanovených kritérií; • motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek; • rozvíjíme u žáků slovní zásobu a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy; • vedeme žáky ke srozumitelné a pečlivé artikulaci a výstižnému vyjadřování myšlenek; • předvádíme žákům kultivovanou domluvu a vyjednávání, vstupování do kontaktů s druhými lidmi; • dbáme u žáků o kulturu řeči • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme; • objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat; • objasňujeme žákům nedorozumění při komunikaci; • vysvětlujeme pravidla etiky a diplomacie • stanovíme se žáky pravidla diskuse; • vedeme žáky k asertivnímu vystupování; • poukazujeme na manipulaci při jednání s druhými lidmi • seznamujeme žáky s různými texty; • prověřujeme čtenářské dovednosti; • rozvíjíme vizuální přemýšlení; • napomáháme žákům vyjadřovat a sdělovat různými způsoby své prožitky, pocity a nálady; • trénujeme se žáky nonverbální komunikaci; • rozpoznáváme se žáky pocity druhých podle mimiky a učíme je na ně vhodně reagovat; • seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků, provádíme se žáky jejich vhodný výběr; • tvoříme se žáky vlastní dokumentaci zpracovaných dat • upozorňujeme žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií, na hrozbu anonymity internetu • objasňujeme využití komunikativních dovedností; • rozvíjíme u žáků komunikační dovednosti v anglickém nebo německém jazyce; • organizujeme setkávání s vrstevníky z partnerských škol
	Kompetence sociální a personální: • využíváme metody skupinové práce;

Název předmětu	Praktické činnosti
	• vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel; • předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny, aj.); • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; • vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; • měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají; • necháváme hodnotit členy skupiny svou práci; • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině; • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • projevujeme úctu k názorům svých žáků; • informujeme žáky o různých řešeních konfliktních situací; • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost; • řešíme případné třídní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky; • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu; • vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby; • podporujeme vytváření heterogenních skupin; • vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti ve školní práci; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti; • trénujeme se žáky zvládání emocí
	Kompetence občanské: • oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých; • využíváme prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů; • přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování; • objasňujeme žákům potřebu zabraňovat negativním společenským projevům; • vytváříme společně se žáky školní pravidla a podněcujeme je k jejich dodržování; • budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů; • podporujeme žáky na účasti v občanských aktivitách;

Název předmětu	Praktické činnosti
	• procvičujeme se žáky pravidla první pomoci, zajišťujeme odborné kurzy první pomoci; • vytváříme příležitosti k zapojení žáků do kulturního života obce a školy; • rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu; • zapojujeme žáky do úpravy vzhledu třídy, školy a jejího okolí; • podporujeme aktivity směřující k ochraně životního prostředí; • zapojujeme žáky do třídění odpadů; • realizujeme se žáky exkurze do institucí, organizací a technických zařízení ovlivňujících kvalitu životního prostředí
	Kompetence pracovní: • poskytujeme žákům vhodné nástroje, materiály a postupy, seznamujeme je s jejich bezpečným využitím; • důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce; • na viditelném místě umisťujeme přehled stanovených pravidel bezpečnosti práce, zejména ve školní kuchyňce, šicí dílně a na školním pozemku • nabízíme podmínky pro manuální práci během vyučování; • seznamujeme žáky s novými technologiemi; • zajišťujeme podmínky pro poznání různých praktických činností; • zajišťujeme podmínky pro efektivní a úsporné činnosti; • seznamujeme žáky s ekonomicky přínosnými obory; • seznamujeme žáky s regionální infrastrukturou; • posuzujeme reálné možnosti žáků a diskutujeme s nimi o jejich možné profesní profilaci; • informujeme žáky o možnostech budoucího studia; • doporučujeme žákům konzultace s výchovnou poradkyní, • v rámci projektových dnů umožňujeme žákům návštěvu vybraných firem a zařízení; • oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady, případně je umožníme zrealizovat; • rozvíjíme finanční gramotnost žáků, seznamujeme se základními finančními produkty a pojmy; • seznamujeme žáky se základními formami podnikání; • seznamujeme žáky se základními principy hospodaření; • trénujeme se žáky modelové situace zaměřené na podnikatelskou činnost

<table>
<tr><th>Název předmětu</th><th>Praktické činnosti</th></tr>
<tr><td></td><td>Kompetence digitální:
pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí ;
vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života;
seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami;
vytváříme podmínky samostatné rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít;
rozvíjíme dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah;
vedeme žáky k volbě různých postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
nabízíme žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě nebo zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce;
diskutujeme se žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost;
seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání;
analyzujeme se žáky situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situace s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky</td></tr>
<tr><td>Způsob hodnocení žáků</td><td><table><tr><th></th><th>Kritéria</th><th>Evaluační nástroje</th></tr><tr><td>1.</td><td>Zájem žáka o vyučovací předmět</td><td>Pozorování (práce, spolupráce)</td></tr><tr><td>2.</td><td>Příprava na hodinu</td><td>Posouzení přípravy na hodinu -</td></tr></table></td></tr>
</table>

Název předmětu	Praktické činnosti

		nošení pomůcek (př.: suroviny, prac. oděvy, aj.)
3.	Míra zapojení a schopnost spolupráce	Pozorování a hodnocení výsledků skup. práce
4.	Úroveň zvládnutí očekávaných výstupů v jednotlivých hodinách	Hodnocení kvality odvedené práce
5.	Úroveň zvládnutí celoročního projektu	Hodnocení závěrečného výstupu (př. sestavení kuchařky)

Praktické činnosti	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Praktické činnosti	6. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Rozezná dobré a špatné podmínky pro chov zvířat (porozumění)		Podmínky chovatelství
Uvede příklady chyb při kontaktu a chovu zvířat (znalosti)		Podmínky chovatelství
		Hygiena a bezpečnost chovu
Uvede zástupce hospodářsky důležitých zvířat (znalosti)		Zvířata chovaná pro hospodářství
Objasní význam jednotlivých hospodářských zvířat (porozumění)		Zvířata chovaná pro hospodářství
Uvede zástupce doma chovaných zvířat (znalosti)		Zvířata chovaná v domácnosti
Popíše způsob chovu vybraných domácích zvířat (aplikace)		Zvířata chovaná v domácnosti
Zhodnotí význam chovu domácích zvířat (hodnocení)		Prezentace seminární práce: Chované zvíře
Vybere si chované zvíře a vypracuje seminární práci (aplikace, syntéza, hodnocení)		Zvířata chovaná v domácnosti
		Prezentace seminární práce: Chované zvíře
Svojí práci dokáže kvalitně prezentovat (aplikace)		Zvířata chovaná v domácnosti
		Prezentace seminární práce: Chované zvíře
Vyjmenuje základní druhy ovoce, zeleniny a léčivých rostlin (zapamatování) a vysvětlí jejich význam pro člověka (pochopení)		Druhy a využití ovoce, zeleniny a léčivých rostlin
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti práce a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím (aplikace)		Bezpečnost a hygiena práce
Popíše, zdůvodní a předvede zásady první pomoci při úrazu. (znalosti, porozumění, aplikace)		První pomoc při úrazu na pozemku
Shrne obecné podmínky pro pěstování rostlin. (porozumění)		Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin
Vytvoří výukovou pomůcku pro ostatní žáky (syntéza), s její pomocí dokáže demonstrovat zobrazenou problematiku (hodnocení)		Druhy a využití ovoce, zeleniny a léčivých rostlin
Aplikuje dříve získané znalosti pro sklizeň a uskladnění zeleniny. (aplikace)		Sklizeň a uskladnění zeleniny (rostlin)
Připraví pozemek na zimní období. (aplikace)		Příprava pozemku na zimní období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Praktické činnosti	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Praktické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
orientuje se v žákovské kuchyni, zvládá obsluhu jejího vybavení a zařízení		Vybavení kuchyně
		Práce a zacházení s kuchyňským nádobím, vybavením a základními přístroji
		Údržba přístrojů

Praktické činnosti	7. ročník	
dbá na zásady dodržování bezpečnosti, hygieny a pořádku		Bezpečnost a hygiena provozu žákovské kuchyně
osvojí si postup při ošetření úrazu v kuchyni		Pravidla poskytování 1. pomoci při práci v kuchyni
realizuje úklid pracoviště		Údržba přístrojů
		Bezpečnost a hygiena provozu žákovské kuchyně
v malé skupině připraví jednoduché pokrmy dle dané receptury		Výživová pyramida
		Zdravá výživa
		Nákup a pořízení potravin
		Skladování
		Studená kuchyně
		Tepelná úprava jídel
		Příprava jednoduchých nápojů
		Tradiční pokrmy vybraných evropských zemí
respektuje dělbu práce a zásady spolupráce ve skupině		Studená kuchyně
		Tepelná úprava jídel
		Příprava jednoduchých nápojů
		Tradiční pokrmy vybraných evropských zemí
hotové pokrmy servíruje dle stanovených zásad		Zakládání sváteční tabule
		Obsluha při stolování
dbá pravidel společenského chování při stravování		Zakládání sváteční tabule
		Obsluha při stolování
sestaví jednoduché menu		Výživová pyramida
		Zdravá výživa
		Tradiční pokrmy vybraných evropských zemí
připraví esteticky vyváženou tabuli		Zakládání sváteční tabule
Rozezná dobré a špatné podmínky pro chov zvířat (porozumění)		Podmínky chovatelství
Uvede příklady chyb při kontaktu a chovu zvířat (znalosti)		Podmínky chovatelství
Uvede zástupce hospodářsky důležitých zvířat (znalosti)		Zvířata chovaná pro hospodářství
Objasní význam jednotlivých hospodářských zvířat (porozumění)		Zvířata chovaná pro hospodářství
Uvede zástupce doma chovaných zvířat (znalosti)		Zvířata chovaná v domácnosti

Praktické činnosti	7. ročník	
Popíše způsob chovu vybraných domácích zvířat (aplikace)		Hygiena a bezpečnost chovu
		Zvířata chovaná v domácnosti
Zhodnotí význam chovu domácích zvířat (hodnocení)		Zvířata chovaná v domácnosti
		Prezentace seminární práce: Chované zvíře
Vybere si chované zvíře a vypracuje seminární práci (aplikace, syntéza, hodnocení),		Prezentace seminární práce: Chované zvíře
Svojí práci dokáže kvalitně prezentovat (aplikace)		Prezentace seminární práce: Chované zvíře
Vyjmenuje základní druhy ovoce, zeleniny a léčivých rostlin (zapamatování) a vysvětlí jejich význam pro člověka (pochopení)		Druhy a využití ovoce, zeleniny a léčivých rostlin
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti práce a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím (aplikace)		Bezpečnost a hygiena práce
Popíše, zdůvodní a předvede zásady první pomoci při úrazu. (znalosti, porozumění, aplikace),		První pomoc při úrazu na pozemku
Shrne obecné podmínky pro pěstování rostlin. (porozumění)		Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin
Vytvoří výukovou pomůcku pro ostatní žáky (syntéza), s její pomocí dokáže demonstrovat zobrazenou problematiku (hodnocení)		Druhy a využití ovoce, zeleniny a léčivých rostlin
Aplikuje dříve získané znalosti pro sklizeň a uskladnění zeleniny. (aplikace)		Sklizeň a uskladnění zeleniny (rostlin)
Připraví pozemek na zimní období. (aplikace)		Příprava pozemku na zimní období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Praktické činnosti	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.21 Profesní příprava

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Profesní příprava
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Profesní příprava vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a svět práce, Člověk a společnost a Člověk a zdraví. Očekávanými výstupy podporuje téma Svět práce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, konkrétně v přípravě na žáka na budoucí studium a napomáhá při volbě povolání. Vzdělávací obsah tvoří dva tematické celky. První se týká témat vzdělávacího oboru Výchova k občanství, druhý tematický celek se věnuje samostatnému projektu, který žáci tvoří a realizují pod vedením zvoleného učitele v podmínkách školy. Tento projekt je obhajován před komisí na konci školního roku. Má rozšířit vědomosti a dovednosti ve zvolené oblasti.

Název předmětu	Profesní příprava
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Profesní příprava je zařazen 9. ročníku. Hodinová dotace 9. ročníku je 1 hodina týdně. Výuka probíhá s celou třídou, většinou ve kmenové učebně, učebně informatiky nebo v mimoškolním prostředí.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • seznamujeme žáky s metodami učení • upřednostňujeme metody činnostního učení • nabízíme dostatek nástrojů, pomocí nichž jsou žáci schopni posoudit své učební strategie • objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu • volíme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu • vedeme žáky k plánování svých činností • sestavujeme pro žáky měsíční plán • realizujeme se žáky projektové vyučování • objasňujeme žákům význam vzdělávání pro profesionální kariéru • podporujeme cílevědomost žáků a vysvětlujeme, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj • nabízíme žákům a jejich zákonným zástupcům možnost konzultací a schůzek • učíme žáky vyhledávat vhodné informační zdroje a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě • předkládáme žákům vhodné typy mediálních sdělení a vedeme je k jejich systémové kritické analýze • učíme žáky správně citovat informace • vedeme žáky k objasňování pojmů prostřednictvím vhodně zvoleného zdroje • realizujeme se žáky mezipředmětové projekty • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si můžou žáci ověřit využitelnost poznatků v praxi • poskytuje žákům zpětnou vazbu • oceňujeme pozitivní přístup k učení • rozebíráme se žáky jejich chyby, navrhujeme možnosti jejich odstranění • vedeme žáky k sebehodnocení • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok

Název předmětu	Profesní příprava
	Kompetence k řešení problémů: • vytváříme systematicky příležitosti k řešení problému • trénujeme se žáky problémové situace a jejich řešení • klademe problémové otázky • organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy • vedeme žáky k různým řešením • vedeme žáky k hledání tvrzení a argumentů či protiargumentů k nim • vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací • diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce • ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním • vedeme žáky k sebehodnocení • vedeme žáky ke kritické analýze svých pracovních postupů • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají • vedeme žáky k vyjadřování jejich názorů a dbáme na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému myšlení • vedeme žáky k prezentování dle předem stanovených kritérií • rozvíjíme u žáků slovní zásobu a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy • vedeme žáky ke srozumitelné a pečlivé artikulaci a výstižnému vyjadřování myšlenek • předvádíme žákům kultivovanou domluvu a vyjednávání, vstupování do kontaktů s druhými lidmi • dbáme u žáků o kulturu řeči • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme • objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat • objasňujeme žákům nedorozumění při komunikaci

Název předmětu	Profesní příprava
	• vysvětlujeme pravidla etiky a diplomacie • stanovíme se žáky pravidla diskuse • vedeme žáky k asertivnímu vystupování • poukazujeme na manipulaci při jednání s druhými lidmi • trénujeme se žáky nonverbální komunikaci • rozpoznáváme se žáky pocity druhých podle mimiky a učíme je na ně vhodně reagovat • seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků, provádíme se žáky jejich vhodný výběr • tvoříme se žáky vlastní dokumentaci zpracovaných dat • upozorňujeme žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií, na hrozbu anonymity internetu • objasňujeme využití komunikativních dovedností • rozvíjíme u žáků komunikační dovednosti v anglickém nebo německém jazyce
	Kompetence sociální a personální: • využíváme metody skupinové práce • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky • projevujeme úctu k názorům svých žáků • informujeme žáky o různých řešeních konfliktních situací • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu • vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti • trénujeme se žáky zvládání emocí
	Kompetence občanské: • oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých • přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování • budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů

Název předmětu	Profesní příprava
	• rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu
	Kompetence pracovní: • důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce • na viditelném místě umisťujeme přehled stanovených pravidel bezpečnosti práce, zejména v učebně chemie, informatiky, v tělocvičně, žákovské kuchyňce a na školním pozemku • seznamujeme žáky s novými technologiemi • posuzujeme reálné možnosti žáků a diskutujeme s nimi o jejich možné profesní profilaci • v rámci Profesní přípravy vedeme žáky k zodpovědnému zpracování a obhajobě absolventské práce • informujeme žáky o možnostech budoucího studia • doporučujeme žákům konzultace s výchovnou poradkyní • v rámci projektových dnů umožňujeme žákům návštěvu vybraných firem a zařízení • oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady, případně je umožníme zrealizovat • realizujeme se žáky tématicky zaměřené exkurze do různých firem
	Kompetence digitální: • pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí • seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • vytváříme podmínky samostatné rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • rozvíjíme dovednost získávát, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah • vedeme žáky k volbě různých postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • nabízíme žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě nebo zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce • seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	**Kritéria a nástroje pro hodnocení žáka**

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>Profesní příprava</td></tr>
<tr><td></td><td>Vyučující hodnotí žáka podle těchto kritérií za využití následujících evaluačních nástrojů:
<table>
<tr><th></th><th>kritérium</th><th>evaluační nástroj</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>zájem žáka o vyučovací předmět, konkrétně: frekvence a úroveň kladení otázek žákem, zda žák vyhledává radu a podporu</td><td>pozorování, sebehodnocení žáka</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník konkrétně: výsledky testů a kontrolních prací</td><td>kontrolní testy a prověrky, pozorování</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>kvalita zpracování žákovských prezentací a schopnosti</td><td>posouzení zpracování a vystoupení žáka před ostatními</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Název předmětu	Profesní příprava

	prezentovat	
4.	kvalita zpracování žákovských projektů a prezentací a schopnosti prezentovat	posouzení zpracování práce komisí na konci školního roku

Profesní příprava	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Orientuje se v rozdílných požadavcích na různé typy středních škol (porozumění)		Volba střední školy
		Volba povolání
		Profesní orientace
Má vytvořenou představu o své střední škole, připravuje se na budoucí střední školu, přijímací řízení (aplikace)		Volba střední školy
		Volba povolání
		Profesní orientace
Orientuje se v možnostech poradenství pro výběr vhodného vzdělávání (aplikace)		Volba střední školy
		Volba povolání
		Profesní orientace

Profesní příprava	9. ročník	
Orientuje se v nabídce učebních a studijních oborů (aplikace)		Volba střední školy
Orientuje se v rozdílných požadavcích na různá povolání (porozumění)		Volba střední školy
		Volba povolání
		Profesní orientace
Vytváří si reálnou představu o své budoucí profesní orientaci (aplikace)		Volba střední školy
		Volba povolání
		Profesní orientace
Má vytvořenou představu o své profesní orientaci, připravuje se na budoucí dráhu (aplikace)		Volba střední školy
		Volba povolání
		Profesní orientace
Vytváří strukturovaný životopis (aplikace)		Životopis
Charakterizuje základní druhy, formy a rozdělení komunikace (aplikace)		Rétorika
Zná své komunikační možnosti, hodnotí se objektivně (hodnocení)		Rétorika
Vysvětlí chyby v dobrém a špatném projevu (analýza)		Rétorika
Na základě svých zájmů si vybere téma pro celoroční projekt		Celoroční projekt
Zpracuje a upraví vyhledané informace v MS Powerpointu a v MS Word		Životopis
		Celoroční projekt
Pracuje s bibliografií a dokáže správně citovat použité zdroje informací		Celoroční projekt
Obhájí svůj celoroční projekt před spolužáky a komisí		Rétorika
		Celoroční projekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Profesní příprava	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.22 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Tento předmět zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností i technologií. Rozvíjí v žácích základní uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. V mladším školním věku jsou

Název předmětu	Pracovní činnosti
	pracovní činnosti významné pro rozvoj jemné motoriky a psychomotoriky. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování. Předmět pracovní činnosti je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: 1. Práce s drobným materiálem: žáci se seznamují s různými materiály a jejich vlastnostmi, učí se volit a používat při práci nástroje a pomůcky. 2. Konstrukční činnosti: žáci se seznamují se stavebnicemi, sestavují modely podle předlohy i vlastních představ, provádějí montáž a demontáž jednotlivých modelů. 3. Pěstitelské práce: žáci provádějí pozorování a pokusy ve třídě i na školním pozemku, seznamují se s nářadím, pečují o nenáročné rostliny. 4. Příprava pokrmů: žáci se orientují v základním vybavení kuchyně, upravují tabuli pro jednoduché stolování, připraví samostatně jednoduchý pokrm, učí se společensky chovat při stolování. Pracovní činnosti využívají metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (kooperativní učení, práce ve dvojicích a týmové spolupráce). Rozvíjí vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků, zpracování informací a uplatnění znalostí i dovedností z ostatních předmětů. Pro realizaci pracovních činností jsou určeny i projektové dny a exkurze.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Pracovní činnosti je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku. Hodinová dotace je 1 hodina týdně. Výuka probíhá s celou třídou v kmenové učebně, na školním pozemku, v přírodě. Součástí vyučování jsou projektové dny a tematické exkurze.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • objasňujeme žákům cíl konkrétní práce • volíme práci, která je svým obsahem pro žáky uplatnitelná v životě. • umožňujeme žákům k jejich učení a práci používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí • vedeme žáky k plánování svých činností; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si můžou žáci ověřit využitelnost poznatků v praxi; • poskytujeme žákům k jejich práci zpětnou vazbu
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme práci, která umožňuje volbu více postupů • rozvíjíme tvořivost, při které se uplatní vlastní nápady dětí

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• učíme ve skupinách ve kterých se žáci učí řešit problémy • vedeme žáky k různým řešením; • vedeme žáky k učení v souvislostech mezi různými obory
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k tomu, aby používali správnou terminologii • seznamujeme žáky s novými názvy pomůcek, nástrojů, pracovních postupů • vedeme žáky ke správnému popisu pracovního popisu • organizujeme zapojení do diskuze
	Kompetence pracovní: • důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce a používání ochranných pomůcek; • na viditelném místě umisťujeme přehled stanovených pravidel bezpečnosti práce, zejména v učebně chemie, informatiky, v tělocvičně, žákovské kuchyňce a na školním pozemku; • nabízíme podmínky pro manuální práci během vyučování, využíváme školní nástroje a pomůcky (např. zahradní nářadí, šicí stroje apod.); • umožňujeme žákům práci jejich vlastním tempem a podle potřeby pomáháme; • seznamujeme žáky s novými technologiemi; • zajišťujeme podmínky pro poznání různých praktických činností
	Kompetence digitální: • diskutujeme se žáky o významu digitálních technologií a nutností kompenzací činnostmi např. na školní zahradě, v dílně
	Kompetence sociální a personální: • při práci využíváme metody skupinové práce; • vyučujeme i formou center aktivit; • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel při práci • stanovíme se žáky kritéria splnění prací • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • umožníme každému žákovi zažít úspěch

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td colspan="3">Pracovní činnosti</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">• oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost
• umožníme žákům hodnotit jejich vlastní činnost</td></tr>
<tr><td>Způsob hodnocení žáků</td><td></td><td>kritéria</td><td>evaluační nástroje</td></tr>
<tr><td></td><td>1.</td><td>zájem žáka o vyučovací předmět - zda žák vyhledává radu a podporu, aktivně se zapojuje do vyučování</td><td>pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací a úkolů, sebehodnocení</td></tr>
<tr><td></td><td>2.</td><td>čtení s porozuměním, čtení návodů a pracovních postupů - jak žák po přečtení daného textu řeší úkoly a odpovídá na zadané otázky</td><td>hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, žákovských výrobků</td></tr>
<tr><td></td><td>3.</td><td>úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník – jak žák dodržuje pracovní postupy, pravidla</td><td>hodnocení hotových výrobků, dodržování postupů práce, schopnost spolupráce, udržování pracovní plochy</td></tr>
</table>

Název předmětu	Pracovní činnosti			
		bezpečnosti práce	a následný úklid, zacházení s pracovními nástroji	
	4.	úroveň schopnosti pracovat dle slovního návodu vyučujícího, s pracovním návodem, s jinými informačními zdroji	pozorování hotových výrobků, dodržování postupů práce, schopnost spolupráce, udržování pracovní plochy a následný úklid, zacházení s pracovními nástroji	
	5.	míra zapojení a schopnost spolupráce - jak přijímá stanovenou roli ve skupině, jak ji plní	pozorování, hodnocení skupinových výstupů	
	6.	kvalita zpracování žákovských prezentací a schopnosti prezentovat	posouzení zpracování práce a vystoupení žáka před ostatními	
	7.	postoje žáka k začleněným	pozorování	

Název předmětu	Pracovní činnosti
	průřezovým tématům - jak je schopen vyjádřit a obhajovat své názory

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Uspořádá si pracovní plochu, udrží ji v čistotě a pořádku (aplikace)		Pracovní pomůcky a nástroje
Označí jednotlivé geometrické tvary, vystříhá a vytrhá je (aplikace)		Vlastnosti materiálu (přírodniny,modelovací hmota,papír a kartón, textil, fólie, drát aj.)
		Lidové zvyky, tradice a řemesla
Použije správně pracovní nástroj (aplikace)		Pracovní pomůcky a nástroje
		Lidové zvyky, tradice a řemesla
Vybaví si zásady hygieny a bezpečnosti práce (znalost)		Pracovní pomůcky a nástroje
Použije jednoduchou předlohu s doprovodným slovním návodem (porozumění)		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Aplikuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí (aplikace)		Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
		Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Označí základní myšlenky a pojmy ekologie (porozumění)		Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
Pečuje o vybrané pokojové květiny (aplikace)		Pěstování rostlin ze semen v místnosti
		Rostliny jedovaté, alergie

Pracovní činnosti	1. ročník	
		Pěstování pokojových rostlin (zalévání, kypření)
Použije jednoduché pomůcky a nástroje (aplikace)		Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování (správně položený talíř, příbor)
Jednoduše připraví tabuli ke stolování, chová se vhodně při stolování (aplikace)		Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování (správně položený talíř, příbor)
		Chování u stolu
Rozpozná jednotlivé části stavebnice, seznamuje se s návodem.		Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Uspořádá si pracovní plochu, udrží ji v čistotě a pořádku (aplikace)		Pracovní pomůcky a nástroje

Pracovní činnosti	2. ročník	
		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Označí jednotlivé geometrické tvary, vystříhá a vytrhá je (aplikace)		Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.)
		Lidové zvyky, tradice a řemesla
		Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Použije správně pracovní nástroj (aplikace)		Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.)
Vybaví si zásady hygieny a bezpečnosti práce (znalost)		Pracovní pomůcky a nástroje
Použije jednoduchou předlohu s doprovodným slovním návodem (porozumění)		Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.)
		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Aplikuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí (aplikace)		Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
		Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Označí základní myšlenky a pojmy ekologie (porozumění)		Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
Pečuje o vybrané pokojové květiny (aplikace)		Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
		Rostliny jedovaté, alergie
		Pěstování pokojových rostlin (zalévání, kypření, vhodné nástroje)
Použije jednoduché pomůcky a nástroje (aplikace)		Pracovní pomůcky a nástroje
		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		Základní vybavení kuchyně
		Výběr, nákup a skladování potravin
Připraví tabuli ke stolování (aplikace)		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		Základní vybavení kuchyně
		Výběr, nákup a skladování potravin
		Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Uplatňuje zásady správného stolování (aplikace)		Chování u stolu

Pracovní činnosti	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Uspořádá si pracovní plochu, udrží ji v čistotě a pořádku (aplikace)		Pracovní pomůcka a nástroje
		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Označí jednotlivé geometrické tvary, vystříhá a vytrhá je (aplikace)		Vlastnosti materiálu (přírodniny,modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.)
		Pracovní pomůcka a nástroje
		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Použije správně pracovní nástroj (aplikace)		Vlastnosti materiálu (přírodniny,modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.)

Pracovní činnosti	3. ročník	
		Pracovní pomůcka a nástroje
		Lidové zvyky, tradice a řemesla
Vybaví si zásady hygieny a bezpečnosti práce (znalost)		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Použije jednoduchou předlohu s doprovodným slovním návodem (porozumění)		Vlastnosti materiálu (přírodniny,modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.)
		Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
		Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Aplikuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí (aplikace)		Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
Vybere si možnost práce ve skupině či dvojici (znalost)		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Označí základní myšlenky a pojmy ekologie (porozumění)		Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
Péčuje o vybrané pokojové květiny		Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné dřeviny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		Rostliny jedovaté, alergie
		Pěstování pokojových rostlin
Použije jednoduché pomůcky a nástroje (aplikace)		Pracovní pomůcka a nástroje
		Základní vybavení kuchyně
		Výběr, nákup a skladování potravin
Připraví slavnostní tabuli (aplikace)		Základní vybavení kuchyně
		Výběr, nákup a skladování potravin
		Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Dodržuje pravidla správného stolování. (aplikace)		Chování u stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Uspořádá si pracovní plochu, udrží ji v čistotě a pořádku (aplikace)		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Použije jednoduché pracovní postupy (porozumění)		Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj
		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		Lidové zvyky, tradice a řemesla
		Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Vytvoří podmínky pro práci ve dvojici (porozumění)		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Použije slovní návod, pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu (porozumění)		Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj
		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		Lidové zvyky, tradice a řemesla
		Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Použije správně pracovní nástroj (aplikace)		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		Pracovní pomůcky a nástroje
		Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Vybaví si zásady hygieny a bezpečnosti práce (znalost)		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

Pracovní činnosti	4. ročník	
Použije jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních činnostech (znalost)		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
Vybere květiny pro výzdobu interiéru (znalosti)		Pěstování pokojových rostlin
		Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
Popíše přírodní a sociální prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot (znalosti)		Lidové zvyky, tradice a řemesla
Připraví a provede základní pěstitelské práce (porozumění)		Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné dřeviny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		Pěstování pokojových rostlin
Vybaví si správný postup při ošetřování pokojových rostlin (znalosti)		Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné dřeviny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		Pěstování pokojových rostlin
		Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
Pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu (porozumění)		Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj
		Lidové zvyky, tradice a řemesla
		Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Vybaví si základní vybavení kuchyně (znalosti)		Pracovní pomůcky a nástroje
		Základní vybavení kuchyně
		Technika v kuchyni - historie, význam
Vybere jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti (znalosti)		Výběr, nákup a skladování potravin
		Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Připraví návod pro práci v týmu (porozumění)		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Použije jednoduché pracovní postupy (porozumění)		Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.)
Vytvoří podmínky pro práci ve dvojici (porozumění)		Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.)
Roztřídí informace a využije je pro práci ve skupině (analýza)		Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.)
Použije slovní návod, pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu (porozumění)		Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.)
Vytvoří originál podle jednoduché předlohy, kterou si sám vytvoří (syntéza)		Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie,

Pracovní činnosti	5. ročník	
		drát aj.)
Použije správně a bezpečně pracovní nástroj (aplikace)		Pracovní pomůcky a nástroje (zahradní náčiní, šicí stroje apod.)
Uspořádá si pracovní plochu, udrží ji v čistotě a pořádku (aplikace)		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Vybaví si zásady hygieny a bezpečnosti práce (znalost)		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
Použije jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních činnostech (znalost)		Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
		Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Nalezne tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě (aplikace)		Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné dřeviny, léčivky, koření, zelenina aj.)
Aplikuje účinnou spolupráci ve skupině (dvojici) (aplikace)		Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné dřeviny, léčivky, koření, zelenina aj.)
Porovná jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování (analýza)		Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné dřeviny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		Pěstování pokojových rostlin
Nalezne aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí (aplikace)		Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné dřeviny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		Pěstování pokojových rostlin
Vybaví si správný postup při ošetřování pokojových rostlin (znalosti)		Pěstování pokojových rostlin
Vybere květiny pro výzdobu interiéru (znalosti)		Pěstování pokojových rostlin
Připraví a provede základní pěstitelské práce (porozumění)		Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné dřeviny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		Pěstování pokojových rostlin
Popíše jednoduché úkony první pomoci, je schopen zajistit lékařskou pomoc a popsat zdravotní problémy (úraz) (znalost)		Základy první pomoci
Vybaví si základní vybavení kuchyně (znalosti)		Základní vybavení kuchyně

Pracovní činnosti	5. ročník	
Vybere jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti (znalosti)		Základní vybavení kuchyně
Pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu (porozumění)		Technika v kuchyni -historie, význam
		Výběr, nákup a skladování potravin
Vybere si správný pracovní nástroj a vhodně jej použije (znalost)		Technika v kuchyni -historie, význam
		Výběr, nákup a skladování potravin
Popíše základní způsoby tepelné úpravy pokrmů (znalost)		Technika v kuchyni -historie, význam
		Výběr, nákup a skladování potravin
Připraví návod pro práci v týmu (porozumění)		Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Použije zásady bezpečnosti práce v praxi (porozumění)		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		Základy první pomoci
Použije jednoduché pracovní postupy (aplikace)		Lidové zvyky, tradice a řemesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.23 Sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Sborový zpěv
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.24 Volitelný předmět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volitelný předmět
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelné předměty si žák vybírá podle svých preferencí, kursy jsou realizovány ve smíšených skupinách, zpravidla méně početných. Jsou zaměřeny zejména na rozvoj praktických dovedností, postojů a klíčových

Název předmětu	Volitelný předmět
	kompetencí a propojují poznatky více oborů. Svým charakterem a vzdělávacím obsahem navazují na různé vzdělávací obory, jejich cíle je prohloubit zájem o daná témata. **Volitelné předměty 8. ročník:** **Tvorba časopisu** Očekávané výstupy žáka: • Zná hlavní zásady novinářské práce • Usiluje o co největší přesnost, pravdivost, nestrannost, různorodost, vyváženost, slušnost, otevřenost, objektivitu, nezávislost, zodpovědnost a originalitu • Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel • Zná jednotlivé žánry a umí je používat • Používá elektrotechniku (fotoaparát, diktafon, skener, projektor, videokameru,..) • Běžně pracuje s internetem, má přehled o nejdůležitějších internetových vyhledávačích , vyhledává, zpracovává a kriticky hodnotí informace z webových stránek • Shání náměty, zajímá se o dění na škole, vytváří rozhovory, shrnuje veškeré výtvarné příspěvky • Vytváří své příspěvky, upravuje je v textovém editoru a grafickém programu • Po ukončení příspěvku vše kontroluje s korektorem a závěrečné úpravy konzultuje se šéfredaktorem **Základy finanční gramotnosti** Očekávané výstupy žáka: • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje • rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti • objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje • popíše vlastní způsoby zacházení s penězi, rozpozná rizikové finanční chování **Chemická praktika** Očekávané výstupy žáka:

Název předmětu	Volitelný předmět
	• ovládá základní manipulaci s vybavením potřebným ke konání práce, zná rizika plynouc z nesprávné manipulace, poskytne odpovídající první pomoc při popálení, pořezání, polití žíravinou • správně odečítá teplotu z teploměru a objem z odměrných nádob, při zahřívání látek dbá na bezpečnost práce a neopouští pracovní místo, správně a bezpečně manipuluje s kahanem lihovým i plynovým, sestaví aparatury pro oddělovací metody, na jímání plynů a pro další experimenty dle schématu, dovede samostatně připravit navážku, připraví roztok požadovaného složení • zapíše názvy a vzorce základních chemických sloučenin (oxidů, sulfidů, halogenidů a kyselin), vyčíslí jednoduchou chemickou reakci, provádí základní chemické výpočty (hmotnostního zlomku, hustoty a hmotnosti) • provede jednoduché oddělovací metody složek směsí (filtrace, destilace, sublimace, chromatografie, krystalizace a usazování), připraví a dokáže kyslík (katalytický rozklad peroxidu vodíku), ověří vlastnosti dostupných oxidů (uhličitý, hořečnatý, siřičitý, křemičitý), připraví některé kovy (měď, železo) z oxidů pomocí uhlíku jako redukčního činidla, provede plamenové zkoušky kationtů kovů, ověří činitele ovlivňující rychlost chemických reakcí **Ekologická výchova** Očekávané výstupy žáka: • Vysvětluje vztahy člověka a prostředí a důsledky lidských činností • Posuzuje a hodnotí principy udržitelnosti rozvoje společnosti • Osvojuje si návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • Spolupracuje v péči o životní prostředí na místní úrovni • Hodnotí objektivnost a závažnost informací týkajících se problémů zacházení se zvířaty • Diskutuje o problémech životního prostředí, vyjadřuje a racionálně obhajuje své názory a stanovisk **První pomoc** Očekávané výstupy žáka: • Zorientuje se v dané situaci a rozpozná příčinu a závažnost poranění • Samostatně popíše postupy při poskytování první pomoci • Předvede vlastní schopnosti v týmové práci při nácviku poskytování první pomoci • Uvede příčiny (příznaky) běžných nemocí a praktické příklady prevence a léčby • Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla • Samostatně předvede odpovídající postupy při poskytování první pomoci

Název předmětu	Volitelný předmět
	Volitelné předměty 9. ročník: **Netradiční sporty** Očekávané výstupy žáka: • Ovládá základní pravidla netradičních sportů jako jsou ringo, frisbee, streetball a korfbal • Zvládne základní dovednosti chytání a házení v ringu • Použije základní herní útočné i obranné kombinace v streetbalu • Umí základní způsoby házení forhendem i bekhendem v frisbee • Ovládá dribling s míčem, střelbu na koš a přihrávky v korfbalu • Zvládne uplavat bez dechu pod vodou 12,5 m **Jak porozumět médiím** Očekávané výstupy žáka: • zhodnotí přednosti a rizika získávání informací z internetových zdrojů a umí takto získané informace ověřovat • vnímá vztah médií a svobody projevu a význam tisku pro demokratické společnosti, chápe i rizikové stránky tohoto vztahu • rozezná a využívá základní prostředky zpravodajství; napíše krátkou zprávu – odpoví na otázky „kdo?, co?, kdy?, kde?“ • uvede rizika spojená s uveřejňováním informací a fotografií o sobě a svých blízkých na různých komunikačních sítích, chápe význam ochrany osobních údajů a chová se podle toho • rozezná rozdíly mezi „seriózním“, „bulvárním“ a „konspiračním“ zpravodajstvím a výrazové prostředky, které jsou pro ně příznačné • rozpozná a pojmenuje oblasti vlivu médií na člověka a rozpozná roli médií ve svém vlastním životě a životě svých bližních **Tvorba časopisu** Očekávané výstupy žáka: • Zná hlavní zásady novinářské práce • Usiluje o co největší přesnost, pravdivost, nestrannost, různorodost, vyváženost, slušnost, otevřenost, objektivitu, nezávislost, zodpovědnost a originalitu • Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

Název předmětu	Volitelný předmět
	• Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel • Zná jednotlivé žánry a umí je používat • Používá elektrotechniku (fotoaparát, diktafon, skener, projektor, videokameru,..) • Běžně pracuje s internetem, má přehled o nejdůležitějších internetových vyhledávačích , vyhledává, zpracovává a kriticky hodnotí informace z webových stránek • Shání náměty, zajímá se o dění na škole, vytváří rozhovory, shrnuje veškeré výtvarné příspěvky • Vytváří své příspěvky, upravuje je v textovém editoru a grafickém programu • Po ukončení příspěvku vše kontroluje s korektorem a závěrečné úpravy konzultuje se šéfredaktorem **Chemická praktika** Očekávané výstupy žáka: • ovládá základní manipulaci s vybavením potřebným ke konání práce, zná rizika plynoucí z nesprávné manipulace, poskytne odpovídající první pomoc při popálení, pořezání, polití žíravinou • správně odečítá teplotu z teploměru a objem z odměrných nádob, při zahřívání látek dbá na bezpečnost práce a neopouští pracovní místo, správně manipuluje s kahanem a kontroluje uzavření ventilů, sestaví aparaturu na jímání plynů a elektrolýzu, dbá na správné zapojení zdroje napětí, dovede samostatně připravit navážku • zapíše názvy a vzorce základních chemických sloučenin (kyselin, hydroxidů, solí), vyčíslí redoxní reakci, provádí základní chemické výpočty (látkové koncentrace, molárního objemu, hustoty a hmotnosti) • vysvětlí princip neutralizace a srážecí reakce, vyjmenuje a popíše faktory ovlivňující rychlost a průběh chemické reakce • provede důkaz uhlíku a vodíku v organické sloučenině, provede jednoduché přípravy solí a pozoruje, jak barví plamen, zkoumá přírodní látky, provede zmýdelňování tuků, oddělí pomocí chromatografie složky rostlinných barviv, provede elektrolýzu připraveného roztoku, sestaví jednoduché elektrochemické články a změří jejich elektrické napětí, měření vyhodnotí, dokáže rozklad peroxidu vodíku katalázou **Praktika z biologie** Očekávané výstupy žáka: • ovládá základní manipulaci s mikroskopem, lupou, preparačními nástroji, zná rizika plynoucí z

Název předmětu	Volitelný předmět
	nesprávné manipulace, dokáže poskytnout odpovídající první pomoc • pojmenuje části mikroskopu, připraví a zaostří preparát, vypracuje protokol z laboratorní práce podle stanovených zásad • připravít dle návodu z předloženého rostlinného materiálu preparát, vylisuje rostlinu, popíše její části a rozumí jejich významu, vypěstuje hrách a zaznamená růst rostliny • rozliší základní struktury pozorovaného orgánu (ledvin, jater, svalů, kostí, oka), orientuje se mezi orgánovými soustavami, rozlišuje mezi tkáněmi, prohlédne si orgány kapra a srovná jejich morfologii s ostatními obratlovci • provede křížovou zkoušku pomocí vzorků krví, rozezná základní druhy krevních skupin, popíše složky krve, pozoruje krevní nátěr • vytvoří odlitky zubů a fosilií, vyfotí je a popíše, rozezná základní typy zubů, rozumí významu dentální hygieny, fosilie zařadí do správného vývojového období země, samostatně sejme otisky prstů a rozezná různé papilární linie, vytvoří plantogram, rozumí významu nožní klenby a zná základní cviky pro podporu zdravých nohou **Geografická praktika** Očekávané výstupy žáka: • najde a uspořádá geografické poznatky získané z informačních zdrojů a dokáže je využít při prezentaci svých prací • zkoumá, popisuje a hodnotí region ve kterém žije, vysvětlí jeho změnu v čase • dokáže naplánovat jednodenní i vícedenní výlet po regionu • na základě zjištěných informací dokáže charakterizovat a interpretovat oblast ve světě nebo geografický problém • dokáže interpretovat a sám vytvářet tabulky, mapy nebo grafy různých geografických témat • na základě poznatků z informačních zdrojů získá přehled o aktuálním světovém i domácím dění a dokáže o problematice mluvit a argumentovat **Branná příprava** Očekávané výstupy žáka: • ovládá základní principy poskytování první pomoci • podle svých možností zvyšuje fyzickou kondici • zná bezpečnostní opatření při používání sportovních střelných zbraní

Název předmětu	Volitelný předmět
	• popíše chování člověka v mimořádných krizových situacích • popíše obranné prvky našeho státu **Organická chemie** Očekávané výstupy žáka: • rozvíjí badatelskou činnost a digitální kompetence • osvojí si zásady bezpečnosti práce a bezpečné zacházení s chemikáliemi, sklem a aparaturou • pozoruje, zkoumá, zdůvodní a zapisuje průběh chemických reakcí, ovládá chemické názvosloví organických sloučenin • získává dovednost rozpouštění, zahřívání a ochlazování, filtraci, sublimaci, extrakci a destilaci, příprava roztoků • dokáže přítomnost uhlíku v organických sloučeninách, demonstruje jednoduché pokusy s uhlovodíky alkany, alkeny a alkyny, připraví a dokáže metan • rozliší organickou kyselinu od anorganické, stanoví pH, vyzkouší jejich reaktivitu s kovy, provede neutralizaci • vyzkouší katalázu v potravinách, získá acidobázické indikátory z rostlin, sublimací oddělí kofein a theofilin • dokáže škrob v potravinách, provede hydrolýzu škrobu • dokáže přítomnost bílkovin v potravinách, provede Biuretovou zkoušku • dokáže přítomnost vitamínu C v potravinách, titrací stanoví množství kyseliny askorbové v potravinových doplňcích • ověří vlastnosti některých plastů • enzymatickým zkvašováním a destilací získá ethanol • provede důkaz jednoduchých cukrů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelné předměty mají charakter ročních kursů. Nabídka je pro žáky 8. ročníku v rozsahu 1 hodiny a v 9. ročníku 2 hodiny týdenní časové dotace, tzn., že každý žák si vybere v 8. ročníku jeden a v devátém ročníku 2 volitelné předměty. Volitelné předměty jsou vyučovány v 1,5 hodinovém bloku 1x za 14 dní. Výuka probíhá podle charakteru volitelného předmětu v kmenových nebo odborných učebnách, v učebně informatiky, tělocvičně, případně je využívána nabídka externích institucí. Nabídka volitelných předmětů je závislá na stávajících podmínkách školy.

Název předmětu	Volitelný předmět	
Způsob hodnocení žáků	**kritéria**	**evaluační nástroje**
	aktivita a zájem žáka o vyučovací předmět	pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací a úkolů
	míra zapojení a schopnost spolupráce	pozorování, hodnocení skupinových výstupů
	kvalita zpracování žákovských prezentací a schopnosti prezentovat	posouzení zpracování a prezentace práce (rozbor, plán řešení, postup, výsledky, hodnocení)
	postoje žáka k začleněným průřezovým tématům	pozorování

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

Na vysvědčení jsou žáci 1. - 3. ročníku hodnoceni slovně. Žáci 4. - 9. ročníku jsou ve všech předmětech hodnoceni známkou. Ve 4. ročníku je chování hodnoceno slovně.

Při průběžném hodnocení jsou žáci 4. - 9. ročníku hodnoceni procenty. Škola využívá ve všech ročnících postupy formativního hodnocení.

6.2 Kritéria hodnocení

Zásady a kritéria pro hodnocení a klasifikaci

1. Při hodnocení a průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ve výkonu pro určitou indispozici. Přihlíží také ke schopnostem i talentu žáka, k jeho problémům spojenými s poruchami učení a chování. Učitel volí takové formy zkoušení, ověřování vědomostí a dovedností i komunikace se žáky, aby bylo vyloučeno zesměšňování, stresování. Hlavní zásadou je, že učitel hodnotí vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních osnovách ŠVP ZV. Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu a vždy seznámí žáka s výsledky zkoušení, s příčinami a možností nápravy špatných výsledků. Po nemoci je žák klasifikován s určitým časovým odstupem po dohodě s vyučujícím (dle individuálních potřeb žáka).

2. Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Žáci si zvykají na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem předchází sebehodnocení, které bude konfrontováno s vnějším hodnocením. Pedagog vede žáka v dovednosti sebehodnotit ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje. Sebehodnocení s argumentací předchází hodnocení pedagogem s argumentací.

3. Pro hodnocení žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech využívá učitel daných **kritérií a evaluačních nástrojů**, které jsou uvedeny v charakteristice každého vyučovacího předmětu.

4. Při hodnocení a klasifikaci učitel sleduje (kritéria):

- úroveň postupného osvojování klíčových kompetencí reprezentovanou zvládnutím očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů jednotlivých ročníků,
- schopnost prakticky využívat vědomostí,
- komunikační schopnosti žáka a jeho grafický projev v závislosti na specifických odlišnostech žáka, srozumitelné, souvislé a věcné vyjadřování,
- samostatnost myšlení – chápání souvislostí, schopnost analýzy a syntézy, zdůvodnění a zobecnění,
- spolupráci ve skupině, komunikaci s ostatními
- schopnost samostatné práce s učebními pomůckami, s učebnicí, atlasem, tabulkami, slovníky, výpočetní technikou a dalšími informačními zdroji,
- pevnost a trvalost osvojení podstatných poznatků, jak učivu rozumí a chápe jeho význam v širších souvislostech a zda projevuje zájem o získávání vědomostí,
- stav chápání a přijímání mravních a občanských hodnot – rozeznávání dobrých a špatných názorů, postojů, činů, vnímavost k hodnotám společenství, tradic a kultuře, vztah k domovu, přírodě a životnímu prostředí, vztah k péči o své zdraví i zdraví svých spolužáků,
- učitel sleduje projevy a vlastnosti žáka (např. spolehlivost, odpovědnost, aktivitu, dodržování základních norem kulturního chování a lidského soužití).