

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV

Škola pro život

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.5	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	23
4.1	Celkové dotace - přehled	23
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	24
5	Učební osnovy.....	28
5.1	Český jazyk	28
5.2	Anglický jazyk	84
5.3	Německý jazyk	112
5.4	Matematika.....	130
5.5	Informatika.....	173
5.6	Svět kolem nás	206
5.7	Prvouka	225
5.8	Člověk ve společnosti.....	240
5.9	Dějepis.....	259
5.10	Biologie člověka	282

5.11	Fyzika.....	291
5.12	Chemie	307
5.13	Přírodní a společenské vědy	320
5.14	Přírodopis.....	333
5.15	Zeměpis.....	346
5.16	Výtvarná výchova.....	358
5.17	Hudební výchova.....	395
5.18	Výchova ke zdraví.....	410
5.19	Tělesná výchova	425
5.20	Praktické činnosti	455
5.21	Profesní příprava.....	467
5.22	Pracovní činnosti.....	475
5.23	Sborový zpěv	488
5.24	Volitelný předmět	488
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	497
6.1	Způsoby hodnocení.....	497
6.2	Kritéria hodnocení.....	497

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Liberec, Lesní 575/12, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Lesní 575, Liberec 1, 46001

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Tomáš Řebíček

KONTAKT: e-mail: info@zslesni.cz, web: www.zslesni.cz

IČ: 46744924

IZO: 102229651

RED-IZO: 600080293

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Michaela Ulvrová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Liberec

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Dr. E. Beneše 1, 46059 Liberec 1

KONTAKTY:

Mgr. Špringlová Martina, vedoucí oddělení školství

springlova.martina@magistrat.liberec.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE SVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 8. 2025

.....
ředitel školy

Ing. Tomáš Řebíček

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Liberec, Lesní 575/12, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Integrujeme žáky s tělesným nebo jiným handicapem, škola však nedisponuje bezbarierovým přístupem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, studovna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 150 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence: preventivní programy neziskových organizací

sexuální výchova: preventivní programy neziskových organizací

věda a výzkum: vědecko-technické centrum IQ Landia, TUL

zdravověda: spolupráce se SZÚ a se SZŠ

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Oblast vzdělávacích výsledků, klima školy, klima třídy, dotazníková šetření (žáci, rodiče, učitelé), ekonomická oblast, oblast bezpečnosti, oblast materiálních podmínek a vybavení

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické

řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně podle charakteru dané oblasti.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

vyšší odborné školy

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s třídními učiteli formou tzv. triád, konzultace s učiteli jednotlivých předmětů, rodičovské kavárny pro rodiče s osvětovým zaměřením na témata inovací ve škole, koncerty dětských pěveckých sborů, ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 45 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 42,2.

2.9 Dlouhodobé projekty

„Zdravá škola“ – zakládající člen sítě škol podporujících zdraví od r. 1992. Projekt chápe zdraví jako předpoklad udržitelnosti hodnotného života. Je orientován na tři hlavní pilíře podpory zdraví: pohodu prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství. Cílovou skupinou jsou všichni žáci školy. Projekt koordinuje Státní zdravotní ústav v Praze.

"Začít spolu" - vzdělávací program Začít spolu nabízí prostor, ve kterém se děti učí samostatně myslet, kde chyba je přirozenou součástí procesu učení stejně jako zodpovědnost za sebe sama a svoji práci. Program je realizován na 1. stupni, na 2. stupni navazují na filosofii programu prakticky zaměřené projektové dny. Škola spolupracuje s organizací Step by Step, ČR.

Dílčí **ekologické projekty** regionálního významu - M.R.K.E.V.- celostátní program na podporu ekologické výchovy na základních a středních školách.

Zapojení do projektů ESF

Cílené čerpání dotací ESF je hlavním zdrojem zlepšování materiálního vybavení, zajišťování dalšího vzdělávání pedagogů a celkového zvyšování vzdělávací úrovně školy. Škola je též zapojena do řady projektů **OP VV (Šablony)**, které podporují cíle Dlouhodobého záměru školy v roli partnera projektů.

Mezinárodní spolupráce v rámci projektu **ERASMUS+** - vzdělávací program Evropské unie, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání, v odborné přípravě mládeže.

"Pomáháme školám k úspěchu" - zaměřuje se na **společné profesní učení učitelů**, které je propojeno s učením žáků. **Podporuje lídry škol** při vytváření **kultury příznivé pro učení** dětí i dospělých a **buduje učící se komunitu** spojenou s praxí. Obsahově se zaměřuje na čtenářství, pisatelství, kritickou gramotnost a na sebeřízení při učení.

"Zlepšování práce školy v rámci formativního hodnocení" - projekt ESF, podpora učení v souvislostech, zda se žák učí, jak přemýšlí, čemu nerozumí a jak učení ovlivňuje jeho poznání. Projekt koordinuje organizace Služby a školení Mladá Boleslav.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 2. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: vzdělávací exkurze do zahraničí

partnerské školy: Grundschule Zittau

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• seznamujeme žáky s metodami učení; • upřednostňujeme metody činnostního učení; • nabízíme dostatek nástrojů, pomocí nichž jsou žáci schopni posoudit své učební strategie; • objasňujeme žákům cíl konkrétního učební úkolu; • volíme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu; • povzbuzujeme žáky k práci s chybou • vedeme žáky k plánování svých činností; • sestavujeme pro žáky měsíční plán; • realizujeme se žáky projektové vyučování • objasňujeme žákům význam vzdělávání pro profesionální kariéru; • podporujeme cílevědomost žáků a vysvětlujeme, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat; • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj; • nabízíme žákům a jejich zákonným zástupcům možnost konzultací a schůzek • informujeme žáky a jejich zákonné zástupce o nabídce zájmových činností v rámci nepovinných předmětů, školního klubu a školní družiny, výchovně vzdělávací kursů v rámci doplňkové činnosti • učíme žáky vyhledávat vhodné informační zdroje a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě; • předkládáme žákům vhodné typy mediálních sdělení a vedeme je k jejich systémové kritické analýze; • zadáváme takové úkoly, v nichž žáci vyhledávají podstatné informace, činí stručné výtahy formou poznámek atd, učíme žáky pracovat s kritérii hodnocení.; • učíme žáky správně citovat informace • vedeme žáky k objasňování pojmů prostřednictvím vhodně zvoleného zdroje • realizujeme se žáky mezipředmětové projekty; • zadáváme ústní i písemné úlohy, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy • zadáváme drobné výzkumné úkoly;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si můžou žáci ověřit využitelnost poznatků v praxi; • poskytuje žákům zpětnou vazbu • oceňujeme pozitivní přístup k učení; • individuálně věnujeme pozornost přípravě žáků na soutěže, olympiády a přehlídky v oblasti vzdělávání i zájmových činností • zakládáme se žáky předmětové portfolio • rozebíráme se žáky jejich chyby, navrhujeme možnosti jejich odstranění • vedeme žáky ke sledování jejich výkonů například pomocí portfolio; • vedeme žáky k sebehodnocení • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok;
Kompetence k řešení problémů	• vytváříme systematicky příležitosti k řešení problému; • trénujeme se žáky problémové situace a jejich řešení; • klademe problémové otázky; • organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • povzbuzujeme žáky k hledání postupů pro problémové situace; • vedeme žáky k různým řešením; • ukazujeme žákům možnosti analýzy problému např. pomocí myšlenkové mapy; • vedeme žáky k hledání tvrzení a argumentů či protiargumentů k nim; • vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti • diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce • umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním • zařazujeme do výuky laboratorní práce, při kterých se žáci metodou experimentu učí aplikovat teoretické poznatky v praxi a řešit problémy • vedeme žáky k tvorbě portfolio, kde si zaznamenávají své pracovní výsledky • vedeme žáky k sebehodnocení • vedeme žáky ke kritické analýze svých pracovních postupů • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají • vedeme žáky k vyjadřování jejich názorů a dbáme na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• na konkrétních příkladech poukazujeme na pozitivní i negativní dopady řešení problémů • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění
Kompetence komunikativní	• vedeme žáky k samostatnému myšlení • objasňujeme základy logického myšlení • třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek • povzbuzujeme žáky při prezentaci písemného projevu • vybízíme žáky k reprodukci uložené informace; • vedeme žáky k prezentování dle předem stanovených kritérií; • motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek; • rozvíjíme u žáků slovní zásobu a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy; • vedeme žáky ke srozumitelné a pečlivé artikulaci a výstižnému vyjadřování myšlenek; • předvádíme žákům kultivovanou domluvu a vyjednávání, vstupování do kontaktů s druhými lidmi; • dbáme u žáků o kulturu řeči • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme; • objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat; • objasňujeme žákům nedorozumění při komunikaci; • vysvětlujeme pravidla etiky a diplomacie • stanovíme se žáky pravidla diskuse; • vedeme žáky k asertivnímu vystupování; • poukazujeme na manipulaci při jednání s druhými lidmi • seznamujeme žáky s různými texty; • prověřujeme čtenářské dovednosti; • rozvíjíme vizuální přemýšlení; • napomáháme žákům vyjadřovat a sdělovat různými způsoby své prožitky, pocity a nálady; • trénujeme se žáky nonverbální komunikaci; • rozpoznáváme se žáky pocity druhých podle mimiky a učíme je na ně vhodně reagovat; • seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků, provádíme se žáky jejich vhodný výběr; • tvoříme se žáky vlastní dokumentaci zpracovaných dat • upozorňujeme žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií, na hrozbu anonymity internetu • objasňujeme využití komunikativních dovedností; • rozvíjíme u žáků komunikační dovednosti v anglickém nebo německém jazyce; • organizujeme setkávání s vrstevníky z partnerských škol
Kompetence sociální a personální	• využíváme metody skupinové práce; • na 1. stupni vyučujeme formou center aktivit; • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny,); • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění • vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; • měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají • necháváme hodnotit členy skupiny svou práci; • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuálně, tak ve skupině • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • projevujeme úctu k názorům svých žáků; • informujeme žáky o různých řešeních konfliktních situací • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost • řešíme případné třídní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky • na 1. stupni zařazujeme ranní komunitní kruh a v závěru vyučovacího dne zpravidla i hodnotící kruh • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu • vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby • podporujeme vytváření heterogenních skupin; • vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti ve školní práci; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti • trénujeme se žáky zvládání emocí
Kompetence občanské	• oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých • využíváme prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů; • přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování • objasňujeme žákům potřebu zabránit negativním společenským projevům; • zajišťujeme pro žáky odborné diskuse a semináře k problematice předsudků, diskriminace apod. • vedeme žáky k pochopení významu demokracie • vytváříme společně se žáky školní pravidla a podněcujeme je k jejich dodržování; • vytváříme podmínky pro fungování školního parlamentu • budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů • podporujeme žáky na účasti v občanských aktivitách; • procvičujeme se žáky pravidla první pomoci, zajišťujeme odborné kurzy první pomoci • vedeme žáky k poznání regionálních dějin a kulturních památek; • vytváříme příležitosti k zapojení žáků do kulturního života obce a školy; • mapujeme společně se žáky významná výročí; • připomínáme a seznamujeme žáky s významnými osobnostmi regionu a národa;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• organizujeme exkurze na památná místa dějin • rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu; • zapojujeme žáky do úpravy vzhledu třídy, školy a jejího okolí • organizujeme se žáky sportovní setkání pro mladší spolužáky nebo pro vrstevníky z partnerských škol; • informujeme žáky o možnostech působení ve školním pěveckém souboru nebo sportovních týmech • podporujeme aktivity směřující k ochraně životního prostředí; • zapojujeme žáky do třídění odpadů • realizujeme se žáky exkurze do institucí, organizací a technických zařízení ovlivňujících kvalitu životního prostředí
Kompetence pracovní	• poskytujeme žákům vhodné nástroje, materiály a postupy, seznamujeme je s jejich bezpečným využitím • důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce; • na viditelném místě umísťujeme přehled stanovených pravidel bezpečnosti práce, zejména v učebně chemie, informatiky, v tělocvičně, žákovské kuchyňce a na školním pozemku • nabízíme podmínky pro manuální práci během vyučování; • seznamujeme žáky s novými technologiemi; • zajišťujeme podmínky pro poznání různých praktických činností • zajišťujeme podmínky pro efektivní a úsporné činnosti; • seznamujeme žáky s ekonomicky přínosnými obory; • seznamujeme žáky s regionální infrastrukturou • posuzujeme reálné možnosti žáků a diskutujeme s nimi o jejich možné profesní profilaci; • v rámci Profesní přípravy vedeme žáky k zodpovědnému zpracování a obhajobě absolventské práce • informujeme žáky o možnostech budoucího studia; • doporučujeme žákům konzultace s výchovnou poradkyní, • v rámci projektových dnů umožňujeme žákům návštěvu vybraných firem a zařízení • oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady, případně je umožníme zrealizovat • rozvíjíme finanční gramotnost žáků, seznamujeme se základními finančními produkty a pojmy • seznamujeme žáky se základními formami podnikání; • seznamujeme žáky se základními principy hospodaření; • realizujeme se žáky tématicky zaměřené exkurze do různých firem • trénujeme se žáky modelové situace zaměřené na podnikatelskou činnost
Kompetence digitální	• pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí • vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života • seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• vytváříme podmínky samostatné rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • rozvíjíme dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah • vedeme žáky k volbě různých postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • nabízíme žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě nebo zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce • diskutujeme se žáky o významu a rizicích využívání digitálních technologií a umělé inteligence pro lidskou společnost • seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání • analyzujeme se žáky situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situace s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, do kterých se vzdělávací potřeby žáka promítají. Zodpovídá za něj třídní učitel. Je vypracován v písemné (papírové) podobě s podpisy všech stran. Vyhodnocování probíhá 1x za 3 měsíce za účasti všech zúčastněných.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, do kterých se vzdělávací potřeby žáka promítají. Zodpovídá za něj třídní učitel. Je vypracován v písemné (papírové) podobě s podpisy všech stran. Vyhodnocování probíhá 1x za rok za účasti všech zúčastněných.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pedagogicko-psychologická poradna - dle potřeby konzultace mailem, telefonicky nebo osobně; 1x ročně setkání s garantkou pro naši školu z řad pracovníků PPP (vyhodnocení práce s žáky s SVP a

diskuse o dalších tématech toho se týkajících); po domluvě návštěva pracovníků PPP ve škole a jejich monitoring žáků ve třídě

Speciálně pedagogické centrum - dle potřeby konzultace mailem, telefonicky nebo osobně; po domluvě návštěva pracovníků SPC ve škole a jejich monitoring žáků ve třídě

Středisko výchovné péče - dle potřeby konzultace

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

výchovný poradce pro 1. stupeň, výchovný poradce pro 2. stupeň, speciální pedagog

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření a úpravy probíhají na základě vyhodnocení vyučujícím, pracovníky PPP, případně lékařem nebo dalším specialistou. Vše je následně konzultováno s rodiči žáka.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozvíjení sluchového vnímání

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, do kterých se vzdělávací potřeby žáka promítají. Zodpovídá za něj třídní učitel. Je vypracován v písemné (papírové) podobě s podpisy všech stran. Vyhodnocování probíhá 1x za 3 měsíce za účasti všech zúčastněných.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, do kterých se vzdělávací potřeby žáka promítají. Zodpovídá za něj třídní učitel. Je vypracován v písemné (papírové) podobě s podpisy všech stran. Vyhodnocování probíhá 1x za rok za účasti všech zúčastněných.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

spolupráce s centry pro nadané žáky - KÚ Liberec, krajské pracoviště NIDV

Zodpovědné osoby a jejich role:

výchovný poradce pro 1. stupeň, výchovný poradce pro 2. stupeň

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Aj , Ma , Vv , Hv , Pč , Tv	Čj , Aj , Ma , Vv , Hv , Pč , Tv	Čj , Ma , Vv , Pč , Tv	Inf , SKN , Čj , Ma , Vv , Hv , Pč , Tv	Inf , SKN , Čj , Ma , Vv , Hv , Pč , Tv	Čvs , Fy , Inf , Pkč , Př , Vkz , Ze , Čj , Ma , Hv , Tv	Čvs , Fy , Inf , Pkč , Př , Vkz , Ze , Čj , Ma , Tv	Bč , Čvs , Fy , Ch , Inf , Ze , Čj , Nj , Ma , Tv	Čvs , Fy , Ch , Inf , Pp , Přsv , Čj , Nj , Ma , Hv , Tv
Sebepoznání a sebepojetí	Čj , Aj , Vv , Hv , Pč , Tv	Čj , Aj , Vv , Hv , Pč , Tv	Čj , Aj , Prv , Vv , Hv , Pč , Tv	Inf , SKN , Čj , Aj , Vv , Hv , Pč , Tv	Inf , SKN , Čj , Aj , Vv , Hv , Pč , Tv	Čvs , Inf , Pkč , Př , Vkz , Aj , Vv , Hv , Tv	Čvs , Inf , Pkč , Př , Vkz , Čj , Aj , Vv , Tv	Bč , Čvs , Ch , Inf , Čj , Aj , Nj , Vv , Tv	Čvs , Ch , Inf , Pp , Přsv , Čj , Aj , Nj , Vv , Hv , Tv
Seberegulace a sebeorganizace	Čj , Vv , Hv , Pč , Tv	Čj , Prv , Vv , Hv , Pč , Tv	Čj , Prv , Vv , Hv , Pč , Tv	Inf , SKN , Čj , Vv , Hv , Pč , Tv	Inf , SKN , Čj , Vv , Hv , Pč , Tv	Čvs , Fy , Inf , Pkč , Př , Vkz , Ma , Hv , Tv	Čvs , Fy , Inf , Pkč , Př , Vkz , Čj , Ma , Tv	Bč , Čvs , Fy , Ch , Inf , Čj , Ma , Tv	Čvs , Fy , Ch , Inf , Pp , Přsv , Čj , Ma , Hv , Tv
Psychohygiena	Čj , Pč , Tv	Čj , Pč , Tv	Čj , Pč , Tv	SKN , Čj , Pč , Tv	SKN , Čj , Pč , Tv	Čvs , Př , Vkz , Čj , Vv , Tv	Čvs , Př , Vkz , Čj , Vv , Tv	Bč , Čvs , Čj , Vv , Tv	Čvs , Přsv , Čj , Vv , Tv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kreativita	Čj , Aj , Ma , Vv , Hv , Pč	Čj , Aj , Ma , Vv , Hv , Pč	Čj , Ma , Vv , Hv , Pč	Inf , SKN , Čj , Ma , Vv , Hv , Pč	Inf , SKN , Čj , Ma , Vv , Hv , Pč	Čvs , Dě , Inf , Pkč , Př , Vkz , Čj , Ma , Vv , Hv	Čvs , Dě , Inf , Pkč , Př , Vkz , Čj , Ma , Vv	Bč , Čvs , Dě , Ch , Inf , Čj , Nj , Ma , Vv	Čvs , Dě , Ch , Inf , Pp , Přsv , Čj , Nj , Ma , Vv , Hv
Poznávání lidí	Čj , Aj , Vv , Tv	Čj , Aj , Vv , Tv	Čj , Aj , Vv , Tv	SKN , Čj , Aj , Vv , Tv	SKN , Čj , Aj , Vv , Tv	Čvs , Vkz , Čj , Aj , Vv , Tv	Čvs , Dě , Vkz , Čj , Aj , Vv , Tv	Bč , Čvs , Dě , Čj , Aj , Nj , Vv , Tv	Čvs , Dě , Pp , Přsv , Čj , Aj , Nj , Vv , Tv
Mezilidské vztahy	Čj , Aj , Prv , Vv	Čj , Aj , Prv , Vv	Čj , Aj , Prv , Vv	SKN , Čj , Aj , Vv	SKN , Čj , Aj , Vv	Čvs , Dě , Vkz , Čj , Aj	Čvs , Dě , Vkz , Čj , Aj	Bč , Čvs , Dě , Ch , Čj , Aj , Nj	Čvs , Dě , Ch , Pp , Čj , Aj , Nj
Komunikace	Čj , Aj , Ma , Vv , Hv , Pč , Tv	Čj , Aj , Ma , Vv , Hv , Pč , Tv	Čj , Aj , Ma , Vv , Hv , Pč , Tv	Inf , SKN , Čj , Aj , Ma , Vv , Hv , Pč , Tv	Inf , SKN , Čj , Aj , Ma , Vv , Hv , Pč , Tv	Čvs , Dě , Fy , Inf , Pkč , Př , Vkz , Ze , Čj , Aj , Ma , Hv , Tv	Čvs , Dě , Fy , Inf , Pkč , Př , Vkz , Ze , Čj , Aj , Ma , Tv	Bč , Čvs , Dě , Fy , Ch , Inf , Ze , Čj , Aj , Nj , Ma , Tv	Čvs , Dě , Fy , Ch , Inf , Pp , Přsv , Čj , Aj , Nj , Ma , Hv , Tv
Kooperace a kompetice	Čj , Ma , Vv , Hv , Pč , Tv	Čj , Ma , Vv , Hv , Pč , Tv	Čj , Ma , Prv , Vv , Hv , Pč , Tv	Inf , SKN , Čj , Ma , Vv , Hv , Pč , Tv	Inf , SKN , Čj , Ma , Vv , Hv , Pč , Tv	Čvs , Dě , Fy , Inf , Pkč , Př , Vkz , Ze , Čj , Ma , Hv , Tv	Čvs , Dě , Fy , Inf , Pkč , Př , Vkz , Ze , Čj , Ma , Tv	Bč , Čvs , Dě , Fy , Ch , Inf , Ze , Čj , Nj , Ma , Tv	Čvs , Dě , Fy , Ch , Inf , Pp , Přsv , Čj , Nj , Ma , Hv , Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj , Ma , Prv , Pč , Tv	Čj , Ma , Prv , Pč , Tv	Čj , Ma , Prv , Pč , Tv	Inf , SKN , Čj , Ma , Pč , Tv	Inf , SKN , Čj , Ma , Pč , Tv	Čvs , Dě , Fy , Inf , Pkč , Př , Vkz , Čj , Ma , Tv	Čvs , Fy , Inf , Pkč , Př , Vkz , Čj , Ma , Tv	Bč , Čvs , Dě , Fy , Ch , Inf , Čj , Nj , Ma , Tv	Čvs , Dě , Fy , Ch , Inf , Pp , Přsv , Čj , Nj , Ma , Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj , Prv , Vv , Hv , Tv	Čj , Prv , Vv , Hv , Tv	Čj , Aj , Prv , Vv , Hv , Tv	Inf , SKN , Čj , Aj , Vv , Hv , Tv	Inf , SKN , Čj , Aj , Vv , Hv , Tv	Čvs , Dě , Inf , Pkč , Př , Vkz , Aj , Vv , Hv , Tv	Čvs , Dě , Inf , Pkč , Př , Vkz , Čj , Aj , Vv , Tv	Bč , Čvs , Dě , Ch , Inf , Čj , Aj , Vv , Tv	Čvs , Dě , Ch , Inf , Pp , Přsv , Čj , Aj , Nj , Vv , Hv , Tv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Čj , Prv , Vv , Hv , Tv	Čj , Prv , Vv , Hv , Tv	Čj , Prv , Vv , Hv , Tv	Inf , SKN , Čj , Vv , Hv , Tv	Inf , SKN , Čj , Vv , Hv , Tv	Čvs , Dě , Inf , Pkč , Vkz , Hv , Tv	Čvs , Inf , Pkč , Vkz , Tv	Bč , Čvs , Inf , Tv	Čvs , Inf , Pp , Hv , Tv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občan, občanská společnost a stát	Vv	Prv , Vv	Prv , Vv	Inf , SKN , Vv	Inf , SKN , Vv	Čvs , Dě , Inf , Pkč , Vkz	Čvs , Inf , Pkč , Vkz	Bč , Čvs , Dě , Inf , Nj	Čvs , Dě , Inf , Přsv , Nj
Formy participace občanů v politickém životě				SKN	SKN	Čvs , Dě	Čvs , Dě	Čvs , Dě	Čvs , Dě , Pp , Přsv
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				SKN	SKN	Čvs , Dě , Ze	Čvs , Ze	Čvs , Dě , Ze , Čj	Čvs , Dě , Čj
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Čj , Hv	Čj , Hv	Čj , Aj , Hv	Inf , SKN , Čj , Aj , Hv	Inf , SKN , Čj , Aj , Hv	Čvs , Dě , Inf , Př , Ze , Aj , Vv , Hv	Čvs , Dě , Inf , Př , Ze , Aj , Vv	Čvs , Dě , Inf , Ze , Aj , Nj , Vv	Čvs , Dě , Inf , Přsv , Aj , Nj , Vv , Hv
Objevujeme Evropu a svět	Aj , Vv	Aj , Vv	Vv	SKN , Vv	SKN , Vv	Pkč , Př , Ze , Čj , Vv	Dě , Pkč , Př , Ze , Čj , Vv	Dě , Ze , Čj , Nj , Vv	Dě , Přsv , Čj , Nj , Vv
Jsme Evropané				SKN	SKN	Čvs , Dě , Př , Ze	Čvs , Dě , Př , Ze	Čvs , Dě , Ze , Nj	Čvs , Dě , Přsv , Nj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Čj , Aj , Prv , Vv , Hv	Čj , Aj , Prv , Vv , Hv	Čj , Aj , Prv , Vv , Hv	SKN , Čj , Aj , Vv , Hv	SKN , Čj , Aj , Vv , Hv	Čvs , Dě , Pkč , Vkz , Ze , Čj , Aj , Vv , Hv	Čvs , Dě , Pkč , Vkz , Ze , Čj , Aj , Vv	Bč , Čvs , Dě , Ze , Čj , Aj , Nj , Vv	Čvs , Dě , Pp , Čj , Aj , Nj , Vv , Hv
Lidské vztahy	Čj , Aj , Vv , Tv	Čj , Aj , Vv , Tv	Čj , Vv , Tv	SKN , Čj , Vv , Tv	SKN , Čj , Vv , Tv	Čvs , Dě , Fy , Vkz , Čj , Ma , Tv	Čvs , Dě , Fy , Vkz , Čj , Ma , Tv	Bč , Čvs , Fy , Ch , Čj , Nj , Ma , Tv	Čvs , Dě , Fy , Ch , Pp , Čj , Nj , Ma , Tv
Etnický původ	Prv					Čvs , Dě , Vkz , Ze , Čj , Vv	Čvs , Dě , Vkz , Ze , Čj , Vv	Bč , Čvs , Dě , Ze , Čj , Nj , Vv	Čvs , Dě , Čj , Nj , Vv
Multikulturalita	Hv , Tv	Hv , Tv	Aj , Hv , Tv	Aj , Hv , Tv	Aj , Hv , Tv	Čvs , Dě , Vkz , Čj , Aj , Hv , Tv	Čvs , Dě , Vkz , Čj , Aj , Tv	Bč , Čvs , Dě , Čj , Aj , Nj , Tv	Čvs , Dě , Pp , Přsv , Čj , Aj , Nj , Hv , Tv
Princip sociálního smíru a solidarity	Tv	Tv	Aj , Tv	Aj , Tv	Aj , Tv	Čvs , Dě , Vkz , Čj , Aj , Tv	Čvs , Vkz , Čj , Aj , Tv	Bč , Čvs , Čj , Aj , Nj , Tv	Čvs , Dě , Pp , Čj , Aj , Nj , Tv
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	Prv , PČ	Prv , PČ	Prv , PČ	PČ	PČ	Pkč , Př , Vkz , Ze	Pkč , Př , Vkz , Ze	Bč , Ze	Přsv
Základní podmínky života	Prv , PČ	Prv , PČ	Prv , PČ	PČ	PČ	Dě , Pkč , Př , Vkz	Pkč , Př , Vkz	Bč , Ch	Ch , Přsv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj , Prv , PČ	Čj , Prv , PČ	Čj , Aj , Prv , PČ	Inf , SKN , Čj , Aj , PČ	Inf , SKN , Čj , Aj , PČ	Čvs , Dě , Inf , Pkč , Př , Vkz , Ze , Aj	Čvs , Dě , Inf , Pkč , Př , Vkz , Ze , Aj	Bč , Čvs , Dě , Fy , Inf , Ze , Aj	Čvs , Dě , Fy , Ch , Inf , Přsv , Aj
Vztah člověka k prostředí	Čj , Aj , Prv , Vv , PČ , Tv	Čj , Aj , Prv , Vv , PČ , Tv	Čj , Prv , Vv , PČ , Tv	SKN , Čj , Vv , PČ , Tv	SKN , Čj , Vv , PČ , Tv	Čvs , Dě , Pkč , Př , Vkz , Ze , Čj , Ma , Vv , Tv	Čvs , Dě , Pkč , Př , Vkz , Ze , Čj , Ma , Vv , Tv	Bč , Čvs , Dě , Fy , Ch , Ze , Čj , Ma , Vv , Tv	Čvs , Dě , Fy , Ch , Přsv , Čj , Ma , Vv , Tv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj , Aj	Inf , SKN , Čj , Aj	Inf , SKN , Čj , Aj	Čvs , Dě , Inf , Pkč , Př , Vkz , Ze , Čj , Aj , Vv	Čvs , Dě , Inf , Pkč , Př , Vkz , Ze , Čj , Aj , Vv	Bč , Čvs , Dě , Inf , Ze , Čj , Aj , Nj , Vv	Čvs , Dě , Inf , Pp , Přsv , Čj , Aj , Nj , Vv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Inf , PČ	Inf , PČ	Čvs , Inf , Pkč , Př , Vkz , Čj , Vv	Čvs , Dě , Inf , Pkč , Př , Vkz , Čj , Vv	Bč , Čvs , Dě , Inf , Čj , Nj , Vv	Čvs , Dě , Inf , Pp , Přsv , Čj , Nj , Vv
Stavba mediálních sdělení				Inf , SKN	Inf , SKN	Čvs , Inf , Vkz , Vv	Čvs , Inf , Vkz , Vv	Čvs , Inf , Čj , Nj , Vv	Čvs , Inf , Pp , Přsv , Čj , Nj , Vv
Vnímání autora mediálních sdělení	Čj , Hv	Čj , Hv	Čj , Hv	Inf , Čj , Hv	Inf , Čj , Hv	Čvs , Inf , Vkz , Vv , Hv	Čvs , Dě , Inf , Vkz , Vv	Čvs , Dě , Inf , Čj , Vv	Čvs , Dě , Inf , Pp , Čj , Vv , Hv
Fungování a vliv médií ve společnosti		Prv		Inf , PČ	Inf , PČ	Čvs , Inf , Vkz , Čj	Čvs , Dě , Inf , Vkz , Čj	Bč , Čvs , Dě , Inf , Nj	Čvs , Dě , Inf , Pp , Čj
Tvorba mediálního sdělení	Vv	Vv	Vv	Inf , SKN , Vv	Inf , SKN , Vv	Čvs , Dě , Inf , Pkč , Př , Vkz , Čj , Vv	Čvs , Inf , Pkč , Př , Vkz , Čj , Vv	Čvs , Inf , Čj , Nj , Vv	Čvs , Inf , Pp , Přsv , Čj , Nj , Vv
Práce v realizačním týmu				Inf	Inf	Fy , Inf , Pkč , Př , Vkz , Ma	Fy , Inf , Pkč , Př , Vkz , Ma	Fy , Ch , Inf , Ma	Fy , Ch , Inf , Přsv , Ma

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Čj	Český jazyk
Aj	Anglický jazyk
Bč	Biologie člověka
Ch	Chemie
Čvs	Člověk ve společnosti
Dě	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
Ma	Matematika
Nj	Německý jazyk
Pč	Pracovní činnosti
Pkč	Praktické činnosti
Pp	Profesní příprava
Př	Přírodopis
Přsv	Přírodní a společenské vědy
Prv	Prvouka
SKN	Svět kolem nás
Tv	Tělesná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
Vv	Výtvarná výchova
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6+1	7	6+1	6+1	8	33+3	3+1	4+1	4	4+1	15+3
	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	9+4	3	3	3	3	12
	Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4	4+1	4	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Svět kolem nás				3+1	3+1	6+2					
	Prvouka	2	1+1	2+1			5+2					
Člověk a společnost	Člověk ve společnosti							1+1	1+1	1	1	4+2
	Dějepis							2	1+1	1+1	2	6+2
Člověk a příroda	Biologie člověka									2		2
	Fyzika							1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
	Chemie									2	2	4
	Přírodní a společenské vědy										2	2
	Přírodopis							2	2			4
	Zeměpis							2	1+1	2		5+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	1	2	1	1	7	2	2	2	1	7
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1			1	2
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	0+1			1+1
	Tělesná výchova	2	2+1	2	2	2	10+1	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Praktické činnosti							1	1			2
	Profesní příprava										1	1
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Nepovinné předměty	Sborový zpěv	1	1	1	1	1						
Volitelné předměty										0+1	0+2	0+3
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	29	29	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Biologie člověka

Vyučovací předmět Biologie člověka je integrovaný předmět zařazený samostatně v 8. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně. Jedna hodina je převzata z hodinové dotace vzdělávací oblasti Člověk a příroda a jedna hodina je převzata z hodinové dotace vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Svět kolem nás

Předmět je integrací Přírodovědy a Vlastivědy.

- Disponibilní časová dotace v celkovém rozsahu 16 h je využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí:

- Český jazyk a literatura - 3 disp.hodiny
- Anglický jazyk je vyučován v 1. a 2. ročníku v rozsahu 2h - celkem 4 disp. hodiny
- Matematika - 4 disp. hodin
- Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována ve vyučovacím předmětu Prvouka v 1. – 3. ročníku a vyučovacím předmětu Svět kolem nás ve 4. a 5. ročníku, celkem 4 disp. hodiny ve 2. ročníku je v hodinové dotaci 3 hodiny v jednom pololetí, v dalším 2 hodiny (souběžně s plaveckým výcvikem).
- Vzdělávací obor Tělesná výchova je ve 2. ročníku posílen o 1 disp. hodinu za účelem realizace plaveckého výcviku.
- Dramatická výchova není zařazena samostatně, ale je začleněna do jednotlivých vzdělávacích oblastí.
- Vyučovací předměty Výtvarná výchova a Hudební výchova v 1. – 5. ročníku zahrnují vzdělávací obsah oboru Dramatická výchova.
- Informatika je vyučována od 4. ročníku.
- Nepovinné předměty:
- Sborový zpěv v 1. – 5. ročníku v časové dotaci 1 h/týden

Poznámky k učebnímu plánu 2. stupeň:

Využití disponibilní časové dotace 18 h:

- Český jazyk a literatura 3 h
- Matematika a její aplikace 2 h
- Člověk a společnost 4 h
- Člověk a příroda 5 h
- Člověk a zdraví 1 h
- Volitelné předměty v 8. - 9. ročníku: 3

Vzdělávací obor Informatika je vyučována ve všech ročnících 2. stupně.

Další cizí jazyk

Německý jazyk je vyučován od 8. ročníku v dotaci 3 h týdně.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost je realizována vyučovacími předměty: Dějepis a Člověk ve společnosti v 6. – 9. ročníku.

Integrace vzdělávacího obsahu oboru Výchova k občanství do vyučovacích předmětů					
Témata:	Člověk ve společnosti	Člověk jako jedinec	Stát a hospodářství	Stát a právo	Mezinárodní vztahy, globální svět
Začleněno do vyučovacího předmětu:	Člověk ve společnosti	Člověk ve společnosti	Zeměpis	Dějepis	Zeměpis

Tématické vymezení vyučovacího předmětu **Člověk ve společnosti**

Témata:	Člověk ve společnosti	Člověk jako jedinec	Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj	Občanská společnost a škola	Lidské vztahy
Vyjmuto z:	Vzdělávací obor Výchova k občanství	Vzdělávací obor Výchova k občanství	průřezové téma: OSV	průřezové téma: VDO	průřezové téma: MKV

Integrovaný vyučovací předmět Biologie člověka pro 8. ročník		
Přírodopis	Výchova ke zdraví	Biologie člověka
1	1	2

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je reprezentována vyučovacím předmětem Tělesná výchova v celkové dotaci 8 h v 6. – 9. ročníku, vyučovacími předměty Výchova ke zdraví dotací po 1 h v 6. a v 7. ročníku a Biologie člověka v 8. ročníku dotací 1 h. V 7. a 8. ročníku je žákům se zdravotním omezením nabídnuta Zdravotní tělesná výchova jako alternativa k Tělesné výchově.

Integrovaný vyučovací předmět Přírodní a společenské vědy pro 9. ročník		
Přírodopis	Zeměpis	Přírodní a společenské vědy
1	1	2

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována ve vyučovacím předmětu Praktické činnosti v 6. ročníku a v 7. ročníku. Časová dotace činí 1 h týdně. Závazný tematický okruh Svět práce je realizován ve vyučovacím předmětu Člověk ve společnosti v 8. ročníku a Profesní příprava v 9. ročníku v dotaci 1 h.

Volitelné předměty mají charakter časově omezených kursů.

Nabídka je pro žáky 8. ročníku v rozsahu 1 h týdenní časové dotace a v 9. ročníku v rozsahu 2 h týdenní časové dotace. Každý žák si vybere v každém ročníku 1 volitelný předmět v 8. ročníku a 2 volitelné předměty v 9. ročníku. Nabídka volitelných předmětů je závislá na stávajících podmínkách školy.

Nepovinné předměty jsou vyučovány nad rámec učebního plánu pro přihlášené žáky.

Škola nabízí pouze 1 nepovinný vyučovací předmět v 6. – 9. ročníku: Sborový zpěv (časová dotace 1 hodina týdně).

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	7	7	8	4	5	4	5	54
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	1. stupeň: Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje poznávat společensko-kulturní vývoj lidské společnosti, rozvíjí mezilidskou komunikaci. V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 5. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. V komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a prožitky. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím vhodné četby základní literární druhy, rozlišují a vnímají jejich specifické znaky, formulují vlastní názory o díle. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky v dílnách čtení. Český jazyk je od počátku vzdělávání nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. Využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a skupinách), projektových dnů a exkurzí. 2. stupeň:

Název předmětu	Český jazyk
	Tento vzdělávací obor je potřebný pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i nezbytný pro úspěšné osvojování poznatků v ostatních oblastech vzdělávání. Je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Žákům umožňuje poznat a porozumět vývoji celé lidské společnosti, jejímu kulturnímu vývoji. Vede je k respektování odlišností života jiných národů a kultur. Žáci se učí číst s porozuměním, učí se rozlišovat manipulativní formy sdělení, chápat obsah různých jazykových sdělení, kultivovaně psát, srozumitelně se vyjadřovat s přihlédnutím k různým komunikačním situacím. Prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, vlastními slovy interpretují text, pracují s literárními pojmy a pokouší se o vlastní literární tvorbu. Tyto kompetence získávají také prostřednictvím pravidelných čtenářských dílen, které jsou součástí výuky. Za tímto účelem mají žáci možnost využívat mnoho zajímavých knih s přihlédnutím k jejich věku a zájmu. V tomto vyučovacím předmětu jsou často využívány metody kritického myšlení. Součástí výuky jsou také základy typografie a práce s textovými editory.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinových dotacích 7 hodin týdně v 1. - 4. ročníku a 8 hodin týdně v 5. ročníku. Vyučuje se společně nebo v dělených skupinách v kmenové třídě, žákovské knihovně, využít lze i programové nabídky městských institucí. Vyučovací předmět Český jazyk je zařazen samostatně v 6.–9. ročníku. Hodinová dotace pro 6. a 8. ročník je 4 hodiny týdně, pro 7. a 9. ročník 5 hodin týdně. Výuka probíhá s celou třídou, většinou ve kmenové učebně, popř. v učebně informatiky. Hodiny literatury a slohu probíhají většinou v 1,5 hodinových blocích (podle potřeb a možností) ve všech ročnících. Při výuce jsou kromě běžných pomůcek využívány i různé digitální technologie. Jako součást vyučovacího procesu lze využít projektovou výuku a různé tematické exkurze.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • seznamujeme žáky s metodami učení; • upřednostňujeme metody činnostního učení; • nabízíme dostatek nástrojů, pomocí nichž jsou žáci schopni posoudit své učební strategie, přemýšlí o gramatických pravidlech a souvislostech textu a o obsahovém sdělení literárních děl; • objasňujeme žákům cíl konkrétního učební úkolu; • povzbuzujeme žáky k práci s chybou; • sestavujeme pro žáky měsíční plán;

Název předmětu	Český jazyk
	• realizujeme se žáky projektové vyučování; • objasňujeme žákům význam vzdělávání pro profesionální kariéru; • podporujeme cílevědomost žáků a vysvětlujeme, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat; • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj, k celoživotní potřebě zajímat se o literaturu i psaný text, domácí a světové dění; • nabízíme žákům a jejich zákonným zástupcům možnost konzultací a schůzek; • učíme žáky vyhledávat vhodné informační zdroje a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě; • předkládáme žákům vhodné typy mediálních sdělení a vedeme je k jejich systémové kritické analýze; • zadáváme takové úkoly, v nichž žáci vyhledávají podstatné informace, činí stručné výtahy formou poznámek ve svém čtenářském deníku, učíme žáky pracovat s kritérii hodnocení; • zadáváme ústní i písemné úlohy, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy; • zadáváme drobné výzkumné úkoly; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si můžou žáci ověřit využitelnost poznatků v praxi, navštěvujeme knihovnu, exkurze, výstavy, kulturní představení; • poskytuje žákům zpětnou vazbu; • oceňujeme pozitivní přístup k učení; • individuálně věnujeme pozornost přípravě žáků na Recitační soutěž, na krátká vystoupení pro jiné žáky; • zakládáme se žáky předmětové portfolio, čtenářský deník, knihu vlastních textů; • rozebíráme se žáky jejich chyby, navrhuje možnosti jejich odstranění; • vedeme žáky k sebehodnocení; • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok (kontrolní práce, diktáty, čtenářský deník, doplňková četba, individuální četba, doplňovací cvičení) Kompetence k řešení problémů: • vytváříme systematicky příležitosti k řešení problému, k aplikaci poznatků z českého jazyka a literatury v ostatních předmětech; • trénujeme se žáky na modelových situacích ve slohové výchově problémové situace a jejich řešení;

Název předmětu	Český jazyk
	• klademe problémové otázky; • organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy; • vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací (Slovník spisovné češtiny, Pravidla českého pravopisu, encyklopedie, informační technika); • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti; • diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce; • vedeme žáky k tvorbě portfolia, kde si zaznamenávají své pracovní výsledky; • vedeme žáky k sebehodnocení; • vedeme žáky ke kritické analýze svých pracovních postupů; • vedeme žáky k vyjadřování jejich názorů a dbáme na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení, pro posuzování textů, mediálních sdělení a k obhajobě vlastních nebo týmových názorů; • na konkrétních příkladech poukazujeme na pozitivní i negativní dopady řešení problémů; • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému myšlení; • objasňujeme základy logického myšlení při sestavení osnovy, postupu; • třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek; • povzbuzujeme žáky při prezentaci písemného projevu; • vybízíme žáky k reprodukci uložené informace; • vedeme žáky k prezentování vlastní četby a vlastních textů dle předem stanovených kritérií; • motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek pomocí grafických organizérů a osnovy; • rozvíjíme u žáků slovní zásobu a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy při psaní vlastních textů; • vedeme žáky ke srozumitelné a pečlivé artikulaci a výstižnému vyjadřování myšlenek také při přednesu nebo prezentaci; • předvádíme žákům kultivovanou domluvu a vyjednávání, vstupování do kontaktů s druhými lidmi; • dbáme u žáků o kulturu řeči;

Název předmětu	Český jazyk
	• oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme při prezentaci vlastní činnosti; • objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat; • objasňujeme žákům nedorozumění při komunikaci; • vysvětlujeme pravidla etiky a diplomacie; • stanovíme se žáky pravidla diskuse; • vedeme žáky k asertivnímu vystupování; • poukazujeme na manipulaci při jednání s druhými lidmi např. v reklamě; • seznamujeme žáky s různými druhy beletristických textů; • prověřujeme čtenářské dovednosti; • rozvíjíme vizuální přemýšlení pomocí obrázkové osnovy, ilustrace k textu; • napomáháme žákům vyjadřovat a sdělovat různými způsoby své prožitky, pocity a nálady, sdílíme své zkušenosti nad dětským hrdinou; • trénujeme se žáky nonverbální komunikaci; • rozpoznáváme se žáky pocity druhých podle mimiky a učíme je na ně vhodně reagovat; • seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků, provádíme se žáky jejich vhodný výběr; • objasňujeme využití komunikativních dovedností Kompetence sociální a personální: • využíváme metody skupinové práce; • na 1. stupni vyučujeme formou center aktivit; • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel; • předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny,); • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; • vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; • měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají; • necháváme hodnotit členy skupiny svou práci, oceníme si práci navzájem; • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině; • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky;

Název předmětu	Český jazyk
	• projevujeme úctu k názorům svých žáků; • informujeme žáky o různých řešeních konfliktních situací; • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost; • řešíme případné třídní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky; • na 1. stupni zařazujeme ranní komunitní kruh a v závěru vyučovacího dne zpravidla i hodnotící kruh; • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu; • vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby, poskytujeme jasnou strukturu; • podporujeme vytváření heterogenních skupin; • vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti ve školní práci; • trénujeme se žáky zvládání emocí Kompetence občanské: • oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých; • využíváme prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů, modelujeme situace; • přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování; • vedeme žáky k poznání regionálních dějin a kulturních památek, čteme místní pověsti; • připomínáme a seznamujeme žáky s významnými osobnostmi regionu a národa; • rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu; • podporujeme aktivity směřující k ochraně životního prostředí Kompetence digitální: • pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí; • vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života; • seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami; • vytváříme podmínky samostatné rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít; • vedeme žáky k volbě různých postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

Název předmětu	Český jazyk						
	• učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; • nabízíme žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě nebo zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce; • diskutujeme se žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost; • seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání; • analyzujeme se žáky situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situace s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; • vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky						
	Kompetence pracovní: • poskytujeme žákům vhodné nástroje, materiály a postupy, seznamujeme je s jejich bezpečným využitím; • důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce; • seznamujeme žáky s novými technologiemi; • oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady, případně je umožníme zrealizovat						
Způsob hodnocení žáků	Kritéria a nástroje pro hodnocení žáka Vyučující hodnotí žáka podle těchto kritérií za využití následujících evaluačních nástrojů: <table><tr><th></th><th>kritéria</th><th>evaluační nástroje</th></tr><tr><td>1.</td><td>zájem žáka o vyučovací předmět, konkrétně: frekvence a úroveň kladení otázek žákem, vyhledávání a prezentace informací nad rámec výuky, věcná správnost a úplnost vedení poznámek, zda žák vyhledává radu a</td><td>pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací a úkolů, sebehodnocení žáka</td></tr></table>		kritéria	evaluační nástroje	1.	zájem žáka o vyučovací předmět, konkrétně: frekvence a úroveň kladení otázek žákem, vyhledávání a prezentace informací nad rámec výuky, věcná správnost a úplnost vedení poznámek, zda žák vyhledává radu a	pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací a úkolů, sebehodnocení žáka
	kritéria	evaluační nástroje					
1.	zájem žáka o vyučovací předmět, konkrétně: frekvence a úroveň kladení otázek žákem, vyhledávání a prezentace informací nad rámec výuky, věcná správnost a úplnost vedení poznámek, zda žák vyhledává radu a	pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací a úkolů, sebehodnocení žáka					

Název předmětu	Český jazyk		
		podporu	
	2.	čtení s porozuměním, kultivovaný jazykový projev konkrétně: jak žák po přečtení daného textu řeší úkoly a odpovídá na zadané otázky,	hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, testů, zadaných žákovských prací, pozorování, sebehodnocení žáka
	3.	úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník konkrétně: výsledky testů a kontrolních prací	hodnocení výsledků kontrolních testů a prověrek, pozorování
	4.	úroveň schopnosti pracovat s jazykovými příručkami, učebnicí, odbornou i zábavnou literaturou a využívat informační zdroje	hodnocení praktických cvičení, výsledků testů
	5.	míra zapojení a schopnost spolupráce konkrétně: jak si žák osvojil vyhledávání informací v příručkách, v textech a jiných zdrojích, jak získané informace interpretuje	pozorování, hodnocení skupinových výstupů

Název předmětu	Český jazyk		
		míra zapojení a schopnost spolupráce konkrétně: jak přijímá stanovenou roli ve skupině, jak ji plní	
	6.	kvalita zpracování žákovských prezentací a schopnosti prezentovat konkrétně: jak přijímá stanovený úkol a svou roli před ostatními žáky, jak ji plní	posouzení zpracování práce a vystoupení žáka před ostatními
	7.	postoje žáka k začleněným průřezovým tématům konkrétně: jak je schopen vyjádřit a obhajovat své názory	pozorování

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Český jazyk	1. ročník	
	- Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení písmen	rozdělí slabiky a krátká slova na hlásky (analýza)	
	rozliší první hlásky (analýza)	
	rozliší psací a tiskací písmena (analýza)	
samohlásky - A, E, I, O, U, Y	rozdělí slabiky a krátká slova na hlásky (analýza)	
	rozliší první hlásky (analýza)	
souhlásky - M, L, S, P, T, J	rozdělí slabiky a krátká slova na hlásky (analýza)	
	rozliší první hlásky (analýza)	
	čte a píše slova se slabikotvorným r, l (aplikace)	
	čte a píše slova se slabikami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě (aplikace)	
čtení slabik, otevřených slabik a slov z nich složených	rozdělí slabiky a krátká slova na hlásky (analýza)	
	rozliší první hlásky (analýza)	
	čte a píše slova se slabikotvorným r, l (aplikace)	
	čte a píše slova se slabikami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě (aplikace)	
	najde rozdíl mezi slabikou a slovem (analýza)	
nové hlásky C, Č, B, Ž, Ř, G, F, CH	rozdělí slabiky a krátká slova na hlásky (analýza)	
	rozliší první hlásky (analýza)	
	čte a píše slova se slabikami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě (aplikace)	
	pojmenuje nové hlásky a dvojhlásky (znalost)	
hláska N, D, K, R, V, H, Š	rozdělí slabiky a krátká slova na hlásky (analýza)	
	rozliší první hlásky (analýza)	
	čte a píše slova se slabikotvorným r, l (aplikace)	
	čte a píše slova se slabikami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě (aplikace)	
	pojmenuje nové hlásky a dvojhlásky (znalost)	
dvojhlásky AU, OU, EU	rozdělí slabiky a krátká slova na hlásky (analýza)	
	rozliší první hlásky (analýza)	
	pojmenuje nové hlásky a dvojhlásky (znalost)	

Český jazyk	1. ročník	
čtení slov s probranými slabikami	rozdělí slabiky a krátká slova na hlásky (analýza)	
	najde rozdíl mezi slabikou a slovem (analýza)	
Slova s předložkami	vázaně čte vybrané typy slov (aplikace)	
	hlasitě a správně čte jednoduchý text s porozuměním (porozumění)	
Víceslabičná slova	vázaně čte vybrané typy slov (aplikace)	
	hlasitě a správně čte jednoduchý text s porozuměním (porozumění)	
Čtení textů ze Slabikáře	vázaně čte vybrané typy slov (aplikace)	
	hlasitě a správně čte jednoduchý text s porozuměním (porozumění)	
Vzkaz, zápis do úkolníčku, pozvánka	vázaně čte vybrané typy slov (aplikace)	
	hlasitě a správně čte jednoduchý text s porozuměním (porozumění)	
rozhovor	vnímá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích	
	respektuje a toleruje práva druhých (porozumění)	
diakritická znaménka, velké písmeno	umístí správně slovní přízvuk (aplikace)	
hlasité čtení	hlasitě a správně čte jednoduchý text s porozuměním (porozumění)	
	v mluveném projevu správně dýchá a volí vhodné tempo řeči (aplikace)	
rozhovor, diskuse	účinně komunikuje s druhými (aplikace)	
vypravování	tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků (aplikace)	
uvolňovací cviky, hygienické návyky	rozvíjí svůj písemný kultivovaný projev (aplikace)	
držení psacího náčiní	rozvíjí svůj písemný kultivovaný projev (aplikace)	
psaní prvních písmen	píše přehledně a úhledně (aplikace)	
	píše úpravně a přehledně (aplikace)	
opis a přepis slabik, slov	píše přehledně a úhledně (aplikace)	
	píše úpravně a přehledně (aplikace)	
diktát písmen, slabik, slov	píše přehledně a úhledně (aplikace)	
	píše úpravně a přehledně (aplikace)	
opis a přepis vět	píše krátké věty (aplikace)	
	píše jednoduchá vlastní jména (aplikace)	
podpis	píše krátké věty (aplikace)	

Český jazyk	1. ročník	
		píše jednoduchá vlastní jména (aplikace)
převyprávění krátkého děje		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti (analýza)
vázané spojování slabik		rozliší zvukovou a grafickou podobu slova (analýza)
recitace		přednáší z paměti jednoduché básničky (znalost)
dílna čtení		vypráví jednoduchý příběh (porozumění)
klasické pohádky		čte souvisle jednoduchý text (aplikace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk	2. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
psaní a čtení písmen	čte s porozuměním (porozumění)	
	samostatně čte (porozumění)	
složitější texty	čte s porozuměním (porozumění)	
	samostatně čte (porozumění)	
souvislé čtení textu	čte s porozuměním (porozumění)	
	samostatně čte (porozumění)	
	samostatně řeší zadané úkoly (aplikace)	
diskuse	účastní se kultivovaného dorozumívání ve škole i mimo školu (aplikace)	
správný přízvuk, čtení s předločkami	samostatně řeší zadané úkoly (aplikace)	
	v mluveném projevu správně dýchá a volí vhodné tempo řeči (aplikace)	
	čte se správným přízvukem a pauzami mezi slovy (aplikace)	
popis věci	samostatně řeší zadané úkoly (aplikace)	
	reprodukuje text (porozumění)	
vyjádření myšlenky	samostatně řeší zadané úkoly (aplikace)	
	reprodukuje text (porozumění)	
opis, přepis	samostatně řeší zadané úkoly (aplikace)	
	napíše správný tvar písmen (aplikace)	
	správně píše vlastní jména (aplikace)	
vlastní jména	napíše správný tvar písmen (aplikace)	
	správně píše vlastní jména (aplikace)	
	označí slovní druhy (znalost)	
	postupně zvládá základní principy pravopisu českých slov (porozumění)	

Český jazyk	2. ročník	
vypravování podle obrázkové osnovy		samostatně řeší zadané úkoly (aplikace) čte a reprodukuje souvislý text
stavba slova-hláška, slabika, dělení slov		čte se správným přízvukem a pauzami mezi slovy (aplikace)
krátké a dlouhé samohlásky		čte se správným přízvukem a pauzami mezi slovy (aplikace)
slovní druhy-podst. jm., slovesa, předložky		označí slovní druhy (znalost)
rozhovor, vyprávění		samostatně řeší zadané úkoly (aplikace) v mluveném projevu správně aplikuje gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves (aplikace)
jednoduchá souvětí		nalezne větu jednoduchou (analýza) spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami, spojovacími výrazy (aplikace) užívá správné intonace a tempa v souvětí (aplikace)
spojky		nalezne větu jednoduchou (analýza) spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami, spojovacími výrazy (aplikace) užívá správné intonace a tempa v souvětí (aplikace)
věta - druhy vět, pořadí vět v textu		rozliší větu podle intonace (analýza)
souhlásky-měkké, tvrdé, obojetné		určí druhy souhlásek (znalost) správně odůvodňuje a píše i/y po tvrdých nebo měkkých souhláskách (porozumění) postupně zvládá základní principy pravopisu českých slov (porozumění)
skupiny bě, pě, vě, mě, dě, tě ně		určí druhy souhlásek (znalost) správně odůvodňuje a píše i/y po tvrdých nebo měkkých souhláskách (porozumění) postupně zvládá základní principy pravopisu českých slov (porozumění)
slova s párovou souhláskou		určí druhy souhlásek (znalost) správně odůvodňuje a píše i/y po tvrdých nebo měkkých souhláskách (porozumění) postupně zvládá základní principy pravopisu českých slov (porozumění)

Český jazyk	2. ročník	
hlasitá četba		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku (porozumění) přednáší text z paměti (znalost)
přednes		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku (porozumění) přednáší text z paměti (znalost)
dílna čtení s otázkami ke čtenému textu		samostatně řeší zadané úkoly (aplikace) osvojí si strategie tichého čtení
přímá, nepřímá řeč		rozvíjí svůj soustředění poslech četby (porozumění)
rozlišení: poesie, próza		rozvíjí svůj soustředění poslech četby (porozumění)
pohádka, pověst		rozliší hlavní žánry dětské literatury (analýza)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk	2. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
diskuse ve skupině	používá různé typy komunikace (aplikace)	
rozhovor ve dvojici	používá různé typy komunikace (aplikace)	
kontrola vlastního projevu	používá různé typy komunikace (aplikace)	
dopis, přání, vzkaz, telefonování	vyplní formuláře (porozumění)	
	popíše jednoduchý předmět, osobu (porozumění)	
	využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času (aplikace)	
	užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace (aplikace)	
adresa	užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace (aplikace)	
pozdávka	popíše jednoduchý předmět, osobu (porozumění)	
	využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času (aplikace)	
	užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace (aplikace)	
vyprávění podle osnovy	reprodukuje text podle osnovy (porozumění)	
	využívá český jazyk jako nástroj ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů a k osvojování cizích jazyků (aplikace)	
	vyjádří prožitky z mluveného i psaného textu (aplikace)	
podstatná jména obecná, vlastní	píše tvarově správně číslice a písmena (aplikace)	

Český jazyk	3. ročník	
		správně píše vlastní jména (aplikace)
		aplikuje psaní římských číslic (aplikace)
arabské a římské číslice		píše tvarově správně číslice a písmena (aplikace)
		aplikuje psaní římských číslic (aplikace)
psaní souvislého textu		píše čitelně a úhledně (aplikace)
dílna psaní		píše čitelně a úhledně (aplikace)
sestavení osnovy podle přečteného příběhu		sestaví osnovu jednoduchého textu (analýza)
vymýšlení nadpisu		sestaví osnovu jednoduchého textu (analýza)
souznačná, protikladná slova, slova nadřazená a podřazená		rozlišuje význam slov (analýza)
kořen, předponová a příponová část		analyzuje stavbu slova (analýza)
všechny slovní druhy		třídí slova podle slovních druhů (analýza)
rod, číslo, pád, životnost		pozná mluvnické významy podst. jm. (porozumění)
		určí mluvnické významy sloves (porozumění)
osoba, číslo, čas, infinitiv		pozná mluvnické významy podst. jm. (porozumění)
		určí mluvnické významy sloves (porozumění)
větné vzorce		z jednoduchých vět sestaví souvětí a sestaví větný vzorec (aplikace)
spojování vět jednoduchých do souvětí		z jednoduchých vět sestaví souvětí a sestaví větný vzorec (aplikace)
párové souhlásky uvnitř slov		aplikuje principy pravopisu (aplikace)
abeceda		aplikuje principy pravopisu (aplikace)
		seřadí slova podle abecedy (aplikace)
řady vyjmenovaných slov: vyjm. slova po b, l, m, p, s, v, z		aplikuje principy pravopisu (aplikace)
		označí obojetné souhlásky- správně určí i/y po obojetné souhlásce (porozumění)
		píše i/y po obojetných souhláskách v kořenu slova (aplikace)
vyprávění, dramatizace, recitace		plynule čte s porozuměním (porozumění)
čtení vět a souvětí		plynule čte s porozuměním (porozumění)
hlasité čtení a předčítání		plynule čte s porozuměním (porozumění)
členění textu		plynule čte s porozuměním (porozumění)
nácvik tichého čtení		používá strategie tichého čtení (aplikace)
poesie		osvojí si strategie samostatného čtení

Český jazyk	3. ročník	
		pozná různé literární druhy a žánry (porozumění)
próza-pohádka, povídka, pověst, bajka		osvojí si strategie samostatného čtení
		pozná různé literární druhy a žánry (porozumění)
spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, herec, film, divadlo		využívá literárního textu jako zdroje informací (aplikace)
		pozná různé literární druhy a žánry (porozumění)
		zná základní pojmy v literatuře (znalost)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seběpoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
hlásková podoba slova		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova (analýza) čte s porozuměním potichu i nahlas (porozumění)
popis osoby (literární, odborný, policejní)		vybere základní myšlenku textu s ohledem na jeho účel (analýza) uspořádá jednoduchou grafickou úpravu textu (úvod, popis činnosti, závěr) (aplikace) zvládá stručný popis obsahující fakta (porozumění) aplikuje znalost vyjadřování v běžných komunikačních situacích, účinně a kultivovaně se dorozumí ve škole i mimo školu (aplikace)
charakteristika		vybere základní myšlenku textu s ohledem na jeho účel (analýza) uspořádá jednoduchou grafickou úpravu textu (úvod, popis činnosti, závěr) (aplikace) zvládá stručný popis obsahující fakta (porozumění) aplikuje znalost vyjadřování v běžných komunikačních situacích, účinně a kultivovaně se dorozumí ve škole i mimo školu (aplikace)
popis věci a děje		vybere základní myšlenku textu s ohledem na jeho účel (analýza) uspořádá jednoduchou grafickou úpravu textu (úvod, popis činnosti, závěr) (aplikace) zvládá stručný popis obsahující fakta (porozumění) aplikuje znalost vyjadřování v běžných komunikačních situacích, účinně a kultivovaně se dorozumí ve škole i mimo školu (aplikace)
inzerát, telegram, reklama, SMS		objasní a shrne podstatné a okrajové informace (analýza) uspořádá úpravu inzerátu, telegramu (aplikace)
stručnost vyjadřování		objasní a shrne podstatné a okrajové informace (analýza)

Český jazyk	4. ročník	
		uspořádá úpravu inzerátu, telegramu (aplikace)
shrnutí čteného nebo slyšeného sdělení		vybaví si stavbu textu (znalost)
		vnímá slyšený text jako zdroj estetických prožitků (porozumění)
		objasní vznik rozhlasových pořadů (porozumění)
rozhlasové vysílání		vybaví si stavbu textu (znalost)
		vnímá slyšený text jako zdroj estetických prožitků (porozumění)
		objasní vznik rozhlasových pořadů (porozumění)
Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamník		aplikuje verbální a neverbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích (aplikace)
		nalezne způsoby účinné komunikace s druhými (aplikace)
		vytvoří vzkaz na záznamníku (aplikace)
reklama, email		uvede příklady přesného popisu, přirovnání a správného výběru výrazů (porozumění)
		interpretuje myšlenky prostřednictvím mediální komunikace (aplikace)
rozhovor, dialog u lékaře, v obchodě apod.		vyjádří se vlastními slovy v běžných komunikačních situacích, podle komunikačního záměru použije náležitou intonaci, přízvuk, tempo a pauzy (porozumění)
dopis, adresát, odesílatel, zpáteční adresa		uspořádá jednoduchou grafickou úpravu textu (úvod, popis činnosti, závěr) (aplikace)
		zvládá stručný popis obsahující fakta (porozumění)
		aplikuje znalost vyjadřování v běžných komunikačních situacích, účinně a kultivovaně se dorozumí ve škole i mimo školu (aplikace)
		poznává psanou podobu znělých a neznělých souhlásek (porozumění)
		vybaví si písemné formy společenského styku, dbá na úpravu textu (znalost)
		využije základní normy písemného vyjadřování, grafické úpravy textu (aplikace)
blahopřání (psaní zájmen v písemném oslovování)		uspořádá jednoduchou grafickou úpravu textu (úvod, popis činnosti, závěr) (aplikace)
		zvládá stručný popis obsahující fakta (porozumění)
		aplikuje znalost vyjadřování v běžných komunikačních situacích, účinně a kultivovaně se dorozumí ve škole i mimo školu (aplikace)
		poznává psanou podobu znělých a neznělých souhlásek (porozumění)

Český jazyk	4. ročník	
		vybaví si písemné formy společenského styku, dbá na úpravu textu (znalost)
		využije základní normy písemného vyjadřování, grafické úpravy textu (aplikace)
členění textu (úvod, závěr, osnova)		vytvoří grafickou úpravu textu, posuzuje úplnost a neúplnost sdělení (aplikace)
význam slova		porovnává význam slov, slova příbuzná, zdůvodní dělení slov na konci řádku (porozumění)
slova jednoznačná, mnohoznačná		porovnává význam slov, slova příbuzná, zdůvodní dělení slov na konci řádku (porozumění)
stavba slov – kořen slova, část předponová a příponová, slova příbuzná		rozpozná stavbu slova, tvoří nová slova od kořene slova (aplikace)
ohebné a neohebné slovní druhy		aplikuje znalosti o předložkách a předponách a seznamuje se s jejich písemnou podobou (aplikace)
		seznamuje se s mluvnickými kategoriemi, připravuje se k soustavnějšímu pohledu na gramatiku (porozumění)
předpony a tvarově stejné předložky		aplikuje znalosti o předložkách a předponách a seznamuje se s jejich písemnou podobou (aplikace)
slovní druhy		seznamuje se s mluvnickými kategoriemi, připravuje se k soustavnějšímu pohledu na gramatiku (porozumění)
slovesa-neurčitek, slovesné tvary určité, sloveso zvrtné, jednoduchý a složený slovesný tvar		seznamuje se s mluvnickými kategoriemi, připravuje se k soustavnějšímu pohledu na gramatiku (porozumění)
		vytvoří správný slovesný tvar v rodě činném (aplikace)
časování sloves-osoba, číslo, čas		vytvoří správný slovesný tvar v rodě činném (aplikace)
podstatná jména – rod, číslo, pád		seznamuje se s mluvnickými kategoriemi, připravuje se k soustavnějšímu pohledu na gramatiku (porozumění)
		zařadí podstatná jména podle mluvnických kategorií (aplikace)
prvotní seznámení se vzory podstatných jmen		zařadí podstatná jména podle mluvnických kategorií (aplikace)
		přiřadí podstatná jména ke správným vzorům (porozumění)
vzory podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského		zařadí podstatná jména podle mluvnických kategorií (aplikace)
		přiřadí podstatná jména ke správným vzorům (porozumění)
slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená		vybere plnovýznamová slova podle významu a podle slovních druhů (aplikace)
shoda přísudku s podmětem		identifikuje slovo s ohledem na základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s podmětem) (porozumění)
stavba věty jednoduché – podmět a přísudek (holý, rozvitý)		označí větu jednoduchou a souvětí (znalost)

Český jazyk	4. ročník	
větné vzorce		označí větu jednoduchou a souvětí (znalost)
spojky		zařadí věty jednoduché a souvětí, věty podle postoje mluvčího (porozumění)
věta jednoduchá		zařadí věty jednoduché a souvětí, věty podle postoje mluvčího (porozumění)
souvětí		zařadí věty jednoduché a souvětí, věty podle postoje mluvčího (porozumění)
vyjmenovaná slova		zařadí slova podle významové souvislosti slov příbuzných (porozumění)
		zdůvodní pravopis i/í, y/ý po obojetných souhláskách uvnitř slova (porozumění)
vyprávění podle obrázkové osnovy		uspořádá podstatné informace, správně formuluje věty, využívá slovní zásobu (aplikace)
společná četba		použije četbu jako zdroj poznatků a prožitků (aplikace)
		vyjádří vlastními slovy pocity z přečteného textu a názory o něm (porozumění)
dílna čtení s psaním odpovědí na otázky		použije četbu jako zdroj poznatků a prožitků (aplikace)
		vyjádří vlastními slovy pocity z přečteného textu a názory o něm (porozumění)
úryvky z čítanky		reprodukuje, recituje literární texty (znalosti)
		recituje a reprodukuje literární texty přiměřené věku (znalosti)
		definuje pojmy: bajka, pověst, režisér, scénář (znalosti)
La Fontainovy bajky		definuje pojmy: bajka, pověst, režisér, scénář (znalosti)
návštěva knihovny		zúčastňuje se besed o knihách (porozumění)
		použije literaturu školní knihovny (aplikace)
čteme dětem – povídky, pohádky, básně, hádanky a pranostiky podle ročních dob		vnímá slyšené a čtené texty jako zdroj estetických prožitků (porozumění)
		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
		identifikuje spisovatele a ilustrátory dětské literatury (znalosti)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
vypravování (osnova)	objasní informace v textu s ohledem na jeho účel (porozumění)	
líčení zážitků	objasní informace v textu s ohledem na jeho účel (porozumění)	
oznámení	objasní informace v textu s ohledem na jeho účel (porozumění)	
slova cizího původu, slova přejatá	nalezne formy spolupráce s příslušníky odlišných sociokulturních skupin (aplikace) vybaví si některé základní pojmy multikulturní terminologie (znalost)	
shrnování	interpretuje znalosti mluveného i psaného projevu (aplikace)	

Český jazyk	5. ročník	
zpráva, inzerát, reklama		respektuje a toleruje práva druhých (aplikace)
pozorování		volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo (porozumění)
		předvede kultivovaný mluvený projev (syntéza)
		vyjadřuje se samostatně, souvisle a subjektivně k psanému i mluvenému projevu (porozumění)
		použije český jazyk jako nástroj ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů a k osvojování cizích jazyků (aplikace)
popis		použije český jazyk jako nástroj ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů a k osvojování cizích jazyků (aplikace)
		uspořádá přehledně písemný projev (aplikace)
popis pracovního postupu		použije český jazyk jako nástroj ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů a k osvojování cizích jazyků (aplikace)
		uspořádá přehledně písemný projev (aplikace)
dopis, blahopřání		uspořádá přehledně písemný projev (aplikace)
líčení zážitků (léto)		aplikuje znalost samostatného, souvislého subjektivního zhodnocení (aplikace)
báseň		vytvoří vlastní literární text na dané téma (porozumění)
dopis		vytvoří vlastní literární text na dané téma (porozumění)
povídka		vytvoří vlastní literární text na dané téma (porozumění)
slova jednoznačná a mnohoznačná		identifikuje, vybere a seřadí slova podle významu (aplikace)
homonyma, antonyma, synonyma		identifikuje, vybere a seřadí slova podle významu (aplikace)
slova citově zabarvená		identifikuje, vybere a seřadí slova podle významu (aplikace)
slova nadřazená, podřazená		identifikuje, vybere a seřadí slova podle významu (aplikace)
předpony, přípony, kořen, odvozování, skládání slov		vybaví si stavbu slova, tvoří nová slova od kořene slova (aplikace)
slovotvorný základ		vybaví si stavbu slova, tvoří nová slova od kořene slova (aplikace)
pravopis předpon a předložek		vybaví si stavbu slova, tvoří nová slova od kořene slova (aplikace)
pravopis přípon		vybaví si stavbu slova, tvoří nová slova od kořene slova (aplikace)
slovesa – mluvnické významy, slovesný způsob		přiřadí slova podle slovních druhů (porozumění)
		označí a vybere slova podle slovních druhů (znalost)
podstatná jména – mluvnické významy, nové vzory (předseda, soudce)		přiřadí slova podle slovních druhů (porozumění)
		označí a vybere slova podle slovních druhů (znalost)

Český jazyk	5. ročník	
přídavná jména – mluvnické významy, druhy přídavných jmen, skloňování	přiřadí slova podle slovních druhů (porozumění)	
	označí a vybere slova podle slovních druhů (znalost)	
zájmena – druhy, skloňování	přiřadí slova podle slovních druhů (porozumění)	
	označí a vybere slova podle slovních druhů (znalost)	
číslovky – druhy, skloňování, psaní číslovek	přiřadí slova podle slovních druhů (porozumění)	
	označí a vybere slova podle slovních druhů (znalost)	
příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce	přiřadí slova podle slovních druhů (porozumění)	
	označí a vybere slova podle slovních druhů (znalost)	
	uvede příklady neohebných slovních druhů (porozumění)	
podmět, přísudek (druhy)	vybere základní větné členy (aplikace)	
	zařadí větu jednoduchou a souvětí (aplikace)	
shoda přísudku s podmětem	vybere základní větné členy (aplikace)	
věta jednoduchá	vybere základní větné členy (aplikace)	
	zařadí větu jednoduchou a souvětí (aplikace)	
podmět, přísudek	zařadí větu jednoduchou a souvětí (aplikace)	
několikanásobný podmět a přísudek	zařadí větu jednoduchou a souvětí (aplikace)	
přímá, nepřímá řeč	označí věty podle funkce (znalost)	
dobrodružná literatura (Foglar, Verne, Stevenson, London, Batlička, May)	použije literární text a média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času. (aplikace)	
	aplikuje zážitkové čtení a naslouchání (aplikace)	
	poznává základní znaky bajky (znalost)	
	přiřadí literární text k žánru (porozumění)	
literatura s dětským hrdinou (Sienkiewicz, Štorch, Tomeček, Drijverová, Lindgrenová)	použije literární text a média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času. (aplikace)	
	aplikuje zážitkové čtení a naslouchání (aplikace)	
	přiřadí literární text k žánru (porozumění)	
dětská poezie (Seifert, Desnos, Neruda, Vrchlický, Ezop, Mácha)	reprodukuje z paměti literární text přiměřený věku (znalost)	
	objasní zvukové prostředky poezie (porozumění)	
	poznává základní znaky bajky (znalost)	
	přiřadí literární text k žánru (porozumění)	

Český jazyk	5. ročník	
verš, rým, sloka, rytmus		reprodukuje z paměti literární text přiměřený věku (znalost)
		objasní zvukové prostředky poezie (porozumění)
		poznává základní znaky bajky (znalost)
návštěva knihovny, galerie		vyjádří jinou formou literární text (porozumění)
beseda se spisovatelem		vyjádří jinou formou literární text (porozumění)
zhlédnutí divadelního představení		vyjádří jinou formou literární text (porozumění)
spisovatelé národního obrození Němcová, Erben, Borovský, Mácha)		přiřadí literární text k žánru (porozumění)
dětská literatura (pohádky)		přiřadí literární text k žánru (porozumění)
naučná literatura (informace o osobnostech NO – Tyl, Škroup, generace ND)		přiřadí literární text k žánru (porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková stránka jazyka		aplikuje pravidla spisovné výslovnosti českých i frekventovaných cizích slov osvojuje si zvukovou stránku slova, věty
tvoření slov, stavba slova		rozlišuje základní způsoby obohacování slovní zásoby uvádí do souvislosti pravopis spjatý se slovem, s jeho stavbou a tvořením
práce s jazykovými příručkami, internetové zdroje		samostatně vyhledává informace v jazykových příručkách, aktivně je využívá využívá informačních technologií
tvarosloví		určuje slovní druhy tvoří spisovné tvary, vědomě je používá určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů rozlišuje druhy podstatných jmen skloňuje, stupňuje přídavná jména zájmena, číslovky – určuje druhy, skloňuje, nezaměňuje jejich tvary slovesa - osoba, číslo, způsob, čas vhodně používá slovesné tvary
sloveso v přítomném čase		slovesa - osoba, číslo, způsob, čas vhodně používá slovesné tvary
rozkazovací způsob		slovesa - osoba, číslo, způsob, čas vhodně používá slovesné tvary
podmiňovací způsob		slovesa - osoba, číslo, způsob, čas vhodně používá slovesné tvary

Český jazyk	6. ročník	
nástin různých komunikačních situací		komunikuje výstižně, kultivovaně, prostřednictvím vhodných jazykových prostředků pro danou situaci
shoda přísudku s podmětem, několikanásobný podmět		aplikuje shodu přísudku s podmětem
skupiny hlásek při odvozování		průběžně se zdokonaluje s v pravopisu slovotvorném, lexikálním, syntaktickém, morfologickém
zdvojené souhlásky		průběžně se zdokonaluje s v pravopisu slovotvorném, lexikálním, syntaktickém, morfologickém
skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně		průběžně se zdokonaluje s v pravopisu slovotvorném, lexikálním, syntaktickém, morfologickém
předpony s-/se, z-/ze-, vz-/vze, předložky		průběžně se zdokonaluje s v pravopisu slovotvorném, lexikálním, syntaktickém, morfologickém
velká písmena		průběžně se zdokonaluje s v pravopisu slovotvorném, lexikálním, syntaktickém, morfologickém
vyjmenovaná slova		průběžně se zdokonaluje s v pravopisu slovotvorném, lexikálním, syntaktickém, morfologickém
vzory podstatných jmen		průběžně se zdokonaluje s v pravopisu slovotvorném, lexikálním, syntaktickém, morfologickém
koncovky přídavných jmen		průběžně se zdokonaluje s v pravopisu slovotvorném, lexikálním, syntaktickém, morfologickém
shoda podmětu s přísudkem		průběžně se zdokonaluje s v pravopisu slovotvorném, lexikálním, syntaktickém, morfologickém
		aplikuje shodu podmětu s přísudkem
úvod o českém jazyce		rozlišuje útvary národního jazyka
		používá různé útvary národního jazyka ve vhodných komunikačních situacích
spisovná, nespisovná výslovnost		rozlišuje útvary národního jazyka
		používá různé útvary národního jazyka ve vhodných komunikačních situacích
jazyk literárního díla		čte plynule s porozuměním
		využívá metody Pětilístek
		čte s předvídáním
		reprodukuje přečtený text
		popisuje jazyk literárního díla

Český jazyk	6. ročník	
		formuluje hlavní myšlenku literárního díla
přirovnání, personifikace, metafora, ironie, citově zabarvená slova, sousloví		vyhledává literární jazykové prostředky
tvorba čtenářských listů		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy různých kulturních akcí
		pracuje s vlastní knihou
		realizuje se podle pravidel čtenářské dílny
záznamy z četby pomocí grafických organizérů pro žáky		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy různých kulturních akcí
		pracuje s vlastní knihou
		realizuje se podle pravidel čtenářské dílny
pokus o vlastní tvorbu		píše příběh (popisuje prostředí, děj, vytváří mapu příběhu, charakterizuje postavy podle jejich zájmů, činů)
		vymyslí báseň podle zadaného rozsahu, námětu, druhu rýmu apod.
		vytvoří komiks
hodnotná a konzumní literatura		snaží se úměrně svému věku odlišit kvalitní literaturu od nekvalitní, povrchní
		obhájí své názory
epika, lyrika, drama		dokáže pracovat podle metody i.N.S.E.R.T
		dokáže vytvořit srozumitelnou myšlenkovou mapu
		rozpozná některé základní literární druhy a žánry
lidová slovesnost		dokáže pracovat podle metody i.N.S.E.R.T
		dokáže vytvořit srozumitelnou myšlenkovou mapu
		rozpozná některé základní literární druhy a žánry
pohádky, pověsti, báje, bajky, komiks		dokáže pracovat podle metody i.N.S.E.R.T
		dokáže vytvořit srozumitelnou myšlenkovou mapu
		rozpozná některé základní literární druhy a žánry
literární teorie		orientuje se v literárních přehledech, učebnicích
		využívá doporučené internetové zdroje
		pracuje s ukázkami od vybraných autorů
Hravá literatura, čítanky, pracovní listy, vlastní knihy, motivační videa, ukázky k poslechu apod.		orientuje se v literárních přehledech, učebnicích
		využívá doporučené internetové zdroje
		pracuje s ukázkami od vybraných autorů

Český jazyk	6. ročník	
divadlo, kino, kniha		orientuje se v literárních přehledech, učebnicích
		využívá doporučené internetové zdroje
		pracuje s ukázkami od vybraných autorů
informační zdroje pro oblast literatury		dokáže samostatně vyhledat potřebné informace z různých informačních zdrojů
zpráva, oznámení		učí se rozeznávat fakta od hodnocení a názorů
		používá vhodné jazykové prostředky
objednávka		učí se rozeznávat fakta od hodnocení a názorů
		používá vhodné jazykové prostředky
vypravování		vyhledává rozdíl mezi pravdou, polopravdou, nepravdou
		uceleně reprodukuje text, vytváří vlastní texty
		dbá na soudržnost textu
		osvojuje si využívání přímé řeči
		vybírá vhodné jazykové prostředky
popis		vyhledává rozdíl mezi pravdou, polopravdou, nepravdou
reklama		vyhledává rozdíl mezi pravdou, polopravdou, nepravdou
zpráva		vyhledává rozdíl mezi pravdou, polopravdou, nepravdou
reklamní a propagační texty		učí se rozpoznávat manipulativní komunikaci v masmédiích
dopis		rozlišuje různé způsoby dorozumívání a používá je ve vhodné komunikační situaci
		nastylizuje dopis osobního i úředního charakteru (kratší rozsah)
telefonní a elektronická komunikace		rozlišuje různé způsoby dorozumívání a používá je ve vhodné komunikační situaci
		nastylizuje dopis osobního i úředního charakteru (kratší rozsah)
vzkaz		podle konkrétního slohového stylu vhodně volí jazykové prostředky
		osvojuje si odlišnosti spisovného a nespisovného projevu
inzerát		podle konkrétního slohového stylu vhodně volí jazykové prostředky
		osvojuje si odlišnosti spisovného a nespisovného projevu
jednoduché formuláře		podle konkrétního slohového stylu vhodně volí jazykové prostředky
		osvojuje si odlišnosti spisovného a nespisovného projevu
návěst přímé řeči		uceleně reprodukuje text, vytváří vlastní texty
		dbá na soudržnost textu

Český jazyk	6. ročník	
		osvojuje si využívání přímé řeči
		vybírá vhodné jazykové prostředky
besedy o přečtené knize, připravené tematické prezentace		diskutuje k danému tématu
		respektuje pravidla řízeného dialogu
výklad, výtah, osnova		při práci s textem využívá některé metody kritického myšlení
		pracuje s odborným textem, vyhledává klíčová slova
		zaznamená a uspořádá podstatné informace z daného textu
		využívá vhodné jazykové prostředky
		je schopný výstižně, stručně reprodukovat text
životopis		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel
různorodé slohové útvary		snaží se o gramaticky i věcně správný písemný projev
		cíleně používá nabyté jazykové vědomosti
		pokouší se o vlastní tvořivé psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Jmenné tvary přídavných jmen		Správně třídí slovní druhy. Aplikuje skloňování slovních druhů. (aplikace) Tvoří spisovné tvary slov a vhodně a vědomě je využívá v běžné komunikaci
Skloňování a užívání vztažných zájmen		Správně třídí slovní druhy. Aplikuje skloňování slovních druhů. (aplikace) Tvoří spisovné tvary slov a vhodně a vědomě je využívá v běžné komunikaci
Slovesa – podmiňovací způsob, slovesný rod činný, trpný		Správně třídí slovní druhy. Tvoří spisovné tvary slov a vhodně a vědomě je využívá v běžné komunikaci Přiřadí slovesům slovesné kategorie. (porozumění) Rozliší slovesný rod činný, trpný.
Příslovce – příslovečná spřežka, stupňování		Správně třídí slovní druhy. Rozpozná příslovečnou spřežku Objasní rozdíl mezi předložkou a příslovcem. (porozumění)
Předložky		Správně třídí slovní druhy.

Český jazyk	7. ročník	
		Objasní rozdíl mezi předložkou a příslovcem. (porozumění)
Spojky		Správně třídí slovní druhy. Vyjmenuje spojovací výrazy a uvede jejich souvislost pro význam syntaxe. (znalost)
Částice		Správně třídí slovní druhy.
Cíťoslovce		Správně třídí slovní druhy.
Pravopis		Orientuje se a pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími slovníky i internetovými příručkami Vyhledá příslušný jev v Pravidlech českého pravopisu
Psaní velkých písmen ve jménech vlastních (jednoslovná, víceslovná)		Orientuje se a pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími slovníky i internetovými příručkami Vyhledá příslušný jev v Pravidlech českého pravopisu
Pravopis i/í, y/ý po obojetných souhláskách, v koncovkách		Zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slootvorný, morfologický i syntaktický -
Shoda přísudku s podmětem		Zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slootvorný, morfologický i syntaktický -
Skupina bě/bje, pě, vě/vjě, mě/mně		Zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slootvorný, morfologický i syntaktický -
Zdvojené souhlásky n, nn		Zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slootvorný, morfologický i syntaktický -
Předpony s-, z-, vz-		Zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slootvorný, morfologický i syntaktický -
Slovo a jeho význam		Rozlišuje mluvnický a věcný význam slova Tvořivě využívá jazykových prostředků pro oživení textu. (aplikace)
význam slov (mluvnický, lexikální)		Rozlišuje mluvnický a věcný význam slova Vyhledává informace o slovech ve výkladovém, internetovém slovníku Tvořivě využívá jazykových prostředků pro oživení textu. (aplikace)
rčení, přirovnání, přísloví, sousloví		Rozlišuje mluvnický a věcný význam slova Vyhledává informace o slovech ve výkladovém, internetovém slovníku Rozlišuje přirovnání, rčení, přísloví, sousloví Tvořivě využívá jazykových prostředků pro oživení textu. (aplikace)

Český jazyk	7. ročník	
slova jednoznačná a mnohoznačná		Rozlišuje mluvnický a věcný význam slova
		Vyhledává informace o slovech ve výkladovém, internetovém slovníku
		Tvořivě využívá jazykových prostředků pro oživení textu. (aplikace)
synonyma, antonyma, homonyma		Rozlišuje mluvnický a věcný význam slova
		Vyhledává informace o slovech ve výkladovém, internetovém slovníku
		Tvořivě využívá jazykových prostředků pro oživení textu. (aplikace)
odborné názvy		Rozlišuje mluvnický a věcný význam slova
		Vyhledává informace o slovech ve výkladovém, internetovém slovníku
		Tvořivě využívá jazykových prostředků pro oživení textu. (aplikace)
Slovní zásoba a tvoření slov		Rozlišuje a uvádí příklady různých způsobů tvoření slov
		Rozpozná přenesená pojmenování a uvede další příklady
Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování		Rozlišuje a uvádí příklady různých způsobů tvoření slov
		Rozpozná přenesená pojmenování a uvede další příklady
Odvozování příponami, předponami		Rozlišuje a uvádí příklady různých způsobů tvoření slov
		Rozpozná přenesená pojmenování a uvede další příklady
Skládání slov a zkracování, zkratky a zkratková slova		Rozlišuje a uvádí příklady různých způsobů tvoření slov
		Rozpozná přenesená pojmenování a uvede další příklady
Přenesená pojmenování		Rozpozná přenesená pojmenování a uvede další příklady
Skladba		Rozpozná větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent.
Druhy vět podle postoje mluvčího		Rozpozná větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent.
		Čte a vyslovuje věty se správnou melodií, důrazem, tempem
Věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty		Rozpozná větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent.
		Čte a vyslovuje věty se správnou melodií, důrazem, tempem
Příšudek (slovesný, jmenný se sponou)		Přiřadí přísudkům a podmětům jejich druhy. (porozumění)
		Rozliší, rozpozná a určí základní a jednotlivé rozvíjející větné členy
Podmět		Přiřadí přísudkům a podmětům jejich druhy. (porozumění)
		Rozliší, rozpozná a určí základní a jednotlivé rozvíjející větné členy
Přívlastek – shodný, neshodný		Rozliší, rozpozná a určí základní a jednotlivé rozvíjející větné členy
Předmět		Rozliší, rozpozná a určí základní a jednotlivé rozvíjející větné členy

Český jazyk	7. ročník	
Přísluvečné určení – druhy		Rozliší, rozpozná a určí základní a jednotlivé rozvíjející větné členy
Doplňk		Rozliší, rozpozná a určí základní a jednotlivé rozvíjející větné členy
Věta jednoduchá a souvětí		Čte a vyslovuje věty se správnou melodií, důrazem, tempem Rozliší větu jednoduchou a souvětí.
Vypravování		Rozpozná jednotlivé části vypravování. (znalosti) Užívá vhodné jazykové prostředky k oživení textu. (aplikace) Používá a správně zaznamenává přímou řeč. Rozpozná odlišnosti spisovného a nespisovného projevu
Charakteristika – vnitřní, vnější		Užívá vhodné jazykové prostředky k oživení textu. (aplikace)
Subjektivně zabarvený popis		Rozliší subjektivní a objektivní sdělení díla. (znalost)
Popis pracovních postupů, dějů		Shrne informace v textu s ohledem na jeho účel. (porozumění) Postupuje podle návodu. (aplikace)
Zpráva v různých typech médií		Učí se rozeznávat fakta od hodnocení a názorů. (porozumění) Orientuje se v různých typech textů Učí se rozpoznávat manipulativní komunikaci v médiích
Životopis – souvislý, strukturovaný		Připraví formu životopisu, žádosti a pozvánky. (aplikace) Orientuje se v různých typech textů
Žádost, objednávka		Připraví formu životopisu, žádosti a pozvánky. (aplikace) Orientuje se v různých typech textů
Práce s informacemi (grafy, tabulky,...)		Vytvoří stručné výpisky nebo výtah z přečteného textu. (aplikace) Výstižně, stručně reprodukuje text Při práci s textem využívá některé metody kritického myšlení
Výpisky		Vytvoří stručné výpisky nebo výtah z přečteného textu. (aplikace) Výstižně, stručně reprodukuje text Při práci s textem využívá některé metody kritického myšlení
Výtah		Vytvoří stručné výpisky nebo výtah z přečteného textu. (aplikace) Výstižně, stručně reprodukuje text Při práci s textem využívá některé metody kritického myšlení
Různé slohové útvary		Snaží se o gramaticky i věcně správný písemný projev.

Český jazyk	7. ročník	
Komunikace		Cíleně používá nabyté jazykové vědomosti a pokouší se o vlastní tvořivé psaní
		Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel. (aplikace)
		Diskutuje k danému tématu a respektuje pravidla řízení dialogu
Základní dělení literatury – věcná, umělecká		Snaží se o gramaticky i věcně správný písemný projev.
		Cíleně používá nabyté jazykové vědomosti a pokouší se o vlastní tvořivé psaní
		Diskutuje k danému tématu a respektuje pravidla řízení dialogu
Umělecká literatura – próza, poezie, drama		Rozpozná uměleckou a věcnou literaturu a uvede základní znaky a funkce
		Rozlišuje základní literární druhy a žánry.
		Rozlišuje základní literární druhy a žánry.
Poezie:		Uvede rozdíl mezi poezií, prózou a dramatem.
		Zkoumá formální stránku básně.
		Rozpozná druhy rýmů.
Rozbor básně		Vymýšlí vlastní příklady rýmů, obrazných vyjádření, pokouší se tvořit vlastní poezii
		Zjišťuje rozdíly mezi baladou a romancí.
		Zkoumá formální stránku básně.
Druhy rýmů		Rozpozná druhy rýmů.
		Zkoumá formální stránku básně.
		Rozpozná druhy rýmů.
Obrazná vyjádření (metafora, personifikace, básnický přívlastek,...)		Vymýšlí vlastní příklady rýmů, obrazných vyjádření, pokouší se tvořit vlastní poezii
		Vyhledává obrazná vyjádření.
		Vymýšlí vlastní příklady rýmů, obrazných vyjádření, pokouší se tvořit vlastní poezii
Poezie (vybrané literární žánry):		Rozlišuje základní literární žánry, porovnává je podle jejich funkcí.
Píseň, báseň, epigram, óda		Rozlišuje základní literární žánry, porovnává je podle jejich funkcí.
		Čte s předvídáním, uvádí charakterové vlastnosti postav (využití pětílístku apod.) -
		Zdůvodní své stanovisko k přečtenému textu, svůj názor se snaží doložit argumenty.
balady lidové, sociální umělecké (např. Erben, Bezruč)		Rozlišuje základní literární žánry, porovnává je podle jejich funkcí.
		Zjišťuje rozdíly mezi baladou a romancí.
		Čte s předvídáním, uvádí charakterové vlastnosti postav (využití pětílístku apod.) -

Český jazyk	7. ročník	
romance		Pracuje s textem s využitím metod kritického myšlení
		Zdůvodní své stanovisko k přečtenému textu,, svůj názor se snaží doložit argumenty.
		Uvede významné představitele vybraných literárních žánrů.
		Rozlišuje základní literární žánry, porovnává je podle jejich funkcí.
		Zjišťuje rozdíly mezi baladou a romancí.
		Čte s předvídáním, uvádí charakterové vlastnosti postav (využití pětílístku apod.) -
		Pracuje s textem s využitím metod kritického myšlení
staré eposy		Zdůvodní své stanovisko k přečtenému textu,, svůj názor se snaží doložit argumenty.
		Uvede významné představitele vybraných literárních žánrů.
		Rozlišuje základní literární žánry, porovnává je podle jejich funkcí.
		Rozpozná různá dobová jazyková vyjádření.
		Čte s předvídáním, uvádí charakterové vlastnosti postav (využití pětílístku apod.) -
		Pracuje s textem s využitím metod kritického myšlení
		Zdůvodní své stanovisko k přečtenému textu,, svůj názor se snaží doložit argumenty.
Limeriky, nonsens		Rozlišuje základní literární žánry, porovnává je podle jejich funkcí.
		Rozpozná různá dobová jazyková vyjádření.
		Pracuje s textem s využitím metod kritického myšlení
		Zdůvodní své stanovisko k přečtenému textu,, svůj názor se snaží doložit argumenty.
		Uvede významné představitele vybraných literárních žánrů.
Pověsti, báje		Uceleně shrne přečtený text.
		Snaží se vlastními slovy interpretovat smysl díla a nalézt hlavní myšlenku textu
		Nalezne poučení ze starých příběhů.
		Rozpozná různá dobová jazyková vyjádření.
		Čte s předvídáním, uvádí charakterové vlastnosti postav (využití pětílístku apod.) -
		Pracuje s textem s využitím metod kritického myšlení

Český jazyk	7. ročník	
kroniky a legendy		Zdůvodní své stanovisko k přečtenému textu,, svůj názor se snaží doložit argumenty.
		Uceleně shrne přečtený text.
		Snaží se vlastními slovy interpretovat smysl díla a nalézt hlavní myšlenku textu
		Nalezne poučení ze starých příběhů.
		Rozpozná různá dobová jazyková vyjádření.
		Čte s předvídáním, uvádí charakterové vlastnosti postav (využití pětílístku apod.) -
		Pracuje s textem s využitím metod kritického myšlení
		Zdůvodní své stanovisko k přečtenému textu,, svůj názor se snaží doložit argumenty.
příběhy dávných dob (např. Kratochvíl, Winter, Ulčová.....)		Uvede významné představitele vybraných literárních žánrů.
		Uceleně shrne přečtený text.
		Snaží se vlastními slovy interpretovat smysl díla a nalézt hlavní myšlenku textu
		Nalezne poučení ze starých příběhů.
		Rozpozná různá dobová jazyková vyjádření.
		Čte s předvídáním, uvádí charakterové vlastnosti postav (využití pětílístku apod.) -
		Pracuje s textem s využitím metod kritického myšlení
		Zdůvodní své stanovisko k přečtenému textu,, svůj názor se snaží doložit argumenty.
povídka, román		Uvede významné představitele vybraných literárních žánrů.
		Porovnává různá zpracování stejného námětu v literárním, dramatickém, filmovém zpracování.
		Uceleně shrne přečtený text.
		Snaží se vlastními slovy interpretovat smysl díla a nalézt hlavní myšlenku textu
		Rozpozná různá dobová jazyková vyjádření.
		Čte s předvídáním, uvádí charakterové vlastnosti postav (využití pětílístku apod.) -
		Pracuje s textem s využitím metod kritického myšlení
		Zdůvodní své stanovisko k přečtenému textu,, svůj názor se snaží doložit argumenty.

Český jazyk	7. ročník	
		Porovnává různá zpracování stejného námětu v literárním, dramatickém, filmovém zpracování.
detektivka, horor		Uceleně shrne přečtený text.
		Snaží se vlastními slovy interpretovat smysl díla a nalézt hlavní myšlenku textu
		Čte s předvídáním, uvádí charakterové vlastnosti postav (využití pětílístku apod.) -
		Pracuje s textem s využitím metod kritického myšlení
		Zdůvodní své stanovisko k přečtenému textu,, svůj názor se snaží doložit argumenty.
		Uvede významné představitele vybraných literárních žánrů.
		Porovnává různá zpracování stejného námětu v literárním, dramatickém, filmovém zpracování.
cestopis		Uceleně shrne přečtený text.
		Snaží se vlastními slovy interpretovat smysl díla a nalézt hlavní myšlenku textu
		Pracuje s textem s využitím metod kritického myšlení
		Zdůvodní své stanovisko k přečtenému textu,, svůj názor se snaží doložit argumenty.
		Uvede významné představitele vybraných literárních žánrů.
		Porovnává různá zpracování stejného námětu v literárním, dramatickém, filmovém zpracování.
biografie, autobiografie		Uceleně shrne přečtený text.
		Snaží se vlastními slovy interpretovat smysl díla a nalézt hlavní myšlenku textu
		Čte s předvídáním, uvádí charakterové vlastnosti postav (využití pětílístku apod.) -
		Pracuje s textem s využitím metod kritického myšlení
		Zdůvodní své stanovisko k přečtenému textu,, svůj názor se snaží doložit argumenty.
		Uvede významné představitele vybraných literárních žánrů.
		Porovnává různá zpracování stejného námětu v literárním, dramatickém, filmovém zpracování.
dobrodružná literatura (např. London, May,...)		Uceleně shrne přečtený text.
		Snaží se vlastními slovy interpretovat smysl díla a nalézt hlavní myšlenku textu

Český jazyk	7. ročník	
		Čte s předvídáním, uvádí charakterové vlastnosti postav (využití pětিলístku apod.) -
		Pracuje s textem s využitím metod kritického myšlení
		Zdůvodní své stanovisko k přečtenému textu,, svůj názor se snaží doložit argumenty.
		Uvede významné představitele vybraných literárních žánrů.
		Porovnává různá zpracování stejného námětu v literárním, dramatickém, filmovém zpracování.
Fantasy, Sci-fi		Uceleně shrne přečtený text.
		Snaží se vlastními slovy interpretovat smysl díla a nalézt hlavní myšlenku textu
		Čte s předvídáním, uvádí charakterové vlastnosti postav (využití pětিলístku apod.) -
		Pracuje s textem s využitím metod kritického myšlení
		Zdůvodní své stanovisko k přečtenému textu,, svůj názor se snaží doložit argumenty.
Literatura s přírodní tematikou (např. Pavel, Saroyan, ...)		Uvede významné představitele vybraných literárních žánrů.
		Porovnává různá zpracování stejného námětu v literárním, dramatickém, filmovém zpracování.
		Uceleně shrne přečtený text.
		Snaží se vlastními slovy interpretovat smysl díla a nalézt hlavní myšlenku textu
		Čte s předvídáním, uvádí charakterové vlastnosti postav (využití pětিলístku apod.) -
Příběhy s dětským hrdinou, o vztazích mezi lidmi, humorné příběhy (např. Townsendová,...)		Pracuje s textem s využitím metod kritického myšlení
		Zdůvodní své stanovisko k přečtenému textu,, svůj názor se snaží doložit argumenty.
		Uvede významné představitele vybraných literárních žánrů.
		Porovnává různá zpracování stejného námětu v literárním, dramatickém, filmovém zpracování.

Český jazyk	7. ročník	
		Zdůvodní své stanovisko k přečtenému textu,, svůj názor se snaží doložit argumenty.
		Uvede významné představitele vybraných literárních žánrů.
		Porovnává různá zpracování stejného námětu v literárním, dramatickém, filmovém zpracování.
Zvyky a tradice v literatuře		Uceleně shrne přečtený text.
		Snaží se vlastními slovy interpretovat smysl díla a nalézt hlavní myšlenku textu
		Nalezne poučení ze starých příběhů.
		Zdůvodní své stanovisko k přečtenému textu,, svůj názor se snaží doložit argumenty.
Dílky čtení – žáci si do hodin přinášejí vlastní knihy (úvodní minilekce vedená učitelem)		Vytváří záznamy z četby pomocí grafických organizérů
		Sdílí poznatky s ostatními spolužáky.
		Vyjadřuje své myšlenky kresbou, psaním.
		Píše příběh.
		Charakterizuje postavu.
		Popisuje prostředí.
		Hodnotí příspěvky svých spolužáků.
		Aplikuje své slohové, mluvnické znalosti při tvorbě vlastního textu.
Struktura literárního díla		Aplikuje své slohové, mluvnické znalosti při tvorbě vlastního textu.
Tvořivé činnosti s literárním textem		Vytváří záznamy z četby pomocí grafických organizérů
		Vyjadřuje své myšlenky kresbou, psaním.
		Píše příběh.
		Charakterizuje postavu.
		Popisuje prostředí.
		Aplikuje své slohové, mluvnické znalosti při tvorbě vlastního textu.
Spisovná výslovnost		Aplikuje pravidla spisovné výslovnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	

Český jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)		Uvádí základní prvky literární teorie a historie
Literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)		Rozlišuje literaturu věcnou a uměleckou
Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama		Uvádí základní prvky literární teorie a historie
Pravidelné dílny čtení, práce s vybranými ukázkami: jejich analýza (rozvoj dovedností jako shrnování, předvídání a argumentace)		Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Setkání se starší literaturou – od nejstarších literárních památek až po období před Karlem IV. (13.stol) např.: biblické příběhy		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		Objasní roli literatury jako odkazu našich předků přibližující dobu, ve které žili. (porozumění)
		Popíše životní styl a tradici našich předků. (znalost)
žánry např.: kroniky, legendy, duchovní písně, chorály		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		Objasní roli literatury jako odkazu našich předků přibližující dobu, ve které žili. (porozumění)
		Popíše životní styl a tradici našich předků. (znalost)
Od období Karla IV. po dobu husitskou např.: Vita Caroli, Dalimilova kronika, Alexandreida,		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		Objasní roli literatury jako odkazu našich předků přibližující dobu, ve které žili. (porozumění)
		Popíše životní styl a tradici našich předků. (znalost)
Legendy, kroniky, písně, alegorie		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		Objasní roli literatury jako odkazu našich předků přibližující dobu, ve které žili. (porozumění)
		Popíše životní styl a tradici našich předků. (znalost)
Období renesance a humanismu např.: Shakespeare - drama, Kryštof Harant – cestopis		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

Český jazyk	8. ročník	
Období baroka: J. A. Komenský „Škola hrou“		Objasní roli literatury jako odkazu našich předků přibližující dobu, ve které žili. (porozumění)
		Popíše životní styl a tradici našich předků. (znalost)
		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Období klasicismu a osvícenství např.: Moliere – drama, Defoe, Swift, Diderot		Objasní roli literatury jako odkazu našich předků přibližující dobu, ve které žili. (porozumění)
		Popíše životní styl a tradici našich předků. (znalost)
		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Období romantismu a realismu např.: K.H. Mácha, K.E. Erben – lidové tradice, K.H. Borovský – epigram, J.K. Tyl – vlastenectví - hymna		Objasní roli literatury jako odkazu našich předků přibližující dobu, ve které žili. (porozumění)
		Popíše životní styl a tradici našich předků. (znalost)
		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Obecné výklady o českém jazyce		Uvede příklady spisovného jazyka, nářečí, obecné češtiny. (porozumění)
		Objasní jejich užití ve vhodné komunikační situaci. (porozumění)
		Aplikuje samostatně, souvisle a subjektivně psaný i mluvený projev. (aplikace)
Jazyk a jeho kultura, útvary		Uvede příklady spisovného jazyka, nářečí, obecné češtiny. (porozumění)
		Objasní jejich užití ve vhodné komunikační situaci. (porozumění)
		Aplikuje samostatně, souvisle a subjektivně psaný i mluvený projev. (aplikace)
Nauka o slovní zásobě		Pojmenuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby. (znalost)
Slovní zásoba, tvoření slov, způsoby obohacování slovní zásoby		Pojmenuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby. (znalost)
		Využívá běžná cizí slova. (porozumění)
Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis		Pojmenuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby. (znalost)
		Využívá běžná cizí slova. (porozumění)
Nepravidelnosti u substantiv		Rozlišuje slovní druhy. (aplikace)

Český jazyk	8. ročník	
		Používá spisovné tvary slov. (aplikace)
		Správně používá spisovné tvary sloves ve svém ústním a písemném projevu. (aplikace)
Zájmena, číslovky...		Rozlišuje slovní druhy. (aplikace)
		Používá spisovné tvary slov. (aplikace)
		Správně používá spisovné tvary sloves ve svém ústním a písemném projevu. (aplikace)
Slovesa opakování + slovesný vid		Rozlišuje slovní druhy. (aplikace)
		Používá spisovné tvary slov. (aplikace)
		Správně používá spisovné tvary sloves ve svém ústním a písemném projevu. (aplikace)
Pravopis koncovek jmen a sloves, další pravopisné jevy		Zdůvodní pravopis lexikální, morfologický, syntaktický. (porozumění)
Stavba slova, slootovorba		Zdůvodní pravopis lexikální, morfologický, syntaktický. (porozumění)
Obecná jména vlastní – přejatá		Samostatně používá jazykové příručky. (aplikace)
Skladba		Rozpozná větu jednočlennou a dvojčlennou a dokáže nahradit větu jednočlennou větou dvojčlennou a naopak (aplikace)
		Aktivně používá shodu podmětu s přísudkem (aplikace)
Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent		Rozpozná větu jednočlennou a dvojčlennou a dokáže nahradit větu jednočlennou větou dvojčlennou a naopak (aplikace)
Základní a rozvíjející větné členy-opakování		Objasní druhy přívlastku vzhledem k interpunkci v textu (porozumění)
Několikanásobné větné členy		Objasní druhy přívlastku vzhledem k interpunkci v textu (porozumění)
Přívlastek postupně rozvíjející + několikanásobný		Objasní druhy přívlastku vzhledem k interpunkci v textu (porozumění)
VV (vedlejší věta) přísudková, podmětná, předmětná		Zařadí druhy vět vedlejších. (aplikace)
		Nahrazuje větný člen vedlejší větou a naopak (aplikace)
VV příslovečná místní, časová, způsobová, měrová, příčinná, účelová, podmínková a přípustková		Zařadí druhy vět vedlejších. (aplikace)
		Nahrazuje větný člen vedlejší větou a naopak (aplikace)
VV přívlastková		Zařadí druhy vět vedlejších. (aplikace)
		Nahrazuje větný člen vedlejší větou a naopak (aplikace)
VV doplňková		Zařadí druhy vět vedlejších. (aplikace)
		Nahrazuje větný člen vedlejší větou a naopak (aplikace)

Český jazyk	8. ročník	
Souvětí podřadné		Nalezne pamětně spojovací výrazy – podřadící (aplikace)
		Objasní souvětí souřadné a podřadné (porozumění)
Souvětí souřadné		Nalezne pamětně spojovací výrazy – podřadící (aplikace)
		Objasní souvětí souřadné a podřadné (porozumění)
Charakteristika		Zobecní poznatky o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní. (syntéza)
		Rozliší charakteristiku vnější, vnitřní, přímou, nepřímou. (porozumění)
		Použije každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým. (aplikace)
Charakteristika vnitřní, vnější, přímá, nepřímá		Zobecní poznatky o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní. (syntéza)
		Rozliší charakteristiku vnější, vnitřní, přímou, nepřímou. (porozumění)
		Použije každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým. (aplikace)
Popis		Vybere subjektivní a objektivní sdělení. (znalost)
		Vytváří si subjektivní vztah k přírodě. (porozumění)
		Aplikuje obrazná pojmenování. (aplikace)
Líčení – subjektivně zabarvený popis		Vybere subjektivní a objektivní sdělení. (znalost)
		Vytváří si subjektivní vztah k přírodě. (porozumění)
		Aplikuje obrazná pojmenování. (aplikace)
Odborná terminologie Výklad, výtah, výpisky		Přiřadí informace v textu s ohledem na jeho účel. (aplikace)
		Vytvoří stručné poznámky nebo výpisky z určeného textu. (analýza)
Osnova		Přiřadí informace v textu s ohledem na jeho účel. (aplikace)
		Vytvoří stručné poznámky nebo výpisky z určeného textu. (analýza)
Odborné názvy		Přiřadí informace v textu s ohledem na jeho účel. (aplikace)
		Vytvoří stručné poznámky nebo výpisky z určeného textu. (analýza)
Referát		Přiřadí informace v textu s ohledem na jeho účel. (aplikace)
		Vytvoří stručné poznámky nebo výpisky z určeného textu. (analýza)
Slohové útvary		Vlastními slovy vyjádří svůj názor. (porozumění)
		V rámci diskuse podpoří nebo vyvrátí názor druhých. (hodnocení)

Český jazyk	8. ročník	
Úvaha		Zdůvodní postoje k určitým jevům a skutečnostem. (hodnocení)
		Vlastními slovy vyjádří svůj názor. (porozumění)
		V rámci diskuse podpoří nebo vyvrátí názor druhých. (hodnocení)
		Zdůvodní postoje k určitým jevům a skutečnostem. (hodnocení)
Shrnutí o slohu		Aplikuje osvojené slohové útvary. (aplikace)
		Využívá český jazyk ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů a k osvojování cizích jazyků. (aplikace)
		Používá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace. (aplikace)
Základní slohové styly		Aplikuje osvojené slohové útvary. (aplikace)
		Využívá český jazyk ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů a k osvojování cizích jazyků. (aplikace)
		Používá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace. (aplikace)
Projevy mluvené a psané		Aplikuje osvojené slohové útvary. (aplikace)
		Využívá český jazyk ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů a k osvojování cizích jazyků. (aplikace)
		Používá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace. (aplikace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Diskuze nad tématy literárních ukázek (společenská témata, obecně lidská, žebříček hodnot, válka...)	Vyjádří vlastními slovy své názory (porozumění)	
Pravidelné dílny čtení, práce s vybranými ukázkami: jejich analýza (rozvoj dovedností jako shrnování, předvídání a argumentace)	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	
Individuální styl a jeho obecné rysy (jedinečnost a neopakovatelnost každého vyprávění)	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu	
Diskuze nad obsahem, myšlenkami a zpracováním příběhu (knižního, filmového, divadelního), hledání ponaučení a obohacení osobní zkušenosti...	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké	

Český jazyk	9. ročník	
		Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Na základě zpracování tématu například v dílnách čtení pokusy o tvoření vlastních literárních textů (báseň, povídka, fejeton...)		Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
Recenze		Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Literatura konzumní a hodnotná: práce s vhodně vybranými ukázkami		Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš),		Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)		Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama		Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
Využití nabídek programů knihovny		Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Literatura přelomu 19.-20. století např. E.A. Poe – detektivní žánr, V. Dyk – Krysař		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Ohlasy první svět. války např.: J. Hašek, E.M. Remarque		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Meziválečná literatura např.: K. Čapek, E. Bass, E. Hemingway, Antoine de Saint-Exupéry, Osvobozené divadlo		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Ohlasy druhé svět. války např.: L. Fuks, A. Lustig, J. Škvorecký		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Literatura v období 1945-1989: Divadlo Semafor, např.: M. Kundera, O. Pavel, J. Žáček, K. Kryl, V. Havel		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Současná literatura např.: M. Viewegh, P. Šabach, Z. Svěrák, H. Pawlovská, P. Hartl, J. Nohavica		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Obecné výklady o jazyce: Jazyky slovanské, čeština, jazyky menšinové		Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Útvary českého jazyka		Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

Český jazyk	9. ročník	
Základy fonetiky		Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova Člení souvislou řeč (pausy, frázování) (aplikace)
Spisovná výslovnost		Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova Člení souvislou řeč (pausy, frázování) (aplikace) Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Zvuková stránka věty		Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova Člení souvislou řeč (pausy, frázování) (aplikace) Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Základy vývoje češtiny		Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Jazykové příručky		Uvede příklady v jazykových příručkách (porozumění)
Kultura jazyka a řeči		Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Nauka o slově		Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
Slovní zásoba		Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech Vybere příklady v textu (porozumění) Uvede příklady nejdůležitějších způsobů obohacování slovní zásoby (znalost) Vysvětlí tvoření českých slov (porozumění) Předvede stavbu slova (aplikace)
Slohové rozvrstvení slovní zásoby		Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech Vybere příklady v textu (porozumění)
Tvoření slov		Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech Vybere příklady v textu (porozumění) Uvede příklady nejdůležitějších způsobů obohacování slovní zásoby (znalost) Vysvětlí tvoření českých slov (porozumění)

Český jazyk	9. ročník	
		Předvede stavbu slova (aplikace)
Stavba slova		Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
		Vybere příklady v textu (porozumění)
		Uvede příklady nejdůležitějších způsobů obohacování slovní zásoby (znalost)
		Vysvětlí tvoření českých slov (porozumění)
		Předvede stavbu slova (aplikace)
Význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná		Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
		Vybere příklady v textu (porozumění)
		Uvede příklady nejdůležitějších způsobů obohacování slovní zásoby (znalost)
		Vysvětlí tvoření českých slov (porozumění)
		Předvede stavbu slova (aplikace)
Metafora, metonymie		Vybere příklady v textu (porozumění)
		Uvede příklady nejdůležitějších způsobů obohacování slovní zásoby (znalost)
		Vysvětlí tvoření českých slov (porozumění)
		Předvede stavbu slova (aplikace)
Frazém		Vybere příklady v textu (porozumění)
		Uvede příklady nejdůležitějších způsobů obohacování slovní zásoby (znalost)
		Vysvětlí tvoření českých slov (porozumění)
		Předvede stavbu slova (aplikace)
Homonyma, antonyma, synonyma		Vybere příklady v textu (porozumění)
		Uvede příklady nejdůležitějších způsobů obohacování slovní zásoby (znalost)
		Vysvětlí tvoření českých slov (porozumění)
		Předvede stavbu slova (aplikace)
Odborné názvy		Vybere příklady v textu (porozumění)
		Uvede příklady nejdůležitějších způsobů obohacování slovní zásoby (znalost)
		Vysvětlí tvoření českých slov (porozumění)

Český jazyk	9. ročník	
		Předvede stavbu slova (aplikace)
Slovní druhy, mluv.významy, tvary slov, skloňování, slova přejatá – skloňování a výslovnost		Správně tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci (aplikace)
		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Praktické užití ve psaném projevu s přihlédnutím k záměru textu		Správně tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci (aplikace)
		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Pořádek slov ve větě, stavba věty, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, věta jednoduchá, souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvka, oslovení, vedlejší věta vložená, přívlastek volný a těsný, přístavkový vztah, čárka ve větě jednoduché a v souvětí.		Použije psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí (aplikace)
		Rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent (porozumění)
		Aplikuje v písemném projevu pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí (aplikace)
Spojovací výrazy souřadící a podřadící		Použije psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí (aplikace)
		Aplikuje v písemném projevu pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí (aplikace)
Pravopis i/y po písmenech označujících obojetné souhlásky		Aplikuje v písemném projevu pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí (aplikace)
		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		Vyjmenuje pravopisná pravidla pro pravopis i/y po obojetných písmenech označujících obojetné souhlásky (znalost)
Skupiny souhlásek		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		Vyjmenuje pravopisná pravidla pro pravopis i/y po obojetných písmenech označujících obojetné souhlásky (znalost)
		Vyjmenuje pravopisná pravidla pro skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně (znalost)
Skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

Český jazyk	9. ročník	
		Vyjmenuje pravopisná pravidla pro skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně (znalost)
Pravopis spřežek		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Pravopis předpon s/z		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Velká písmena		Použije pravidla pro psaní velkých písmen (aplikace)
Složitější příklady shody		Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
Dvojitá rodovost podstatných jmen		Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
Běžná komunikace (prostě sdělovací styl), umělecká oblast propojená s žákovskými slohovými výstupy (umělecký styl)		Vyjádří vlastními slovy (písemně nebo mluveně) prožité události
		Podpoří názor, vysvětlí situaci (hodnocení)
		Použije vhodné jazykové prostředky pro danou situaci (aplikace)
		Zdůvodní spisovný a nespisovný projev (analýza)
		Zvolí vhodný slohový postup a vhodné slohové prostředky
Vypravování (schéma vypravování a rysy)		Vyjádří vlastními slovy (písemně nebo mluveně) prožité události
		Podpoří názor, vysvětlí situaci (hodnocení)
		Použije vhodné jazykové prostředky pro danou situaci (aplikace)
		Popíše předmět, postavu, děj, pracovní postup (porozumění)
		Zvolí vhodný slohový postup a vhodné slohové prostředky
Popis, jeho rysy a varianty využití		Vytvoří vnitřní a vnější charakteristiku postavy (syntéza)
		Použije vhodné jazykové prostředky pro danou situaci (aplikace)
		Popíše předmět, postavu, děj, pracovní postup (porozumění)
		Zvolí vhodný slohový postup a vhodné slohové prostředky
Úvaha (například za využití kontroverzních témat)		Připraví proslov (aplikace)
		Použije vhodné jazykové prostředky pro danou situaci (aplikace)
		Zvolí vhodný slohový postup a vhodné slohové prostředky
Drobné slohové práce s určitým zaměřením (například na záměr autora, na posluchače, na funkční styl, slohový postup)		Podpoří názor, vysvětlí situaci (hodnocení)
		Použije vhodné jazykové prostředky pro danou situaci (aplikace)

Český jazyk	9. ročník	
		Zvolí vhodný slohový postup a vhodné slohové prostředky
Charakteristika kamaráda, literárního hrdiny..., charakteristika přímá, nepřímá		Vytvoří vnitřní a vnější charakteristiku postavy (syntéza)
		Použije vhodné jazykové prostředky pro danou situaci (aplikace)
		Popíše předmět, postavu, děj, pracovní postup (porozumění)
		Zvolí vhodný slohový postup a vhodné slohové prostředky
Funkční styly a slohové postupy		Vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči (aplikace)
		Použije vhodné jazykové prostředky pro danou situaci (aplikace)
		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		Rozpozná funkční styl na základě textu
		Zvolí vhodný slohový postup a vhodné slohové prostředky
Mluvený projev: kultivované vyjadřování ve vztahu ke komunikační situaci (referát, pracovní komunikace ve skupině vrstevníků, proslov, řízená diskuse)		Připraví proslov (aplikace)
		Použije vhodné jazykové prostředky pro danou situaci (aplikace)
		Zdůvodní spisovný a nespisovný projev (analýza)
		Odlišuje ve čteném či slyšeném projevu fakta od názorů, hodnocení, porovnává je s dostupnými informačními zdroji nebo je ověřuje pomocí otázek
Naslouchání: výchova k empatii (práce s beletristickým textem v slohových dílnách či dílnách čtení), podnět k jednání (hodnocení psaného či mluveného projevu spolužáka nebo literární ukázky, a to z oblasti literatury věcné, publicistické nebo umělecké)		Zdůvodní, vysvětlí, vyjádří vlastními slovy svůj názor, domněnku (hodnocení)
		Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
		Interpretuje konkrétní text (porozumění)
		Odlišuje ve čteném či slyšeném projevu fakta od názorů, hodnocení, porovnává je s dostupnými informačními zdroji nebo je ověřuje pomocí otázek
Soustředění a aktivní naslouchání (referát, diskuze, žákovská pracovní komunikace), zážitkové (přednes uměleckého textu), kritické (rozlišuje komunikační záměr mluvčího), rozpozná manipulativní působení projevu (na základě předložených materiálů či vypracování zadaného úkolu: například analýza publicistického textu)		Zdůvodní, vysvětlí, vyjádří vlastními slovy svůj názor, domněnku (hodnocení)
		Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
		Interpretuje konkrétní text (porozumění)
		Odlišuje ve čteném či slyšeném projevu fakta od názorů, hodnocení, porovnává je s dostupnými informačními zdroji nebo je ověřuje pomocí otázek
Čtení: praktické (práce s texty v oblasti publicistického, administrativního a odborného stylu), studijní (čtení jako zdroj informací), kritické (analytické,		Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

Český jazyk	9. ročník	
hodnotící: publicistický styl a oblast umělecké literatury) a prožitkové (slohové žákovské práce, práce s uměleckým textem)		Vybere hlavní myšlenky textu, klíčová slova, vytvoří stručné poznámky (znalost, aplikace)
		Interpretuje konkrétní text (porozumění)
		Odlišuje ve čteném či slyšeném projevu fakta od názorů, hodnocení, porovnává je s dostupnými informačními zdroji nebo je ověřuje pomocí otázek
Psaní: rozvoj psaní v oblasti praktického života: tiskopisy – vyplňování, životopis, motivační dopis, oznámení, zpráva		Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		Zvolí vhodný slohový postup a vhodné slohové prostředky
		Předvede vyplnění tiskopisů (aplikace)
		Připraví vlastní životopis (aplikace)
		Použije různé publicistické útvary (aplikace)
Rozvoj psaní v oblasti studia: výkladový slohový postup, výtah, výpisky odborná terminologie		Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		Zvolí vhodný slohový postup a vhodné slohové prostředky
		Využívá základy studijního čtení – vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát (aplikace)
		Použije různé publicistické útvary (aplikace)
Rozvoj psaní v oblasti umělecké: vypravování, umělecký popis, charakteristika postavy, popis uměleckého předmětu...		Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		Zvolí vhodný slohový postup a vhodné slohové prostředky
		Použije různé publicistické útvary (aplikace)

Český jazyk	9. ročník	
Komplexní práce s textem (mluvený i psaný)		Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		Využívá základy studijního čtení – vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát (aplikace)
		Vybere hlavní myšlenky textu, klíčová slova, vytvoří stručné poznámky (znalost, aplikace)
		Interpretuje konkrétní text (porozumění)
		Odlišuje ve čteném či slyšeném projevu fakta od názorů, hodnocení, porovnává je s dostupnými informačními zdroji nebo je ověřuje pomocí otázek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Cizí jazyk - anglický na 1. stupni pokládá základy komunikativní dovedností v cizím jazyce. Zdůrazňujeme komunikativní kompetence: schopnost jednoduchého dorozumění v základních oblastech odpovídajících reálným situacím. Probírané okruhy reflektují zájmy a potřeby tohoto věku žáků. Kompetence personální a sociální vede žáky k účinné spolupráci v rámci skupiny. Získané komunikativní dovednosti využívá k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. Jazyková komunikace vede k poznání, srovnání a pochopení kulturních odlišností jiných národů.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Obor Cizí jazyk - anglický na 2.stupni navazuje na žákovské výstupy vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace na 1. stupni. Zdůrazňujeme komunikativní kompetence: výstižné a souvislé vyjadřování, účinné zapojení se do diskuze, naslouchání ostatním a další kompetence k učení: vyhledávání a vyhodnocování informací a jejich efektivní využívání v učebním procesu. Kompetence personální a sociální se naplňuje účinnou spoluprací v rámci skupiny. Získané komunikativní dovednosti využívá k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. Jazyková komunikace vede k poznání, srovnání a pochopení kulturních odlišností jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Anglický jazyk je zařazen samostatně v 1. - 9. ročníku. Hodinová dotace pro 1. ročník 1 hodina a pro 2. ročník 2 hodiny týdně a ve 3. - 9. ročníku 3 hodiny týdně. Jednotlivé ročníky se dělí na skupiny s průměrným počtem 16 žáků. Výuka probíhá v kmenových učebnách, popř. v učebně jazyků, v knihovně, v učebně informatiky.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • seznamujeme žáky s metodami učení cizímu jazyku; • upřednostňujeme metody činnostního učení; • objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu; • volíme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životní praxi při běžné komunikaci a v dalším studiu; • povzbuzujeme žáky k práci s chybou; • sestavujeme pro žáky měsíční plán; • realizujeme se žáky projektové vyučování zaměřené na aplikaci cizího jazyka v praxi; • objasňujeme žákům význam osvojení cizího jazyka pro profesionální kariéru; • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj v cizojazyčné komunikaci; • učíme žáky vyhledávat vhodné cizojazyčné informační zdroje a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě; • předkládáme žákům vhodné typy mediálních sdělení; • zadáváme takové úkoly, v nichž žáci vyhledávají podstatné informace, činí stručné výtahy formou poznámek atd, učíme žáky pracovat s kritérii hodnocení; • zadáváme ústní i písemné úlohy, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy;

Název předmětu	Anglický jazyk
	• organizujeme tematicky zaměřené výjezdy do zahraničí, kde si můžou žáci ověřit využitelnost poznatků v praxi; • poskytuje žákům zpětnou vazbu; • oceňujeme pozitivní přístup k učení; • individuálně věnujeme pozornost přípravě žáků na cizojazyčné soutěže; • rozebíráme se žáky jejich chyby, navrhuje možnosti jejich odstranění; • vedeme žáky k sebehodnocení; • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok
	Kompetence k řešení problémů: • vytváříme systematicky příležitosti k řešení problému; • trénujeme se žáky problémové cizojazyčné situace a jejich řešení; • organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy; • vytváříme pro žáky praktické cizojazyčné problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • ukazujeme žákům možnosti analýzy problému např. pomocí myšlenkové mapy; • vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací; • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti; • oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti; • diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce; • umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení; • vedeme žáky k sebehodnocení; • vedeme žáky k vyjadřování jejich názorů a dbáme na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení; • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému myšlení; • třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek;

Název předmětu	Anglický jazyk
	• povzbuzujeme žáky při prezentaci písemného projevu; • vybízíme žáky k reprodukci uložené informace; • vedeme žáky k jednoduchému cizojazyčnému prezentování dle předem stanovených kritérií; • motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek; • rozvíjíme u žáků cizojazyčnou slovní zásobu; • vedeme žáky ke srozumitelné a pečlivé artikulaci; • předvádíme žákům kultivovanou domluvu a vyjednávání, vstupování do kontaktů s druhými lidmi; • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme; • objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je; • stanovíme se žáky pravidla diskuse; • vedeme žáky k asertivnímu vystupování; • seznamujeme žáky s různými typy cizojazyčných textů; • rozvíjíme čtenářské strategie při porozumění cizojazyčným textům; • rozvíjíme vizuální přemýšlení; • napomáháme žákům vyjadřovat a sdělovat různými způsoby své prožitky, pocity a nálady; • trénujeme se žáky nonverbální komunikaci; • rozpoznáváme se žáky pocity druhých podle mimiky a učíme je na ně vhodně reagovat; • seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků, provádíme se žáky jejich vhodný výběr; • objasňujeme využití komunikativních dovedností v kontaktu s cizinci a systematicky je rozvíjíme; • organizujeme setkávání s vrstevníky z partnerských škol Kompetence sociální a personální: • využíváme metody skupinové práce; • předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny,); • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; • vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; • měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají;

Název předmětu	Anglický jazyk
	• necháváme hodnotit členy skupiny svou práci; • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině; • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • projevujeme úctu k názorům svých žáků; • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost; • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu; • vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby; • podporujeme vytváření heterogenních skupin; • vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti při osvojování cizího jazyka; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti
	Kompetence občanské: • oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých; • využíváme prožitkového učení k poznání vztahů k občanům jiných států; • přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování; • objasňujeme žákům potřebu zabraňovat negativním společenským projevům; • budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů; • vedeme žáky k poznání významných míst v anglicky mluvících zemích; • připomínáme a seznamujeme žáky s významnými německými osobnostmi a jejich přínosem pro společnost; • organizujeme exkurze do německy mluvících oblastí; • organizujeme se žáky setkání pro vrstevníky z anglicky mluvících zemí
	Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s infrastrukturou v anglicky mluvících zemích
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje;

Název předmětu	Anglický jazyk		
	• vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií); • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů; • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků; • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi; • vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami; • vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při osvojování cizího jazyka; • nabízíme žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce a zkvalitnění výsledků práce; • seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání;		
Způsob hodnocení žáků		kritéria	evaluační nástroje
	1.	zájem žáka o vyučovací předmět - zda žák vyhledává radu a podporu, aktivně se zapojuje do vyučování	pozorování, posouzení zadávaných prací a úkolů, sebehodnocení žáka
	2.	úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník – výsledky testů a kontrolních prací	hodnocení výsledků standardizovaných testů a kontrolních prací, pozorování
	3.	kvalita zpracování žakovských projektů a schopnosti prezentovat	pozorování, hodnocení ústního a písemného projevu výstupů
	4.	úroveň základních komunikačních dovedností – jak žák čte, píše, rozumí slyšenému a hovoří	hodnocení praktických cvičení

Název předmětu	Anglický jazyk		
	5.	míra zapojení a schopnost spolupráce - jak přijímá stanovenou roli ve skupině, jak ji plní	pozorování, hodnocení skupinových výstupů

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pozdravy a základní fráze-představování, poděkování, prosba	Rozumí otázce „Jak se máš“ a adekvátně na ni reaguje (porozumění) Reaguje na oslovení, pozdrav, poděkování, prosbu (porozumění) Používá český jazyk pro osvojování cizího jazyka (aplikace) Vyslovuje foneticky správně (aplikace) Používá základní slovesa umět, být, mít, mít rád (porozumění)	
Pokyny	Reaguje na anglické pokyny a podle nich vybarvuje, vystřihuje, skládá a nalepuje (porozumění) Rozumí základním pokynům učitele a reaguje na ně (porozumění)	
Barvy	Rozumí jednoduchým slovním spojením s barvami a základními číslovkami (porozumění) Vybarvuje obrázky podle pokynů i podle čísel (znalost)	
Základní číslovky	Rozumí jednoduchým slovním spojením s barvami a základními číslovkami (porozumění) Vybarvuje obrázky podle pokynů i podle čísel (znalost)	
Třída a školní potřeby	Pojmenuje školní potřeby (znalost) Najde a ukáže předměty na obrázku či přímo ve třídě (znalost)	
Přivlastňovací zájmena	Nakreslí a popíše obrázek své rodiny (aplikace)	
Hračky, dětské hřiště	Pojmenuje atrakce na dětském hřišti, ukáže je na obrázku (znalost)	

Anglický jazyk	1. ročník	
Rodina		Pojmenuje členy rodiny (znalost)
		Rozumí osobním zájmenům a dokáže je správně používat (znalost)
		Nakreslí a popíše obrázek své rodiny (aplikace)
Narozeniny		Rozumí otázce na věk a adekvátně na ni reaguje (porozumění)
Věk		Rozumí otázce na věk a adekvátně na ni reaguje (porozumění)
Divoká zvířata		Pojmenuje divoká zvířata, ukáže je na obrázku, tvoří o nich jednoduché popisné věty (znalost)
Lidské tělo		Pojmenuje základní části těla (znalost)
Oblečení		Pojmenuje a popíše oblečení a dokáže říct, co má kdo na sobě (znalost, porozumění)
Místnost, dům		Rozumí základním předložkám místa, reaguje na ně. (porozumění)
Vánoce a Nový rok		Opakuje krátké písničky k jednotlivým tématům (znalost)
		Pojmenuje základní svátky a dokáže popřát (znalost)
		Seznamuje se s podobnostmi a odlišnostmi cizího kulturního prostředí (porozumění)
Velikonoce		Opakuje krátké písničky k jednotlivým tématům (znalost)
		Pojmenuje základní svátky a dokáže popřát (znalost)
		Seznamuje se s podobnostmi a odlišnostmi cizího kulturního prostředí (porozumění)
Prázdniny		Seznamuje se s podobnostmi a odlišnostmi cizího kulturního prostředí (porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pozdravy a základní fráze-představování, poděkování, prosba	Používá základní fráze pro navazování prvních kontaktů, adekvátně reaguje na oslovení, pozdrav, poděkování, prosbu (aplikace)	
Základní pravidla fonetiky	Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova (analýza)	
Základní pokyny, příkazy	Rozumí základním anglickým pokynům pro práci ve třídě a adekvátně na ně reaguje (porozumění)	
Sloveso“to be“	Účinně komunikuje s druhými (aplikace)	
	Používá základní fráze pro navazování prvních kontaktů, adekvátně reaguje na oslovení, pozdrav, poděkování, prosbu (aplikace)	
	Reaguje na základní otázky (porozumění)	
	Počítá do dvaceti, určí celé hodiny a udá svůj věk (znalost)	
	Reaguje na otázku o množství (porozumění)	
	Pojmenuje základní předměty v místnosti a školní potřeby (znalost)	
	Popíše barvy a velikost (aplikace)	
	Pojmenuje základní slovesa (znalost)	
	Vyjmenuje dny v týdnu (znalost)	
Číslovky1-20	Pojmenuje zvířata žijící v lese (znalost)	
	Počítá do dvaceti, určí celé hodiny a udá svůj věk (znalost)	
	Reaguje na otázku o množství (porozumění)	

Anglický jazyk	2. ročník	
		Použije v jednoduchých slovních spojeních barvy a základní číslovky. (aplikace)
Základní fráze		Používá základní fráze pro navazování prvních kontaktů, adekvátně reaguje na oslovení, pozdrav, poděkování, prosbu (aplikace)
		Používá český jazyk pro osvojování cizího jazyka (aplikace)
Školní potřeby		Pojmenuje základní předměty v místnosti a školní potřeby (znalost)
Barvy a přídavná jm., vyjadřující velikost		Popíše barvy a velikost (aplikace)
		Pojmenuje běžné části oblečení a jejich vzory (znalost)
		Rozumí pokynům, souvisejícím s oblékáním (porozumění)
		Nakreslí a popíše oblečenou postavu (aplikace)
		Pojmenuje zvířata žijící v lese (znalost)
		Použije v jednoduchých slovních spojeních barvy a základní číslovky. (aplikace)
Sloveso "have got"		Účinně komunikuje s druhými (aplikace)
		Používá základní fráze pro navazování prvních kontaktů, adekvátně reaguje na oslovení, pozdrav, poděkování, prosbu (aplikace)
		Reaguje na základní otázky (porozumění)
		Pojmenuje základní předměty v místnosti a školní potřeby (znalost)
		Pojmenuje základní slovesa (znalost)
		Popíše obličej a části těla a nakreslí postavu dle pokynů (aplikace)
		Vyjádří, co má (znalost)
Tělo		Popíše obličej a části těla a nakreslí postavu dle pokynů (aplikace)
Sloveso "can"		Účinně komunikuje s druhými (aplikace)
		Používá základní fráze pro navazování prvních kontaktů, adekvátně reaguje na oslovení, pozdrav, poděkování, prosbu (aplikace)
		Reaguje na základní otázky (porozumění)
		Pojmenuje základní slovesa (znalost)
		Vyjádří, co umí a neumí dělat (aplikace)
Jídlo a nápoje		Vyjmenuje některá jídla, nápoje, ovoce a zeleninu a vyjádří svou libost a nelibost (znalost)
Sloveso "like"		Účinně komunikuje s druhými (aplikace)

Anglický jazyk	2. ročník	
		Používá základní fráze pro navazování prvních kontaktů, adekvátně reaguje na oslovení, pozdrav, poděkování, prosbu (aplikace)
		Reaguje na základní otázky (porozumění)
		Pojmenuje základní slovesa (znalost)
		Vyjmenuje některá jídla, nápoje, ovoce a zeleninu a vyjádří svou libost a nelibost (znalost)
Oblečení		Pojmenuje běžné části oblečení a jejich vzory (znalost)
		Rozumí pokynům, souvisejícím s oblékáním (porozumění)
		Nakreslí a popíše oblečenou postavu (aplikace)
Rýmy a písničky		Opakuje rýmy a krátké písničky k jednotlivým tématům (znalost)
Narozeniny		Opakuje rýmy a krátké písničky k jednotlivým tématům (znalost)
Vánoce a Nový rok		Opakuje rýmy a krátké písničky k jednotlivým tématům (znalost)
Velikonoce		Opakuje rýmy a krátké písničky k jednotlivým tématům (znalost)
Počasí		Vyjádří jednoduchým způsobem pocity a počasí (aplikace)
Přítomný čas průběhový		Vyjádří jednoduchým způsobem pocity a počasí (aplikace)
		Pojmenuje běžné části oblečení a jejich vzory (znalost)
		Rozumí pokynům, souvisejícím s oblékáním (porozumění)
		Nakreslí a popíše oblečenou postavu (aplikace)
Dům, části domu		Pojmenuje místnosti v domě (znalost)
		Popíše počet předmětů či místností (aplikace)
Vazba "there is", "there are"		Pojmenuje místnosti v domě (znalost)
		Popíše počet předmětů či místností (aplikace)
Dopravní prostředky		Pojmenuje dopravní prostředky (znalost) a je schopen je porovnat (aplikace)
Přídavná jména, porovnávání		Pojmenuje dopravní prostředky (znalost) a je schopen je porovnat (aplikace)
Dny v týdnu		Vyjmenuje dny v týdnu (znalost)
Lesní zvířata		Pojmenuje zvířata žijící v lese (znalost)
Ukazovací zájmena		Pojmenuje zvířata žijící v lese (znalost)
Povolání		Pojmenuje základní profese (znalost)
Sloveso "would like"		Pojmenuje základní profese (znalost)

Anglický jazyk	2. ročník	
Reálie anglicky mluvících zemí		Seznamuje se s podobnostmi a odlišnostmi cizího kulturního prostředí (porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Sloveso být a mít		Popíše členy rodiny (aplikace)
		Sdělí ústně i písemně základní informace o sobě, své rodině a přátelích (aplikace).
		Sestaví jednoduché věty oznamovací, tázací a záporné (aplikace)
		Popíše krajinu a pojmenuje vybavení vhodné pro pobyt v přírodě.(znalost)
		Reaguje na otázku a dokáže se sám zeptat (porozumění)
		Popíše svou oblíbenou hračku (porozumění)
		Reaguje adekvátně na otázku o vlastnictví (porozumění)

Anglický jazyk	3. ročník	
		Popíše části zvířecího těla. (znalost)
		Pojmenuje několik druhů hmyzu a drobných živočichů. (znalost)
		Pochopí obsah jednoduché konverzace dvou osob (porozumění)
Počasí, roční období		Sdělí, jaké je počasí a roční období (znalost)
Dům, okolí domu		Popíše svůj dům, byt (znalost)
Sloveso umět		Popíše členy rodiny (aplikace)
		Sdělí ústně i písemně základní informace o sobě, své rodině a přátelích (aplikace).
		Sestaví jednoduché věty oznamovací, tázací a záporné (aplikace)
		Popíše krajinu a pojmenuje vybavení vhodné pro pobyt v přírodě. (znalost)
		Reaguje na otázku a dokáže se sám zeptat (porozumění)
		Označí různé sportovní činnosti a činnosti pro volný čas (znalost)
		Pochopí obsah jednoduché konverzace dvou osob (porozumění)
Jídlo		Pojmenuje některé nápoje, jídlo, ovoce a zeleninu (znalost)
		Vyjádří, co mu chutná a co ne (porozumění)
Přídavná jména, barvy		Pojmenuje několik divokých a domácích zvířat a popíše je (znalost, porozumění)
		Vyjádří, co je nové, staré, malé a velké (aplikace)
Základní předložky		Použije jednoduché věty k označení místa, kde se co nachází (znalost)
		Pojmenuje několik druhů hmyzu a drobných živočichů. (znalost)
Přítomný čas průběhový		Sdělí, jaké je počasí a roční období (znalost)
		Pojmenuje vybavení na pláž (znalost)
Prázdniny		Pojmenuje vybavení na pláž (znalost)
Příroda, divoká zvířata, hmyz		Popíše krajinu a pojmenuje vybavení vhodné pro pobyt v přírodě. (znalost)
		Pojmenuje několik divokých a domácích zvířat a popíše je (znalost, porozumění)
		Pojmenuje několik druhů hmyzu a drobných živočichů. (znalost)
		Popíše, kde tito živočichové žijí (znalost, porozumění)
Sloveso mít rád		Popíše členy rodiny (aplikace)
		Sdělí ústně i písemně základní informace o sobě, své rodině a přátelích (aplikace).
		Sestaví jednoduché věty oznamovací, tázací a záporné (aplikace)
		Popíše krajinu a pojmenuje vybavení vhodné pro pobyt v přírodě. (znalost)

Anglický jazyk	3. ročník	
		Reaguje na otázku a dokáže se sám zeptat (porozumění)
		Označí různé sportovní činnosti a činnosti pro volný čas (znalost)
		Pojmenuje některé nápoje, jídlo, ovoce a zeleninu (znalost)
		Vyjádří, co mu chutná a co ne (porozumění)
		Pochopí obsah jednoduché konverzace dvou osob (porozumění)
Anglická abeceda		Vyjmenuje anglickou abecedu (znalost)
Škola, školní třída		Pojmenuje základní vybavení třídy a školní potřeby (znalost)
Vazba "there is", "there are"		Pojmenuje základní vybavení třídy a školní potřeby (znalost)
		Popíše svůj dům, byt (znalost)
		Použije jednoduché věty k označení místa, kde se co nachází (znalost)
Množné číslo		Vysvětlí základní pravidla tvoření množného čísla (porozumění)
Pokyny ve třídě		Rozumí základním anglickým pokynům pro práci ve třídě a adekvátně na ně reaguje (porozumění)
Rodina, kamarádi		Popíše členy rodiny (aplikace)
		Sdělí ústně i písemně základní informace o sobě, své rodině a přátelích (aplikace).
		Zaspívá písničku k narozeninám (aplikace)
Britské a americké reálie		Vybaví si některá slova související se svátkem Halloween, (znalost), vyjádří vlastními slovy, jak se svátek slaví (porozumění)
		Posoudí odlišnosti cizího kulturního prostředí (porozumění)
		Popřeje veselé Vánoce a Nový rok a zaspívá písničku (znalost)
		Objasní základní rozdíly mezi tradiční oslavou u nás a v anglicky mluvících zemích (porozumění)
		Pojmenuje některé velikonoční symboly (aplikace)
Přivlastňovací zájmena		Použije přivlastňovací zájmena pro vyjádření vlastnictví (aplikace)
Sloveso "žít"		Sdělí, odkud pochází a jaké je hlavní město (aplikace)
Reálie ČR		Sdělí, odkud pochází a jaké je hlavní město (aplikace)
		Pojmenuje některé velikonoční symboly (aplikace)
Hračky		Popíše svou oblíbenou hračku (porozumění)
Přítomný čas prostý		Pojmenuje několik divokých a domácích zvířat a popíše je (znalost, porozumění)
		Popíše, kde tyto živočichové žijí (znalost, porozumění)

Anglický jazyk	3. ročník	
		Označí různé sportovní činnosti a činnosti pro volný čas (znalost)
		Sdělí, jaké je počasí a roční období (znalost)
Části těla		Popíše části zvířecího těla. (znalost)
Volnočasové aktivity		Označí různé sportovní činnosti a činnosti pro volný čas (znalost)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Reálie anglicky mluvících zemí	Najde v jednoduchých psaných a slyšených textech informace k probíranému tématu (porozumění) Pojmenuje některá slova související se svátky-Halloween, Christmas, Easter, ví, jak se svátek slaví (znalost, porozumění)	

Anglický jazyk	4. ročník	
Sportovní aktivity		Popřeje vše nejlepší k narozeninám a zazpívá písničku (aplikace)
		Používá známá slova, pocházející z angličtiny (aplikace)
		Najde v jednoduchých psaných a slyšených textech informace k probíranému tématu (porozumění)
		Pojmenuje některé sporty a aktivity a řekne, které dělá (aplikace)
Jídlo		Používá známá slova, pocházející z angličtiny (aplikace)
		Najde v jednoduchých psaných a slyšených textech informace k probíranému tématu (porozumění)
Číslo 1- 100		Použije barvy a základní číslovky k popisu skutečností kolem sebe. (aplikace)
Domácí a divoká zvířata, části zvířecího těla		Používá známá slova, pocházející z angličtiny (aplikace)
		Pojmenuje několik domácích a několik divoce žijících zvířat (znalost)
Místnosti a předměty v domě		Používá známá slova, pocházející z angličtiny (aplikace)
		Pojmenuje a popíše části domu, bytu (aplikace)
Místa ve městě a směry		Používá známá slova, pocházející z angličtiny (aplikace)
		Pojmenuje některá místa a budovy ve městě a kde se nacházejí (znalost, aplikace)
		Zeptá se na cestu a rozumí jednoduché odpovědi, dokáže velmi jednoduše popsat cestu (znalost, aplikace)
Přítomný čas prostý a průběhový.		Sdělí písemně i ústně základní informace o sobě, své rodině a svých přátelích (aplikace)
		Pojmenuje některé sporty a aktivity a řekne, které dělá (aplikace)
		Popíše některé součásti krajiny (znalost)
		Popíše právě probíhající činnosti s použitím odpovídající slovní zásoby a gramatiky (znalost, aplikace)
		Pojmenuje několik domácích a několik divoce žijících zvířat (znalost)
		Popíše části oblečení (aplikace)
		Popíše, jak určitá osoba je oblečena (znalost)
		Vyjmenuje roční období, měsíce a popíše jednoduchým způsobem počasí (znalost, porozumění)
		Popíše svůj obvyklý denní režim (porozumění)
Slovesa být, mít, umět, mít rád		Účinně komunikuje s druhými.(aplikace)

Anglický jazyk	4. ročník	
		Používá základní fráze pro navazování prvních kontaktů, adekvátně reaguje na oslovení, pozdrav, poděkování, prosbu (aplikace)
		Použije barvy a základní číslovky k popisu skutečností kolem sebe. (aplikace)
		Sdělí písemně i ústně základní informace o sobě, své rodině a svých přátelích (aplikace)
		Používá jednoduché věty oznamovací, tázací a záporné se slovesem být, mít, umět, mít rád
		Reaguje na otázku a sám se zeptá (porozumění)
Pozdravy, pocity		Používá základní fráze pro navazování prvních kontaktů, adekvátně reaguje na oslovení, pozdrav, poděkování, prosbu (aplikace)
Barvy		Použije barvy a základní číslovky k popisu skutečností kolem sebe. (aplikace)
Anglická abeceda, spelling		Použije abecedu pro hláskování svého jména a jednoduchých slov. (znalost, analýza)
Třída, školní potřeby		Popíše základní vybavení třídy a školní potřeby (aplikace)
		Najde v jednoduchých psaných a slyšených textech informace k probíranému tématu (porozumění)
Vazba there is/there are		Popíše základní vybavení třídy a školní potřeby (aplikace)
		Sdělí, kde se věci nacházejí (porozumění)
		Pojmenuje a popíše části domu, bytu (aplikace)
		Pojmenuje některá místa a budovy ve městě a kde se nacházejí (znalost, aplikace)
		Zeptá se na cestu a rozumí jednoduché odpovědi, dokáže velmi jednoduše popsat cestu (znalost, aplikace)
Množné číslo podstatných jmen		Používá množné číslo (aplikace)
Vazba how much is this/ are these		Používá množné číslo (aplikace)
Pokyny ve třídě		Rozumí základním anglickým pokynům pro práci ve třídě a adekvátně na ně reaguje (porozumění)
Rodina		Sdělí písemně i ústně základní informace o sobě, své rodině a svých přátelích (aplikace)
		Najde v jednoduchých psaných a slyšených textech informace k probíranému tématu (porozumění)
Předložky místa		Sdělí, kde se věci nacházejí (porozumění)

Anglický jazyk	4. ročník	
		Pojmenuje některá místa a budovy ve městě a kde se nacházejí (znalost, aplikace) Zeptá se na cestu a rozumí jednoduché odpovědi, dokáže velmi jednoduše popsat cestu (znalost, aplikace)
Přivlastňovací přídavná jména		Sdělí, komu co patří (porozumění)
Přivlastňovací zájmena		Osvojí si přivlastňovací zájmena pro vyjádření vlastnictví (znalost)
Sloveso get - dostat se		Zeptá se na cestu a rozumí jednoduché odpovědi, dokáže velmi jednoduše popsat cestu (znalost, aplikace)
Reálie ČR		Sdělí, odkud pochází a jaké je hlavní město (porozumění)
Slovesa být, žít		Sdělí, odkud pochází a jaké je hlavní město (porozumění)
Oblečení		Popíše části oblečení (aplikace) Popíše, jak určitá osoba je oblečena (znalost)
Měsíce v roce, roční období		Vyjmenuje roční období, měsíce a popíše jednoduchým způsobem počasí (znalost, porozumění)
Číslovky, vyjádření času		Sdělí, kolik je hodin (porozumění)
Můj den		Popíše svůj obvyklý denní režim (porozumění)
Dny v týdnu		Používá dny v týdnu (aplikace)
Sloveso být v minulém čase		Používá dny v týdnu (aplikace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vazba There is, there are		Objasní používání určitého a neurčitého členu (porozumění)
		Používá jednoduché věty, označující umístění předmětu (znalost)
		Pojmenuje budovy ve městě a důležitá místa, dopravní prostředky (znalost)
		Popíše, kde bydlí, pojmenuje místnosti i jejich vybavení (znalost)
		Pojmenuje činnosti doma, venku či ve škole (znalost)
		Pojmenuje budovy ve městě a důležitá místa, dopravní prostředky (znalost) CJ-5-2-02, CJ-5-4-01 Slovní zásoba moje město, vazba there is / there are.
		Popíše jednoduše cestu a zeptá se na ni (porozumění)
Přítomný čas prostý a průběhový		Popíše svoji rodinu a sdělí základní informace o jejích členech (porozumění)
		Vyjádří, že činnost probíhá právě teď (porozumění)
		Vyjmenuje a použije slova týkající se pomoci v domácnosti.
		Napíše pohled, pozdrav z prázdnin (aplikace)
		Vyjmenuje a použije některá slova, týkající se oslavy Vánoc a nového roku (znalost)
		Vyjádří čas, reaguje na otázku a odpoví na ni (znalost)
		Popíše svůj běžný den i volný čas (znalost)
		Pojmenuje vyučovací předměty a prostory ve škole (znalost)
		Pojmenuje a porovná jednotlivá zvířata (znalost)
		Použije slovesa v přítomném čase prostém (znalost)
		Pojmenuje některá slova, související s oslavou Velikonoc (znalost)
		Popíše, kde bydlí, pojmenuje místnosti i jejich vybavení (znalost)

Anglický jazyk	5. ročník	
		Popíše jednoduše cestu a zeptá se na ni (porozumění)
Budoucí čas pomocí vazby be going to		Používá vazbu be going to k vyjádření svých plánů (porozumění)
Práce v domácnosti a mimoškolní aktivity.		Vyjmenuje a použije slova týkající se pomoci v domácnosti.
Zvířata		Pojmenuje a porovná jednotlivá zvířata (znalost)
Minulý čas prostý		Použije slovesa v minulém čase prostém (porozumění)
Reálie anglicky mluvících zemí		Vyjmenuje a použije některá slova, týkající se oslavy Vánoc a nového roku (znalost)
		Pojmenuje některá slova, související s oslavou Velikonoc (znalost)
Pozdravy, pocity		Používá základní fráze pro navazování kontaktů, adekvátně reaguje na oslovení, pozdrav, poděkování a prosbu (aplikace)
Slovesa být, mít, umět, mít rád		Používá základní fráze pro navazování kontaktů, adekvátně reaguje na oslovení, pozdrav, poděkování a prosbu (aplikace)
		Používá číslovky 0-100, barvy (aplikace)
		Používá přivlastňovací zájmena a správné tvary slovesa mít pro vyjádření vlastnictví (znalost)
		Pojmenuje a porovná jednotlivá zvířata (znalost)
		Popíše, co umí a neumí dělat (porozumění)
		Popíše postavu a obličej osoby (porozumění)
Barvy		Používá číslovky 0-100, barvy (aplikace)
Číslovky		Používá číslovky 0-100, barvy (aplikace)
		Vyjádří čas, reaguje na otázku a odpoví na ni (znalost)
Anglická abeceda, spelling		Používá anglickou abecedu pro hláskování slov a zapisování slov podle diktátu (znalost)
Určitý, neurčitý člen		Objasní používání určitého a neurčitého členu (porozumění)
		Používá jednoduché věty, označující umístění předmětu (znalost)
		Pojmenuje budovy ve městě a důležitá místa, dopravní prostředky (znalost)
Město, dopravní prostředky		Pojmenuje budovy ve městě a důležitá místa, dopravní prostředky (znalost)
Množné číslo podstatných jmen		Vysvětlí tvoření množného čísla podst. jmen i uvede základní nepravidelné tvary (porozumění, znalost)
Rodina		Popíše svoji rodinu a sdělí základní informace o jejích členech (porozumění)

Anglický jazyk	5. ročník	
Příslovce		Vyjmenuje a použije slova týkající se pomoci v domácnosti. Popíše svůj běžný den i volný čas (znalost)
Nemoci		Používá jednoduché věty k vyjádření svého zdravotního stavu.
Sloveso být, muset, smět, měl bys		Používá jednoduché věty k vyjádření svého zdravotního stavu. Použije způsobová slovesa v jednoduchých větách (znalost)
Budoucí vazba s be going to		Napíše pohled, pozdrav z prázdnin (aplikace)
Přivlastňovací zájmena		Používá přivlastňovací zájmena a správné tvary slovesa mít pro vyjádření vlastnictví (znalost)
Můj den		Popíše svůj běžný den i volný čas (znalost)
Předměty ve škole		Pojmenuje vyučovací předměty a prostory ve škole (znalost)
Dny v týdnu		Pojmenuje vyučovací předměty a prostory ve škole (znalost)
Můj dům		Popíše, kde bydlí, pojmenuje místnosti i jejich vybavení (znalost) Pojmenuje činnosti doma, venku či ve škole (znalost)
Moje město		Popíše, kde bydlí, pojmenuje místnosti i jejich vybavení (znalost) Pojmenuje budovy ve městě a důležitá místa, dopravní prostředky (znalost) CJ-5-2-02, CJ-5-4-01 Slovní zásoba moje město, vazba there is / there are.
Části těla		Popíše postavu a obličej osoby (porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Sloveso být, mít, umět	Vypráví o běžných denních činnostech, o oblíbených ročních obdobích (aplikace)	
Přítomný čas prostý a průběhový.	Vypráví o běžných denních činnostech, o oblíbených ročních obdobích (aplikace) Popíše oblíbené zvíře a jeho způsob života (aplikace) Popíše přípravu jednoduchého jídla (aplikace) Hovoří o filmu a o činnostech ve volném čase (aplikace)	
Měsíce, řadové číslovky, data.	Pojmenuje a popíše svátky během roku (znalost)	
Minulý čas prostý.	Vyjádří, co dělal v minulosti (aplikace)	
Dovolená	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	
Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména.	Používá základní fráze pro objednání jídla v restauraci (aplikace) Zeptá se na množství potravin (porozumění)	
Jídlo.	Používá základní fráze pro objednání jídla v restauraci (aplikace) Popíše přípravu jednoduchého jídla (aplikace) Zeptá se na množství potravin (porozumění)	
Stupňování přídavných jmen.	Porovná a popíše rozdíly mezi předměty a osobami (analýza)	
Budoucí čas pomocí going to	Hovoří o filmu a o činnostech ve volném čase (aplikace)	
Příslovce	Vyjádří frekvenci činností ve volném čase (aplikace)	
Sloveso muset	Vyjádří frekvenci činností ve volném čase (aplikace)	
Britské reálie	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Minulý čas prostý		Vyjádří, co dělal v minulosti a na totéž se umí zeptat, rozliší tvary minulého času (znalost, aplikace)
Pravidelná a nepravidelná slovesa		Vyjádří, co dělal v minulosti a na totéž se umí zeptat, rozliší tvary minulého času (znalost, aplikace)
Rodina, rodinné události, příbuzenské vztahy		Pojmenuje důležité události v životě (znalost)
		Pojmenuje příbuzenské vztahy (znalost)
Slovesa myslet, cítit		Vlastními slovy vyjádří své dojmy (porozumění)
		Pojmenuje problém a poradí (znalost, aplikace)
Tvoření nabídek, rozhodnutí pomocí slovesa "will"		Vyjádří nabídku, své rozhodnutí, odmítnutí a omluvu (aplikace)

Anglický jazyk	7. ročník	
		Využívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým (aplikace)
Vazba be going to, přítomný čas průběhový		Popíše svoje plány v blízké budoucnosti (porozumění)
Budoucí čas se slovesem "will" pro předpovědi		Vyjádří své představy o budoucnosti a svém životě (znalost)
Příroda a přírodní jevy		Pojmenuje přírodní katastrofy (znalost)
Minulý čas průběhový		Popíše situaci, odehrávající se v minulosti (znalost)
Slovní zásoba dům, byt, vybavení.		Popíše dům, byt a jeho vybavení a umístění předmětů (aplikace)
Předložky.		Popíše dům, byt a jeho vybavení a umístění předmětů (aplikace)
		Popíše cestu po městě a dokáže se na ni zeptat (znalost, porozumění)
Reálie anglicky mluvících zemí		Pojmenuje hlavní pamětihodnosti v Londýně (znalost)
		Vyhledá informace v textu o významných osobnostech a jejich životě (porozumění)
		Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky k poznávání jiných národů (aplikace) CJ-9-3-01
		Posoudí podobnosti a odlišnosti našeho a jiného kulturního prostředí (analýza) CJ-9-3-02
		Vyhledává a zpracovává prostřednictvím internetu informace o anglicky mluvících zemích (aplikace, analýza) CJ-9-4-01
Směry.		Popíše cestu po městě a dokáže se na ni zeptat (znalost, porozumění)
Vazby "there is", "there are"		Popíše cestu po městě a dokáže se na ni zeptat (znalost, porozumění)
		Sdělí informace o svém městě (aplikace), vyhledá informace o hlavních městech anglicky mluvících zemí (aplikace)
Volnočasové aktivity		Pojmenuje volnočasové aktivity a jiné činnosti, které už někdy dělal či nedělal (znalost)
Povinnosti, pokyny		Popíše své povinnosti a problémy, zákazy a povolení (znalost)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Reálie anglicky mluvících zemí	Vyhledává informace o historii Velké Británie (porozumění)	
	Vyhledává informace o tématu v textu (porozumění)	
	Posoudí podobnosti a odlišnosti našeho a jiného kulturního prostředí (analýza)	
	Využívá interkulturních kontaktů obohacení sebe a druhých (aplikace)	
	Porovná úroveň ochrany životního prostředí u nás a v zahraničí (analýza)	
	Vyhledá a zpracuje prostřednictvím internetu informace o anglicky mluvících zemích (analýza)	
Předpřítomný čas (od, do)	Rozumí jednoduchému příběhu (porozumění)	
Trpný rod	Pojmenuje problémy životního prostředí (znalost)	
Časové věty	Pojmenuje důležité události v životě (znalost)	
Můj život, rodina, bydlení, koníčky.	Popíše svůj minulý život (znalost)	
	Vyhledává informace o tématu v textu (porozumění)	

Anglický jazyk	8. ročník	
		Využívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým (aplikace)
Minulý čas prostý, nepravidelná slovesa.		Popíše svůj minulý život (znalost)
		Vede rozhovor o minulých událostech (aplikace)
		Rozumí jednoduchému příběhu (porozumění)
Předpřítomný čas.		Popíše svůj minulý život (znalost)
		Vede rozhovor o minulých událostech (aplikace)
Tázací dovětky.		Vede rozhovor o minulých událostech (aplikace)
Povolání		Vyjmenuje neobvyklá povolání a popíše, co je jejich náplní (znalost, aplikace)
Přítomný čas prostý		Vyjmenuje neobvyklá povolání a popíše, co je jejich náplní (znalost, aplikace)
Části těla, nemoci a jiné zdravotní komplikace		Pojmenuje části těla, zdravotní problémy (znalost)
		Vyhledává informace o tématu v textu (porozumění)
		Využívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým (aplikace)
Slovesa muset, smět, měl bys		Pojmenuje části těla, zdravotní problémy (znalost)
		Poradí v konkrétní situaci (aplikace)
Vztažná zájmena		Pojmenuje části těla, zdravotní problémy (znalost)
Budoucí čas vyjádřený pomocí will		Hovoří o situacích, které by mohly nastat (aplikace)
		Rozumí jednoduchému příběhu (porozumění)
Životní prostředí		Pojmenuje problémy životního prostředí (znalost)
		Vyhledává informace o tématu v textu (porozumění)
		Využívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým (aplikace)
Rodina, rodinné události a příbuzenské vztahy, problémy v rodině		Pojmenuje důležité události v životě (znalost)
Podmínková věta prvního typu		Pojmenuje důležité události v životě (znalost)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Reálie anglicky mluvících zemí	Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky k poznávání jiných národů (aplikace)	
	Posoudí podobnosti a odlišnosti našeho a jiného kulturního prostředí (analýza)	
	Komunikuje s příslušníky jiných národů, zejména se svými vrstevníky (aplikace)	
	Využívá interkulturních kontaktů obohacení sebe a druhých (aplikace)	
	Vyhledá a zpracuje prostřednictvím internetu informace o anglicky mluvících zemích (analýza)	
	Vyhledá konkrétní informace o cizí zemi (aplikace)	
Přítomné a minulé časy	Rozliší v textu gramatické časy (aplikace)	
Frázová slovesa	Dokáže popisem vysvětlit význam slova (aplikace)	
Záliby a formy zábavy	Hovoří a vede rozhovor o svém současném životě a o svých zálibách (aplikace)	
	Vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas (aplikace)	
	Hovoří o různých formách zábavy zeptá se spolužáka na jeho názor (aplikace)	

Anglický jazyk	9. ročník	
		Pojmenuje způsoby cestování a trávení volného času (aplikace)
Cestování		Pojmenuje způsoby cestování a trávení volného času (aplikace)
Pokyny, oznámení, varování		Pojmenuje problém a navrhuje řešení (znalost, aplikace)
		Rozumí různým oznámením a varováním, poradí (porozumění, aplikace)
Zdravý životní styl		Vyhledá informace o zdravém životním stylu v textu (porozumění)
Každodenní činnosti, plánování času		Hovoří o krátkodobých plánech (aplikace)
		Popíše svůj běžný den (aplikace)
		Vyjádří své představy o životě v budoucnosti (aplikace)
		Využívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým (aplikace)
Svět v budoucnosti		Vyhledá informace v textu o světě v budoucnosti (porozumění)
Bydlení		Popíše vybavení bytu a umístění předmětů (aplikace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Důraz je kladen na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Žáci v průběhu 8. a 9. ročníku dosáhnou minimální úrovně A1 podle evropského referenčního rámce, individuálně jsou podpořeni k dosažení úrovně vyšších. Primární je rozvoj slovní zásoby, dále porozumění a interpretace jednoduchých slyšených a čtených textů a konverzační dovednosti, jež jsou upřednostňovány před psaním. Žáci si postupně osvojují základní znalosti gramatiky. Vyučovací předmět obsahuje tématické okruhy vycházející z každodenních situací a zájmů dospívajících žáků, seznamuje je se základními reáliemi německy mluvících zemí. Vzdělávací obsah 8. ročníku je nejprve zaměřen na základní pravidla fonetiky a pravopisu (časování pravidelných sloves v přítomném čase, zápor, skloňování,...), dále na osvojování jednoduché slovní zásoby, větných modelů a základních konverzačních frází v každodenních životních situacích. V 9. ročníku si žáci dále rozvíjejí již získané znalosti a dovednosti v běžných komunikačních situacích a jsou motivováni k dalšímu samostatnému studiu německého jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Německý jazyk je zařazen samostatně v 8. – 9. ročníku jako povinný pro všechny žáky. Hodinová dotace pro 8. a 9. ročník je 3 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny, většinou ve kmenové učebně, popř. v multimediální učebně, v knihovně, v učebně jazyků nebo informatiky.
Integrace předmětů	Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - seznamujeme žáky s metodami učení cizímu jazyku; - upřednostňujeme metody činnostního učení; - objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu;

Název předmětu	Německý jazyk
	• volíme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životní praxi při běžné komunikaci a v dalším studiu; • povzbuzujeme žáky k práci s chybou; • sestavujeme pro žáky měsíční plán; • realizujeme se žáky projektové vyučování zaměřené na aplikaci cizího jazyka v praxi; • objasňujeme žákům význam osvojení cizího jazyka pro profesionální kariéru; • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj v cizojazyčné komunikaci; • učíme žáky vyhledávat vhodné cizojazyčné informační zdroje a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě; • předkládáme žákům vhodné typy mediálních sdělení; • zadáváme takové úkoly, v nichž žáci vyhledávají podstatné informace, činí stručné výtahy formou poznámek atd, učíme žáky pracovat s kritérii hodnocení; • zadáváme ústní i písemné úlohy, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze do příhraničních německých měst, kde si můžou žáci ověřit využitelnost poznatků v praxi; • poskytuje žákům zpětnou vazbu; • oceňujeme pozitivní přístup k učení; • individuálně věnujeme pozornost přípravě žáků na cizojazyčné soutěže; • rozebíráme se žáky jejich chyby, navrhuje možnosti jejich odstranění; • vedeme žáky k sebehodnocení; • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok Kompetence k řešení problémů: • vytváříme systematicky příležitosti k řešení problému; • trénujeme se žáky problémové cizojazyčné situace a jejich řešení; • organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy; • vytváříme pro žáky praktické cizojazyčné problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • ukazujeme žákům možnosti analýzy problému např. pomocí myšlenkové mapy;

Název předmětu	Německý jazyk
	• vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací; • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti; • oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti; • diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce; • umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení; • vedeme žáky k sebehodnocení; • vedeme žáky k vyjadřování jejich názorů a dbáme na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení; • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému myšlení; • třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek; • povzbuzujeme žáky při prezentaci písemného projevu; • vybízíme žáky k reprodukci uložené informace; • vedeme žáky k jednoduchému cizojazyčnému prezentování dle předem stanovených kritérií; • motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek; • rozvíjíme u žáků cizojazyčnou slovní zásobu; • vedeme žáky ke srozumitelné a pečlivé artikulaci; • předvádíme žákům kultivovanou domluvu a vyjednávání, vstupování do kontaktů s druhými lidmi; • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme; • objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je; • stanovíme se žáky pravidla diskuse; • vedeme žáky k asertivnímu vystupování; • seznamujeme žáky s různými typy cizojazyčných textů; • rozvíjíme čtenářské strategie při porozumění cizojazyčným textům; • rozvíjíme vizuální přemýšlení; • napomáháme žákům vyjadřovat a sdělovat různými způsoby své prožitky, pocity a nálady;

Název předmětu	Německý jazyk
	• trénujeme se žáky nonverbální komunikaci; • rozpoznáváme se žáky pocity druhých podle mimiky a učíme je na ně vhodně reagovat; • seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků, provádíme se žáky jejich vhodný výběr; • objasňujeme využití komunikativních dovedností v kontaktu s cizinci a systematicky je rozvíjíme; • organizujeme setkávání s vrstevníky z partnerských škol
	Kompetence sociální a personální: • využíváme metody skupinové práce; • předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny,); • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; • vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; • měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají; • necháváme hodnotit členy skupiny svou práci; • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině; • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • projevujeme úctu k názorům svých žáků; • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost; • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu; • vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby; • podporujeme vytváření heterogenních skupin; • vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti při osvojování cizího jazyka; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti
	Kompetence občanské: • oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých; • využíváme prožitkového učení k poznání vztahů k občanům jiných států; • přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování; • objasňujeme žákům potřebu zabraňovat negativním společenským projevům;

Název předmětu	Německý jazyk
	• budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů; • vedeme žáky k poznání významných míst v německém příhraničí; • připomínáme a seznamujeme žáky s významnými německými osobnostmi a jejich přínosem pro společnost; • organizujeme exkurze do německy mluvících oblastí; • organizujeme se žáky setkání pro vrstevníky z partnerských škol
	Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s regionální infrastrukturou a její propojeností s německým příhraničí
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje; • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií); • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů; • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků; • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi; • vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami; • vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při osvojování cizího jazyka; • nabízíme žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce a zkvalitnění výsledků práce; • seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání;

Název předmětu	Německý jazyk																									
	vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, cizojazyčné komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky																									
Způsob hodnocení žáků	Kritéria a nástroje pro hodnocení žáka Vyučující hodnotí žáka podle těchto kritérií za využití následujících evaluačních nástrojů:																									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>kritéria</th><th>evaluační nástroje</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>zájem žáka o vyučovací předmět, konkrétně: frekvence a úroveň kladení otázek žákem, vyhledávání a prezentace informací nad rámec výuky, věcná správnost a úplnost vedení poznámek, zda žák vyhledává radu a podporu</td><td>pozorování, sebehodnocení žáka</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>čtení s porozuměním, konkrétně: jak žák po přečtení daného textu řeší úkoly a odpovídá na zadané otázky</td><td>hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, testů, zadaných žakovských výtvorů</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>poslech s porozuměním, konkrétně: jak žák po poslechu daného textu řeší úkoly a odpovídá na zadané otázky</td><td>hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, testů</td></tr> <tr> <td>4.</td><td>úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník, konkrétně: výsledky testů a kontrolních prací</td><td>hodnocení výsledků kontrolních testů a prověrek, pozorování</td></tr> <tr> <td>5.</td><td>úroveň schopnosti pracovat s cizojazyčným slovníkem, učebnicí, ostatní literaturou a využívat informační zdroje</td><td>hodnocení praktických cvičení, výsledků testů</td></tr> <tr> <td>6.</td><td>míra zapojení a schopnost spolupráce, konkrétně: jak přijímá stanovenou roli ve skupině, jak ji plní</td><td>pozorování, hodnocení skupinových výstupů</td></tr> <tr> <td>7.</td><td>postoje žáka k začleněným průřezovým tématům</td><td>pozorování</td></tr> </tbody> </table>		kritéria	evaluační nástroje	1.	zájem žáka o vyučovací předmět, konkrétně: frekvence a úroveň kladení otázek žákem, vyhledávání a prezentace informací nad rámec výuky, věcná správnost a úplnost vedení poznámek, zda žák vyhledává radu a podporu	pozorování, sebehodnocení žáka	2.	čtení s porozuměním, konkrétně: jak žák po přečtení daného textu řeší úkoly a odpovídá na zadané otázky	hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, testů, zadaných žakovských výtvorů	3.	poslech s porozuměním, konkrétně: jak žák po poslechu daného textu řeší úkoly a odpovídá na zadané otázky	hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, testů	4.	úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník, konkrétně: výsledky testů a kontrolních prací	hodnocení výsledků kontrolních testů a prověrek, pozorování	5.	úroveň schopnosti pracovat s cizojazyčným slovníkem, učebnicí, ostatní literaturou a využívat informační zdroje	hodnocení praktických cvičení, výsledků testů	6.	míra zapojení a schopnost spolupráce, konkrétně: jak přijímá stanovenou roli ve skupině, jak ji plní	pozorování, hodnocení skupinových výstupů	7.	postoje žáka k začleněným průřezovým tématům	pozorování	
	kritéria	evaluační nástroje																								
1.	zájem žáka o vyučovací předmět, konkrétně: frekvence a úroveň kladení otázek žákem, vyhledávání a prezentace informací nad rámec výuky, věcná správnost a úplnost vedení poznámek, zda žák vyhledává radu a podporu	pozorování, sebehodnocení žáka																								
2.	čtení s porozuměním, konkrétně: jak žák po přečtení daného textu řeší úkoly a odpovídá na zadané otázky	hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, testů, zadaných žakovských výtvorů																								
3.	poslech s porozuměním, konkrétně: jak žák po poslechu daného textu řeší úkoly a odpovídá na zadané otázky	hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, testů																								
4.	úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník, konkrétně: výsledky testů a kontrolních prací	hodnocení výsledků kontrolních testů a prověrek, pozorování																								
5.	úroveň schopnosti pracovat s cizojazyčným slovníkem, učebnicí, ostatní literaturou a využívat informační zdroje	hodnocení praktických cvičení, výsledků testů																								
6.	míra zapojení a schopnost spolupráce, konkrétně: jak přijímá stanovenou roli ve skupině, jak ji plní	pozorování, hodnocení skupinových výstupů																								
7.	postoje žáka k začleněným průřezovým tématům	pozorování																								

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Německý jazyk	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pozdravy, představování, poděkování, prosba	Rozpozná každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým (aplikace). Používá základní fráze pro navazování prvních kontaktů s konkrétní osobou, adekvátně reaguje na oslovení, pozdrav, poděkování, prosbu (aplikace).	
Základní pravidla fonetiky	Rozlišuje cizojazyčnou fonetiku poslechem (analýza), správně německy vyslovuje běžná slova a čte jednoduché věty (aplikace). Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova (analýza). Použije německou abecedu pro hláskování slov (aplikace).	
Německá abeceda	Rozlišuje cizojazyčnou fonetiku poslechem (analýza), správně německy vyslovuje běžná slova a čte jednoduché věty (aplikace). Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova (analýza). Použije německou abecedu pro hláskování slov (aplikace).	
Internacionalismy	Rozlišuje cizojazyčnou fonetiku poslechem (analýza), správně německy vyslovuje běžná slova a čte jednoduché věty (aplikace). Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova (analýza). Použije německou abecedu pro hláskování slov (aplikace). Vlastními slovy vyjádří obsah nejjednodušších autentických textů, comicsů, videí apod.(porozumění).	
Hláskování slov	Rozlišuje cizojazyčnou fonetiku poslechem (analýza), správně německy vyslovuje běžná slova a čte jednoduché věty (aplikace). Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova (analýza). Použije německou abecedu pro hláskování slov (aplikace).	
Německý pravopis	Rozlišuje cizojazyčnou fonetiku poslechem (analýza), správně německy vyslovuje běžná slova a čte jednoduché věty (aplikace). Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova (analýza). Použije německou abecedu pro hláskování slov (aplikace).	

Německý jazyk	8. ročník	
		Správně používá německý pravopis slov v jednoduchých větách (aplikace).
Základní číslovky		Použije v jednoduchých větách základní číslovky, dny v týdnu, měsíce v roce (aplikace).
Dny v týdnu, měsíce v roce, roční období		Pojmenuje roční období a měsíce (znalost).
		Použije v jednoduchých větách základní číslovky, dny v týdnu, měsíce v roce (aplikace).
		Popíše své činnosti během týdne (aplikace).
		Správně použije předložkové vazby u základních časových údajů (aplikace).
Barvy		Popíše jednotlivé předměty či osoby s užitím přídavných jmen v přísudku (aplikace).
Vstupní reálie německy mluvících zemí, Česká republika		Vyhledá, zpracuje a v českém jazyce, případně v jednoduchých německých větách prezentuje základní informace o německy mluvících zemích (aplikace, analýza, syntéza)
		Užije v jednoduchých větách základní slovní zásobu o České republice. (aplikace)
		Zapamatuje si základní informace o turistických centrech německy mluvících zemí (znalost).
		Využívá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník (aplikace).
		Napíše jednoduchý e-mail o sobě nebo pohlednici z cest (aplikace).
		Vyjádří, odkud kdo pochází (aplikace).
		Rozumí jednoduchým nápisům a pokynům pro orientaci v neznámém místě.
Jednoduché pokyny pro práci ve třídě		Rozpozná každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým (aplikace).
		Používá základní fráze pro navazování prvních kontaktů s konkrétní osobou, adekvátně reaguje na oslovení, pozdrav, poděkování, prosbu (aplikace).
		Rozumí jednoduchým pokynům (porozumění) a adekvátně na ně reaguje (aplikace).
		Rozumí jednoduchým pokynům pro práci ve třídě a adekvátně na ně reaguje (porozumění, aplikace)
		Zapamatuje si jednoduché příkazy (znalost).
Já, moje rodina a přátelé		Používá základní fráze pro navazování prvních kontaktů s konkrétní osobou, adekvátně reaguje na oslovení, pozdrav, poděkování, prosbu (aplikace).

Německý jazyk	8. ročník	
		Sdělí ústně i písemně základní informace o sobě a své rodině či přátelích (aplikace).
		Sdělí obsah jednoduchého cizojazyčného telefonického rozhovoru, e-mailu, sms a reaguje na něj (porozumění).
		Napíše jednoduchý e-mail o sobě nebo pohlednici z cest (aplikace).
		Vyjádří, odkud kdo pochází (aplikace).
Škola, týdenní program		Sdělí obsah jednoduchého cizojazyčného telefonického rozhovoru, e-mailu, sms a reaguje na něj (porozumění).
		Domluví si odpolední program, zná fráze pro odmítnutí navrženého programu (aplikace).
Dotazník		Vyplní osobní údaje v jednoduchém dotazníku (porozumění).
Omluva, žádost		Používá základní fráze pro navazování prvních kontaktů s konkrétní osobou, adekvátně reaguje na oslovení, pozdrav, poděkování, prosbu (aplikace).
		Sdělí obsah jednoduchého cizojazyčného telefonického rozhovoru, e-mailu, sms a reaguje na něj (porozumění).
Otázky: Kde? Jak? Odkud? Kdy? Jak dlouho? Do kdy?		Objasní základní pravidla tvoření jednoduchých otázek zjišťovacích a doplňovacích (porozumění) a použije je v jednoduchých rozhovorech (aplikace).
		Použije slovesa v přítomném čase v jednoduchých větách (aplikace).
		Vlastními slovy vyjádří obsah nejjednodušších autentických textů, comicsů, videí apod. (porozumění).
		Použije základní fráze pro zjištění, kdo co teď dělá, jaké má záliby (aplikace).
		Sdělí obsah jednoduchého cizojazyčného telefonického rozhovoru, e-mailu, sms a reaguje na něj (porozumění).
		Domluví si odpolední program, zná fráze pro odmítnutí navrženého programu (aplikace).
		Vyjádří, odkud kdo pochází (aplikace).
Časování pravidelných sloves v přítomném čase		Použije slovesa v přítomném čase v jednoduchých větách (aplikace).
		Správně použije jednoduché větné konstrukce s modálním slovesem (aplikace).
Tykání, vykání		Používá základní fráze pro navazování prvních kontaktů s konkrétní osobou, adekvátně reaguje na oslovení, pozdrav, poděkování, prosbu (aplikace).
		Rozliší tykání a vykání (analýza).

Německý jazyk	8. ročník	
Jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled		Správně používá německý pravopis slov v jednoduchých větách (aplikace).
		Používá základní fráze pro navazování prvních kontaktů s konkrétní osobou, adekvátně reaguje na oslovení, pozdrav, poděkování, prosbu (aplikace).
		Sestaví jednoduché oznamovací věty (aplikace).
		Objasní základní pravidla tvoření jednoduchých otázek zjišťovacích a doplňovacích (porozumění) a použije je v jednoduchých rozhovorech (aplikace).
		Použije slovesa v přítomném čase v jednoduchých větách (aplikace).
		Použije základní fráze pro zjištění, kdo co teď dělá, jaké má záliby (aplikace).
		Sdělí obsah jednoduchého cizojazyčného telefonického rozhovoru, e-mailu, sms a reaguje na něj (porozumění).
Přivlastňovací zájmena		Použije přivlastňovací zájmena, objasní pravidla jejich užití (aplikace, porozumění) V jednoduchých větách použije přivlastňovací zájmeno (aplikace).
Přídavná jména v přísudku		Popíše jednotlivé předměty či osoby s užitím přídavných jmen v přísudku (aplikace).
Časové údaje – hodiny		Popíše své činnosti během týdne (aplikace).
		Správně použije předložkové vazby u základních časových údajů (aplikace).
		Použije fráze pro sdělení přesného času (aplikace).
Škola a školní potřeby		Popíše jednotlivé předměty či osoby s užitím přídavných jmen v přísudku (aplikace).
		Vlastními slovy vyjádří obsah nejjednodušších autentických textů, comicsů, videí apod.(porozumění).
Pokyny ve třídě		Rozpozná každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým (aplikace).
		Rozumí jednoduchým pokynům (porozumění) a adekvátně na ně reaguje (aplikace).
		Rozumí jednoduchým pokynům pro práci ve třídě a adekvátně na ně reaguje (porozumění, aplikace)
		Zapamatuje si jednoduché příkazy (znalost).
Člen určitý a neurčitý v 1. pád		Popíše jednotlivé předměty či osoby s užitím přídavných jmen v přísudku (aplikace).

Německý jazyk	8. ročník	
Rozkaz		Rozpozná každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým (aplikace). Zapamatuje si jednoduché příkazy (znalost).
Zápor		Objasní základní pravidla použití záporu ve větě (porozumění).
Reálie Německa, Rakouska, Švýcarska, Lichtenštejnska		Vyhledá, zpracuje a v českém jazyce, případně v jednoduchých německých větách prezentuje základní informace o německy mluvících zemích (aplikace, analýza, syntéza) Vlastními slovy vyjádří obsah nejjednodušších autentických textů, comicsů, videí apod. (porozumění). Zapamatuje si základní informace o turistických centrech německy mluvících zemí (znalost). Využívá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník (aplikace). Napíše jednoduchý e-mail o sobě nebo pohlednici z cest (aplikace). Vyjádří, odkud kdo pochází (aplikace). Rozumí jednoduchým nápisům a pokynům pro orientaci v neznámém místě.
Moje záliby		Použije základní fráze pro zjištění, kdo co teď dělá, jaké má záliby (aplikace). Hovoří o svých koníčcích, popíše koníčky svých kamarádů (aplikace). Sdělí obsah jednoduchého cizojazyčného telefonického rozhovoru, e-mailu, sms a reaguje na něj (porozumění).
Navazování kontaktů		Rozpozná každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým (aplikace). Používá základní fráze pro navazování prvních kontaktů s konkrétní osobou, adekvátně reaguje na oslovení, pozdrav, poděkování, prosbu (aplikace). Popíše jednotlivé předměty či osoby s užitím přídavných jmen v přísudku (aplikace). Použije základní fráze pro zjištění, kdo co teď dělá, jaké má záliby (aplikace). Sdělí obsah jednoduchého cizojazyčného telefonického rozhovoru, e-mailu, sms a reaguje na něj (porozumění). Přijme nebo odmítne pozvání (aplikace). Vyjádří, odkud kdo pochází (aplikace).

Německý jazyk	8. ročník	
Akuzativ		Popíše jednotlivé předměty či osoby s užitím přídavných jmen v přísudku (aplikace).
Modální slovesa „müssen“, „können“, „mögen“		Správně použije jednoduché větné konstrukce s modálním slovesem (aplikace).
Jídlo a pití, nakupování		Vlastními slovy vyjádří obsah nejjednodušších autentických textů, comicsů, videí apod.(porozumění).
		Porovná stravovací návyky u nás a v zahraničí. (analýza)
		V jednoduchých rozhovorech použije základní fráze pro nakupování, zeptá se na cenu.(aplikace)
Množné číslo podstatných jmen		Využívá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník (aplikace).
Můj domov		V jednoduchých větách popíše svůj domov.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Německý jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Koníčky, můj volný čas		Pohovoří o svých činnostech během roku (aplikace).
		Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu (porozumění).
		Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu (aplikace).
		Vyjádří pomocí jednoduchých frází své pocity a názory, důvod svého jednání (aplikace).
		Vyjádří obsah a smysl jednoduchých autentických slyšených textů (porozumění).
		Vlastními slovy vyjádří smysl obtížnějších psaných textů (porozumění), přiřadí text k obrázkům (syntéza).
		Vyhledá v textu známé výrazy a fráze (aplikace).
		Vyhledá v přiměřeně obtížném textu potřebné informace či odpověď na otázku (porozumění).
Časování nepravidelných sloves v přítomném čase		Na příkladech objasní základní pravidla tvoření rozkazu, dá někomu pokyn (porozumění, aplikace).
		Zapamatuje si tvary vybraných frekventovaných nepravidelných sloves ve 2. a 3. os. j. č. v přítomném čase (znalost).
Rozkazovací způsob		Na příkladech objasní základní pravidla tvoření rozkazu, dá někomu pokyn (porozumění, aplikace).
Lidské tělo a zdraví		Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu (porozumění).
		Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu (aplikace).
		Popíše části těla a vyjádří, co jej bolí (aplikace).
		Použije základní fráze v komunikaci s lékařem nebo s nemocným (aplikace).
		Vyjádří pomocí jednoduchých frází své pocity a názory, důvod svého jednání (aplikace).
		Vyjádří obsah a smysl jednoduchých autentických slyšených textů (porozumění).

Německý jazyk	9. ročník	
		Vlastními slovy vyjádří smysl obtížnějších psaných textů (porozumění), přiřadí text k obrázkům (syntéza).
		Jednoduše popíše událost (aplikace).
		Vyhledá v textu známé výrazy a fráze (aplikace).
		Vyhledá v přiměřeně obtížném textu potřebné informace či odpověď na otázku (porozumění).
Osobní zájmena ve 3. pádě		Popíše části těla a vyjádří, co jej bolí (aplikace).
Préteritum sloves „být“ a „mít“		Zapamatuje si tvary sloves „sein“ a „haben“ v préteritu (znalost).
		Jednoduše popíše událost (aplikace).
Město, bydlení, dopravní prostředky		Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu (aplikace).
		Sdělí základní informace o svém domově, městě; zeptá se na tyto informace (aplikace).
		Použije jednoduché fráze pro popis cesty (aplikace).
		Vyjádří obsah a smysl jednoduchých autentických slyšených textů (porozumění).
		Vlastními slovy vyjádří smysl obtížnějších psaných textů (porozumění), přiřadí text k obrázkům (syntéza).
		Vyhledá v textu známé výrazy a fráze (aplikace).
		Vyhledá v přiměřeně obtížném textu potřebné informace či odpověď na otázku (porozumění).
Popis cesty		Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu (porozumění).
		Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu (aplikace).
		Použije jednoduché fráze pro popis cesty (aplikace).
		Orientuje se podle jednoduchého plánu (aplikace).
		Vyjádří, kam a čím chce jet (aplikace).
		Vyjádří obsah a smysl jednoduchých autentických slyšených textů (porozumění).
		Vlastními slovy vyjádří smysl obtížnějších psaných textů (porozumění), přiřadí text k obrázkům (syntéza).
		Vyjádří cíl své cesty (aplikace).
		Vyhledá v textu známé výrazy a fráze (aplikace).

Německý jazyk	9. ročník	
		Vyhledá v přiměřeně obtížném textu potřebné informace či odpověď na otázku (porozumění).
Předložky se 3. a 4. pádem		Vyjádří cíl své cesty (aplikace).
Osobní zájmena ve 4. pádě		Použije v jednoduchých větách 4. pád osobních zájmen (aplikace).
Cestování – dopravní prostředky		Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu (porozumění).
		Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu (aplikace).
		Použije jednoduché fráze pro zajištění ubytování, zakoupení jízdenky (aplikace).
		Vyjádří, kam a čím chce jet (aplikace).
		Vyjádří obsah a smysl jednoduchých autentických slyšených textů (porozumění).
		Vlastními slovy vyjádří smysl obtížnějších psaných textů (porozumění), přiřadí text k obrázkům (syntéza).
		Vyjádří cíl své cesty (aplikace).
		Vyhledá v textu známé výrazy a fráze (aplikace).
		Vyhledá v přiměřeně obtížném textu potřebné informace či odpověď na otázku (porozumění).
		Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu (porozumění).
Naše země		Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu (aplikace).
		Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů (aplikace).
		Účinně komunikuje s příslušníky jiných národů, zejména se svými vrstevníky, zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob (aplikace).
		Na příkladech demonstuje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a využívá interkulturních projevů k obohacení sebe i druhých (aplikace).
		Posoudí a respektuje podobnosti a odlišnosti našeho a jiných kulturních prostředí (hodnocení).
		Vyjádří obsah a smysl jednoduchých autentických slyšených textů (porozumění).
		Vlastními slovy vyjádří smysl obtížnějších psaných textů (porozumění), přiřadí text k obrázkům (syntéza).
		Porovná tradice, zvyky a svátky u nás a v německy mluvících oblastech (analýza).
		Projevuje pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti a k tradičním evropským hodnotám.
		Posoudí podobnosti a odlišnosti našeho a jiných kulturních prostředí (analýza).

Německý jazyk	9. ročník	
Evropa a svět		Vyhledá v textu známé výrazy a fráze (aplikace).
		Vyhledá v přiměřeně obtížném textu potřebné informace či odpověď na otázku (porozumění).
		Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu (porozumění).
		Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu (aplikace).
		Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů (aplikace).
		Účinně komunikuje s příslušníky jiných národů, zejména se svými vrstevníky, zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob (aplikace).
		Na příkladech demonstruje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a využívá interkulturních projevů k obohacení sebe i druhých (aplikace).
		Posoudí a respektuje podobnosti a odlišnosti našeho a jiných kulturních prostředí (hodnocení).
		Vyjádří obsah a smysl jednoduchých autentických slyšených textů (porozumění).
		Vlastními slovy vyjádří smysl obtížnějších psaných textů (porozumění), přiřadí text k obrázkům (syntéza).
		Porovná tradice, zvyky a svátky u nás a v německy mluvících oblastech (analýza).
		Projevuje pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti a k tradičním evropským hodnotám.
		Posoudí podobnosti a odlišnosti našeho a jiných kulturních prostředí (analýza).
		Vyhledá v textu známé výrazy a fráze (aplikace).
		Vyhledá v přiměřeně obtížném textu potřebné informace či odpověď na otázku (porozumění).
Předložky se 3.pádem		Vyjádří, kam a čím chce jet (aplikace).
Počasí, oblečení		Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu (porozumění).
		Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu (aplikace).
		Použije jednoduché fráze pro vyjádření aktuálního počasí (aplikace).
		Vyjádří obsah a smysl jednoduchých autentických slyšených textů (porozumění).
		Vlastními slovy vyjádří smysl obtížnějších psaných textů (porozumění), přiřadí text k obrázkům (syntéza).
		Pomocí jednoduchých frází popíše své oblečení, oblečení vhodné do různého počasí a pro různé příležitosti (porozumění).

Německý jazyk	9. ročník	
Narozeniny a oslavy		Vyhledá v textu známé výrazy a fráze (aplikace).
		Vyhledá v přiměřeně obtížném textu potřebné informace či odpověď na otázku (porozumění).
		Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu (porozumění).
		Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu (aplikace).
		Vyjádří obsah a smysl jednoduchých autentických slyšených textů (porozumění).
		Vlastními slovy vyjádří smysl obtížnějších psaných textů (porozumění), přiřadí text k obrázkům (syntéza).
		Vyjádří jednoduché blahopřání k narozeninám. (aplikace).
		V modelových situacích použije fráze pro pozvání, reaguje na pozvánku (aplikace)
		Vyhledá v textu známé výrazy a fráze (aplikace).
Tradice, zvyky a svátky		Vyhledá v přiměřeně obtížném textu potřebné informace či odpověď na otázku (porozumění).
		Pohovoří o svých činnostech během roku (aplikace).
		Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu (porozumění).
		Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu (aplikace).
		Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů (aplikace).
		Vlastními slovy vyjádří smysl obtížnějších psaných textů (porozumění), přiřadí text k obrázkům (syntéza).
		Porovná tradice, zvyky a svátky u nás a v německy mluvících oblastech (analýza).
		Projevuje pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti a k tradičním evropským hodnotám.
		Posoudí podobnosti a odlišnosti našeho a jiných kulturních prostředí (analýza).
Perfektum pravidelných a nepravidelných sloves		Vyhledá v textu známé výrazy a fráze (aplikace).
		Vyhledá v přiměřeně obtížném textu potřebné informace či odpověď na otázku (porozumění).
Cestování po Evropě		Jednoduše popíše událost (aplikace).
		Rozpozná v jednoduchém textu tvary sloves v perfektu (porozumění).
		Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu (porozumění).
		Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu (aplikace).

Německý jazyk	9. ročník	
		Použije jednoduché fráze pro zajištění ubytování, zakoupení jízdenky (aplikace). Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů (aplikace). Vyjádří obsah a smysl jednoduchých autentických slyšených textů (porozumění). Vlastními slovy vyjádří smysl obtížnějších psaných textů (porozumění), přiřadí text k obrázkům (syntéza). Porovná tradice, zvyky a svátky u nás a v německy mluvících oblastech (analýza). Projevuje pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti a k tradičním evropským hodnotám. Posoudí podobnosti a odlišnosti našeho a jiných kulturních prostředí (analýza). Vyjádří cíl své cesty (aplikace). Vyhledá v textu známé výrazy a fráze (aplikace). Vyhledá v přiměřeně obtížném textu potřebné informace či odpověď na otázku (porozumění).
Prázdninové aktivity		Pohovoří o svých činnostech během roku (aplikace). Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu (porozumění). Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu (aplikace). Použije jednoduché fráze pro zajištění ubytování, zakoupení jízdenky (aplikace). Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů (aplikace). Vlastními slovy vyjádří smysl obtížnějších psaných textů (porozumění), přiřadí text k obrázkům (syntéza). Vyhledá v textu známé výrazy a fráze (aplikace). Vyhledá v přiměřeně obtížném textu potřebné informace či odpověď na otázku (porozumění). Napíše jednoduchý dopis (aplikace).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je na prvním stupni rozdělena na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu „Číslo a početní operace“ si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět aritmetické operace a učí se propojovat operaci s reálnou situací. V tematickém okruhu „Závislosti, vztahy a práce s daty“ si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Orientují se a sami dokáží vytvářet tabulky a grafy. V tematickém okruhu „Geometrie v rovině a v prostoru“ žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou „Nestandardní aplikační úlohy a problémy.“ Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky, využívat všech pomůcek upevňujících názor při řešení matematických situací. Matematika na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku počítat a kreslit. Žáci se v matematice učí řešením úloh a činnostmi. Matematika tak rozvíjí počtářské dovednosti, ale není jen počítáním. Hlavní roli zde hraje otázka smyslu, problémy porozumění a možnosti použití příslušných vědomostí a dovedností. Matematika by měla žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání. Smyslem je naučit chápat žáka matematiku jako prostředek řešení úloh. Má dítěti otevřít cestu k řešení mnoha úloh a situací, které život přináší. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení. Matematika je vyučována podle metody Hejného, která je založena na respektování <u>12 klíčových principů</u>, které skládá do uceleného konceptu tak, aby dítě objevovalo matematiku samo a s radostí. Na druhém stupni svým pojetím vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace pro 1. stupeň, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oborů a oblastí. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou žáky užity v praktickém životě, na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí převážně formou Hejného metody řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit. Důraz je kladen na komplexní pohled na danou problematiku. Do hodin matematiky na obou stupních zařazujeme postupy metody FIE (Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování). Metoda rozvíjí zejména předpoklady k učení. Jedná se především

Název předmětu	Matematika
	o schopnost soustředění, vytváření pracovních strategií, práci s chybou a rozvoj vyjadřovacích a komunikačních schopností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Matematika na prvním stupni je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku, a to v hodinové dotaci 4 hod. týdně v 1. ročníku a 5 hodin týdně ve 2. - 5. ročníku. Vyučování probíhá s celou třídou, v 1. a 2. ročníku je možné jednu hodinu týdně dělit třídu na skupiny. Vyučovací předmět Matematika je na druhém stupni zařazen samostatně v 6.- 9. ročníku. Hodinové dotace v 6., 7. a 9. ročníku jsou po 4 hodinách týdně, v 8. ročníku 5 hodin. Výuka probíhá s celou třídou, většinou ve kmenové učebně.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • seznamujeme žáky s různými metodami učení; zvláštní důraz je kladen na Hejného metodu; • zadáváme úkoly, které vedou žáky k přemýšlení o vzájemných matematických vztazích a souvislostech; • objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu; • volíme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu; • učíme žáky pracovat s chybou; • objasňujeme žákům význam vzdělávání pro další uplatnění; • podporujeme cílevědomost žáků a vysvětlujeme, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat; • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj; • nabízíme žákům možnost konzultací; • zadáváme úkoly směřované k vyhledávání údajů a informací z médií a vedeme žáky k vyvozování závěrů z těchto zjištění; • učíme žáky pracovat s kritérii hodnocení; • poskytuje žákům zpětnou vazbu; • oceňujeme pozitivní přístup k učení; • individuálně věnujeme pozornost přípravě žáků na soutěže a olympiády; • vedeme žáky k sebehodnocení; • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok; • upřednostňujeme metody činnostního učení;

Název předmětu	Matematika
	• realizujeme se žáky projektové vyučování • realizujeme se žáky mezipředmětové projekty; • vedeme žáky ke sledování jejich výkonů například pomocí portfolia Kompetence k řešení problémů: • předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů z každodenního života (souvisejících s matematikou); • organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy; • vytváříme pro žáky problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • povzbuzujeme žáky k hledání postupů pro problémové situace; • klademe problémové otázky; • vedeme žáky k různým řešením; • vedeme žáky k hledání tvrzení a argumentů či protiargumentů k nim; • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti; • diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce; • vedeme žáky k sebehodnocení; • vedeme žáky ke analýze svých postupů řešení; • vedeme žáky k vyjadřování vlastních názorů a dbáme na to, aby je podložili argumenty; • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému myšlení; • objasňujeme základy logického myšlení; • třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci jejich myšlenek; • vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování myšlenek; • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji rozvíjíme; • objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat; • stanovíme se žáky pravidla diskuse;

Název předmětu	Matematika
	• vedeme žáky k obhajobě vlastních nebo týmových názorů; • tvoříme se žáky vlastní dokumentaci zpracovaných dat; • vybízíme žáky k reprodukci uložené informace Kompetence sociální a personální: • využíváme metody skupinové práce; • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel; • předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny,); • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; • vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; • měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají; • necháváme hodnotit členy skupiny svou práci; • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině; • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • projevujeme úctu k názorům svých žáků; • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost; • poskytujeme žákům zpětnou vazbu; • vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby; • vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti; • trénujeme se žáky zvládání emocí; • na 1. stupni vyučujeme formou center aktivit; • na 1. stupni zařazujeme ranní komunitní kruh a v závěru vyučovacího dne zpravidla i hodnotící kruh; • vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby Kompetence občanské: • přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování; • budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů;

Název předmětu	Matematika		
	• rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu; • využíváme prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů; • budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů		
	Kompetence pracovní: • poskytujeme žákům vhodné nástroje, materiály, postupy a seznamujeme je s jejich využitím; • nabízíme podmínky pro manuální činnosti během vyučování; • seznamujeme žáky s novými technologiemi; • informujeme žáky o možnostech budoucího studia; • oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady, případně je umožníme zrealizovat; • rozvíjíme finanční gramotnost žáků, seznamujeme se základními finančními produkty a pojmy; • zajišťujeme podmínky pro poznání různých praktických činností • důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce		
	Kompetence digitální: • pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí; • rozvíjíme dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah; • vedeme žáky k volbě různých postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu		
Způsob hodnocení žáků	Vyučující hodnotí žáka prvního stupně podle těchto kritérií za využití následujících evaluačních nástrojů:		
		kritéria	evaluační nástroje
	1.	úroveň a správnost numerického počítání konkrétně: výsledky zadaných úloh a výstupy z matematických her	pozorování, samostatná práce, testy
	2.	úroveň logického myšlení konkrétně: jak je žák schopen analyzovat matematický problém a jak ho vyřeší	hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, testů, slovních úloh

Název předmětu	Matematika		
	3.	porozumění textu slovních úloh konkrétně: jak žák po přečtení daného textu řeší zadané úlohy	pozorování, kontrolní otázky, samostatná práce, skupinová práce
	4.	samostatnost myšlení- chápání souvislostí a jejich využití v úlohách ze života dětí, zdůvodnění konkrétně: jak se žák orientuje na číselné ose, jak si žák buduje schéma matematických prostředí, jak si žák osvojí početní operace, jak získané dovednosti aplikuje v praxi	hodnocení praktických cvičení, výsledků testů a pozorování
	5.	schopnost grafického znázornění a rýsování konkrétně: jak žák chápe geometrické pojmy a je schopen je dále aplikovat v matematických úlohách, jak vnímá představu o rovině a prostoru	pozorování, úprava geometrických cvičení, sešitů
	6.	pevnost a trvalost osvojení matematických znalostí, jak učivu rozumí	soustavné diagnostické pozorování, testy
	7.	úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník konkrétně: výsledky testů a kontrolních prací	hodnocení výsledků kontrolních testů a prověrek, pozorování
	Vyučující hodnotí žáka druhého stupně podle těchto kritérií za využití následujících evaluačních nástrojů:		
	kritéria		evaluační nástroje

Název předmětu	Matematika		
	1.	zájem žáka o vyučovací předmět , konkrétně: zapojení do hledání řešení zadaných úloh, frekvence a úroveň prezentace jejich řešení, věcná správnost a úplnost vedení poznámek, vyhledávání informací nad rámec učiva, pomoc ostatním spolužákům při řešení úloh, snaha vyhledat radu a pomoc	pozorování, sebehodnocení žáka
	2.	čtení s porozuměním , konkrétně: jak žák po přečtení daného textu řeší úkoly a odpovídá na zadané otázky	kontrolní otázky, praktická cvičení, testy
	3.	úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník , konkrétně: výsledky testů a kontrolních prací	kontrolní testy a prověrky, pozorování
	4.	úroveň schopnosti pracovat s učebnicí, ostatní literaturou a využívat informační zdroje , konkrétně: jak si žák osvojil vyhledávání údajů v učebnici, v textech a jiných zdrojích, jak získané informace interpretuje a použije	praktická cvičení, testy
	5.	míra zapojení a schopnost spolupráce , konkrétně: jak přijímá stanovenou roli ve skupině, jak ji plní	pozorování
	6.	úroveň schopnosti analýzy a syntézy při řešení matematických problémů , konkrétně: jak žák řeší zadané úlohy, vyhodnocuje správnost svých řešení i řešení ostatních, prezentuje postupy řešení, hledá argumenty i protiargumenty	praktická cvičení, testy
	7.	postoje žáka k začleněným průřezovým tématům , konkrétně: jak je schopen vyjádřit a obhajovat své názory	pozorování

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Matematika	1. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Numerace v oboru do 20	Rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech Počítá v oboru do 20, rozumí slovu polovina Doplňuje tabulky, schémata Umí doplnit tabulku a použít ji jako nástroj organizace souboru objektů	
Modelování situací v prostředí – předmětů, kroků, šipek, trojúhelníků, her s kostkami, tvarových modelů čísel, neposedů, busů, hadů, schodišť, číselných trojic, sousedů, her na obchod a hadích sítí	Rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech Počítá v oboru do 20, rozumí slovu polovina	
Čtení čísel 0 - 20	Má vhled do různých reprezentací malých čísel, umí porovnávat čísla do 20	
Psaní čísel 0 - 9	Má vhled do různých reprezentací malých čísel, umí porovnávat čísla do 20	
Porovnávání čísel	Má vhled do různých reprezentací malých čísel, umí porovnávat čísla do 20	
Rytmus dynamický a statický	Rozumí číselné ose, má intuitivní představu záporného čísla Chápe pojmy vpravo, vlevo, před, za	
Propedeutika číselné osy – krokování, uspořádání podle počtu, velikosti, doplňování počtu/čísel	Rozumí číselné ose, má intuitivní představu záporného čísla Chápe pojmy vpravo, vlevo, před, za	
Propedeutika cyklické adresy - ciferník	Rozumí číselné ose, má intuitivní představu záporného čísla Chápe pojmy vpravo, vlevo, před, za	
Paměťové řešení situací v dynamických prostředích – krokování, busy, trojúhelníky, neposedové, číselné trojice, hadi	Umí používat aditivní třídu i v kontextu	
Řešení slovních úloh sémantických a struktuálních	Řeší, tvoří úlohy i s antisignálem Umí tvořit analogické úlohy Má zkušenosti s jednoduchou kombinatorickou situací Má zkušenost s jevem náhody	
Řešení situačních úloh ve všech použitých prostředích	Řeší, tvoří úlohy i s antisignálem Umí tvořit analogické úlohy Má zkušenosti s jednoduchou kombinatorickou situací Má zkušenost s jevem náhody	

Matematika	1. ročník	
Tvorba úloh		Řeší, tvoří úlohy i s antisignálem
		Umí tvořit analogické úlohy
		Má zkušenosti s jednoduchou kombinatorickou situací
		Má zkušenost s jevem náhody
Týden		Orientuje se v čase
		Dokáže číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku
Hodiny		Orientuje se v čase
		Dokáže číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku
Věk		Orientuje se v čase
		Dokáže číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku
Celé prostředí busu i krokování		Popisuje závislosti z praktického života
		Umí evidovat jednoduché statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky
Nestandardní úlohy		Popisuje závislosti z praktického života
		Umí evidovat jednoduché statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky
Doplňování tabulky		Orientuje se ve schématech
		Doplňuje tabulky, schémata tělesa
		Nachází v realitě jejich reprezentaci těles
Cesta v grafu		Orientuje se ve schématech
		Doplňuje tabulky, schémata tělesa
		Nachází v realitě jejich reprezentaci těles
Řešení grafu		Orientuje se ve schématech
		Doplňuje tabulky, schémata tělesa
		Nachází v realitě jejich reprezentaci těles
Orientace v prostoru		Doplňuje tabulky, schémata tělesa
		Nachází v realitě jejich reprezentaci těles
Krychlové stavby		Doplňuje tabulky, schémata tělesa
		Nachází v realitě jejich reprezentaci těles
Plán stavby		Do geometrie vstupuje žák přes prostor modelováním

Matematika	1. ročník	
		Umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci
		Umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem
		Má intuitivní představu tvaru čtverce i trojúhelníku a orientuje se v prostředích dřívkových obrazců i origami
		Umí vyparketovat daný obdélník
Dřívkové tvary		Do geometrie vstupuje žák přes prostor modelováním
		Umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci
		Umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem
		Má intuitivní představu tvaru čtverce i trojúhelníku a orientuje se v prostředích dřívkových obrazců i origami
		Umí vyparketovat daný obdélník
Papírové tvary		Do geometrie vstupuje žák přes prostor modelováním
		Umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci
		Umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem
		Má intuitivní představu tvaru čtverce i trojúhelníku a orientuje se v prostředích dřívkových obrazců i origami
		Umí vyparketovat daný obdélník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Matematika	2. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Numerace v oboru do 15, 25, 30, 40.	Sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku v oboru do 100.	
	Počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100.	
	Porovnává a zaokrouhluje.	
	Získává porozumění pro násobení jednomístným číslem v různých kontextech sémantických i strukturálních.	
	Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina.	
Modelování situací v prostředí busů, kroků, kostkových her, schodišť, Dědy Lesoně, součtových trojúhelníků, neposedů v kombinaci s jiným prostředím, neposedů, sčítacích tabulek, hadů, pavučin, číselných trojic, sousedů, číselných tabulek, peněz, výstavišť,	Sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku v oboru do 100.	
	Počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100.	
	Porovnává a zaokrouhluje.	
	Získává porozumění pro násobení jednomístným číslem v různých kontextech sémantických i strukturálních.	
	Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina.	
Propedeutika kmenových zlomků, ikonický jazyk v celém prostředí Dědy Lesoně.	Sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku v oboru do 100.	
	Počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100.	
	Porovnává a zaokrouhluje.	
	Získává porozumění pro násobení jednomístným číslem v různých kontextech sémantických i strukturálních.	
	Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina.	
Porovnávání čísel v početních úlohách, v pravděpodobnostech a ve slovních úlohách.	Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100.	
	Zapisuje a čte čísla v oboru do 100.	
	Chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (peníze).	
Rovnost v prostředí kroků, rovnost a nerovnost v celém prostředí Dědy Lesoně.	Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100.	
	Zapisuje a čte čísla v oboru do 100.	
	Chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (peníze).	
Pravidelnosti a propedeutika číselné osy včetně celého prostředí schodišť.	Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 jak na modelování stavu, tak i na změny.	

Matematika	2. ročník	
Propedeutika cyklické adresy: ciferníky.		Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 jak na modelování stavu, tak i na změny.
Propedeutika násobení, dělení na části a dělení po částech včetně některých úloh z prostředí Dědy Lesoně.		Násobí formou opakovaného sčítání.
		Dělí v oboru probraných násobílek.
		Dělí na části, dělí po částech.
Řešení úloh sémantických z prostředí kroků/schodišť, busů, peněz, strukturálních z prostředí součtových trojúhelníků, pavučin, sčítacích tabulek, barevných trojic, výstavišť, rozkladů, sousedů, číselných tabulek, neposedů.		Umí řešit úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek (i s atisignálem).
		Umí tvořit analogické úlohy.
		Řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony.
		Rozumí kombinatorickému kontextu násobení.
Kombinatorické situace.		Umí řešit úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek (i s atisignálem).
		Umí tvořit analogické úlohy.
		Řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony.
		Rozumí kombinatorickému kontextu násobení.
Hodiny, kalendář		Orientuje se v čase.
		Umí číst minuty, orientuje se v kalendáři – den, měsíc, rok.
Celé prostředí kroků/schodišť, busů, cyklotras, Dědy Lesoně včetně dalších úloh, při nichž se data evidují v tabulce a grafem		Popisuje závislosti z praktického života.
		Umí evidovat složitější statické a dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu.
		Umí z náhodných jevů vytvořit statický soubor.
Doplňování tabulky včetně celého prostředí busů		Doplňuje tabulky, schémata.
		Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100.
Cesta v grafu včetně celého prostředí výstavišť		Doplňuje tabulky, schémata.
		Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100.
Řešení grafu v celém prostředí pavučin		Doplňuje tabulky, schémata.
		Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100.
Výběr objektu jistých vlastností, třídění		Doplňuje tabulky, schémata.
		Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100.
Orientace v rovině včetně prostředí cyklotras		Rozezná a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary.
		Vymodeluje jednoduchá tělesa.
		Nachází v realitě reprezentaci těles.

Matematika	2. ročník	
		Umí pracovat s krychlovými tělesy.
		Orientuje se v 2D, ve čtverečkováném papíru a využívá jej.
		Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary.
		Umí vytvořit síť krychle a komunikovat v metaforickém jazyce o vztahu krychle – její sítě.
		Pozná poznat jednotky délky 1 cm, 1 m, jednotky objemu 1 l.
		Má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku.
Krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlových staveb		Rozezná a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary.
		Vymodeluje jednoduchá tělesa.
		Nachází v realitě reprezentaci těles.
		Umí pracovat s krychlovými tělesy.
		Orientuje se v 2D, ve čtverečkováném papíru a využívá jej.
		Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary.
		Umí vytvořit síť krychle a komunikovat v metaforickém jazyce o vztahu krychle – její sítě.
		Pozná poznat jednotky délky 1 cm, 1 m, jednotky objemu 1 l.
Parkety		Má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku.
		Rozezná a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary.
		Vymodeluje jednoduchá tělesa.
		Nachází v realitě reprezentaci těles.
		Umí pracovat s krychlovými tělesy.
		Orientuje se v 2D, ve čtverečkováném papíru a využívá jej.
		Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary.
		Umí vytvořit síť krychle a komunikovat v metaforickém jazyce o vztahu krychle – její sítě.
Tvary ze dřívěk		Pozná poznat jednotky délky 1 cm, 1 m, jednotky objemu 1 l.
		Má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku.
		Rozezná a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary.
		Vymodeluje jednoduchá tělesa.
		Nachází v realitě reprezentaci těles.

Matematika	2. ročník	
Měření		Umí pracovat s krychlovými tělesy.
		Orientuje se v 2D, ve čtverečkovaném papíru a využívá jej.
		Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary.
		Umí vytvořit síť krychle a komunikovat v metaforickém jazyce o vztahu krychle – její sítě.
		Pozná poznat jednotky délky 1 cm, 1 m, jednotky objemu 1 l.
		Má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku.
		Rozezná a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary.
		Vymodeluje jednoduchá tělesa.
		Nachází v realitě reprezentaci těles.
		Umí pracovat s krychlovými tělesy.
		Orientuje se v 2D, ve čtverečkovaném papíru a využívá jej.
		Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary.
		Umí vytvořit síť krychle a komunikovat v metaforickém jazyce o vztahu krychle – její sítě.
		Pozná poznat jednotky délky 1 cm, 1 m, jednotky objemu 1 l.
		Má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Matematika	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Numerace v oboru do 1 000.	Sčítá a odčítá v oboru do 1 000.	
	Rozumí vztahu rovnosti a nerovnosti do 1 000.	
	Sestavuje a řeší jednoduché rovnice popsané slovy.	
	Užívá závorky.	
	Orientuje se v situacích s násobením i dělením.	
	Umí násobit vícemístná čísla a dělit trojmístné číslo jednomístným.	
	Rozumí zlomkům $1/n$ pro malá n .	
Modelování situací v prostředích: Sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště; Strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny	Sčítá a odčítá v oboru do 1 000.	
	Rozumí vztahu rovnosti a nerovnosti do 1 000.	
	Sestavuje a řeší jednoduché rovnice popsané slovy.	
	Užívá závorky.	
	Orientuje se v situacích s násobením i dělením.	
	Umí násobit vícemístná čísla a dělit trojmístné číslo jednomístným.	
	Rozumí zlomkům $1/n$ pro malá n .	
Propedeutika kmenových zlomků v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)	Orientuje se v situacích s násobením i dělením.	
	Umí násobit vícemístná čísla a dělit trojmístné číslo jednomístným.	
	Rozumí zlomkům $1/n$ pro malá n .	
Porovnávání čísel v různých prostředích.	Orientuje se v situacích s násobením i dělením.	
	Umí násobit vícemístná čísla a dělit trojmístné číslo jednomístným.	
	Rozumí zlomkům $1/n$ pro malá n .	
	Řeší úlohy na porovnávání trojciferných čísel.	
	Osvojuje si pojem prvočíslo.	
	Zná dělitelnost čísel 2, 5 a 10.	
	Umí slovy zapsat zlomky $1/n$ pro malá n .	
Číselná osa.	Orientuje se v situacích s násobením i dělením.	

Matematika	3. ročník	
		Umí násobit vícemístná čísla a dělit trojmístné číslo jednomístným.
		Rozumí zlomkům $1/n$ pro malá n .
		Řeší úlohy na porovnávání trojciferných čísel.
		Osvojuje si pojem prvočíslo.
		Zná dělitelnost čísla 2, 5 a 10.
		Umí slovy zapsat zlomky $1/n$ pro malá n .
Číselné řady.		Orientuje se v situacích s násobením i dělením.
		Umí násobit vícemístná čísla a dělit trojmístné číslo jednomístným.
		Rozumí zlomkům $1/n$ pro malá n .
		Řeší úlohy na porovnávání trojciferných čísel.
		Osvojuje si pojem prvočíslo.
		Zná dělitelnost čísla 2, 5 a 10.
Zaokrouhlování.		Umí slovy zapsat zlomky $1/n$ pro malá n .
		Orientuje se v situacích s násobením i dělením.
		Umí násobit vícemístná čísla a dělit trojmístné číslo jednomístným.
		Rozumí zlomkům $1/n$ pro malá n .
		Řeší úlohy na porovnávání trojciferných čísel.
		Osvojuje si pojem prvočíslo.
Evidence souboru dat tabulkou.		Zná dělitelnost čísla 2, 5 a 10.
		Umí slovy zapsat zlomky $1/n$ pro malá n .
		Orientuje se v situacích s násobením i dělením.
		Umí násobit vícemístná čísla a dělit trojmístné číslo jednomístným.
		Rozumí zlomkům $1/n$ pro malá n .
		Řeší úlohy na porovnávání trojciferných čísel.
Číselné rytmy a pravidelnosti.		Osvojuje si pojem prvočíslo.
		Zná dělitelnost čísla 2, 5 a 10.
		Umí slovy zapsat zlomky $1/n$ pro malá n .
		Užívá číselnou osu do 1 000.
		Porovnává trojciferná čísla pomocí číselné osy.

Matematika	3. ročník	
Sémantické modely čísel osy (horizontální i vertikální).	Užívá číselnou osu do 1 000. Porovnává trojčiferná čísla pomocí číselné osy.	
Trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost).	Užívá číselnou osu do 1 000. Porovnává trojčiferná čísla pomocí číselné osy.	
Pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel.	Užívá číselnou osu do 1 000. Porovnává trojčiferná čísla pomocí číselné osy.	
Číselná osa jako nástroj modelování (např. úloh o věku).	Užívá číselnou osu do 1 000. Porovnává trojčiferná čísla pomocí číselné osy.	
Paměťové i písemné sčítání, odčítání a násobení.	Násobí deseti. Umí používat multiplikativní triádu i v kontextu.	
Písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem, písemné násobení obvyklým a indickým způsobem.	Násobí deseti. Umí používat multiplikativní triádu i v kontextu.	
Paměťové dělení v rozsahu malé násobilky.	Násobí deseti. Umí používat multiplikativní triádu i v kontextu.	
Dělení se zbytkem.	Násobí deseti. Umí používat multiplikativní triádu i v kontextu.	
Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředí: Sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland; Strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedové v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselná kouzla algebrogramů, indického násobení	Buduje řešitelské strategie – řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy. Má zkušenosti s jednoduchou permutací, variací a kombinací.	
Kombinatorické situace.	Buduje řešitelské strategie – řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy. Má zkušenosti s jednoduchou permutací, variací a kombinací.	
Hodiny, kalendář včetně úloh o věku.	Orientuje se v čase Prohlubuje si znalosti o měření času, užívá ciferník i jako stupnici.	
Aritmetika ciferníku.	Orientuje se v čase Prohlubuje si znalosti o měření času, užívá ciferník i jako stupnici.	
	Popisuje závislosti z praktického života	

Matematika	3. ročník	
Aritmetická prostředí: Sémantická: autobus, krokování, schody, děda Lesoň, peníze, Biland, cyklotrasy a autobusové linky, výstaviště, rodina; Strukturální: součtové trojúhelníky, násobkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselná kouzla a geometrických: cesty ve čtvercové mříži, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa	Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti.	Pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat. Nabývá vhledu do statistického souboru. Vytváří (ne)orientovaný graf, grupuje.
	Práce s parametrem jako propedeutika funkčního myšlení.	Popisuje závislosti z praktického života Pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat. Nabývá vhledu do statistického souboru. Vytváří (ne)orientovaný graf, grupuje.
Doplňování chybějících údajů do strukturované tabulky (např. bus, stovková tabulka)	Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostním jevům.	Popisuje závislosti z praktického života Pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat. Nabývá vhledu do statistického souboru. Vytváří (ne)orientovaný graf, grupuje.
		Doplňuje tabulky, schémata Pozná některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, z pravidelností a závislostí.
Diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučiny)	Organizační principy.	Doplňuje tabulky, schémata Pozná některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, z pravidelností a závislostí.
		Doplňuje tabulky, schémata Pozná některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, z pravidelností a závislostí.
Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník, pravoúhlý, kruh, kružnice v různých prostředích.	Geodeska a čtvereč. papír, mřížový útvar.	Doplňuje tabulky, schémata Pozná některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, z pravidelností a závislostí.
		Rozezná a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary Vymodeluje jednoduchá tělesa Nachází v realitě reprezentaci těles
		Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje). Využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šípek k propedeutice souřadnic v 2D.

Matematika	3. ročník	
Orientace v rovině v prostředí cyklotras.		Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje).
		Využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D.
Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby.		Vymodeluje jednoduchá tělesa
		Nachází v realitě reprezentaci těles
		Umí pracovat s krychlovými tělesy ve třech různých jazycích.
Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan.		Vymodeluje jednoduchá tělesa
		Nachází v realitě reprezentaci těles
Sítě těles.		Pozná různé trojúhelníky a čtyřúhelníky (i nekonvexní), kružnici, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli.
		Zná pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnosti (rovinná souměrnost).
		Umí narýsovat rovinné útvary.
Měření: obvod, obsah, objem.		Pozná různé trojúhelníky a čtyřúhelníky (i nekonvexní), kružnici, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli.
		Zná pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnosti (rovinná souměrnost).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Matematika	4. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Numerace v oboru do 1 000 000.	Počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává, a zaokrouhluje) v číselném oboru do 1 000 000. Dělí dvoumístným číslem (se zbytkem). Umí řešit vizualizované úlohy se zlomky typu $1/n$ pro malá n . Nabývá zkušeností s pojmem parametr.	
Pořadí početních operací.	Počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává, a zaokrouhluje) v číselném oboru do 1 000 000. Dělí dvoumístným číslem (se zbytkem). Umí řešit vizualizované úlohy se zlomky typu $1/n$ pro malá n . Nabývá zkušeností s pojmem parametr.	
Modelování situací v prostředích sémantických a strukturálních.	Počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává, a zaokrouhluje) v číselném oboru do 1 000 000. Dělí dvoumístným číslem (se zbytkem). Umí řešit vizualizované úlohy se zlomky typu $1/n$ pro malá n . Nabývá zkušeností s pojmem parametr.	
Kmenové zlomky v kontextu části.	Buduje procept vícemístných přirozených čísel a operací s nimi. Rozumí některým sémantickým reprezentacím pojmů záporné číslo, kmenový zlomek, procento, desetinné číslo. Má vytvořenou představu záporného čísla jako adresy.	
Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení. Písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem.	Buduje procept vícemístných přirozených čísel a operací s nimi. Rozumí některým sémantickým reprezentacím pojmů záporné číslo, kmenový zlomek, procento, desetinné číslo. Má vytvořenou představu záporného čísla jako adresy. Umí účelně propojovat písemné a paměťové počítání (i s použitím kalkulačky).	
Písemné násobení obvyklým i indickým způsobem.	Buduje procept vícemístných přirozených čísel a operací s nimi. Rozumí některým sémantickým reprezentacím pojmů záporné číslo, kmenový zlomek, procento, desetinné číslo.	

Matematika	4. ročník	
		Má vytvořenou představu záporného čísla jako adresy.
Písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem).		Buduje procept vícemístných přirozených čísel a operací s nimi. Rozumí některým sémantickým reprezentacím pojmů záporné číslo, kmenový zlomek, procento, desetinné číslo. Má vytvořenou představu záporného čísla jako adresy.
Pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel.		Má vytvořenou představu záporného čísla jako adresy. Provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentaci, změnu měřítka). Nabývá zkušeností relací na zlomcích a operací se zlomky.
Algebrogramy, hadi, pavučiny.		Provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentaci, změnu měřítka). Nabývá zkušeností relací na zlomcích a operací se zlomky.
Číselné rytmy a pravidelnosti.		Provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentaci, změnu měřítka). Nabývá zkušeností relací na zlomcích a operací se zlomky.
Sémantické modely čísel osy, trojí role čísla na číselné ose.		Provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentaci, změnu měřítka). Nabývá zkušeností relací na zlomcích a operací se zlomky.
Porovnávání čísel v různých prostředích, číselné řady, zaokrouhlování.		Umí účelně propojovat písemné a paměťové počítání (i s použitím kalkulačky).
Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních.		Řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem. Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací. Tvoří obdobné úlohy.
Kombinatorické situace.		Řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem. Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací. Tvoří obdobné úlohy.
Evidence souboru dat tabulkou.		Řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem. Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací. Tvoří obdobné úlohy.
Doplňování údajů do strukturované tabulky – bus, stovková tabulka.		Řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem. Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací.

Matematika	4. ročník	
		Tvoří obdobné úlohy.
Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů.		Řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem. Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací. Tvoří obdobné úlohy.
Diagramy různých typů.		Řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem. Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací. Tvoří obdobné úlohy.
Závislosti v různých prostředích aritmetických i geometrických.		Popisuje závislosti z praktického života Používá písemné algoritmy i ve složitějších vazbách (algebrogramy, hadí sítě) Seznamuje se s jazykem písmen.
Rovinné útvary.		Doplňuje tabulky, schémata Rozezná a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary Vymodeluje jednoduchá tělesa Nachází v realitě reprezentaci těles Rozvíjí si algoritmické myšlení (program a podprogram). Rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím.
Šipkový zápis rovinných útvarů.		Doplňuje tabulky, schémata Rozezná a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary Vymodeluje jednoduchá tělesa Nachází v realitě reprezentaci těles Rozvíjí si algoritmické myšlení (program a podprogram). Rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím.
Chirurgie, sova.		Doplňuje tabulky, schémata Rozezná a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary Vymodeluje jednoduchá tělesa Nachází v realitě reprezentaci těles Rozvíjí si algoritmické myšlení (program a podprogram). Rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím.
Krychlové stavby, plány, půdorys a nárys.		Doplňuje tabulky, schémata

Matematika	4. ročník	
		Rozezná a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary
		Vymodeluje jednoduchá tělesa
		Nachází v realitě reprezentaci těles
		Rozvíjí si algoritmické myšlení (program a podprogram).
		Rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím.
Tělesa, sítě těles.		Doplňuje tabulky, schémata
		Rozezná a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary
		Vymodeluje jednoduchá tělesa
		Nachází v realitě reprezentaci těles
		Rozvíjí si algoritmické myšlení (program a podprogram).
Měření a poměřování.		Rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím.
		Rozšíří si zkušenosti s dalšími tělesy (např. rotačními) a útvary i v prostředí čtverečkovaného papíru.
		Má představu o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení, středové i osově souměrnosti.
		Umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce).
		Aktivně používá některé geometrické jazyky.
Vzájemná poloha dvou přímek.		Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek.
		Rozšíří si zkušenosti s dalšími tělesy (např. rotačními) a útvary i v prostředí čtverečkovaného papíru.
		Má představu o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení, středové i osově souměrnosti.
		Umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce).
		Aktivně používá některé geometrické jazyky.
Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek.		Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek.
		Rozšíří si zkušenosti s dalšími tělesy (např. rotačními) a útvary i v prostředí čtverečkovaného papíru.
		Má představu o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení, středové i osově souměrnosti.
		Umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce).

Matematika	4. ročník	
Reprezentace úhlů pomocí hodin.		Aktivně používá některé geometrické jazyky.
		Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek.
		Rozšíří si zkušenosti s dalšími tělesy (např. rotačními) a útvary i v prostředí čtverečkovaného papíru.
		Má představu o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení, středové i osově souměrnosti.
		Umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce).
		Aktivně používá některé geometrické jazyky.
Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček.		Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek.
		Rozšíří si zkušenosti s dalšími tělesy (např. rotačními) a útvary i v prostředí čtverečkovaného papíru.
		Má představu o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení, středové i osově souměrnosti.
		Umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce).
		Aktivně používá některé geometrické jazyky.
		Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek.
Určování obsahu útvaru metodou rámování.		Rozšíří si zkušenosti s dalšími tělesy (např. rotačními) a útvary i v prostředí čtverečkovaného papíru.
		Má představu o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení, středové i osově souměrnosti.
		Umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce).
		Aktivně používá některé geometrické jazyky.
		Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek.
		Rozšíří si zkušenosti s dalšími tělesy (např. rotačními) a útvary i v prostředí čtverečkovaného papíru.
Geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar.		Má představu o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení, středové i osově souměrnosti.
		Umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce).
		Aktivně používá některé geometrické jazyky.
		Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek.
		Rozšíří si zkušenosti s dalšími tělesy (např. rotačními) a útvary i v prostředí čtverečkovaného papíru.
		Má představu o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení, středové i osově souměrnosti.

Matematika	4. ročník	
Měření: obvod, obsah, objem.		Rozšíří si zkušenosti s dalšími tělesy (např. rotačními) a útvary i v prostředí čtverečkovaného papíru.
		Má představu o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení, středové i osově souměrnosti.
		Umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce).
		Aktivně používá některé geometrické jazyky.
		Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek.
Středová i osová souměrnost. Symetrie.		Rozšíří si zkušenosti s dalšími tělesy (např. rotačními) a útvary i v prostředí čtverečkovaného papíru.
		Má představu o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení, středové i osově souměrnosti.
		Umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce).
		Aktivně používá některé geometrické jazyky.
		Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek.
Převody jednotek času		Orientuje se v čase
		Převádí jednotky času.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Matematika	5. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Numerace v oboru přes 1 000 000.	Počítá v číselném oboru přes 1 000 000. Dělí trojmístným číslem se zbytkem. Umí řešit jednoduché úlohy s parametrem a zobecňovat získané poznatky. Umí řešit jednoduché úlohy se zlomky, desetinným čísly a procenty.	
Pořadí početních operací.	Počítá v číselném oboru přes 1 000 000. Dělí trojmístným číslem se zbytkem. Umí řešit jednoduché úlohy s parametrem a zobecňovat získané poznatky. Umí řešit jednoduché úlohy se zlomky, desetinným čísly a procenty.	
Modelování situací v prostředích: sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, Biland; strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny	Počítá v číselném oboru přes 1 000 000. Dělí trojmístným číslem se zbytkem. Umí řešit jednoduché úlohy s parametrem a zobecňovat získané poznatky. Umí řešit jednoduché úlohy se zlomky, desetinným čísly a procenty.	
Zlomky (počet, veličina, úsečka, rovinný obrazec).	Počítá v číselném oboru přes 1 000 000. Dělí trojmístným číslem se zbytkem. Umí řešit jednoduché úlohy s parametrem a zobecňovat získané poznatky. Umí řešit jednoduché úlohy se zlomky, desetinným čísly a procenty.	
Desetinná čísla.	Počítá v číselném oboru přes 1 000 000. Dělí trojmístným číslem se zbytkem. Umí řešit jednoduché úlohy s parametrem a zobecňovat získané poznatky. Umí řešit jednoduché úlohy se zlomky, desetinným čísly a procenty.	
Obdélníková čísla, dělitelnost, grafy dělitelů.	Počítá v číselném oboru přes 1 000 000. Dělí trojmístným číslem se zbytkem. Umí řešit jednoduché úlohy s parametrem a zobecňovat získané poznatky. Umí řešit jednoduché úlohy se zlomky, desetinným čísly a procenty.	
Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení.	Osvojuje si římské číslice a seznamuje se s jinými číselnými soustavami.	

Matematika	5. ročník	
		Počítá v některých jiných číselných soustavách (souvislost mezi písemnými algoritmy).
		Řeší jednoduché rovnice.
		Umí řešit pomocí modelů úlohy se závorkami v oboru celých čísel.
Bilanská a ciferníková aritmetika, triády.		Osvojuje si římské číslice a seznamuje se s jinými číselnými soustavami.
		Počítá v některých jiných číselných soustavách (souvislost mezi písemnými algoritmy).
		Řeší jednoduché rovnice.
		Umí řešit pomocí modelů úlohy se závorkami v oboru celých čísel.
Písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem).		Osvojuje si římské číslice a seznamuje se s jinými číselnými soustavami.
		Počítá v některých jiných číselných soustavách (souvislost mezi písemnými algoritmy).
		Řeší jednoduché rovnice.
		Umí řešit pomocí modelů úlohy se závorkami v oboru celých čísel.
Pohyb po číselné ose včetně záporných čísel.		Osvojuje si římské číslice a seznamuje se s jinými číselnými soustavami.
		Počítá v některých jiných číselných soustavách (souvislost mezi písemnými algoritmy).
		Řeší jednoduché rovnice.
		Umí řešit pomocí modelů úlohy se závorkami v oboru celých čísel.
Násobilkové obdélníky, šipkové grafy, hadi.		Osvojuje si římské číslice a seznamuje se s jinými číselnými soustavami.
		Počítá v některých jiných číselných soustavách (souvislost mezi písemnými algoritmy).
		Řeší jednoduché rovnice.
		Umí řešit pomocí modelů úlohy se závorkami v oboru celých čísel.
Rovnice v různých prostředích / Lesoň, hadi, Myslím si číslo).		Osvojuje si římské číslice a seznamuje se s jinými číselnými soustavami.
		Počítá v některých jiných číselných soustavách (souvislost mezi písemnými algoritmy).
		Řeší jednoduché rovnice.
		Umí řešit pomocí modelů úlohy se závorkami v oboru celých čísel.
Porovnávání čísel v různých prostředích a jejich zaokrouhlování.		Provádí operace se zlomky se jmenovateli 2, 3, 4, 5, 10.

Matematika	5. ročník	
		Rozumí číslu se dvěma desetinnými místy v některých sémantických kontextech a umí s ním operovat.
Číselné řady, číselné rytmy a pravidelnosti.		Provádí operace se zlomky se jmenovateli 2, 3, 4, 5, 10. Rozumí číslu se dvěma desetinnými místy v některých sémantických kontextech a umí s ním operovat.
Figurální čísla.		Provádí operace se zlomky se jmenovateli 2, 3, 4, 5, 10. Rozumí číslu se dvěma desetinnými místy v některých sémantických kontextech a umí s ním operovat.
Uspořádání desetinných čísel a zlomků a jejich znázornění na číselné ose.		Provádí operace se zlomky se jmenovateli 2, 3, 4, 5, 10. Rozumí číslu se dvěma desetinnými místy v některých sémantických kontextech a umí s ním operovat.
Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích strukturálních: součtové trojúhelníky, násobkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedové v kombinaci s jiným prostředím abgebrogramy, sousedé, indické násobení)		Umí zpracovat databázi propojováním písemného a paměťového počítání (i s použitím kalkulačky)
Kombinatorické situace, pravděpodobnost a náhoda.		Umí zpracovat databázi propojováním písemného a paměťového počítání (i s použitím kalkulačky) Buduje řešitelské strategie založené na použití simplifikace izomorfismu, zobecnění a substituce.
Modelování situací a procesů v prostředích		Buduje řešitelské strategie založené na použití simplifikace izomorfismu, zobecnění a substituce.
Závislosti v různých prostředích aritmetických (sémantických i strukturálních).		Popisuje závislosti z praktického života Vytváří projekty orientované ke statistice (sběr dat a jejich základní zpracování). V některých situacích umí použít písmeno ve funkci čísla.
Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti.		Popisuje závislosti z praktického života Vytváří projekty orientované ke statistice (sběr dat a jejich základní zpracování). V některých situacích umí použít písmeno ve funkci čísla.
Průměr.		Popisuje závislosti z praktického života Vytváří projekty orientované ke statistice (sběr dat a jejich základní zpracování). V některých situacích umí použít písmeno ve funkci čísla.
Evidence souboru dat tabulkou, organizační principy.		Doplňuje tabulky, schémata

Matematika	5. ročník	
		Zapisuje proces, tvoří program pro jednoparametrickou situaci.
		Umí řešit jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace.
Doplňování scházecích údajů do strukturované tabulky.		Doplňuje tabulky, schémata
		Zapisuje proces, tvoří program pro jednoparametrickou situaci.
		Umí řešit jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace.
Sloupcový graf.		Doplňuje tabulky, schémata
		Zapisuje proces, tvoří program pro jednoparametrickou situaci.
		Umí řešit jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace.
Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů: Vennovy diagramy, vývojové diagramy.		Doplňuje tabulky, schémata
		Zapisuje proces, tvoří program pro jednoparametrickou situaci.
		Umí řešit jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace.
Měření a zaokrouhlování získaných údajů, jejich evidence.		Doplňuje tabulky, schémata
		Zapisuje proces, tvoří program pro jednoparametrickou situaci.
		Umí řešit jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace.
Rovinné útvary.		Rozezná a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary
		Umí řešit jednoduché výpočtové a konstrukční úlohy o trojúhelníku (těžnice, těžiště, výška, střední příčka) i o některých čtyřúhelnících.
		Má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D.
		Propedeutika skládání izomerií.
		Pracuje se souřadnicemi v 2D (využívá čtverečkovaný papír).
		Pracuje s pojmy obsah, obvod, objem.
Pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky.		Rozezná a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary
		Umí řešit jednoduché výpočtové a konstrukční úlohy o trojúhelníku (těžnice, těžiště, výška, střední příčka) i o některých čtyřúhelnících.
		Má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D.
		Propedeutika skládání izomerií.
		Pracuje se souřadnicemi v 2D (využívá čtverečkovaný papír).
		Pracuje s pojmy obsah, obvod, objem.
Krychlové stavby, jejich plány, půdorys, nárys.		Vymodeluje jednoduchá tělesa
		Nachází v realitě reprezentaci těles

Matematika	5. ročník	
		Rozšiřuje si poznání o dalších tělesech (např. síti čtyřstěnu).
Sítě těles.		Rozšiřuje si poznání o dalších tělesech (např. síti čtyřstěnu).
Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek.		Umí řešit jednoduché výpočtové a konstrukční úlohy o trojúhelníku (těžnice, těžiště, výška, střední příčka) i o některých čtyřúhelnících.
		Má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D.
		Pracuje se souřadnicemi v 2D (využívá čtverečkovaný papír).
Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček.		Rozezná a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary
		Má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D.
		Propedeutika skládání izomerií.
		Pracuje se souřadnicemi v 2D (využívá čtverečkovaný papír).
		Pracuje s pojmy obsah, obvod, objem.
Jednotky délky, obsahu a objemu.		Umí řešit jednoduché výpočtové a konstrukční úlohy o trojúhelníku (těžnice, těžiště, výška, střední příčka) i o některých čtyřúhelnících.
		Pracuje s pojmy obsah, obvod, objem.
Určování obsahu a obvodu 2D útvarů.		Pracuje se souřadnicemi v 2D (využívá čtverečkovaný papír).
		Pracuje s pojmy obsah, obvod, objem.
Povrch, objem a kostra krychle a hranolu.		Vymodeluje jednoduchá tělesa
		Nachází v realitě reprezentaci těles
Středová i osová souměrnost.		Rozezná a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary
Symetrie v různých geometrických prostředích.		Rozezná a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary
		Vymodeluje jednoduchá tělesa
Osa úhlu.		Umí řešit jednoduché výpočtové a konstrukční úlohy o trojúhelníku (těžnice, těžiště, výška, střední příčka) i o některých čtyřúhelnících.
Orientace v čase, souvislost mezi jadenotkami času a úhly		Orientuje se v čase
		Zná souvislost mezi jednotkami času a mírou úhlu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
desetinná čísla	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	
	vyhledává a určí nejmenší a největší prvek	
	rozlišuje o n-větší/menší, n-krát větší/menší	
	znázorňuje čísla na číselné ose	
	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	
	užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek a jeho část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)	
	řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace a využívá při nich výpočty v oboru celých a racionálních čísel	
celá čísla	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	
	vyhledává a určí nejmenší a největší prvek	
	rozlišuje o n-větší/menší, n-krát větší/menší	
	znázorňuje čísla na číselné ose	
	užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek a jeho část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)	
	řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace a využívá při nich výpočty v oboru celých a racionálních čísel	
racionální čísla	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	

Matematika	6. ročník	
		vyhledává a určí nejmenší a největší prvek
		rozlišuje o n-větší/menší, n-krát větší/menší
		znázorňuje čísla na číselné ose
		užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek a jeho část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)
		řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace a využívá při nich výpočty v oboru celých a racionálních čísel
dělitelnost		pracuje s pojmy sudé a liché číslo, prvočíslo a číslo složené, násobek a nejmenší společný násobek, dělitel a nejmenší společný dělitel
		rozkládá přirozené číslo na součin prvočísel
		získává zkušenosti s n-cifernými čísly a ciferným součtem
rovnice		řeší jednoduché rovnice
závislosti a data		vyhledává, vyhodnocuje, třídí a zpracovává data na příkladech závislostí z praktického života
funkce		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
rovinné útvary		modeluje rovinné útvary
		při řešení úloh využívá vlastností rovinných útvarů
		používá jednoduchou matematickou symboliku
		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník)
		odhaduje, zjišťuje a vypočítá obsahy a obvody rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník)
		načrtne a sestrojí čtverec, obdélník, trojúhelník
úhly		měří velikost úhlu úhloměrem
		určuje velikost úhlu výpočtem
		pracuje s dvojicemi úhlů a jejich vlastnostmi
		narýsuje osu úhlu
osová souměrnost		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti
		určí osově souměrný útvar
krychle		určuje a charakterizuje krychle a kvádr
		analyzuje vlastnosti krychle a kvádru a využívá je při řešení jednoduchých úloh

Matematika	6. ročník	
		odhaduje a vypočítá povrch a objem krychle, kvádrů a jednoduchých krychlových těles
		načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů
		modeluje krychli a kvádr
		načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů
kvádr		určuje a charakterizuje krychli a kvádr
		analyzuje vlastnosti krychle a kvádrů a využívá je při řešení jednoduchých úloh
		odhaduje a vypočítá povrch a objem krychle, kvádrů a jednoduchých krychlových těles
		načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů
		modeluje krychli a kvádr
		načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů
krychlová tělesa		odhaduje a vypočítá povrch a objem krychle, kvádrů a jednoduchých krychlových těles
aplikační úlohy		nalézá různá řešení úloh na základě logické úvahy a úsudku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Matematika	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
desetinná čísla	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel znázorňuje čísla na číselné ose zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek a jeho část (přirozeným číslem, zlomkem, poměrem, desetinným číslem) řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace a využívá při nich výpočty v oboru celých a racionálních čísel	
celá čísla	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel znázorňuje čísla na číselné ose užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek a jeho část (přirozeným číslem, zlomkem, poměrem, desetinným číslem) řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace a využívá při nich výpočty v oboru celých a racionálních čísel	
racionální čísla	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel znázorňuje čísla na číselné ose užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek a jeho část (přirozeným číslem, zlomkem, poměrem, desetinným číslem) řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace a využívá při nich výpočty v oboru celých a racionálních čísel	
dělitelnost	řeší úlohy a problémy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	
poměr	užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek a jeho část (přirozeným číslem, zlomkem, poměrem, desetinným číslem) modeluje situace a řeší je s využitím poměru pracuje s měřítkem mapy a plánu	

Matematika	7. ročník	
procenta		používá pojmy procento, počet procent, základ
		řeší aplikované úlohy na procenta
		pracuje s pojmy z finanční matematiky a používá je při řešení úloh
rovnice		řeší jednoduché rovnice
závislosti a data		vyhledává, vyhodnocuje, třídí a zpracovává data na příkladech závislostí z praktického života
úměrnost		řeší úlohy s využitím přímé nebo nepřímé úměrnosti
funkce		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
rovinné útvary		modeluje rovinné útvary
		při řešení úloh využívá vlastností rovinných útvarů
		používá potřebnou matematickou symboliku
		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (rovnoběžník, lichoběžník, trojúhelník)
		odhaduje, zjišťuje a vypočítá obsahy a obvody rovinných útvarů (rovnoběžník, lichoběžník, trojúhelník)
		načrtne a sestrojí rovnoběžník, lichoběžník, trojúhelník
shodnost rovinných útvarů		nalezne shodné útvary
		analyzuje a řeší geometrické úlohy za pomoci vět o shodnosti trojúhelníků
středová souměrnost		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti
		určí středově souměrný útvar
krychle		určuje a charakterizuje krychli, kvádr, hranol
		analyzuje vlastnosti krychle, kvádru a hranolu a využívá je při řešení jednoduchých úloh
		odhaduje a vypočítá povrch a objem krychle, kvádru, jednoduchých krychlových těles a hranolu
		načrtne a sestrojí síť krychle, kvádru a hranolu
kvádr		určuje a charakterizuje krychli, kvádr, hranol
		analyzuje vlastnosti krychle, kvádru a hranolu a využívá je při řešení jednoduchých úloh

Matematika	7. ročník	
		odhaduje a vypočítá povrch a objem krychle, kvádrů, jednoduchých krychlových těles a hranolu
		načrtne a sestrojí síť krychle, kvádrů a hranolu
hranol		určuje a charakterizuje krychli, kvádr, hranol
		analyzuje vlastnosti krychle, kvádrů a hranolu a využívá je při řešení jednoduchých úloh
		odhaduje a vypočítá povrch a objem krychle, kvádrů, jednoduchých krychlových těles a hranolu
		načrtne a sestrojí síť krychle, kvádrů a hranolu
		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých hranolů
krychlová tělesa		odhaduje a vypočítá povrch a objem krychle, kvádrů, jednoduchých krychlových těles a hranolu
aplikační úlohy		nalézá různá řešení úloh na základě logické úvahy a úsudku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Matematika	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Schody	Sčítá a odčítá kmenové zlomky	
	Krátí a rozšiřuje zlomky	
	Znázorňuje zlomky na číselné ose	
	Porovnává zlomky	
	Provádí početní operace se zlomky	
	Určí (druhou) mocninu a odmocninu daného čísla odhadem, z paměti, pomocí tabulek a kalkulačkou	
	Vypočítá úlohy na základní početní operace s mocninami	
Zlomky	Sčítá a odčítá kmenové zlomky	
	Krátí a rozšiřuje zlomky	
	Znázorňuje zlomky na číselné ose	
	Porovnává zlomky	
	Provádí početní operace se zlomky	
	Určí (druhou) mocninu a odmocninu daného čísla odhadem, z paměti, pomocí tabulek a kalkulačkou	
	Vypočítá úlohy na základní početní operace s mocninami	
Mocniny a odmocniny	Sčítá a odčítá kmenové zlomky	
	Krátí a rozšiřuje zlomky	
	Znázorňuje zlomky na číselné ose	
	Porovnává zlomky	
	Provádí početní operace se zlomky	
	Určí (druhou) mocninu a odmocninu daného čísla odhadem, z paměti, pomocí tabulek a kalkulačkou	
	Vypočítá úlohy na základní početní operace s mocninami	
Dělitelnost	Rozkládá přirozené číslo na součin	
	Získává zkušenosti s n-cifernými čísly a ciferným součtem	

Matematika	8. ročník	
Poměry		Získává zkušenosti s poměrem Modeluje situace s využitím poměru
Mapa		Pracuje s měřítkem mapy a plánu
Procenta		Řeší aplikované úlohy (výpočet počtu procent, procentové části, základu) Řeší úlohy o slevách a zdražení
Jazyk písmen		Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu Vypočítá hodnoty číselných výrazů a následně řeší obtížnější varianty úloh s proměnnými Použije úpravu výrazu vytýkáním Použije vzorce ke zjednodušení výrazů
Hadi		Formuluje reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav Řeší tuto situaci pomocí rovnic a jejich soustav Aplikuje operace s mnohočleny v úlohách
Lineární rovnice		Formuluje reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav Řeší tuto situaci pomocí rovnic a jejich soustav
Úlohy se zlomky		Aplikuje operace s mnohočleny v úlohách
Záporná čísla		Aplikuje operace s mnohočleny v úlohách
Práce s daty		Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
Úměrnosti		Rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost Řeší úlohy pomocí úměrnosti
Lineární závislost		Řeší úlohy na lineární závislost Vyhledá data z grafu lineární závislosti
Konstrukce		Použije při rýsování základní pravidla Zapíše postup konstrukce
Mříž		Načrtne a sestrojí rovinné útvary Vyhledá (určí) polohu bodů a útvarů v soustavě souřadnic
Trojúhelník		Pracuje s pojmy těžnice, výška a střední příčka Zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů Analyzuje a řeší geometrické úlohy za pomoci vět o shodnosti trojúhelníků

Matematika	8. ročník	
Geometrické místo bodů		Vyřeší konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti
Cavalieriho princip		Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
Objem		Odhaduje a vypočítá povrch a objem
Sítě v rovině		Načrtne a sestrojí síť kvádru, krychle, jehlanu
Sítě v prostoru		Načrtne a sestrojí obraz krychle, kvádru, krychlových těles a jehlanu
Pravouhlý trojúhelník		Definuje znění Pythagorovy věty Aplikuje Pythagorovu větu na úlohách z praxe
Kombinatorika		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů
Kombinatorika a pravděpodobnost		Aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Matematika	9. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Algebrogramy	Užívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	
	Porovnává reálná čísla	
	Užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu	
	Sčítá a odčítá a dělí zlomky a desetinná čísla, počítá s odmocninami	
	Provádí aproximaci čísla druhá odmocnina ze dvou	
Číselné výrazy	Užívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	
	Porovnává reálná čísla	
	Užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu	
	Sčítá a odčítá a dělí zlomky a desetinná čísla, počítá s odmocninami	
	Provádí aproximaci čísla druhá odmocnina ze dvou	
Racionální čísla	Užívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	
	Porovnává reálná čísla	
	Užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu	
	Sčítá a odčítá a dělí zlomky a desetinná čísla, počítá s odmocninami	
	Provádí aproximaci čísla druhá odmocnina ze dvou	
Dělitelnost	Užívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	
	Porovnává reálná čísla	
	Užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu	
	Sčítá a odčítá a dělí zlomky a desetinná čísla, počítá s odmocninami	
	Provádí aproximaci čísla druhá odmocnina ze dvou	
	Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	
	Seznamuje se s Euklidovým algoritmem	
	Používá různé metody řešení: tabulaci, vizualizaci, pokus – omyl, dělitelnost, modelaci, jazyk písmen	
Odmocniny	Užívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	
	Porovnává reálná čísla	
	Užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu	

Matematika	9. ročník	
		Sčítá a odčítá a dělí zlomky a desetinná čísla, počítá s odmocninami
		Provádí aproximaci čísla druhá odmocnina ze dvou
		Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
		Účelně využívá kalkulátor
		Reálná čísla umísťuje na číselnou osu
		Používá různé metody řešení: tabulaci, vizualizaci, pokus – omyl, dělitelnost, modelaci, jazyk písmen
Mocniny		Užívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
		Porovnává reálná čísla
		Užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu
		Sčítá a odčítá a dělí zlomky a desetinná čísla, počítá s odmocninami
		Provádí aproximaci čísla druhá odmocnina ze dvou
Trojúhelník I		Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
		Účelně využívá kalkulátor
		Zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků
		Provádí různé důkazy Pythagorovy věty
		Odhaluje obvodový a středový úhel
Procenta		Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
		Účelně využívá kalkulátor
		Řeší aplikační úlohy na procenta
Práce s daty		Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
		Účelně využívá kalkulátor
		Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
		Vytváří statistický soubor
		Graficky znázorňuje soubor dat
Rovnice		řeší lineární rovnice a soustavy
Jazyk písmen		Pracuje s mnohočleny
		Provádí úpravy algebraických výrazů
		Upravuje kvadratický trojčlen na čtverec

Matematika	9. ročník	
Aritmetický průměr		Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
		Vytváří statistický soubor
		Graficky znázorňuje soubor dat
Pavučiny		Řeší úlohy pomocí úměrnosti
		Řeší úlohy s aritmetickou a geometrickou posloupností
Posloupnosti		Řeší úlohy pomocí úměrnosti
		Řeší úlohy s aritmetickou a geometrickou posloupností
Funkce		Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem
		Aplikuje znalost grafů lineární a kvadratické funkce, posuzuje graf
Kombinatorika a Pravděpodobnost		Používá různé metody řešení: tabulaci, vizualizaci, pokus – omyl, dělitelnost, modelaci, jazyk písmen
		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů
Úhel		Zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků
		Provádí různé důkazy Pythagorovy věty
		Odhaluje obvodový a středový úhel
Čtyřúhelníky		Charakterizuje tětíkový a tečnový čtyřúhelník a mnohoúhelník
Oblé útvary		Charakterizuje tětíkový a tečnový čtyřúhelník a mnohoúhelník
		Zkoumá vztah mezi obsahem a obvodem kruhu
		Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
		Odhaduje a vypočítá povrch a objem
		Načrtne a sestrojí síť rotačního válce a rotačního kužele
		Načrtne a sestrojí obraz válce a kuželu
Mnohoúhelníky		Charakterizuje tětíkový a tečnový čtyřúhelník a mnohoúhelník
Posunutí		
Tělesa		Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
Oblá tělesa		Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
		Odhaduje a vypočítá povrch a objem

Matematika	9. ročník	
		Získané poznatky využívá při řešení aplikačních geometrických úloh
Lineární funkce		Aplikuje znalost grafů lineární a kvadratické funkce, posuzuje graf
Pravděpodobnost		Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
		Vytváří statistický soubor
		Graficky znázorňuje soubor dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika

Název předmětu	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Informatika je vyučována od 4. do 9. ročníku v režimu dvouhodin 1x za 14 dnů. Využívá zejména porozumění, znalosti a aplikace. Informatika je vyučována . Žáci jsou na informatiku v dělené skupině, která je naplněna dle dovedností žáků a umožňuje tak uzpůsobit pracovní tempo.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • seznamujeme žáky s metodami učení; • upřednostňujeme metody činnostního učení; • objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu; • volíme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu; • povzbuzujeme žáky k práci s chybou; • vedeme žáky k plánování svých činností; • sestavujeme pro žáky měsíční plán; • realizujeme se žáky projektové vyučování; • objasňujeme žákům význam vzdělávání pro profesionální kariéru; • podporujeme cílevědomost žáků a vysvětlujeme, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat;

Název předmětu	Informatika
	• vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj; • nabízíme žákům a jejich zákonným zástupcům možnost konzultací a schůzek; • učíme žáky vyhledávat vhodné informační zdroje a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě; • předkládáme žákům vhodné typy mediálních sdělení a vedeme je k jejich systémové kritické analýze; • zadáváme takové úkoly, v nichž žáci vyhledávají podstatné informace, činí stručné výtahy formou poznámek atd, učíme žáky pracovat s kritérii hodnocení; • učíme žáky správně citovat informace • vedeme žáky k objasňování pojmů prostřednictvím vhodně zvoleného zdroje • realizujeme se žáky mezipředmětové projekty; • zadáváme ústní i písemné úlohy, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy • zadáváme drobné výzkumné úkoly; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si můžou žáci ověřit využitelnost poznatků v praxi; • poskytuje žákům zpětnou vazbu • oceňujeme pozitivní přístup k učení; • rozebíráme se žáky jejich chyby, navrhujeme možnosti jejich odstranění • vedeme žáky k sebehodnocení • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok Kompetence k řešení problémů: • vytváříme systematicky příležitosti k řešení problému; • trénujeme se žáky problémové situace a jejich řešení; • klademe problémové otázky; • organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy; • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • povzbuzujeme žáky k hledání postupů pro problémové situace; • vedeme žáky k různým řešením;

Název předmětu	Informatika
	- ukazujeme žákům možnosti analýzy problému např. pomocí myšlenkové mapy; - vedeme žáky k hledání tvrzení a argumentů či protiargumentů k nim; - vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací; - nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; - oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti; - diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce; - umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; - ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním; - vedeme žáky k sebehodnocení; - vedeme žáky ke kritické analýze svých pracovních postupů; - vedeme žáky k vyjadřování jejich názorů a dbáme na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení; - na konkrétních příkladech poukazujeme na pozitivní i negativní dopady řešení problémů; - při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k samostatnému myšlení; - objasňujeme základy logického myšlení; - třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek; - povzbuzujeme žáky při prezentaci písemného projevu; - vybízíme žáky k reprodukci uložené informace; - vedeme žáky k prezentování dle předem stanovených kritérií; - motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek; - rovíjíme u žáků slovní zásobu a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy; - vedeme žáky ke srozumitelné a pečlivé artikulaci a výstižnému vyjadřování myšlenek; - předvádíme žákům kultivovanou domluvu a vyjednávání, vstupování do kontaktů s druhými lidmi; - dbáme u žáků o kulturu řeči;

Název předmětu	Informatika
	• oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme; • objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat; • objasňujeme žákům nedorozumění při komunikaci; • stanovíme se žáky pravidla diskuse; • seznamujeme žáky s různými texty; • rozvíjíme vizuální přemýšlení; • napomáháme žákům vyjadřovat a sdělovat různými způsoby své prožitky, pocity a nálady; • tvoříme se žáky vlastní dokumentaci zpracovaných dat; • upozorňujeme žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií, na hrozbu anonymity internetu; • objasňujeme využití komunikativních dovedností; Kompetence sociální a personální: • využíváme metody skupinové práce; • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel; • předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny,); • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; • vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; • měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají; • necháváme hodnotit členy skupiny svou práci; • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině; • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • projevujeme úctu k názorům svých žáků; • informujeme žáky o různých řešeních konfliktních situací; • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost; • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu; • vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby; • podporujeme vytváření heterogenních skupin;

Název předmětu	Informatika
	• vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti ve školní práci; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti
	Kompetence občanské: • oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých; • vedeme žáky k pochopení významu demokracie; • vytváříme společně se žáky školní pravidla a podněcujeme je k jejich dodržování; • budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů; • rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu; • podporujeme aktivity směřující k ochraně životního prostředí
	Kompetence pracovní: • poskytujeme žákům vhodné nástroje, materiály a postupy, seznamujeme je s jejich bezpečným využitím; • důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce; • na viditelném místě umísťujeme přehled stanovených pravidel bezpečnosti práce, zejména v učebně informatiky a dbáme na bezpečné používání digitálních zařízení; • nabízíme podmínky pro manuální práci během vyučování; • seznamujeme žáky s novými technologiemi; • zajišťujeme podmínky pro poznání různých praktických činností; • zajišťujeme podmínky pro efektivní a úspěšné činnosti
	Kompetence digitální: • pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí; • vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života; • seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami; • vytváříme podmínky samostatné rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít; • rozvíjíme dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah;

Název předmětu	Informatika		
	• vedeme žáky k volbě různých postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; • nabízíme žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě nebo zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce; • diskutujeme se žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost; • seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání; • analyzujeme se žáky situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situace s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; • vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky		
Způsob hodnocení žáků	Vyučující hodnotí žáka podle těchto kritérií za využití následujících evaluačních nástrojů:		
		kritéria	evaluační nástroje
	1.	zájem žáka o vyučovací předmět, frekvence a úroveň kladení otázek žákem, vyhledávání a prezentace informací nad rámec výuky	pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací a úkolů
	2.	čtení s porozuměním, konkrétně: jak žák po přečtení daného textu řeší úkoly a odpovídá na zadané otázky	hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, zadaných žakovských výtvorů
	3.	úroveň zvládnutí očekávaných výstupů	hodnocení výsledků kontrolních cvičení, pozorování

Název předmětu	Informatika		
		pro daný ročník, konkrétně: výsledky testů a výstupy aktivit	
	4.	úroveň schopnosti pracovat s počítačem, mobilními zařízeními, softwarem a internetem jako informačním a komunikačním médiem, rozvoj informatického myšlení, algoritmizace a programování, práce s daty a informační systémy	hodnocení praktických úloh, výsledky testů
	5.	míra zapojení a schopnost spolupráce	pozorování, hodnocení skupinových výstupů
	6.	kvalita zpracování žákovských prezentací a schopnosti prezentovat	posouzení zpracování práce a vystoupení žáka před ostatními
	7.	postoje žáka k začleněným průřezovým tématům, konkrétně: jak je schopen vyjádřit a obhajovat své názory	pozorování

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Data, druhy dat		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
		doplňuje posloupnost prvků
Doplňování tabulky a datových řad		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
		doplňuje posloupnost prvků
		umístí data správně do tabulky
Piktogramy, emodži		sdělí informaci obrázkem
Pixel, rastr, rozlišení		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Tvary, skládání obrazce		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Algoritmizace a programování		sestaví robota podle návodu
		přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem
		vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu
		hledá různé postupy vedoucí k cíli
		hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků
		najde chybu v programu a opraví ji
		upraví program pro příbuznou úlohu
		používá posloupnost příkazů
Sestavení programu a oživení robota		přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici
		posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu
		sestaví program pro robota
Ovládání světelného výstupu		pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
Ovládání motoru		pomocí programu ovládá světelný výstup a motor

Informatika	4. ročník	
Opakování příkazů		oživí robota, otestuje jeho chování používá opakování, události ke spouštění programu rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy
Ovládání klávesnic – události		oživí robota, otestuje jeho chování
Ovládání pomocí senzoru		pomocí programu ovládá senzor
Digitální zařízení		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží uvede různé příklady využití digitálních technologií v reálném životě
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
Ovládání myši, touchpadu, dotykového displeje		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
Kreslení čar, vybarvování		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Ovládání aplikací		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
Kreslení obrázků		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Psaní slov na klávesnici		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Editace textu		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Ukládání práce do souboru		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Otevírání souborů		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Práce s cloudovým úložištěm		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Citlivé osobní údaje		v textu rozpozná osobní údaje pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Obsluha školního účtu - uživatelské jméno a heslo		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením rozpozná zvláštní chování zařízení pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Doplňování tabulky a datových řad	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	
	doplní posloupnost prvků	
Kritéria kontroly dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	
	doplní posloupnost prvků	

Informatika	5. ročník	
Řazení dat v tabulce		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplňuje posloupnost prvků
Vizualizace dat v grafu		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplňuje posloupnost prvků
Kód		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Přenos na dálku, šifra		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Graf, hledání cesty		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Schémata, obrázkové modely		pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrazových modelů řeší zadané problémy
Model		pomocí obrazových modelů řeší zadané problémy
Příkazy a jejich spojování		sestaví robota podle návodu přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici oživí robota, otestuje jeho chování
Opakování příkazů		oživí robota, otestuje jeho chování
Pohyb a razítkování		oživí robota, otestuje jeho chování
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		oživí robota, otestuje jeho chování
Vlastní bloky a jejich vytváření		oživí robota, otestuje jeho chování
Kombinace procedur		oživí robota, otestuje jeho chování
Čtení programů		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Programovací projekt		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Kreslení čar		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Pevný počet opakování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát

Informatika	5. ročník	
Změna vlastností postavy pomocí příkazu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
		upraví program pro obdobný problém
		rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
		vytvoří a použije nový blok
		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
Ladění, hledání chyb		upraví program pro obdobný problém
		v programu najde a opraví chyby
Systém, struktura, prvky, vztahy		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
		určí, jak spolu prvky souvisí
		umístí data správně do tabulky
		doplní prvky v tabulce
		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Informatika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přenos informací, standardizované kódy	rozpozná zakódované informace kolem sebe	
Znakové sady	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	
Přenos dat, symetrická šifra	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	
Identifikace barev, barevný model	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	
Vektorová grafika	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	
Binární kód, logické A a NEBO	ke kódování využívá i binární čísla	
Vytvoření programu	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	
Čtení programů	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	
Najde chybu v programu, dokáže rozdělit na menší části	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	
Použití cyklu a jeho opakování	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	
Sestavení vlastního bloku	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	
Data v grafu a tabulce	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	

Informatika	6. ročník	
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
Kontrola hodnot v tabulce		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
Filtrování, řazení a třídění dat		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
Porovnání dat v tabulce a grafu		navrhne tabulku pro záznam dat
Řešení problémů s daty		propojí data z více tabulek či grafů
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje
		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
hardware a software		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
		vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
operační systémy – funkce, typy, typické využití		diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací		používá datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
princip cloudových aplikací		používá datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování s podmínkou		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
Události, vstupy		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby

Informatika	7. ročník	
		používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Objekty a komunikace mezi nimi		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Standardizovaná schémata a modely		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Orientované grafy, automaty		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy

Informatika	7. ročník	
Modely, paralelní činnost		pomocí orientovaných grafů řeší problémy
		vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
		v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
		pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
		pomocí orientovaných grafů řeší problémy
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
		nainstaluje a odinstaluje aplikaci
		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
		vybere vhodný formát pro uložení dat
		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
		porovná různé metody zabezpečení účtů
		spravuje sdílení souborů
		pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Správa souborů, struktura složek		nainstaluje a odinstaluje aplikaci
		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
		vybere vhodný formát pro uložení dat
		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
		porovná různé metody zabezpečení účtů
		spravuje sdílení souborů
		pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Instalace aplikací		nainstaluje a odinstaluje aplikaci
		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
		vybere vhodný formát pro uložení dat

Informatika	7. ročník	
		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
		porovná různé metody zabezpečení účtů
		spravuje sdílení souborů
		pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Domácí a školní počítačová síť		nainstaluje a odinstaluje aplikaci
		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
		vybere vhodný formát pro uložení dat
		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
		porovná různé metody zabezpečení účtů
		spravuje sdílení souborů
		pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
Fungování a služby internetu		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
		nainstaluje a odinstaluje aplikaci
		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
		vybere vhodný formát pro uložení dat
		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
		porovná různé metody zabezpečení účtů
		spravuje sdílení souborů
		pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
Princip e-mailu		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
		nainstaluje a odinstaluje aplikaci
		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
		vybere vhodný formát pro uložení dat

Informatika	7. ročník	
		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
		porovná různé metody zabezpečení účtů
		spravuje sdílení souborů
		pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Metody zabezpečení přístupu k datům		nainstaluje a odinstaluje aplikaci
		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
		vybere vhodný formát pro uložení dat
		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
		porovná různé metody zabezpečení účtů
		spravuje sdílení souborů
		pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		nainstaluje a odinstaluje aplikaci
		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
		vybere vhodný formát pro uložení dat
		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
		porovná různé metody zabezpečení účtů
		spravuje sdílení souborů
		pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		nainstaluje a odinstaluje aplikaci
		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
		vybere vhodný formát pro uložení dat

Informatika	7. ročník	
		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
		porovná různé metody zabezpečení účtů
		spravuje sdílení souborů
		pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy jazyka MicroPython		podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota
		upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol
		vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost
		přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
		ovládá výstupní zařízení a senzory robota
		vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
Základy jazyka Wiring C		podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota
		upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol
		vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost
		přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
		ovládá výstupní zařízení a senzory robota
		vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
Sestavení a oživení robota		podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota
		upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol
		vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost
		přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
		ovládá výstupní zařízení a senzory robota
		vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním		podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota
		upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol
		vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost

Informatika	8. ročník	
Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)		přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
		ovládá výstupní zařízení a senzory robota
		vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
		podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota
		upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol
		vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost
		přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
		ovládá výstupní zařízení a senzory robota
Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)		vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
		podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota
		upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol
		vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost
		přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
		ovládá výstupní zařízení a senzory robota
		vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
		podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota
Čtení programu		upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol
		vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost
		přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
		ovládá výstupní zařízení a senzory robota
		vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
		podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota
		upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol
		vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost
Projekt Můj robot		přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
		ovládá výstupní zařízení a senzory robota
		vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
		podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota
		upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol
		vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost
		přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
		ovládá výstupní zařízení a senzory robota
sestavení programu pro desku MicroBit nebo Arduino a jeho testování		vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
		podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota

Informatika	8. ročník	
		vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost
		přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
		ovládá výstupní zařízení a senzory robota
		vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
čtení programu, chyby a jejich odstranění		přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji
použití opakování, rozhodování, proměnné		používá opakování, rozhodování, proměnné
ovládání výstupní zařízení desky		ovládá výstupní zařízení desky
použití vstupů ke spouštění a řízení běhu programu		používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu
připojení dalších zařízení k desce a jejich ovládání		připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá
řešení problému naprogramováním desky MicroBit nebo Arduino		vyřeší problém naprogramováním desky MicroBit nebo Arduino
Relativní a absolutní adresy buněk		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Použití vzorců u různých typů dat		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
		řeší problémy výpočtem s daty
		připíše do tabulky dat nový záznam
		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Funkce s číselnými vstupy		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
		řeší problémy výpočtem s daty
		připíše do tabulky dat nový záznam
		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Funkce s textovými vstupy		řeší problémy výpočtem s daty
		připíše do tabulky dat nový záznam

Informatika	8. ročník	
		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Vkládání záznamu do databázové tabulky		řeší problémy výpočtem s daty
		připíše do tabulky dat nový záznam
		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
Řazení dat v tabulce		řeší problémy výpočtem s daty
		připíše do tabulky dat nový záznam
		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Filtrování dat v tabulce		řeší problémy výpočtem s daty
		připíše do tabulky dat nový záznam
		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Zpracování výstupů z velkých souborů dat		řeší problémy výpočtem s daty
		připíše do tabulky dat nový záznam
		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	8. ročník	
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozšíření jazyka MicroPython		řeší problémy sestavením algoritmu
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků

Informatika	9. ročník	
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
		přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji
		používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu
		připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá
		vyřeší problém naprogramováním desky MicroBit nebo Arduino
Programovací projekt a plán jeho realizace		řeší problémy sestavením algoritmu
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
		přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji
		vyřeší problém naprogramováním desky MicroBit nebo Arduino
Popsání problému		řeší problémy sestavením algoritmu
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
		přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji

Informatika	9. ročník	
Testování, odladění, odstranění chyb		vyřeší problém naprogramováním desky MicroBit nebo Arduino
		řeší problémy sestavením algoritmu
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
		přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji
		používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu
		vyřeší problém naprogramováním desky MicroBit nebo Arduino
Pohyb v souřadnicích		řeší problémy sestavením algoritmu
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
		přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji
Ovládání myši, posílání zpráv		řeší problémy sestavením algoritmu
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní

Informatika	9. ročník	
		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
		ovládá výstupní zařízení desky
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		řeší problémy sestavením algoritmu
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
		používá opakování, rozhodování, proměnné
Nástroje zvuku, úpravy seznamu		řeší problémy sestavením algoritmu
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
		ovládá výstupní zařízení desky
Import a editace kostýmů, podmínky		připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá
		řeší problémy sestavením algoritmu

Informatika	9. ročník	
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Návrh postupu, klonování.		řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Animace kostýmů postav, události		řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		řeší problémy sestavením algoritmu

Informatika	9. ročník	
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Výrazy s proměnnou		řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů		řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		řeší problémy sestavením algoritmu

Informatika	9. ročník	
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
Operační systémy: funkce, typy, typické využití		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
Komprese a formáty souborů		na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
Hardware a software		vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
Typy, služby a význam počítačových sítí		na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa		na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud		na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL		na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)		na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy		diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
		diskutuje o cílech a metodách hackerů

Informatika	9. ročník	
Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
Digitální identita		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Úvod do tvorby a užití třídy		připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá
		vyřeší problém naprogramováním desky MicroBit nebo Arduino
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.6 Svět kolem nás

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	4	4	0	0	0	0	8
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Svět kolem nás
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Svět kolem nás navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (vzdělávací obor Prvouka) v 1. – 3. ročníku. Přírodovědná témata jsou členěna do dvou tematických okruhů: „Rozmanitost přírody“ „Člověk a jeho zdraví“ V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti, s důrazem na náš region. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají člověka jako živou bytost: jeho vývoj od narození po stáří. Získávají základní poučení o zdraví, nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Vlastivědná témata jsou členěna do tří tematických okruhů, „Místo, kde žijeme“ „Lidé kolem nás“ „Lidé a čas“. V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, přírodních a historických specifik regionu. Činnostmi a úkoly žáci poznávají místní a regionální skutečnosti, získávají přímé zkušenosti a přirozeným způsobem si tak budují kladný vztah k místu svého bydliště, postupně si rozvíjí národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, zabývají se vztahem jednotlivce i společnosti k ekosystému. Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Název předmětu	Svět kolem nás
	V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní i přírodní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů. Důležité jsou společné návštěvy památek, sbírek regionálních i specializovaných muzeí a knihoven. Náplň práce speciálního pedagoga v rámci práce se třídou, Působí ve třídě v součinnosti s třídním učitelem. V rámci her a technik indikovaných pro práci se třídou kultivuje klima třídy, podporuje pozitivní vrstevnické vztahy a minimalizuje patologické projevy. Diagnostikuje stav třídy (například prostřednictvím sociometrických testů), pomáhá při realizaci společné „zakázky změny“, podporuje bezpečné prostředí třídy, reaguje na individuální potřeby žáků. Součástí programu bývají tématicky, kooperační hry, sebepoznávací hry, techniky se zpětnou vazbou, prvky arteterapie, introspektivní a relaxační okamžiky. Setkání se třídou reflektuje s přítomným třídním učitelem, někdy i společně vytvářejí monitorovací systém nebo motivační plán. Na zakázku třídního učitele případně z potřeby třídy realizuje primárně preventivní programy. Ve výjimečných případech vstupuje do třídy intervenčně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Svět kolem nás je zařazen ve 4. – 5. ročníku v hodinové dotaci 4h týdně. Výuka probíhá s celou třídou, v 5. ročníku se třída 1krát týdně půlí a výuka probíhá se dvěma pedagogy. Vedle kmenové učebny a multimediální učebny probíhá výuka dle potřeby též v terénu, na školním pozemku nebo v prostorách městských institucí. Souvislé programy mohou být vyučovány v blocích. V 5. ročníku je výuka vedena projektově dvěma pedagogy, žáci si osvojují prezentační dovednosti a rozvíjejí digitální kompetence při tvorbě prezentací. V závěru školního roku obhajují svoji roční práci před komisí složenou z pedagogů prvního i druhého stupně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy	Kompetence k učení: • nabízíme dostatek nástrojů, pomocí nichž jsou žáci schopni posoudit své učební strategie; zadáváme úkoly, které vedou žáky k přemýšlení o vzájemných vztazích a souvislostech v přírodě a společnosti • realizujeme se žáky mezipředmětové projekty • objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu;

Název předmětu	Svět kolem nás
uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• volíme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu; ukládáme žákům různé typy úkolů, které jsou orientovány na aplikaci základní přírodovědných a vlastivědných znalostí a dovedností; • vedeme žáky k plánování svých činností; • sestavujeme pro žáky měsíční plán; • realizujeme se žáky projektové vyučování; • podporujeme cílevědomost žáků a vysvětlujeme, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat; • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj; • učíme žáky vyhledávat vhodné informační zdroje a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě; • předkládáme žákům vhodné typy mediálních sdělení a vedeme je k jejich systémové kritické analýze; • zadáváme takové úkoly, v nichž žáci vyhledávají podstatné informace, činí stručné výtahy formou poznámek atd., učíme žáky pracovat s kritérii hodnocení; • učíme žáky správně citovat informace; • vedeme žáky k objasňování pojmů prostřednictvím vhodně zvoleného zdroje; • zadáváme ústní i písemné úlohy, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si můžou žáci ověřit využitelnost poznatků v praxi; • poskytujeme žákům zpětnou vazbu; • oceňujeme pozitivní přístup k učení; • rozebíráme se žáky jejich chyby, navrhuje možnosti jejich odstranění; • vedeme žáky k sebehodnocení; • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok Kompetence k řešení problémů: • vytváříme systematicky příležitosti k řešení problému; umožníme žákům využívat přístroje (kompas, buzola, GPS) při orientaci v terénu, zpracovat náčrty a plány pochodových tras při pobytu v přírodě; • trénujeme se žáky problémové situace a jejich řešení; • klademe problémové otázky; • organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy; • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;

Název předmětu	Svět kolem nás
	• povzbuzujeme žáky k hledání postupů pro problémové situace; • vedeme žáky k různým řešením; • ukazujeme žákům možnosti analýzy problému např. pomocí myšlenkové mapy; • vedeme žáky k hledání tvrzení a argumentů či protiargumentů k nim; • vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací, předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů s přírodovědnou a vlastivědnou tematikou a vede je k jejich využívání v praktickém životě; • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce; • umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním; • vedeme žáky k tvorbě portfolia, kde si zaznamenávají své pracovní výsledky; • vedeme žáky k sebehodnocení; • vedeme žáky ke kritické analýze svých pracovních postupů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají; • vedeme žáky k vyjadřování jejich názorů a dbáme na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení; • na konkrétních příkladech poukazujeme na pozitivní i negativní dopady řešení problémů; • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému myšlení; • třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k záznamu a interpretaci hlavních myšlenek; • vybízíme žáky k reprodukci uložené informace; • vedeme žáky k prezentování dle předem stanovených kritérií; prověřujeme znalosti základních pojmů a jevů (většinou formou testů, kontrolních prací a písemných a grafických výtvorů); • rozvíjíme u žáků slovní zásobu a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy; • vedeme žáky ke srozumitelné a pečlivé artikulaci a výstižnému vyjadřování myšlenek; • předvádíme žákům kultivovanou domluvu a vyjednávání, vstupování do kontaktů s druhými lidmi;

Název předmětu	Svět kolem nás
	• oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme; • objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat; • stanovíme se žáky pravidla diskuse; formou diskuse, práce v malých skupinách žáky aktivizujeme k uvažování o problémech v oblasti přírodního prostředí a lidstva a jejich možném řešení; • vedeme žáky k asertivnímu vystupování; • poukazujeme na manipulaci při jednání s druhými lidmi; • seznamujeme žáky s různými texty; • prověřujeme čtenářské dovednosti; • rozvíjíme vizuální přemýšlení; • seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků, provádíme se žáky jejich vhodný výběr; • tvoříme se žáky vlastní dokumentaci zpracovaných dat; Kompetence sociální a personální: • využíváme metody skupinové práce; organizujeme skupinovou práci žáků k danému tématu a vyžadujeme, aby žáci představili výstupy práce ostatním spolužákům a zhodnotili úspěšnost práce vlastní i práce ostatních; • vyučujeme formou center aktivit; • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel; • předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny,); • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; • vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; • měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají; • necháváme hodnotit členy skupiny svou práci; • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině; • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • projevujeme úctu k názorům svých žáků; • informujeme žáky o různých řešeních konfliktních situací; • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost; • řešíme případné třídní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky; popř. se speciálním pedagogem • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu;

Název předmětu	Svět kolem nás
	• vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby; • podporujeme vytváření heterogenních skupin; • vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti ve školní práci; vedeme žáky ke spolupráci při realizaci třídních a celoškolních projektů; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti; • trénujeme se žáky zvládání emocí Kompetence občanské: • oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých, připravujeme spolu se žáky projektové dny s problematikou poznávání místní krajiny, historie a současnosti města, v němž žáci žijí; • využíváme prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů; předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů v souvislosti s ochranou přírodního a kulturního dědictví, zdraví obyvatel, humanitární pomoci, • přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování; • objasňujeme žákům potřebu zabráňovat negativním společenským projevům; vhodnými příklady demonstrujeme význam zodpovědného využívání přírodních zdrojů a odhalujeme žákům cestu trvale udržitelného rozvoje společnosti; • vedeme žáky k pochopení významu demokracie; • vytváříme společně se žáky školní pravidla a podněcujeme je k jejich dodržování; • budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů; • podporujeme žáky na účasti v občanských aktivitách; • procvičujeme se žáky pravidla první pomoci, zajišťujeme odborné kurzy první pomoci; • vytváříme příležitosti k zapojení žáků do kulturního života obce a školy; • připomínáme a seznamujeme žáky s významnými osobnostmi regionu a národa; • rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu; • zapojujeme žáky do úpravy vzhledu školního pozemku; • podporujeme aktivity směřující k ochraně životního prostředí; umožňujeme žákům odhalovat příčiny environmentálních problémů a vede je k zodpovědnému vztahu k životnímu prostředí a jeho ochraně; • zapojujeme žáky do třídění odpadů, organizujeme na škole praktické činnosti na podporu ochrany přírody (sběrové akce, úklid, společenská osvěta) Kompetence pracovní:

Název předmětu	Svět kolem nás
	• poskytujeme žákům vhodné nástroje, materiály a postupy, seznamujeme je s jejich bezpečným využitím; • důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce; • na viditelném místě umísťujeme přehled stanovených pravidel bezpečnosti práce, zejména na školním pozemku Kompetence digitální: • vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života; • aktivujeme žáky k vyjádření názoru a zobecnění určitého obrazového materiálu (foto, video)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je integrací Přírodovědy a Vlastivědy.

Způsob hodnocení žáků	Kritéria a nástroje pro hodnocení žáka Výstupy v 5. ročníku: výstupy projektů (samostatných i týmových) v závěru pololetí žáci prezentují v rámci třídy Vyučující hodnotí žáka podle kritérií za využití uvedených evaluačních nástrojů:		
		kritéria	evaluační
	1.	zájem žáka o vyučovací předmět - zda žák vyhledává radu a podporu, aktivně se zapojuje do vyučování	pozorování, posouzení předlo úkolů, sebehodnocení žáka
	2.	čtení s porozuměním - jak žák po přečtení daného textu řeší úkoly a odpovídá na zadané otázky	hodnocení odpovědí na kontro testů a úkolů
	3.	úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník - výsledky testů a kontrolních prací	hodnocení výsledků kontrolních
	4.	úroveň schopnosti pracovat s učebnicí, ostatní literaturou a využívat informační zdroje – zda žák vyhledá potřebné údaje v textech a jiných zdrojích, jak získané informace interpretuje	hodnocení praktických cvičení,
	5.	míra zapojení a schopnost spolupráce - jak přijímá stanovenou roli ve skupině, jak ji plní	pozorování, hodnocení skupin
	6.	kvalita zpracování žákovských prezentací a schopnosti prezentovat	posouzení zpracování práce a v

Název předmětu	Svět kolem nás		
	7.	postoje žáka k začleněným průřezovým tématům - jak je schopen vyjádřit a obhajovat své názory	pozorování

Svět kolem nás	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obec (město), místní krajina, části obce (města), poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť	Orientuje se na mapě ČR	
Okolní krajina (místní oblast, region), pozorování a popis krajiny v terénu čtení z plánu a turistické mapy orientační body a linie světové strany	Orientuje se na mapě ČR	
	Popíše polohu místní krajiny	
	Určí hlavní světové strany s pomocí kompasu, buzoly a přírodních jevů	
	Použije turistickou mapu a buzolu k orientaci v přehledném terénu	
Mapy obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, vysvětlivky	Orientuje se na mapě ČR	
	Použije turistickou mapu a buzolu k orientaci v přehledném terénu	
	Rozliší plány a základní typy map	
	Zorientuje turistickou mapu, plán, rozumí jejich obsahu, grafice a vysvětlivkám	
Regiony ČR, zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR	Orientuje se na mapě ČR	
	Popíše polohu místní krajiny	
	Označí polohu hl. města Prahy a vybraných měst ČR	

Svět kolem nás	4. ročník	
		Lokalizuje ČR v Evropě vzhledem k sousedním státům
		Pojmenuje některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o jejich zajímavostech
Praha a vybrané oblasti ČR		Označí polohu hl. města Prahy a vybraných měst ČR
Naše vlast , základy státního zřízení a politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly		Vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví
		Vyjmenuje symboly našeho státu
		Objasní význam státních symbolů a způsoby jejich používání
		Uvede příklady orgánů státní moci, které se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žije a některé jejich zástupce
Rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání		Popíše rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny
		Vlastními slovy vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině
Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace		Popíše rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny
		Vlastními slovy vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině
		Posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit
		Řeší spory nenásilným způsobem, respektuje odlišné.
		Uplatňuje základní pravidla slušného chování
		Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků
Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, předcházení konfliktům		Posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit
		Řeší spory nenásilným způsobem, respektuje odlišné.
		Uplatňuje základní pravidla slušného chování
		Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků
		Uvede příklady jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně
Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků
		Uvede příklady jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně
Vlastnictví, soukromé, veřejné, osobní, společné, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz		Používá peníze v běžných situacích
		Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze

Svět kolem nás	4. ročník	
		Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů
Orientace v čase a časový řád , určování času, čas jako fyzikální veličina dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období		Orientuje se na časové přímce
Současnost a minulost v našem životě nejstarší dějiny naší země (do konce 18.st.) – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		Orientuje se na časové přímce
		Vyjmenuje základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání
		Pojmenuje některé prameny, kde se může o historii země (regionu) dovědět a využívá je
		Pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve
		Uvede příklady některých bájí a pověstí vztahujících se k historii naší země
		Vysvětlí význam ochrany kulturního a historického dědictví
Báje, mýty, pověsti , minulost kraje a předků		Uvede příklady některých bájí a pověstí vztahujících se k historii naší země
Regionální památky , péče o památky		Vysvětlí význam ochrany kulturního a historického dědictví
Rostliny, houby, živočichové		Pojmenuje vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb (znalost)
		Charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami (porozumění)
		Rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy (aplikace)
		Rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny (aplikace)
		Zařadí zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků, způsobu života a potravy (aplikace)
		Rozdělí organismy do známých skupin (aplikace)
Znaky života, životní potřeby a projevy		Pojmenuje vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb (znalost)
		Charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami (porozumění)
		Rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy (aplikace)
		Rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny (aplikace)
		Pojmenuje okrasné, kulturní a plané rostliny (znalost)
		Zařadí zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků, způsobu života a potravy (aplikace)
		Rozdělí organismy do známých skupin (aplikace)
		Rozlišuje živočichy podle základních rozdílů (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz) (aplikace)

Svět kolem nás	4. ročník	
Průběh a způsob života, výživa		Pojmenuje vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb (znalost)
		Charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami (porozumění)
		Rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy (aplikace)
		Rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny (aplikace)
		Zařadí zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků, způsobu života a potravy (aplikace)
		Rozlišuje živočichy podle základních rozdílů (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz) (aplikace)
Stavba těla u některých nejznámějších druhů		Pojmenuje vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb (znalost)
		Charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami (porozumění)
		Rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy (aplikace)
		Rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny (aplikace)
		Pojmenuje okrasné, kulturní a plané rostliny (znalost)
		Zařadí zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků, způsobu života a potravy (aplikace)
		Rozdělí organismy do známých skupin (aplikace)
		Rozlišuje živočichy podle základních rozdílů (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz) (aplikace)
Význam rostlin, hub a živočichů v přírodě a pro člověka		Rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny (aplikace)
		Pojmenuje okrasné, kulturní a plané rostliny (znalost)
		Uvede příklady praktického využití hospodářsky významných rostlin (znalost)
		Objasní význam zelených rostlin pro život ostatních organismů (porozumění)
Vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva		Jmenuje a rozliší přírodní společenstva v okolí školy a bydliště (znalost, aplikace)
		Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě (škůdci, plevel) (aplikace)
		Objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů, vysvětlí vzájemný vztah člověka a ekosystémů (porozumění).
Poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydli, pole, louky, voda a její okolí)		Jmenuje a rozliší přírodní společenstva v okolí školy a bydliště (znalost, aplikace)
		Tvoří herbář rostlin z nejbližšího okolí školy a svého bydliště (aplikace).

Svět kolem nás	4. ročník	
Rovnováha v přírodě – význam		Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě (škůdci, plevel) (aplikace)
		Objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů, vysvětlí vzájemný vztah člověka a ekosystémů (porozumění).
Osobní bezpečí		Jmenuje činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví a prostředí (znalost)
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		Ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji (aplikace)
Ochrana a tvorba životního prostředí		Ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji (aplikace)
Ochrana rostlin a živočichů		Ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji (aplikace)
Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty		Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty (aplikace)
		Splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty (aplikace)
Pravidla silničního provozu		Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty (aplikace)
		Splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty (aplikace)
Situace hromadného ohrožení		Umí se zachovat v situacích ohrožujících zdraví člověka a v modelových situacích simulujících mimořádné události (aplikace)
Základní pravidla poskytování první pomoci		Ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc (aplikace).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Svět kolem nás	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Svět kolem nás	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozmanitost podmínek života na Zemi		Objasní propojenost prvků živé a neživé přírody a princip rovnováhy přírody (porozumění).
Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva		Objasní propojenost prvků živé a neživé přírody a princip rovnováhy přírody (porozumění).

Svět kolem nás	5. ročník	
Rostliny, houby, živočichové	Popíše na základě vlastního pozorování základní projevy života na některých organismech (porozumění).	
Třídění organismů podle znaků života, životních potřeb a projevů, průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla	Popíše na základě vlastního pozorování základní projevy života na některých organismech (porozumění).	
	Zařadí organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů (aplikace).	
	Popíše shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí, ve kterém žijí, a vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi (porozumění).	
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	Jmenuje některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka (znalost).	
	Přispívá ke zlepšení životního prostředí svého okolí (aplikace).	
Ochrana a tvorba životního prostředí	Jmenuje některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka (znalost).	
	Přispívá ke zlepšení životního prostředí svého okolí (aplikace).	
Ochrana rostlin a živočichů	Jmenuje některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka (znalost).	
	Přispívá ke zlepšení životního prostředí svého okolí (aplikace).	
Likvidace odpadů	Jmenuje některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka (znalost).	
	Přispívá ke zlepšení životního prostředí svého okolí (aplikace).	
Živelné pohromy a ekologické katastrofy	Popíše specifické přírodní jevy a z nich plynoucí rizika mimořádných událostí a vysvětlí dodržování bezpečnostních zásad vyplývajících z těchto událostí (porozumění)	
Úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody	Jmenuje některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka (znalost).	
Vesmír a Země	Vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi (porozumění).	
	Využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období (aplikace).	
	Objasní příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru (porozumění)	
Sluneční soustava, den a noc, roční období	Vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi (porozumění).	

Svět kolem nás	5. ročník	
		Využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období (aplikace).
		Objasní příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru (porozumění)
Význam Slunce pro živé organismy		Vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi (porozumění).
		Využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období (aplikace).
Počasí a podnebí		Objasní příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru (porozumění)
Podnebné pásy		Objasní příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru (porozumění)
Porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek		Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (aplikace).
		Připraví jednoduchý pokus, objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamenaná kresbou (aplikace).
Otáčivé účinky síly (páka, kladka)		Rozpozná kladku, páku či nakloněnou rovinu (porozumění).
		Připraví jednoduchý pokus, objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamenaná kresbou (aplikace).
Látky a jejich vlastnosti		Rozpozná skupenství látek a jejich změny (porozumění).
		Připraví jednoduchý pokus, objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamenaná kresbou (aplikace).
Třídění látek, změny látek a skupenství (výroba skla, papíru, plastů)		Rozpozná skupenství látek a jejich změny (porozumění).
		Připraví jednoduchý pokus, objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamenaná kresbou (aplikace).
Zemská přitažlivost, magnetismus, magnetické póly		Připraví jednoduchý pokus, objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamenaná kresbou (aplikace).
Elektrický proud		Připraví jednoduchý pokus, objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamenaná kresbou (aplikace).
Reklamní vlivy		Rozliší základní prostředky masové komunikace (tisk, rozhlas, televize, internet) (znalost) a využívá je pro svou potřebu, poučení, zábavu (aplikace).
Informační technika – vývoj některých technických předmětů, prostředky masové komunikace, role médií v každodenním životě		Rozliší základní prostředky masové komunikace (tisk, rozhlas, televize, internet) (znalost) a využívá je pro svou potřebu, poučení, zábavu (aplikace).
Lidské tělo – životní potřeby a projev		Pojmenuje hlavní části lidského těla (nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy) (znalost) a vysvětlí jejich základní funkce (porozumění).
		Podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle (aplikace).

Svět kolem nás	5. ročník	
Základní stavba a funkce lidského těla	Pojmenuje hlavní části lidského těla (nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy) (znalost) a vysvětlí jejich základní funkce (porozumění).	
Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou	Pojmenuje hlavní části lidského těla (nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy) (znalost) a vysvětlí jejich základní funkce (porozumění). Vyjmenuje jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození (znalost).	
Péče o zdraví a zdravá výživa	Podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle (aplikace). Uspořádá si čas na učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a zohledňuje nároky jiných osob (aplikace).	
Zdravá strava	Podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle (aplikace).	
Základy lidské reprodukce, vývoj jedince	Vyjmenuje jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození (znalost).	
Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy	Vyjmenuje jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození (znalost). Ohleduplně se chová k druhému pohlaví a vybaví si způsoby bezpečného sexuálního chování v daném věku (znalost).	
Rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání	Vyjmenuje jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození (znalost). Ohleduplně se chová k druhému pohlaví a vybaví si způsoby bezpečného sexuálního chování v daném věku (znalost).	
Osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika	Uplatňuje hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou (aplikace).	
Etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu)	Uplatňuje hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou (aplikace).	
První pomoc, úrazová zábrana	Ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc (aplikace).	
Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače	Uvede příklady způsobů odmítání návykových látek v modelových situacích (znalost).	
Situace hromadného ohrožení	Správně se zachová v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení (aplikace).	
Rizika v přírodě	Ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc (aplikace).	

Svět kolem nás	5. ročník	
		Správně se zachová v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení (aplikace).
Rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi		Ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc (aplikace).
		Správně se zachová v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení (aplikace).
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		Správně se zachová v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení (aplikace).
Mapy obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, vysvětlivky		Orientuje se v základech zeměpisu světa (světadíly, oceány, evropské státy)
Evropa a svět, základní orientace na mapě Evropy a světa kontinenty, evropské státy, EU		Vyhledá na mapě střední Evropy sousední státy ČR a jejich hlavní města, určí podle světových stran jejich geografickou polohu vůči Česku
Regiony ČR, zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR		Uvede příklady významných míst a měst v regionu; Informuje ostatní o některých zajímavostech regionů
Praha a vybrané oblasti ČR		Uvede příklady významných míst a měst v regionu; Informuje ostatní o některých zajímavostech regionů
Evropa a svět, evropské státy, EU, cestování		Nalezne shody a rozdíly ve způsobu života a v přírodě v naší vlasti a v jiných zemích
Naše vlast, základy státního zřízení a politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly		Vyjmenuje orgány státní moci, které se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žijí a některé jejich zástupce;
		Rozlišuje státní symboly, objasní jejich účel a způsoby používání
Rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání		Vysvětlí, co je to rodina a kdo jsou jejími členy. Popíše rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny.
Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace		Posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit.
		Uplatňuje základní pravidla slušného chování, respektuje odlišné názory a zájmy jiných
Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, předcházení konfliktům		Posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit.
		Uplatňuje základní pravidla slušného chování, respektuje odlišné názory a zájmy jiných
		Vhodně uplatňuje vlastní práva, a přitom nepoškozuje práva jiných žáků

Svět kolem nás	5. ročník	
Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	Popíše, která opatření a činnosti ve škole jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování Uvede příklady protiprávního jednání, dokáže na ně upozornit.	
Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, rizikové situace, rizikové chování	Popíše, která opatření a činnosti ve škole jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování Uvede příklady protiprávního jednání, dokáže na ně upozornit.	
Vlastnictví, soukromé, veřejné, osobní, společné, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky	Používá peníze v běžných situacích Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze Dokáže sestavit jednoduchý rodinný (osobní) rozpočet	
Orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období	Orientuje se na časové přímce	
Regionální památky, péče o památky	Vyjmenuje základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání a dokáže je využívat Objasní některé regionální lidové tradice, zvyky, lidovou tvorbu, osobnosti, kulturní památky	
Současnost a minulost v našem životě, novější dějiny naší země (od konce 18.st.) – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny, minulost regionu (báje, pověsti, mýty), významné osobnosti ČR a regionu	Vyjmenuje základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání a dokáže je využívat Uvede některé české osobnosti a jejich činnosti, kterými obohatily naši nebo evropskou kulturu Uvede příklady některých bájí a pověstí vztahujících se k historii naší země Objasní některé regionální lidové tradice, zvyky, lidovou tvorbu, osobnosti, kulturní památky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Svět kolem nás	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů: „Místo, kde žijeme“ „Lidé kolem nás“ „Lidé a čas“ „Rozmanitost přírody“ „Člověk a jeho zdraví“ V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci vzdělávají na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi. V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí. V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů. V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody. V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka. Náplň práce speciálního pedagoga v rámci práce se třídou: Působí ve třídě v součinnosti s třídním učitelem. V rámci her a technik indikovaných pro práci se třídou kultivuje klima třídy, podporuje pozitivní vrstevnické vztahy a minimalizuje patologické projevy. Diagnostikuje stav třídy (například prostřednictvím sociometrických testů), pomáhá při realizaci společné „zakázky změny“, podporuje bezpečné prostředí třídy, reaguje na individuální potřeby žáků. Součástí programu bývají tématicky, kooperační hry, sebepoznávací hry, techniky se zpětnou vazbou, prvky

Název předmětu	Prvouka
	arteterapie, introspektivní a relaxační okamžiky. Setkání se třídou reflektuje s přítomným třídním učitelem, někdy i společně vytvářejí monitorovací systém nebo motivační plán. Na zakázku třídního učitele případně z potřeby třídy realizuje primárně preventivní programy. Ve výjimečných případech vstupuje do třídy intervenčně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Prvouka je zařazen samostatně v 1. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně, ve 2. ročníku v jednom pololetí 2 h týdně a ve druhém 3 h týdně, ve 3. ročníku 3 h týdně. Výuka probíhá s celou třídou ve kmenové učebně nebo mimo školu v přírodě, či ve městě. Využíváme prvky Step by Step, pravidelně zařazujeme centra aktivit na různá témata.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů s přírodovědnou a vlastivědnou tematikou a vede je k jejich využívání v praktickém životě; - prověřujeme znalosti základních pojmů a jevů; - ukládáme žákům různé typy úkolů, které jsou orientovány na aplikaci základní vlastivědných a přírodovědných znalostí a dovedností; - připravujeme spolu se žáky projektové dny s problematikou poznávání místní krajiny, historie a současnosti města, v němž žáci žijí; - seznamujeme žáky s metodami učení; - upřednostňujeme metody činnostního učení; - objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu; - vedeme žáky k plánování svých činností; - podporujeme cílevědomost žáků a vysvětlujeme, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat; - vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj; - realizujeme se žáky mezipředmětové projekty v rámci center aktivit; - zadávat ústní i písemné úlohy s vlastivědnou tematikou, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy; - zadávat drobné výzkumné úkoly s přírodovědnou tematikou; - poskytuje žákům zpětnou vazbu; - oceňujeme pozitivní přístup k učení;

Název předmětu	Prvouka
	• rozebíráme se žáky jejich chyby, navrhujeme možnosti jejich odstranění; • vedeme žáky ke sledování jejich výkonů například pomocí žákovského portfolia; • vedeme žáky k sebehodnocení; • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok Kompetence k řešení problémů: • zadáváme úkoly, které vedou žáky k přemýšlení o vzájemných vztazích a souvislostech v přírodě a ve společnosti; • formou diskuse, práce v malých skupinách žáky aktivizujeme k uvažování o problémech v oblasti přírodního prostředí a lidstva a jejich možném řešení; • předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů v souvislosti s ochranou přírodního a kulturního dědictví, zdraví obyvatel, humanitární pomoci, ... ; • trénujeme se žáky problémové situace v mezilidských vztazích a povzbuzujeme je k hledání různých řešení; • oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti; • diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce; • umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • zařazujeme do výuky laboratorní práce, při kterých se žáci metodou experimentu učí aplikovat teoretické poznatky v praxi a řešit problémy; • vedeme žáky k sebehodnocení; • vedeme žáky ke kritické analýze svých pracovních postupů; • ve škole i během projektových dnů průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají; • na konkrétních příkladech poukazujeme na pozitivní i negativní dopady řešení problémů; • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění Kompetence komunikativní: • zadáváme žákům náměty k samostatnému nebo skupinovému zpracování prezentací a vede je ke kultivovanému vystoupení před ostatními žáky; • vedeme žáky k samostatnému myšlení;

Název předmětu	Prvouka
	• třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek; • vedeme žáky k prezentování zástupců živočišné říše dle předem stanovených kritérií; • motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek; • rozvíjíme u žáků slovní zásobu a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy; • vedeme žáky ke srozumitelné a pečlivé artikulaci a výstižnému vyjadřování myšlenek; • předvádíme žákům kultivovanou domluvu a vyjednávání, vstupování do kontaktů s druhými lidmi; • dbáme u žáků o kulturu řeči; • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme; • objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat; • objasňujeme žákům nedorozumění při komunikaci; • vysvětlujeme pravidla etiky a diplomacie; • stanovíme se žáky pravidla diskuse; • prověřujeme čtenářské dovednosti; • rozvíjíme vizuální přemýšlení; • napomáháme žákům vyjadřovat a sdělovat různými způsoby své prožitky, pocity a nálady; • trénujeme se žáky nonverbální komunikaci; • rozpoznáváme se žáky pocity druhých podle mimiky a učíme je na ně vhodně reagovat; Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci při realizaci třídních a celoškolních projektů; • využíváme metody skupinové práce; • vyučujeme formou center aktivit 1 – 2x měsíčně; • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel; • předáváme žákům během práce v CA odpovědnost (vedoucí skupiny,...); • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; • v rámci CA vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; • měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají v CA organizujeme skupinovou práci žáků k přírodovědnému

Název předmětu	Prvouka
	tématu a vyžadujeme, aby žáci představili výstupy práce ostatním spolužákům a zhodnotili úspěšnost práce vlastní i práce ostatních; • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině; • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • projevujeme úctu k názorům svých žáků; • informujeme žáky o různých řešeních konfliktních situací; • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost; • řešíme případné třídní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky; • v rámci CA zařazujeme ranní komunitní kruh a v závěru vyučovacího dne zpravidla i hodnotící kruh; • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu; • vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby; • podporujeme vytváření heterogenních skupin; • vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti ve školní práci; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti; • trénujeme se žáky zvládání emocí Kompetence občanské: • prostřednictvím aktivizujících metod žáky vedeme k potřebě zajímat se dění v blízkém i širším okolí; • umožňujeme žákům odhalovat příčiny environmentálních problémů a vedeme je k zodpovědnému vztahu k životnímu prostředí a jeho ochraně; • organizuje na škole praktické činnosti na podporu ochrany přírody (sběrové akce, úklid, společenská osvěta); • oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých; • využíváme prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů; • přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování; • objasňujeme žákům potřebu zabraňovat negativním společenským projevům; • procvičujeme se žáky pravidla první pomoci, zajišťujeme odborné kurzy první pomoci;

Název předmětu	Prvouka		
	• vedeme žáky k poznání regionálních dějin a kulturních památek; • vytváříme příležitosti k zapojení žáků do kulturního života obce a školy; • mapujeme společně se žáky významná výročí; • připomínáme a seznamujeme žáky s významnými osobnostmi regionu a národa; • v rámci projektových dnů organizujeme exkurze k přírodním památkám; • podporujeme aktivity směřující k ochraně životního prostředí; • zapojujeme žáky do třídění odpadů		
	Kompetence pracovní: • poskytujeme žákům vhodné nástroje, materiály a postupy, seznamujeme je s jejich bezpečným využitím; • důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce; • nabízíme podmínky pro manuální práci během vyučování;		
	Kompetence digitální: • pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí; • seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami; • diskutujeme se žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost		
Způsob hodnocení žáků		kritéria	evaluační nástroje
	1.	zájem žáka o vyučovací předmět - zda žák vyhledává radu a podporu, aktivně se zapojuje do vyučování	pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací a úkolů, sebehodnocení žáka
	2.	čtení s porozuměním - jak žák po přečtení daného textu řeší úkoly a odpovídá na zadané otázky	hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, testů a úkolů
	3.	úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník - výsledky testů a kontrolních prací	hodnocení výsledků kontrolních testů a prověrek, pozorování
	4.	úroveň schopnosti pracovat s učebnicí, ostatní literaturou a využívat informační zdroje – zda žák vyhledá potřebné	hodnocení praktických cvičení, výsledků testů

Název předmětu	Prvouka
	údaje v textech a jiných zdrojích, jak získané informace interpretuje 5. míra zapojení a schopnost spolupráce - jak přijímá stanovenou roli ve skupině, jak ji plní 6. kvalita zpracování žákovských prezentací a schopnosti prezentovat 7. postoje žáka k začleněným průřezovým tématům - jak je schopen vyjádřit a obhajovat své názory pozorování, hodnocení skupinových výstupů posouzení zpracování práce a vystoupení žáka před ostatními pozorování

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Škola – orientace ve škole, okolí školy; vyučování, prostředí třídy; bezpečná cesta do školy		Orientuje se v nejbližším okolí školy (aplikace) Orientuje se bezpečně v budově školy (aplikace)
Domov – prostředí domova		Orientuje se v nejbližším okolí školy (aplikace)
Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy; život a funkce rodiny		Pojmenuje základní i širší příbuzenské vztahy (znalost). Popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi (porozumění). Popíše profesi svých rodičů
Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace		Pojmenuje základní i širší příbuzenské vztahy (znalost). Popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi (porozumění).
Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování		Usiluje o dobré vztahy ve třídě (aplikace). Nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou (aplikace)

Prvouka	1. ročník	
		Popíše nevhodné chování (porozumění).
Orientace v čase - určování času, režim dne; roční období; kalendář, rok, měsíc, týden, den		Popíše roční období (porozumění).
		Pojmenuje měsíce, týdny, dny (znalost).
		Určuje čas podle hodin (aplikace).
		Používá kalendář (aplikace).
Věci kolem nás - běžné činnosti v životě lidí; předměty denní potřeby, pro zábavu; práce, zaměstnání; volný čas a jeho využívání		Uvede příklady nejrozšířenějších činností lidí (porozumění)
		Popíše profesi svých rodičů
		Využívá nejvhodnější způsoby odpočinku (aplikace)
Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich zástupců		Pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny (znalost).
		Uvede příklady rostlin a živočichů v určitém prostředí (porozumění)
Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva		Uvede příklady rostlin a živočichů v určitém prostředí (porozumění)
Lidské tělo - stavba lidského těla; změny lidského těla v průběhu života		Pojmenuje základní části lidského těla (znalost).
		Popíše změny lidského těla v průběhu života (porozumění).
Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; úrazová zábrana; denní režim; osobní hygiena		Využívá nejvhodnější způsoby odpočinku (aplikace)
		Uplatňuje základní návyky osobní hygieny (aplikace).
		Uvede příklady zdravé a méně zdravé stravy (porozumění)
		Dodržuje pitný režim (aplikace).
Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení, bezpečné chování v silničním provozu		Uvede příklady nebezpečných míst ve svém okolí (porozumění).
		Ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce (aplikace).
		Uplatňuje způsoby bezpečného chování (aplikace)
		Rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení (aplikace).
Situace hromadného ohrožení		Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích (porozumění).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvouka	1. ročník	
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Škola - bezpečná cesta do školy ; orientace ve škole; vyučování, učivo, prostředí; okolí školy		Orientuje se v nejbližším okolí školy (aplikace).
		Orientuje se bezpečně v budově školy (aplikace).
Domov - domov a bydlení; orientace v místě bydliště		Vyjádří vlastními slovy, co pro něho znamená domov (porozumění).
Naše obec - název obce, její části; orientační body, významné budovy, objekty, známá místa		Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, umístění významných budov a objektů (znalost).
Okolní krajina - povrch krajiny, typy; ochrana životního prostředí; chráněná krajinná oblast		Popíše okolní krajinu (znalost).
Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské vztahy v rodině, mezigenerační vztahy; funkce a život rodiny		Pojmenuje základní i širší příbuzenské vztahy (znalost).
		Popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi (porozumění).
Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace, respektování zvláštností různých etnik		Pojmenuje základní i širší příbuzenské vztahy (znalost).
		Popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi (porozumění).
		Usiluje o dobré vztahy ve třídě (aplikace).
		Nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou (aplikace).
		Popíše nevhodné chování (porozumění).

Prvouka	2. ročník	
Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování, chování v projektových dnech		Usiluje o dobré vztahy ve třídě (aplikace).
		Nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou (aplikace).
		Popíše nevhodné chování (porozumění).
Věci a činnosti kolem nás - běžné činnosti v životě lidí ; předměty denní potřeby a pro zábavu práce, zaměstnání; volný čas, jeho využití		Uvede příklady nejrozšířenějších činností lidí (porozumění).
		Popíše profesi svých rodičů (porozumění).
		Využívá nejvhodnější způsoby odpočinku (aplikace).
Orientace v čase a časový řád - určování času pomocí hodin; určování dne a stanovení data, používání kalendáře; režim dne; roční období		Určuje čas podle hodin (aplikace).
		Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) (aplikace).
		Používá kalendář v souvislosti s ročními obdobími (aplikace).
		Určuje měsíce, týdny, dny (aplikace).
Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání		Pojmenuje nejznámější rostliny ze svého okolí (znalost).
		Popíše rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích (porozumění).
		Uvede příklady výskytu rostlin a živočichů v určitém prostředí (porozumění).
		Ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji (aplikace)
		Poznává a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny (znalost).
		Pojmenuje některá volně žijící, domácí a hospodářská zvířata (znalost).
Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva		Pojmenuje nejznámější rostliny ze svého okolí (znalost).
		Popíše rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích (porozumění).
		Uvede příklady výskytu rostlin a živočichů v určitém prostředí (porozumění).
		Ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji (aplikace)
Lidské tělo - stavba lidského těla; změny lidského těla v průběhu života		Pojmenuje základní části lidského těla (znalost).
		Popíše změny lidského těla v průběhu života (znalost)
Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; osobní hygiena; pitný režim; úrazová zábrana		Uplatňuje základní návyky osobní hygieny (aplikace).
		Popíše některé obvyklé příznaky běžných nemocí (porozumění).
		Uvede příklady zdravé a méně zdravé stravy (porozumění).
		Dodržuje pitný režim (aplikace).
		Ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce (aplikace).
		Uvede příklady nebezpečných míst ve svém okolí (porozumění).

Prvuka	2. ročník	
Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; bezpečné chování v silničním provozu		Uplatňuje způsoby bezpečného chování (aplikace).
Situace hromadného ohrožení		Rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení (aplikace).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Prvuka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov - domov, bydlení; orientace v místě bydliště a v nejbližším okolí		Bezpečně se orientuje v místě svého bydliště (aplikace).

Prvouka	3. ročník	
		Označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo (porozumění).
		Rozpozná možná nebezpečí v nejbližším okolí (porozumění).
Město, kde žiji - název obce, její části; poloha obce v krajině; orientační body; význačné budovy, objekty, zajímavá místa; dopravní síť		Pojmenuje nejdůležitější části a místa města a umístění významných budov a objektů (znalost).
		Lokalizuje své bydliště v rámci krajů ČR (porozumění).
		Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě (porozumění).
		Pojmenuje některé významné rodáky a předky, kulturní nebo historické památky, významné události spjaté s místem, v němž žije (znalost).
Místní krajina - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko)		Lokalizuje své bydliště v rámci krajů ČR (porozumění).
		Posoudí okolní krajinu, vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost (porozumění).
		Popíše jednoduše přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v krajině (porozumění).
		Vyhledá v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní dominanty, uvede jejich názvy (aplikace).
		Rozpozná a respektuje nebezpečí osamocení pohybu v krajině (srázy, vodní toky, hustý porost, proměnlivost počasí) (porozumění).
Okolní krajina - typy krajiny; vliv krajiny na život lidí; působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí; názvy místních lokalit; voda v krajině; určování hlavních světových stran, jevy v přírodě, orientační body; ochrana životního prostředí; různé druhy plánů a map		Posoudí okolní krajinu, vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost (porozumění).
		Rozpozná a respektuje nebezpečí osamocení pohybu v krajině (srázy, vodní toky, hustý porost, proměnlivost počasí) (porozumění).
Naše vlast – orientace na vlastivědné mapě; sousední státy; státní symboly		Orientuje se na vlastivědné mapě ČR a zná státy, se kterými ČR sousedí (aplikace).
		Vyjmenuje některé státní symboly naší vlasti (znalost).
Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, generace		Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) (aplikace).
Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby; průběh lidského života		Orientuje se v čase, rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (porozumění).
		Popíše předměty denní potřeby, soužití, zvyky, tradice v minulosti a současnosti (porozumění).

Prvouka	3. ročník	
Regionální památky – doklady minulosti (lidové zvyky, tradice, památky); svědectví práce našich předků, významní rodáci; péče o památky		Pojmenuje některé kulturní instituce ve svém okolí a rozliší, jaké druhy činností nabízejí (znalost).
		Pojmenuje některé významné rodáky a předky, kulturní nebo historické památky, významné události spjaté s místem, v němž žije (znalost).
		Popíše předměty denní potřeby, soužití, zvyky, tradice v minulosti a současnosti (porozumění).
Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků; domov, vlast, rodný kraj		Pojmenuje některé kulturní instituce ve svém okolí a rozliší, jaké druhy činností nabízejí (znalost).
		Pojmenuje některé významné rodáky a předky, kulturní nebo historické památky, významné události spjaté s místem, v němž žije (znalost).
		Popíše předměty denní potřeby, soužití, zvyky, tradice v minulosti a současnosti (porozumění).
Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost; přírodniny a lidské výtvořiny; hospodářský život; technika a informační technika		Vysvětlí význam a potřebu některých povolání a pracovních činností (porozumění).
		Uvede příklady přírodnin a lidských výtvořin (porozumění).
		Uvede příklady výrobků průmyslu a zemědělské produkce (porozumění).
		Vysvětlí význam některých běžně používaných přístrojů (porozumění).
		Komunikuje pomocí telefonu (aplikace).
		Popíše předměty denní potřeby, soužití, zvyky, tradice v minulosti a současnosti (porozumění).
Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka		Popíše rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích (porozumění).
		Vytvoří kalendář přírody (aplikace).
		Vypěstuje samostatně nenáročnou rostlinku (aplikace).
Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva		Popíše rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích (porozumění).
		Vytvoří kalendář přírody (aplikace).
Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí; ochrana a tvorba životního prostředí; ochrana rostlin a živočichů; likvidace odpadů; živelné pohromy, ekologické katastrofy		Ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji (aplikace).
		Popíše některá možná ohrožení přírody současným rozvojem civilizace (porozumění).
Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořiny, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek		Vysvětlí význam vody a vzduchu pro život člověka (porozumění).
		Provede jednoduchý pokus u skupiny známých látek (aplikace).
		Popíše společné a rozdílné vlastnosti známých látek (porozumění).
		Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (aplikace).

Prvouka	3. ročník	
Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody; oběh vody v přírodě; vlastnosti, složení a proudění vzduchu; jejich význam pro život	Vysvětlí význam vody a vzduchu pro život člověka (porozumění). Pojmenuje různá skupenství vody v přírodě (znalost).	
Nerosty a horniny, půda – horniny a nerosty; vznik, složení a význam půdy	Vysvětlí význam půdy pro živé organismy (porozumění). Pojmenuje běžné zástupce hornin a nerostů (porozumění).	
Vesmír a Země - význam Slunce pro živé organismy; den a noc	Vyjádří vlastními slovy význam Slunce jako zdroje tepla, světla, života, zdraví (porozumění).	
Lidské tělo – základní stavba a funkce; pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou; změny lidského těla v průběhu života; životní potřeby a projevy; vývoj jedince	Pojmenuje základní části lidského těla a jejich funkce (znalost).	
Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; osobní a duševní hygiena; úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění; pitný režim, vliv stravování na zdraví	Využívá nejvhodnější způsoby odpočinku (aplikace). Uplatňuje základní návyky osobní hygieny Ošetří drobná poranění (aplikace). Pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek (znalost).	
Základy sexuální výchovy – základy lidské reprodukce; máme se rádi (kamarádství přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými)	Vyjádří vlastními slovy roli muže a ženy při početí a narození dítěte (porozumění). Vyjádří vlastními slovy projevy lásky v rodině, mezi kamarády (porozumění).	
Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek; hrací automaty a počítače	Pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek (znalost).	
Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linky důvěr	Vyjádří vlastními slovy projevy lásky v rodině, mezi kamarády (porozumění). Uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných (aplikace). Popíše nebezpečná místa ve svém okolí (porozumění). Dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu z pohledu chodce (aplikace). Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci (aplikace). V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě (aplikace). Odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná (aplikace).	
Situace hromadného ohrožení	Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech (porozumění).	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Prvouka	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

5.8 Člověk ve společnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk ve společnosti
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Svým pojetím vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a navazuje především na žákovské výstupy vzdělávacího oblasti Člověk jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oborů a oblastí 1. stupně. Vzdělávací obsah jednotlivých ročníků tvoří převážně tematické celky vzdělávacího oboru Výchova k občanství: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec a částečně také Stát a právo a Stát a hospodářství. Očekávanými výstupy, zejména v 8. a 9. ročníku, podporuje přípravu na budoucí studium a napomáhá při volbě povolání a poskytuje základní orientaci v našem právním systému. Žáci jsou vedeni

Název předmětu	Člověk ve společnosti
	k pochopení různých společenských vztahů a vazeb v minulosti a současnosti, k poznávání sebe i druhých, k respektování a dodržování pravidel soužití a zapojení do života v demokratické společnosti a právním státu. Tyto postoje si žáci osvojují zejména v prostředí kolektivu třídy a školy. Jsou rovněž vedeni k pomoci druhým, toleranci k odlišným názorům a kultivovanému vyjadřování vlastních názorů. Zkoumají základní jevy ve společnosti, vytvářejí si pozitivní vztah k přírodě a lidské společnosti, jsou vedeni k respektování odlišností života jiných národů. Důraz je kladem na vzájemné soužití, osobní odpovědnost a spolupráci ve třídním kolektivu. Součástí výuky je i příprava, zpracování a vyhodnocování projektů a jiných výchovně vzdělávacích akcí. Některé aktivity zamerané na klima třídy jsou vedeny ve spolupráci se školním speciálním pedagogem. Žáci se rovněž účastní aktivit zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů. Náplň práce speciálního pedagoga v rámci práce se třídou: Působí ve třídě v součinnosti s třídním učitelem. V rámci her a technik indikovaných pro práci se třídou kultivuje klima třídy, podporuje pozitivní vrstevnické vztahy a minimalizuje patologické projevy. Diagnostikuje stav třídy (například prostřednictvím sociometrických testů), pomáhá při realizaci společné „zakázky změny“, podporuje bezpečné prostředí třídy, reaguje na individuální potřeby žáků. Součástí programu bývají tematiky, kooperační hry, sebepoznávací hry, techniky se zpětnou vazbou, prvky arteterapie, introspektivní a relaxační okamžiky. Setkání se třídou reflektuje s přítomným třídním učitelem, někdy i společně vytvářejí monitorovací systém nebo motivační plán. Na zakázku třídního učitele případně z potřeby třídy realizuje primárně preventivní programy. Ve výjimečných případech vstupuje do třídy intervenčně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Člověk ve společnosti je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku. Hodinová dotace v 6. - 7. ročníku je 2 hodiny týdně, v 8. – 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá s celou třídou, většinou ve kmenové učebně nebo v mimoškolním prostředí, realizujeme rovněž vícedenní třídní pobyty v přírodě, zpravidla na začátku a v závěru školního roku. Vyučujícím je zpravidla třídní učitel dané třídy, který prošel výcvikem v oblasti osobnostní a sociální výchovy.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • seznamujeme žáky s aktivizujícími metodami učení; • upřednostňujeme metody činnostního učení; • nabízíme dostatek nástrojů, pomocí nichž jsou žáci schopni posoudit své učební strategie; • objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu; • volíme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu;

Název předmětu	Člověk ve společnosti
	• povzbuzujeme žáky k práci s chybou; • vedeme žáky k plánování svých činností; • realizujeme se žáky projektové vyučování; • objasňujeme žákům význam vzdělávání pro profesionální kariéru; • podporujeme cílevědomost žáků a vysvětlujeme, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat; • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj; • učíme žáky vyhledávat vhodné informační zdroje a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě; • předkládáme žákům vhodné typy mediálních sdělení a vedeme je k jejich systémové kritické analýze; • zadáváme takové úkoly, v nichž žáci vyhledávají podstatné informace, činí stručné výtahy formou poznámek atd, učíme žáky pracovat s kritérii hodnocení; • učíme žáky správně citovat informace; • vedeme žáky k objasňování pojmů prostřednictvím vhodně zvoleného zdroje; • zadáváme ústní i písemné úlohy, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si můžou žáci ověřit využitelnost poznatků v praxi; • poskytuje žákům zpětnou vazbu; • oceňujeme pozitivní přístup k učení; • rozebíráme se žáky jejich chyby, navrhujeme možnosti jejich odstranění; • vedeme žáky k sebehodnocení; • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok Kompetence k řešení problémů: • vytváříme systematicky příležitosti k řešení problému; • trénujeme se žáky problémové situace a jejich řešení; • klademe problémové otázky; • organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy; • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;

Název předmětu	Člověk ve společnosti
	• povzbuzujeme žáky k hledání postupů pro problémové situace; • vedeme žáky k různým řešením; • ukazujeme žákům možnosti analýzy problému např. pomocí myšlenkové mapy; • vedeme žáky k hledání tvrzení a argumentů či protiargumentů k nim; • vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací; • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti; • diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce; • umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vedeme žáky k sebehodnocení • vedeme žáky ke kritické analýze svých pracovních postupů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají; • vedeme žáky k vyjadřování jejich názorů a dbáme na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení; • na konkrétních příkladech poukazujeme na pozitivní i negativní dopady řešení problémů; • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému myšlení; • objasňujeme základy logického myšlení; • třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek; • povzbuzujeme žáky při prezentaci písemného projevu; • vybízíme žáky k reprodukci uložené informace; • vedeme žáky k prezentování dle předem stanovených kritérií; • motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek; • rozvíjíme u žáků slovní zásobu a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy; • vedeme žáky ke srozumitelné a pečlivé artikulaci a výstižnému vyjadřování myšlenek;

Název předmětu	Člověk ve společnosti
	• předvádíme žákům kultivovanou domluvu a vyjednávání, vstupování do kontaktů s druhými lidmi; • dbáme u žáků o kulturu řeči; • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme; • objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat; • objasňujeme žákům nedorozumění při komunikaci; • vysvětlujeme pravidla etiky a diplomacie; • stanovíme se žáky pravidla diskuse; • vedeme žáky k asertivnímu vystupování; • poukazujeme na manipulaci při jednání s druhými lidmi; • seznamujeme žáky s různými texty; • prověřujeme čtenářské dovednosti; • rozvíjíme vizuální přemýšlení; • napomáháme žákům vyjadřovat a sdělovat různými způsoby své prožitky, pocity a nálady; • trénujeme se žáky nonverbální komunikaci; • rozpoznáváme se žáky pocity druhých podle mimiky a učíme je na ně vhodně reagovat; • seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků, provádíme se žáky jejich vhodný výběr; • tvoříme se žáky vlastní dokumentaci zpracovaných dat; • upozorňujeme žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií, na hrozbu anonymity internetu; • objasňujeme využití komunikativních dovedností Kompetence sociální a personální: • využíváme metody skupinové práce; • na 1. stupni vyučujeme formou center aktivit; • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel; • předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny,); • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; • vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu;

Název předmětu	Člověk ve společnosti
	• měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají; • necháváme hodnotit členy skupiny svou práci; • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině; • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • projevujeme úctu k názorům svých žáků; • informujeme žáky o různých řešeních konfliktních situací • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost; • řešíme případné třídní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky; • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu; • vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby; • podporujeme vytváření heterogenních skupin; • vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti ve školní práci; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti; • trénujeme se žáky zvládání emocí Kompetence občanské: • oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých; • využíváme prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů; • přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování; • objasňujeme žákům potřebu zabraňovat negativním společenským projevům; • zajišťujeme pro žáky odborné diskuse a semináře k problematice předsudků, diskriminace apod.; • vedeme žáky k pochopení významu demokracie; • vytváříme společně se žáky školní pravidla a podněcujeme je k jejich dodržování; • vytváříme podmínky pro fungování školního parlamentu; • budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů; • podporujeme žáky na účasti v občanských aktivitách; • vedeme žáky k poznání regionálních dějin a kulturních památek;

Název předmětu	Člověk ve společnosti
	• vytváříme příležitosti k zapojení žáků do kulturního života obce a školy; • mapujeme společně se žáky významná výročí; • připomínáme a seznamujeme žáky s významnými osobnostmi regionu a národa; • organizujeme exkurze na památná místa dějin; • rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu; • zapojujeme žáky do úpravy vzhledu třídy, školy a jejího okolí; • organizujeme se žáky sportovní setkání pro mladší spolužáky nebo pro vrstevníky z partnerských škol; • informujeme žáky o možnostech působení ve školním pěveckém souboru nebo sportovních týmech; • podporujeme aktivity směřující k ochraně životního prostředí; • zapojujeme žáky do třídění odpadů; • realizujeme se žáky exkurze do institucí, organizací a technických zařízení ovlivňujících kvalitu životního prostředí Kompetence pracovní: • důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce; • nabízíme podmínky pro manuální práci během vyučování; • seznamujeme žáky s novými technologiemi; • zajišťujeme podmínky pro poznání různých praktických činností; • zajišťujeme podmínky pro efektivní a úsporné činnosti; • seznamujeme žáky s ekonomicky přínosnými obory; • seznamujeme žáky s regionální infrastrukturou; • posuzujeme reálné možnosti žáků a diskutujeme s nimi o jejich možné profesní profilaci; • informujeme žáky o možnostech budoucího studia; • doporučujeme žákům konzultace s výchovnou poradkyní; • v rámci projektových dnů umožňujeme žákům návštěvu vybraných firem a zařízení; • oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady, případně je umožníme zrealizovat; • rozvíjíme finanční gramotnost žáků, seznamujeme se základními finančními produkty a pojmy; • seznamujeme žáky se základními formami podnikání;

Název předmětu	Člověk ve společnosti		
	- seznamujeme žáky se základními principy hospodaření; - realizujeme se žáky tématicky zaměřené exkurze do různých firem; - trénujeme se žáky modelové situace zaměřené na podnikatelskou činnost		
	Kompetence digitální: - pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí; - vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života; - seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami; - vytváříme podmínky samostatné rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít; - rozdělujeme dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah; - vedeme žáky k volbě různých postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; - nabízíme žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě nebo zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce; - diskutujeme se žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost; - seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání; - analyzujeme se žáky situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situace s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; - vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky		
Způsob hodnocení žáků		kritéria	evaluační nástroje
	1.	zájem žáka o vyučovací předmět: frekvence a úroveň kladení otázek žákem, vyhledávání a prezentace informací nad	pozorování, posouzení předložených dobrovolných

Název předmětu	Člověk ve společnosti		
	2.	rámec výuky, věcná správnost a úplnost vedení poznámek, zda žák vyhledává radu a podporu	prací a úkolů, sebehodnocení žáka
		čtení s porozuměním konkrétně: jak žák po přečtení daného textu řeší úkoly a odpovídá na zadané otázky	hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, zadaných žákovských výtvorů
		úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník konkrétně: výsledky testů a kontrolních prací	hodnocení výsledků písemných projevů, pozorování
		úroveň schopnosti pracovat s textem a využívat informační zdroje konkrétně: jak si žák osvojil vyhledávání údajů v mapách, v textech a jiných zdrojích, jak získané informace interpretuje	hodnocení praktických cvičení,
		míra zapojení a schopnost spolupráce konkrétně: jak přijímá stanovenou roli ve skupině, jak ji plní	pozorování, hodnocení skupinových výstupů
		kvalita zpracování žákovských projektů a prezentací a schopnosti prezentovat	posouzení zpracování práce a vystoupení žáka před ostatními
		postoje žáka k začleněným průřezovým tématům konkrétně: jak je schopen vyjádřit a obhajovat své názory	pozorování

Člověk ve společnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Člověk ve společnosti	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Školní řád		Orientuje se v právech a povinnostech žáků ve škole (aplikace) Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami (aplikace)
Soužití lidí		Objasní úlohu pravidel v lidském životě (analýza) Uvědomuje si a respektuje své postavení ve společnosti a dokáže řešit vzniklé problémy a situace v kolektivu (porozumění, aplikace, syntéza) Objasní pojmy týkající se rodiny (rodokmen, příbuzenstvo) (porozumění) Dokáže sestavit jednoduchý rodokmen své rodiny (syntéza) Pozitivně ovlivňuje mezilidské vztahy (aplikace) Objasní úlohu manželství (porozumění) Rozpozná rozdíly mezi manželstvími v různých kulturách (analýza) Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která porušují základní lidská práva a principy demokracie (analýza) Vysvětlí vliv charakterových vlastností člověka na jeho osobní a osobnostní růst (analýza) Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek (syntéza) Vytváří si základní představu o budoucnosti (syntéza)
Státní správa a samospráva		Vyhledá údaje o své obci a obecním zřízení (aplikace) Uvede významné památky, místa a rodáky regionu (znalost) Objasní pojmy obec, obecní zřízení, státní správa (porozumění) Vyjmenuje kraje ČR a okresy Libereckého kraje (znalost) Uvede výhody a nevýhody života ve městě a na venkově (znalost) Zná, objasní a určuje typy státní moci (znalost, porozumění, aplikace) Vysvětlí, co znamenají jednotlivé státní symboly (analýza)
Podobnost a odlišnost lidí		Vysvětlí termíny rovnost a nerovnost, solidarita mezi lidmi (analýza) Obhajuje své postoje, uvědomuje si své nedostatky (aplikace)
Z historie českých zemí		Orientuje se ve významných datech pro ČR (aplikace) Popíše přínos českých významných osobností (porozumění) Vyjmenuje naše prezidenty (znalost)

Člověk ve společnosti	6. ročník	
		Naplňuje exkurzi po významných památkách (syntéza)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Člověk ve společnosti	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Člověk ve společnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Školní řád		Orientuje se v právech a povinnostech žáků ve škole (aplikace)
Zásady lidského soužití		Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami (aplikace)
		Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje (aplikace)
		Objasní potřebu tolerance ve společnosti (porozumění)
		Rozlišuje projevy vlastenectví a projevů nacionalismu (porozumění)
		Respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí (syntéza)
		Zaujímá tolerantní postoje k menšinám (syntéza)
		Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti (znalost a porozumění)
Sebehodnocení, sebepojetí		Sestavuje si a hodnotí svůj žebříček hodnot (aplikace a hodnocení)
		Získává komplexní pohled na „já“ (aplikace)
		Dokáže plánovat svůj pracovní a volný čas (aplikace)
		Dokáže stanovovat a upravovat své životní cíle a plány (syntéza)

Člověk ve společnosti	7. ročník	
Komunikace, komunikační prostředky		Objasní význam a druhy komunikace (porozumění)
		Objasní, co je to asertivita a dokáže používat asertivní principy v komunikaci (porozumění a aplikace)
		Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích (aplikace)
		Objasní roli médií v komunikaci (porozumění)
		Uvede hlavní druhy masmédií a jejich role ve světě (znalost)
		Kriticky se dívá na roli médií v propagandě a reklamě a dokáže rozpoznat způsoby ovlivňování myšlení lidí (aplikace)
Člověk a kultura		Objasní pojem kultura, druhy kultury (porozumění)
		Objasní význam kulturních institucí (porozumění)
		Orientuje se v uměleckých stylech, s důrazem na ČR a region (porozumění)
Víra a náboženství		Charakterizuje základní principy nejrozšířenějších náboženských směrů (porozumění)
Řízení společnosti		Definuje pojem stát - formy státu (porozumění)
		Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu (porozumění)
		Objasní pojmy – volby, volební právo (porozumění)
Lidská práva v dokumentech		Definuje nejvýznamnější lidská práva (porozumění)
		Uvede příklady dokumentů vymezujících lidská práva (znalost)
		Charakterizuje pojem rovnost a nerovnost (porozumění)
Osobní bezpečí		Posoudí a na příkladech uvede příklady výhody spolupráce mezi lidmi (znalost a porozumění)
		Diskutuje o pojmech morálka, mravnost (hodnocení)
		Diskutuje o projevech šikany a diskriminace (hodnocení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Člověk ve společnosti	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Člověk ve společnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Člověk ve společnosti	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Školní řád	Orientuje se v právech a povinnostech žáků ve škole (porozumění)	
	Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami (aplikace)	
	Uvědomuje si a respektuje své postavení ve společnosti a dokáže řešit vzniklé problémy a situace v kolektivu (porozumění, aplikace, syntéza)	
Volba povolání	Orientuje se v rozdílných požadavcích na různá povolání (porozumění)	
	Vytváří si reálnou představu o své budoucí profesní orientaci (aplikace)	
Právní minimum	Chápe význam ústavy ČR (porozumění)	
	Rozlišuje jednotlivé složky státní moci (jejich orgány a instituce) (analýza)	
	Uplatňuje svá základní práva a svobody (aplikace)	
	Diskutuje o úrovni právního systému u nás i ve světě (hodnocení)	
	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování (analýza)	
	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady (znalost, porozumění)	
	Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky (aplikace)	
	Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (znalost)	
	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů (porozumění, analýza)	
Stát a hospodářství	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady (znalost a porozumění)	
	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti (aplikace)	
	Rozliší a zhodnotí přínos pro domácnost různých druhů příjmů a výdajů (znalost a hodnocení)	

Člověk ve společnosti	8. ročník	
		Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti (porozumění)
		Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení (porozumění)
		Uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty (znalost)
		Vysvětlí funkci banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku a pojištění a navrhne, kdy je využít
		Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
		Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny, vysvětlí, co je to DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
		Rozlišuje zdroje příjmů státu a výdajů státu, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Člověk ve společnosti	8. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Člověk ve společnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Školní řád	Spolupracuje na vytváření pravidel školního řádu (syntéza)	
	Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami (aplikace)	
	Uvědomuje si a respektuje své postavení ve společnosti a dokáže řešit vzniklé problémy a situace v kolektivu (porozumění, aplikace, syntéza)	

Člověk ve společnosti	9. ročník	
Životní prostředí		Podílí se na tvorbě a ochraně prostředí školy (aplikace)
Stát a právo		Zná svá práva a povinnosti (porozumění)
		Má povědomí o dodržování práv dítěte ve světě a zná organizace dohlízející na práva dětí (znalost)
		Diskutuje a obhájí práva zvířat (hodnocení)
Profesní orientace		Má vytvořenou představu o své profesní orientaci, připravuje se na budoucí dráhu (aplikace)
		Orientuje se v nabídce učebních a studijních oborů (aplikace)
		Vytvoří si žebříček hodnot, které považuje za objektivně důležité (syntéza)
Stát a hospodářství		Chápe úlohu peněz i její rizika (porozumění)
		Zhodnotí rozdělení zdrojů a spotřeby v současném světě (hodnocení)
		Vysvětlí, jakou funkci plní banky (porozumění)
		Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění (porozumění)
		Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny (porozumění)
		Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje (aplikace)
		Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané (znalost)
		Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů (porozumění)
Mezinárodní spolupráce		Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy (znalost a porozumění)
Globální problémy a způsoby jejich řešení		Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory (znalost a porozumění)
		Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva (znalost, porozumění, hodnocení)
		Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – ve škole, v obci, v regionu (znalost, porozumění)

Člověk ve společnosti	9. ročník	
		Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání (znalost a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Člověk ve společnosti	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis svým pojetím vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis a navazuje na žákovské výstupy vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět na 1. stupni. Využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a obory na 2. stupni (Člověk a příroda – vyučovací předmět Zeměpis a Přírodní a společenské vědy, Výchova k občanství - předmět Člověk ve společnosti, Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk, Umění a kultura).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dějepis je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Výuka probíhá s celou třídou, většinou ve kmenové učebně, popř. v učebně informatiky, v žákovské knihovně nebo v terénu. Součástí projektového vyučování jsou i tematické exkurze. Předmět je koncipován chronologicky – vzdělávací obsah 6. ročníku tvoří témata pravěku a starověku, v 7. ročníku jsou zařazena témata středověku s důrazem na národní dějiny, v 8. ročníku témata novověku a v 9. ročníku témata moderní doby. Žáci si průběžně osvojují a zdokonalují dovednosti práce s časovou osou, s různými typy pramenů a mediálních sdělení, dějepisnou mapou, literaturou, učí se zpracovávat vlastní prezentace a obhajovat své názory.

Název předmětu	Dějepis
	Do vzdělávacího obsahu Dějepisů jsou začleněna též témata vzdělávacího oboru Výchova k občanství: „Člověk ve společnosti“, „Stát a právo“ a „Mezinárodní vztahy, globální svět“.
Integrace předmětů	• Dějepis • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • předkládáme žákům vhodné typy mediálních sdělení a historických pramenů a vedeme je k jejich systémové kritické analýze; • zadáváme takové úkoly, v nichž žák vyhledává podstatné informace, činí stručné výtahy formou poznámek atd; • učíme žáky vyhledávat vhodné informační zdroje a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě; • učíme žáky posuzovat svou práci na základě společně formulovaných kritérií; • učíme žáky správně citovat informace; • vedeme žáky k objasňování pojmů prostřednictvím vhodně zvoleného zdroje; • realizujeme se žáky mezipředmětové projekty; • zadáváme ústní i písemné úlohy, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy; • zadáváme drobné výzkumné a kreativní úkoly; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze; • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu; • oceňujeme pozitivní přístup k učení; • individuálně věnujeme pozornost přípravě žáků na dějepisné soutěže a olympiády; • rozebíráme se žákem jeho chyby, navrhuje možnosti jejich odstranění; • vedeme žáka k sebehodnocení tak, že jej necháme hodnotit svůj výkon i výkon ostatních; • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok Kompetence k řešení problémů: • vytváříme systematicky příležitosti k řešení problému v historickém kontextu; • klademe problémové otázky; • organizujeme výuku ve skupinách;

Název předmětu	Dějepis
	• vytváříme pro žáky dějepisné problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • povzbuzujeme žáky k hledání různých přístupů a postupů pro problémové situace; • ukazujeme žákům možnosti analýzy problému např. pomocí myšlenkové mapy; • vedeme žáky k hledání tvrzení a argumentů či protiargumentů k nim; • vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací; • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti; • diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce; • umožňujeme žákům pozorovat a porovnávat různé historické jevy, hledat pro ně vysvětlení; • ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním; • vedeme žáky k sebehodnocení; • vedeme žáky ke kritické analýze svých pracovních postupů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají; • vedeme žáky k vyjadřování jejich názorů a a k jejich obhajobě prostřednictvím argumentů; • na konkrétních příkladech z historie poukazujeme na pozitivní i negativní dopady řešení problémů; • při zadávání úkolů stanovujeme se žáky kritéria jejich splnění Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému myšlení; • třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek; • povzbuzujeme žáky při prezentaci písemného projevu; • vedeme žáky k prezentování vybraných historických témat dle předem stanovených kritérií; • motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek různými formami; • rozvíjíme u žáků slovní zásobu a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy; • vedeme žáky ke srozumitelné a pečlivé artikulaci a výstižnému vyjadřování myšlenek a postojů; • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme;

Název předmětu	Dějepis
	• objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat; • vysvětlujeme a na příkladech v historickém kontextu ukazujeme pravidla etiky a diplomacie; • stanovíme se žáky pravidla diskuse; • na příkladech z historie poukazujeme na manipulaci při jednání s druhými lidmi; • seznamujeme žáky s různými typy textů a historických pramenů a prověřujeme žákovské čtenářské dovednosti; • rozvíjíme vizuální přemýšlení - např. při rozboru historických obrazů nebo fotografií; • napomáháme žákům vyjadřovat a sdělovat různými způsoby své prožitky, pocity a nálady; • seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků, provádíme se žáky jejich vhodný výběr; • tvoříme se žáky vlastní dokumentaci zpracovaných dat; • v historickém kontextu upozorňujeme žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií, na hrozbu anonymity internetu; • objasňujeme využití komunikativních dovedností při argumentaci nebo obhajobě vlastního názoru Kompetence sociální a personální: • využíváme metody skupinové práce; • předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny, mluvčí....); • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; • vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; • měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají; • necháváme hodnotit členy skupiny svou práci; • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině; • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • projevujeme úctu k názorům svých žáků; • na příkladech z historie představujeme žákům různá řešení konfliktních situací; • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost; • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu; • vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby;

Název předmětu	Dějepis
	• podporujeme vytváření heterogenních skupin; • vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti ve školní práci; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti
	Kompetence občanské: • oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých; • využíváme prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů; • přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování; • objasňujeme žákům potřebu zabraňovat negativním společenským projevům; • vedeme žáky k pochopení významu demokracie, diskutujeme o lidském konání, které může demokratické principy ohrožovat; • budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů; • vedeme žáky k poznání regionálních dějin a kulturních památek; • mapujeme společně se žáky významná výročí; • připomínáme a seznamujeme žáky s významnými osobnostmi regionu a národa; • organizujeme exkurze na místa spojená s významnými dějinnými událostmi; • rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu; • podporujeme aktivity směřující k ochraně životního prostředí poukazem na lidskou činnost v minulosti
	Kompetence pracovní: • nabízíme podmínky pro manuální práci během vyučování, např. v rámci historicky zaměřených projektových dnů; • seznamujeme žáky s novými technologiemi; • zajišťujeme podmínky pro poznání různých praktických činností; • zajišťujeme podmínky pro efektivní a úsporné činnosti; • oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady, případně je umožníme zrealizovat
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k volbě a účelnému a kreativnímu využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;

Název předmětu	Dějepis									
	- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení; - klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí; - seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami; - vytváříme podmínky samostatné rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít; - rozdělujeme dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah; - učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; - diskutujeme se žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost v historickém kontextu; - vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky									
Způsob hodnocení žáků	Kritéria a nástroje pro hodnocení žáka Vyučující hodnotí žáka podle těchto kritérií za využití následujících evaluačních nástrojů: <table><tr><th></th><th>kritéria</th><th>evaluační nástroje</th></tr><tr><td>1.</td><td>zájem žáka o vyučovací předmět, frekvence a úroveň kladení otázek žákem, vyhledávání a prezentace informací nad rámec výuky, věcná správnost a úplnost vedení poznámek, zda žák vyhledává radu a podporu</td><td>pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací a úkolů</td></tr><tr><td>2.</td><td>čtení s porozuměním, konkrétně: jak žák po přečtení daného textu řeší úkoly a odpovídá na zadané otázky</td><td>hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, testů, zadaných žákovských výtvorů</td></tr></table>		kritéria	evaluační nástroje	1.	zájem žáka o vyučovací předmět, frekvence a úroveň kladení otázek žákem, vyhledávání a prezentace informací nad rámec výuky, věcná správnost a úplnost vedení poznámek, zda žák vyhledává radu a podporu	pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací a úkolů	2.	čtení s porozuměním, konkrétně: jak žák po přečtení daného textu řeší úkoly a odpovídá na zadané otázky	hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, testů, zadaných žákovských výtvorů
	kritéria	evaluační nástroje								
1.	zájem žáka o vyučovací předmět, frekvence a úroveň kladení otázek žákem, vyhledávání a prezentace informací nad rámec výuky, věcná správnost a úplnost vedení poznámek, zda žák vyhledává radu a podporu	pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací a úkolů								
2.	čtení s porozuměním, konkrétně: jak žák po přečtení daného textu řeší úkoly a odpovídá na zadané otázky	hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, testů, zadaných žákovských výtvorů								

Název předmětu	Dějepis	
	3. úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník, konkrétně: výsledky testů a kontrolních prací 4. úroveň schopnosti pracovat s různými typy pramenů a mediálních sdělení, dějepisnou mapou, učebnicí, ostatní literaturou a využívat informační zdroje, konkrétně: jak si žák osvojil vyhledávání údajů v mapách, v textech a jiných zdrojích, jak získané informace interpretuje a kriticky hodnotí 5. míra zapojení a schopnost spolupráce, konkrétně: jak přijímá stanovenou roli ve skupině, jak ji plní 6. kvalita zpracování žákovských prezentací a schopnosti prezentovat 7. postoje žáka k začleněným průřezovým tématům, konkrétně: jak je schopen vyjádřit a obhajovat své názory	hodnocení výsledků kontrolních testů a prověrek, pozorování hodnocení praktických cvičení, výsledků testů pozorování, hodnocení skupinových výstupů posouzení zpracování práce a vystoupení žáka před ostatními pozorování

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidé, jejich přítomnost a minulost		Objasní význam dějepisných znalostí pro život ve společnosti (porozumění).
Historické prameny, pomocné vědy historické		Vybaví si různé druhy historických pramenů (znalost).
Instituce shromažďující historické prameny		Popíše činnost archivů, muzeí, matrik (porozumění).
Historický čas a prostor		Popíše různé způsoby měření času (porozumění).
		Identifikuje různé druhy map (znalost).

Dějepis	6. ročník	
		Objasní účel historické mapy (porozumění).
Doba kamenná – způsob života lidí v době kamenné, počátky zemědělství a řemesel, projevy duchovního života lidí		Srovná vývojové typy člověka (analýza).
		Vlastními slovy popíše způsob života lidí v pravěku (porozumění) a zapamatuje si typy obydlí, ve kterých žili pravěcí lidé (znalost).
		Popíše funkci pravěkých nástrojů (porozumění).
		Objasní nezbytnost vzájemné lidské soudržnosti (aplikace); uvede příklady solidarity ze svého okolí (znalost); objasní důležitost spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů (aplikace).
		Vysvětlí nezbytnost přechodu neolitické společnosti od lovu k chovu a od sběru k pěstování na základě změny klimatu (aplikace).
Doba bronzová – první kovy, rozvoj řemesel a obchodu		Objasní souvislost mezi použitím kovu a kvalitou zemědělské práce (aplikace). Uvede příklady možností využití kovů v životě pravěké společnosti (znalost).
Doba železná – nové kovy, zdokonalení řemeslné výroby, Keltové		Objasní souvislost mezi použitím kovu a kvalitou zemědělské práce (aplikace). Uvede příklady možností využití kovů v životě pravěké společnosti (znalost).
Střední Evropa a naše území v pravěku		Objasní souvislost mezi použitím kovu a kvalitou zemědělské práce (aplikace).
Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz		Zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států (znalost).
		Zapamatuje si souvislost mezi funkčností zavlažovacího systému a existencí nejstarších států (znalost).
		Rozpozná podobnosti a odlišné rysy životního způsobu v nejstarších státech (porozumění).
		Popíše vývoj řecké kultury (porozumění).
		Identifikuje významné osobnosti antické kultury (znalost) a doloží příkladem jejich přínos evropské civilizaci (znalost).
		Charakterizuje zrod křesťanství a jeho souvislost s judaismem, nalezne společné znaky.
		Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
Antické Řecko		Zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států (znalost).
		Rozpozná podobnosti a odlišné rysy životního způsobu v nejstarších státech (porozumění).
		Popíše vývoj řecké kultury (porozumění).

Dějepis	6. ročník	
		Identifikuje významné osobnosti antické kultury (znalost) a doloží příkladem jejich přínos evropské civilizaci (znalost).
		Popíše vznik řeckých městských států a porovná různé formy jejich řízení (porozumění) a vysvětlí okolnosti vzniku antické společnosti (porozumění).
		Vysvětlí příčiny a důsledky, řeckých a římských expanzí (porozumění).
		Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
Antický Řím		Zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států (znalost).
		Rozpozná podobnosti a odlišné rysy životního způsobu v nejstarších státech (porozumění).
		Identifikuje významné osobnosti antické kultury (znalost) a doloží příkladem jejich přínos evropské civilizaci (znalost).
		Vysvětlí příčiny a důsledky, řeckých a římských expanzí (porozumění).
		Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		Charakterizuje zrod křesťanství a jeho souvislost s judaismem, nalezne společné znaky.
Odkaz antické kultury		Popíše vývoj řecké kultury (porozumění).
		Identifikuje významné osobnosti antické kultury (znalost) a doloží příkladem jejich přínos evropské civilizaci (znalost).
		Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Dějepis	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Stěhování národů-nový etnický obraz Evropy		Zapamatuje si oblasti obydlené nově příchozími etniky (znalost). Objasní souvislost mezi příchodem nových etnik a současnou geopolitickou situací (porozumění). Objasní příčiny rozdílného vývoje nejstarších státních útvarů v Evropě (porozumění).

Dějepis	7. ročník	
Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj		Objasní souvislost mezi příchodem nových etnik a současnou geopolitickou situací (porozumění).
		Objasní příčiny rozdílného vývoje nejstarších státních útvarů v Evropě (porozumění).
		Zapamatuje si významné raně středověké státní útvary (znalost).
		Vysvětlí příčiny, které vedly ke vzniku raně středověkých státních útvarů v daných lokalitách (porozumění).
Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)		Objasní příčiny rozdílného vývoje nejstarších státních útvarů v Evropě (porozumění).
		Zapamatuje si významné raně středověké státní útvary (znalost).
		Vysvětlí příčiny, které vedly ke vzniku raně středověkých státních útvarů v daných lokalitách (porozumění).
		Popíše základní rysy světových náboženství (porozumění).
		Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
Sámova říše, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě		Zapamatuje si významné raně středověké státní útvary (znalost).
		Vysvětlí příčiny, které vedly ke vzniku raně středověkých státních útvarů v daných lokalitách (porozumění).
		Popíše významné územní změny ve středoevropské oblasti (porozumění).
		Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
		Doloží na příkladech vliv okolních kultur na velkomoravskou a českou kulturu (aplikace).
		Vysvětlí okolnosti vzniku českého státu (porozumění).
		Objasní dynamiku vnitropolitické a hospodářské situace českého státu (porozumění).
		Vysvětlí příčiny a důsledky změn v postavení českého panovníka pro středoevropskou oblast (porozumění).
Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy		Popíše základní rysy světových náboženství (porozumění).
		Zapamatuje si příčiny rostoucího vlivu církve na vývoj středověké společnosti (znalost).

Dějepis	7. ročník	
		Analyzuje příčiny vzniku opozičních myšlenek uvnitř katolické církve (analýza).
		Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
Románská kultura a životní styl raného středověku		Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti
		Popíše základní znaky románského životního stylu (porozumění).
		Rozliší základní znaky románské a gotické architektury (analýza).
Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam		Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti
		Na příkladech doloží vliv kolonizace na změnu sociální struktury (aplikace).
		Popíše středověké způsoby hospodaření (porozumění).
		Porozumí významu kolonizace a vzniku měst pro středověkou společnost (porozumění).
Soupeření Anglie a Francie – stoletá válka		Objasní význam českého státu jako důležitého činitele v době vrcholného středověku (porozumění).
Český stát pod vládou přemyslovských králů – společnost, hospodářství, kultura, osobnosti		Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti
Český stát a střední Evropa pod vládou Lucemburků		Objasní význam českého státu jako důležitého činitele v době vrcholného středověku (porozumění).
Husitská reformace a revoluce a jejich důsledky		Zapamatuje si příčiny rostoucího vlivu církve na vývoj středověké společnosti (znalost).
		Analyzuje příčiny vzniku opozičních myšlenek uvnitř katolické církve (analýza).
		Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
		Objasní význam českého státu jako důležitého činitele v době vrcholného středověku (porozumění).
		Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky české reformace (porozumění).
		Porozumí významu husitství pro vývoj české společnosti (porozumění).
Gotická kultura a životní styl středověké společnosti, soužití různých etnických kultur v naší zemi		Rozliší základní znaky románské a gotické architektury (analýza).
		Vyjmenuje významné české gotické památky (znalost).
Český stavovský stát		Popíše okolnosti vzniku parlamentu a generálních stavů (porozumění).
		Objasní význam českého státu jako důležitého činitele v době vrcholného středověku (porozumění).

Dějepis	7. ročník	
Společnost, hospodářství a kultura pozdního středověku		Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky české reformace (porozumění) .
		Porozumí významu husitství pro vývoj české společnosti (porozumění).
		Popíše okolnosti vzniku parlamentu a generálních stavů (porozumění).
		Objasní význam českého státu jako důležitého činitele v době vrcholného středověku (porozumění).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Dějepis	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Objevné plavby a jejich důsledky, počátky dobývání světa	Jmenuje evropské mocnosti a osobnosti, které realizovaly zámořské objevy a dobývání nových území (znalost). Demonstruje objevená a dobývaná území (znalost). Objasní potřebu tolerance ve společnosti (aplikace), respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám (aplikace). Rozpozná netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti (analýza). Uvede vztah mezi expanzí a změnou životního stylu (analýza).	
Změny v hospodaření v 16.století	Demonstruje objevená a dobývaná území (znalost). Uvede vztah mezi expanzí a změnou životního stylu (analýza).	
Reformační hnutí v Evropě	Rozpozná netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti (analýza). Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, objasní nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky (porozumění). Porovná cíle reformace a protireformace (analýza). Jmenuje nejvýznamnější představitele evropské reformace (znalost). Objasní náboženské rozdělení Evropy na katolický a reformační blok (porozumění).	
Evropské velmoci v 15. – 18.století	Objasní náboženské rozdělení Evropy na katolický a reformační blok (porozumění). Popíše projevy absolutismu v západní a východní Evropě (porozumění).	
Český stát v habsburské monarchii	Objasní význam rostoucí moci Habsburků pro politický vývoj v Evropě (porozumění). Porovná postavení českého státu v Evropě před nástupem Habsburků na český trůn a po něm (analýza).	

Dějepis	8. ročník	
Český stát v době předbělohorské		Popíše vývoj vztahu habsburského panovníka a českých stavů (porozumění).
		Objasní náboženské rozdělení Evropy na katolický a reformační blok (porozumění).
		Popíše průběh a důsledky třicetileté války (porozumění).
		Objasní význam rostoucí moci Habsburků pro politický vývoj v Evropě (porozumění).
		Porovná postavení českého státu v Evropě před nástupem Habsburků na český trůn a po něm (analýza).
		Popíše vývoj vztahu habsburského panovníka a českých stavů (porozumění).
		Objasní náboženské rozdělení Evropy na katolický a reformační blok (porozumění).
Renesanční kultura, humanismus a životní styl raného novověku		Popíše průběh a důsledky třicetileté války (porozumění).
		Shrne důsledky třicetileté války pro obyvatelstvo českých zemí (hodnocení).
		Shrne základní myšlenky renesance a humanismu (syntéza)
		Rozpozná základní znaky renesančních staveb (analýza).
Třicetiletá válka 1618-1648		Jmenuje významné představitele renesanční kultury (znalost).
		Popíše průběh a důsledky třicetileté války (porozumění).
		Shrne důsledky třicetileté války pro obyvatelstvo českých zemí (hodnocení).
		Porozumí hospodářským změnám v Evropě po skončení třicetileté války (porozumění).
Barokní kultura a životní styl		Rozliší základní znaky baroka a rokoka (analýza).
		Jmenuje významné barokní památky u nás (znalost).
		Jmenuje nejvýznamnější díla barokních umělců (znalost).
Rozvoj vědy a změny ve společnosti na konci 17. a v 18. století, předpoklady přechodu k průmyslové revoluci		Porozumí hospodářským změnám v Evropě po skončení třicetileté války (porozumění).
Habsburská monarchie v zápasech o postavení velmoci – zachování habsburského dědictví, osvětské reformy, kultura a společnost		Vysvětlí základní myšlenky osvětského absolutismu (porozumění).
Koloniální panství evropských zemí, konflikty mezi velmocemi		Rozpozná netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti (analýza).
		Uvede vztah mezi expanzí a změnou životního stylu (analýza).
		Popíše výsadní pozici Anglie jako hospodářské velmoci na přelomu 18. a 19. století (porozumění).

Dějepis	8. ročník	
Vznik USA, občanská válka v USA		Vymezí význam kolonií (porozumění).
		Popíše rozdělení kolonií mezi mocnosti na konci 19.století (porozumění).
		Objasní potřebu tolerance ve společnosti (aplikace), respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám (aplikace).
		Rozpozná netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti (analýza).
		Rozpozná a na konkrétních příkladech doloží projevy porušování lidských práv (aplikace).
		Popíše politický vývoj USA v 18.- 19.století (porozumění); jmenuje první významné představitele USA (znalost)
		Charakterizuje republiku jako moderní formu státu (porozumění); zaujímá stanovisko k názorům a postojům odporující základním principům demokratického soužití (aplikace).
		Objasní pojmy svoboda, občanská práva, práva člověka, národ (porozumění); porovnává obdobné či odlišné jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku, hledá paralely mezi minulými a současnými událostmi (analýza).
Velká francouzská revoluce		Posoudí vliv osvícenských myšlenek na společenské změny (hodnocení).
		Rozpozná a na konkrétních příkladech doloží projevy porušování lidských práv (aplikace).
		Vysvětlí příčiny vzniku francouzské revoluce a její důsledky pro Francii (porozumění).
		Uvede základní myšlenky Deklarace práv člověka a občana (znalost).
		Charakterizuje republiku jako moderní formu státu (porozumění); zaujímá stanovisko k názorům a postojům odporující základním principům demokratického soužití (aplikace).
		Objasní pojmy svoboda, občanská práva, práva člověka, národ (porozumění); porovnává obdobné či odlišné jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku, hledá paralely mezi minulými a současnými událostmi (analýza).
Napoleonské období		Vysvětlí příčiny vzniku francouzské revoluce a její důsledky pro Francii (porozumění).
		Popíše hlavní události období Napoleonovy vlády (porozumění).

Dějepis	8. ročník	
Evropa po napoleonských válkách		Objasní souvislost mezi formou vlády a rychlostí modernizace společnosti (porozumění).
		Uvede základní myšlenky Deklarace práv člověka a občana (znalost).
		Popíše hlavní události období Napoleonovy vlády (porozumění).
Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa		Objasní potřebu tolerance ve společnosti (aplikace), respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám (aplikace).
		Rozpozná netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti (analýza).
		Posoudí vliv osvícenských myšlenek na společenské změny (hodnocení).
		Uvede základní myšlenky Deklarace práv člověka a občana (znalost).
		Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa s národními hnutími vybraných evropských národů (analýza).
		Popíše cíle konkrétních sociálních skupin v konkrétních státech v průběhu roku 1848 (porozumění).
		Rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti (aplikace).
Revoluční rok 1848 v Evropě a v habsburské monarchii, revoluce jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů		Posoudí vliv osvícenských myšlenek na společenské změny (hodnocení).
		Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa s národními hnutími vybraných evropských národů (analýza).
		Popíše cíle konkrétních sociálních skupin v konkrétních státech v průběhu roku 1848 (porozumění).
		Popíše důsledky revolučního procesu pro vybrané evropské národy (porozumění).
Sjednocení Itálie		Popíše důsledky revolučního procesu pro vybrané evropské národy (porozumění).
Sjednocení Německa		Popíše důsledky revolučního procesu pro vybrané evropské národy (porozumění).
Vývoj v habsburské monarchii – Bachovský absolutismus, ústavní režim, vznik Rakouska-Uherska		Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa s národními hnutími vybraných evropských národů (analýza).
		Popíše důsledky revolučního procesu pro vybrané evropské národy (porozumění).
		Charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. polovině 19. století, základní rysy české politiky (analýza), jmenuje nejvýznamnější osobnosti tohoto období (znalost).

Dějepis	8. ročník	
Kultura ve druhé polovině 19. století a její rozrůzněnost		Rozliší základní styly dobových uměleckých stylů (analýza).
České země a svět v poslední třetině 19.st.		Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa s národními hnutími vybraných evropských národů (analýza).
		Charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2.polovině 19.století, základní rysy české politiky (analýza), jmenuje nejvýznamnější osobnosti tohoto období (znalost).
		Vytvoří hypotézu o rozdělení mocností do válečných bloků (syntéza).
Průmyslová revoluce a její ekonomické a společenské dopady		Popíše výsadní pozici Anglie jako hospodářské velmoci na přelomu 18. a 19.století (porozumění).
		Jmenuje výrobní odvětví, ve kterých došlo během modernizace k zásadním změnám (znalost).
		Porovná postavení konkrétních sociálních vrstev v konkrétních státech před rokem 1848 a na konci 19.století (analýza).
Politické proudy, ústava, demokratické principy a občanská práva.		Porovná postavení konkrétních sociálních vrstev v konkrétních státech před rokem 1848 a na konci 19.století (analýza).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Dějepis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Cesta ke světové válce	Na příkladech doloží vliv nerovnoměrného vývoje států na jejich vzájemné vztahy (aplikace), objasní příčiny konfliktů mezi nimi (porozumění). Vysvětlí příčiny a důsledky 1. světové války (porozumění). Popíše hlavní historické mezníky 1. světové války (porozumění).	
První světová válka – cíle, průběh	Vysvětlí příčiny a důsledky 1. světové války (porozumění). Popíše hlavní historické mezníky 1. světové války (porozumění). Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válce a jeho důsledky pro lidstvo, orientuje se v problematice současné obrany státu, ví, jak pomoci v případě nouze či ohrožení (porozumění).	
České země za 1.světové války – rozpad Rakouska-Uherska, vznik ČSR, státní symboly	Popíše hlavní historické mezníky 1. světové války (porozumění). Rozpozná klady a nedostatky poválečných demokratických systémů (porozumění).	

Dějepis	9. ročník	
První poválečné desetiletí – hlavní rysy		Vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa a dalších nástupnických států Rakouska-Uherska (porozumění).
		Popíše symboly našeho státu a vysvětlí pravidla jejich používání (porozumění).
		Rozpozná klady a nedostatky poválečných demokratických systémů (porozumění).
		Zapamatuje si významné historické mezníky vývoje ČSR 1918 – 1939. (znalost).
		Zhodnotí vnitřní a zahraniční situaci ČSR (hodnocení), uvede příklady národnostních, ekonomických a politických problémů v novém státě (znalost).
		Popíše symboly našeho státu a vysvětlí pravidla jejich používání (porozumění).
		Na příkladech demonstuje společné a rozdílné znaky vybraných meziválečných totalitních systémů (porozumění).
		Uvede do souvislosti růst moci totalitních režimů a vznik lokálních válečných konfliktů ve 30.letech 20.století (syntéza).
Hlavní události ve světě v 30.letech 20.století		Objasní postoj totalitních režimů k lidským právům (porozumění), orientuje se v totalitních režimech současné doby.
		Na příkladech demonstuje společné a rozdílné znaky vybraných meziválečných totalitních systémů (porozumění).
		Uvede do souvislosti růst moci totalitních režimů a vznik lokálních válečných konfliktů ve 30.letech 20.století (syntéza).
		Objasní postoj totalitních režimů k lidským právům (porozumění), orientuje se v totalitních režimech současné doby.
		Analyzuje průběh a důsledky světové hospodářské krize ve světě a v Československu (porozumění).
		Na konkrétních příkladech objasní pojmy fašismus, nacismus, nacionalismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie, extremismus (porozumění).
		Posoudí nebezpečí rasistických a antisemitských projevů pro pozitivní vývoj společnosti (hodnocení).
		Poznává a toleruje odlišnosti jiných sociokulturních skupin (národnostních, etnických, náboženských, sociálních) (aplikace).
		Objasní roli propagandy v totalitním režimu, rozpozná manipulaci v médiích (porozumění).

Dějepis	9. ročník	
		Popíše příčiny, průběh a důsledky 2.světové války (porozumění), porovná vývoj s vývojem událostí 1.světové války (porozumění) Porozumí zrůdnosti nacistického průmyslu zabíjení (porozumění).
Československo ve 20. a 30. letech 20.století		Zapamatuje si významné historické mezníky vývoje ČSR 1918 – 1939. (znalost). Zhodnotí vnitřní a zahraniční situaci ČSR (hodnocení), uvede příklady národnostních, ekonomických a politických problémů v novém státě (znalost). Popíše symboly našeho státu a vysvětlí pravidla jejich používání (porozumění). Objasní roli nejdůležitějších státních orgánů, vyloží význam demokratických voleb (porozumění). Objasní dynamiku vývoje československo-německých vztahů (porozumění). Objasní roli propagandy v totalitním režimu, rozpozná manipulaci v médiích (porozumění).
Meziválečná kultura, školství, věda		Zapamatuje si významné historické mezníky vývoje ČSR 1918 – 1939. (znalost). Zhodnotí vnitřní a zahraniční situaci ČSR (hodnocení), uvede příklady národnostních, ekonomických a politických problémů v novém státě (znalost). Rozliší základní znaky dobových uměleckých stylů (porozumění).
2.světová válka		Popíše příčiny, průběh a důsledky 2.světové války (porozumění), porovná vývoj s vývojem událostí 1.světové války (porozumění) Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válce a jeho důsledky pro lidstvo, orientuje se v problematice současné obrany státu, ví, jak pomoci v případě nouze či ohrožení (porozumění). Porozumí zrůdnosti nacistického průmyslu zabíjení (porozumění).
Ovládnutí Československa Německem		Zapamatuje si významné historické mezníky vývoje ČSR 1918 – 1939. (znalost). Objasní dynamiku vývoje československo-německých vztahů (porozumění).
Boj Čechů proti německé okupaci a osvobození Československa		Objasní dynamiku vývoje československo-německých vztahů (porozumění). Uvede formy domácího a zahraničního odboje (znalost), porovná jejich cíle a charakter (porozumění).
Hlavní mezinárodně politické změny a události ve světě po 2.světové válce		Popíše příčiny, průběh a důsledky 2.světové války (porozumění), porovná vývoj s vývojem událostí 1.světové války (porozumění) Objasní pojem „studená válka“ (porozumění).

Dějepis	9. ročník	
		Srovná ekonomický vývoj a politický systém vybraných států západního a východního bloku (porozumění).
		Doloží na příkladech vojenské střetávání obou bloků v období studené války (porozumění).
Hlavní rysy vývoje západního a východního bloku		Objasní roli propagandy v totalitním režimu, rozpozná manipulaci v médiích (porozumění).
		Objasní pojem „studená válka“ (porozumění).
		Srovná ekonomický vývoj a politický systém vybraných států západního a východního bloku (porozumění).
		Doloží na příkladech vojenské střetávání obou bloků v období studené války (porozumění).
Vývoj Československa ve 2.polovině 20.století		Objasní roli propagandy v totalitním režimu, rozpozná manipulaci v médiích (porozumění).
		Charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku (porozumění).
		Posoudí vliv významných osobností z oblasti kultury na poválečný vývoj v Československu (hodnocení).
Proces dekolonizace ve světě a postavení nově vzniklých států		Objasní proces dekolonizace (porozumění).
		Posoudí postavení rozvojových zemí a možnosti jejich dalšího vývoje (hodnocení).
Kultura, umění, věda, zábava ve 2. polovině 20. století		Rozliší základní znaky dobových uměleckých stylů (porozumění).
		Posoudí vliv významných osobností z oblasti kultury na poválečný vývoj v Československu (hodnocení).
		Srovnává projevy kultury v evropském a globálním kontextu, hodnotí společné znaky a odlišnosti v širších souvislostech (hodnocení), projevuje pozitivní postoj k jinakosti a kulturní rozmanitosti a k tradičním evropským hodnotám
		Zhodnotí nabídku kulturních institucí v obci (hodnocení).
Politické změny ve světě v polovině 80.-polovině 90. let		Objasní pojem „studená válka“ (porozumění).
		Na příkladech demonstruje krizové projevy států východního bloku (porozumění).
		Specifikuje příčiny, které vedly v roce 1989 k revolucím v zemích východního bloku (porozumění).

Dějepis	9. ročník	
Úspěchy a objevy dosažené lidstvem		Na konkrétních příkladech doloží klady a nedostatky rozvoje vědy, techniky a kultury a jejich důsledky pro lidstvo (porozumění).
Závažné problémy ohrožující lidstvo		Posoudí postavení rozvojových zemí a možnosti jejich dalšího vývoje (hodnocení). Na konkrétních příkladech doloží klady a nedostatky rozvoje vědy, techniky a kultury a jejich důsledky pro lidstvo (porozumění). Vysvětlí základní problémy současného světa (porozumění), včetně aktuálních válek a ohrožení terorismem, diskutuje o možnostech jejich řešení.
Současné politické změny ve světě		Objasní proces dekolonizace (porozumění). Posoudí postavení rozvojových zemí a možnosti jejich dalšího vývoje (hodnocení).
Pohled na Evropu a proces jejího sjednocování		Zhodnotí význam začlenění České republiky do integračního procesu (hodnocení) a objasní důležitost zachování národních tradic v evropském kontextu (porozumění).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Dějepis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

5.10 Biologie člověka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
							Povinný		

Název předmětu	Biologie člověka
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Svým pojetím vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis a navazuje především na žákovské výstupy vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oborů, převážně Člověk a zdraví. Cílem je sjednotit získané vědomosti a dovednosti ohledně zdraví člověka a vývoje živočichů, přičemž se zohledňuje zařazení člověka v rámci systému do savců. Zdůrazňujeme možnosti komplexního pohledu na danou problematiku, zejména na vývoj, stavbu a funkci lidského těla a chování člověka. Vede k uvědomění si zdraví a prevenci spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Biologie člověka je integrovaný předmět zařazený samostatně v 8. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně. Jedna hodina je převzata z hodinové dotace vzdělávací oblasti Člověk a příroda a jedna hodina je převzata z hodinové dotace vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výuka probíhá s celou třídou, většinou ve kmenové učebně, popř. v učebně informatiky nebo v terénu.

Název předmětu	Biologie člověka
Integrace předmětů	• Přírodopis • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • seznamujeme žáky s metodami učení • objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu • sestavujeme pro žáky měsíční plán • realizujeme se žáky projektové vyučování • objasňujeme žákům význam vzdělávání pro profesionální kariéru • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj • učíme žáky vyhledávat vhodné informační zdroje a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě • zadáváme takové úkoly, v nichž žáci vyhledávají podstatné informace, činí stručné výtahy formou poznámek atd, učíme žáky pracovat s kritérii hodnocení • vedeme žáky k objasňování pojmů prostřednictvím vhodně zvoleného zdroje • realizujeme se žáky mezipředmětové projekty • zadáváme drobné výzkumné úkoly • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si můžou žáci ověřit využitelnost poznatků v praxi • poskytuje žákům zpětnou vazbu • oceňujeme pozitivní přístup k učení • vedeme žáky k sebehodnocení Kompetence k řešení problémů: • klademe problémové otázky; • organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • povzbuzujeme žáky k hledání postupů pro problémové situace;

Název předmětu	Biologie člověka
	• vedeme žáky k hledání tvrzení a argumentů či protiargumentů k nim; • vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce • umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • zařazujeme do výuky laboratorní práce, při kterých se žáci metodou experimentu učí aplikovat teoretické poznatky v praxi a řešit problémy • vedeme žáky k sebehodnocení • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají • vedeme žáky k vyjadřování jejich názorů a dbáme na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému myšlení • třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek • vybízíme žáky k reprodukci uložené informace • motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme • objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat • stanovíme se žáky pravidla diskuse • seznamujeme žáky s různými texty Kompetence sociální a personální: • využíváme metody skupinové práce • předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny,) • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění

Název předmětu	Biologie člověka
	• měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky • projevujeme úctu k názorům svých žáků • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti
	Kompetence občanské: • oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých • přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování • objasňujeme žákům potřebu zabraňovat negativním společenským projevům • vytváříme podmínky pro fungování školního parlamentu • procvičujeme se žáky pravidla první pomoci, zajišťujeme odborné kurzy první pomoci • rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu • podporujeme aktivity směřující k ochraně životního prostředí • zapojujeme žáky do třídění odpadů • realizujeme se žáky exkurze do institucí, organizací a technických zařízení ovlivňujících kvalitu životního prostředí
	Kompetence pracovní: • poskytujeme žákům vhodné nástroje, materiály a postupy, seznamujeme je s jejich bezpečným využitím • důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce • informujeme žáky o možnostech budoucího studia
	Kompetence digitální: • vytváříme podmínky samostatné rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • vedeme žáky k volbě různých postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • nabízíme žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě nebo zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce • diskutujeme se žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost

Název předmětu	Biologie člověka																			
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Biologie člověka je integrovaný předmět zařazený samostatně v 8. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně. Jedna hodina je převzata z hodinové dotace vzdělávací oblasti Člověk a příroda a jedna hodina je převzata z hodinové dotace vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.																			
Způsob hodnocení žáků	Vyučující hodnotí žáka podle těchto kritérií za využití následujících evaluačních nástrojů: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>kritérium</th><th>evaluační nástroj</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>zájem žáka o vyučovací předmět, konkrétně: frekvence a úroveň kladení otázek žákem, vyhledávání a prezentace informací nad rámec výuky, věcná správnost a úplnost vedení poznámek</td><td>pozorování, sebehodnocení žáka</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník konkrétně: výsledky testů a kontrolních prací</td><td>kontrolní testy a prověrky, pozorování</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>úroveň schopnosti pracovat s učebnicí a využívat informační zdroje konkrétně: jak si žák osvojil vyhledávání údajů v textech a jiných zdrojích, jak získané informace interpretuje</td><td>praktická cvičení, testy</td></tr> <tr> <td>4.</td><td>míra zapojení a schopnost spolupráce konkrétně: jak přijímá stanovenou roli ve skupině, jak ji plní</td><td>pozorování</td></tr> <tr> <td>5.</td><td>postoje žáka k začleněným průřezovým tématům konkrétně: jak je schopen vyjádřit a obhajovat své názory</td><td>pozorování</td></tr> </tbody> </table>			kritérium	evaluační nástroj	1.	zájem žáka o vyučovací předmět, konkrétně: frekvence a úroveň kladení otázek žákem, vyhledávání a prezentace informací nad rámec výuky, věcná správnost a úplnost vedení poznámek	pozorování, sebehodnocení žáka	2.	úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník konkrétně: výsledky testů a kontrolních prací	kontrolní testy a prověrky, pozorování	3.	úroveň schopnosti pracovat s učebnicí a využívat informační zdroje konkrétně: jak si žák osvojil vyhledávání údajů v textech a jiných zdrojích, jak získané informace interpretuje	praktická cvičení, testy	4.	míra zapojení a schopnost spolupráce konkrétně: jak přijímá stanovenou roli ve skupině, jak ji plní	pozorování	5.	postoje žáka k začleněným průřezovým tématům konkrétně: jak je schopen vyjádřit a obhajovat své názory	pozorování
	kritérium	evaluační nástroj																		
1.	zájem žáka o vyučovací předmět, konkrétně: frekvence a úroveň kladení otázek žákem, vyhledávání a prezentace informací nad rámec výuky, věcná správnost a úplnost vedení poznámek	pozorování, sebehodnocení žáka																		
2.	úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník konkrétně: výsledky testů a kontrolních prací	kontrolní testy a prověrky, pozorování																		
3.	úroveň schopnosti pracovat s učebnicí a využívat informační zdroje konkrétně: jak si žák osvojil vyhledávání údajů v textech a jiných zdrojích, jak získané informace interpretuje	praktická cvičení, testy																		
4.	míra zapojení a schopnost spolupráce konkrétně: jak přijímá stanovenou roli ve skupině, jak ji plní	pozorování																		
5.	postoje žáka k začleněným průřezovým tématům konkrétně: jak je schopen vyjádřit a obhajovat své názory	pozorování																		

Biologie člověka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Fylogeneze a ontogeneze člověka	Objasní rozdíly znaků současného člověka a lidoopa. (porozumění)	

Biologie člověka	8. ročník	
		Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka (porozumění)
		Vysvětlí rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním a jeho význam z hlediska dědičnosti. (porozumění)
		Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů. (znalosti)
		Objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří. (porozumění)
Člověk jako článek živočišného systému		Objasní rozdíly znaků současného člověka a lidoopa. (porozumění)
		Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka (porozumění)
		Popíše stavbu lidského těla (znalosti, porozumění)
		Určí polohu a popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla (znalosti, porozumění)
Původ a vývoj člověka		Objasní rozdíly znaků současného člověka a lidoopa. (porozumění)
		Definuje rozdíly mezi pojmy nacionalismus, rasismus (znalosti)
		Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka (porozumění)
		Vysvětlí rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním a jeho význam z hlediska dědičnosti. (porozumění)
		Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů. (znalosti)
		Objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří. (porozumění)
Lidská plemena, rasy		Objasní rozdíly znaků současného člověka a lidoopa. (porozumění)
		Definuje rozdíly mezi pojmy nacionalismus, rasismus (znalosti)
		Zdůvodní rovnocennost všech ras (porozumění)
		Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka (porozumění)
		Vysvětlí rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním a jeho význam z hlediska dědičnosti. (porozumění)
		Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů. (znalosti)
		Objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří. (porozumění)
Anatomie a fyziologie člověka		Určí polohu a popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla (znalosti, porozumění)

Biologie člověka	8. ročník	
		Vysvětlí rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním a jeho význam z hlediska dědičnosti. (porozumění)
		Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů. (znalosti)
		Objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří. (porozumění)
Buňka, tkáň		Popíše stavbu lidského těla (znalosti, porozumění)
		Určí polohu a popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla (znalosti, porozumění)
		Vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy. (porozumění)
Kosterní soustava		Popíše stavbu lidského těla (znalosti, porozumění)
		Určí polohu a popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla (znalosti, porozumění)
		Vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy. (porozumění)
Svalová soustava		Popíše stavbu lidského těla (znalosti, porozumění)
		Určí polohu a popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla (znalosti, porozumění)
		Vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy. (porozumění)
Oběhová soustava		Popíše stavbu lidského těla (znalosti, porozumění)
		Určí polohu a popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla (znalosti, porozumění)
		Vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy. (porozumění)
Mízní soustava		Popíše stavbu lidského těla (znalosti, porozumění)
		Určí polohu a popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla (znalosti, porozumění)
		Vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy. (porozumění)
Dýchací soustava		Popíše stavbu lidského těla (znalosti, porozumění)
		Určí polohu a popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla (znalosti, porozumění)
		Vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy. (porozumění)
Trávicí soustava		Popíše stavbu lidského těla (znalosti, porozumění)

Biologie člověka	8. ročník	
Vylučovací soustava		Určí polohu a popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla (znalosti, porozumění)
		Vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy. (porozumění)
		Popíše stavbu lidského těla (znalosti, porozumění)
Kožní soustava		Určí polohu a popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla (znalosti, porozumění)
		Vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy. (porozumění)
		Popíše stavbu lidského těla (znalosti, porozumění)
Nervová soustava		Určí polohu a popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla (znalosti, porozumění)
		Vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy. (porozumění)
		Popíše stavbu lidského těla (znalosti, porozumění)
Smyslové orgány		Určí polohu a popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla (znalosti, porozumění)
		Vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy. (porozumění)
		Popíše stavbu lidského těla (znalosti, porozumění)
Pohlavní soustava		Určí polohu a popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla (znalosti, porozumění)
		Vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy. (porozumění)
		Popíše stavbu lidského těla (znalosti, porozumění)
Vývin člověka		Vysvětlí rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním a jeho význam z hlediska dědičnosti. (porozumění)
		Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů. (znalosti)
		Objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří. (porozumění)
Genetika		Vysvětlí rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním a jeho význam z hlediska dědičnosti. (porozumění)

Biologie člověka	8. ročník	
Člověk a zdraví		Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů. (znalosti)
		Objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří. (porozumění)
		Uvede praktické příklady poskytování první pomoci. (aplikace)
		Uvede příčiny (příznaky) běžných nemocí (aplikace)
		Uvede praktické příklady prevence a léčby. (aplikace)
Poskytování první pomoci		Posoudí význam hygieny pro život a zdraví. (porozumění, aplikace)
		Objasní nebezpečí návykových látek pro zdraví člověka. (porozumění)
		Uvede praktické příklady poskytování první pomoci. (aplikace)
		Aplikuje lékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla. (aplikace)
		Uvede příčiny (příznaky) běžných nemocí (aplikace)
		Uvede praktické příklady prevence a léčby. (aplikace)
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Biologie člověka	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Při studiu tohoto předmětu se předpokládá, že žák zvládl očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se zjevným zaměřením na tematický celek „Rozmanitost přírody“. Obzvláště je důležité, aby uměl pracovat s jednoduchými pomůckami, dokázal vyhodnocovat zjištěné poznatky. Uměl se prosadit v týmové práci tak, aby nepotlačoval činnost ostatních členů týmu, a zároveň do výsledku uměl zařadit to, v čem vyniká. Obsahem předmětu je zkoumání převážně přírodních jevů v závislosti se změnami probíhajícími v prostoru a čase – jako je pohyb těles, elektromagnetické

Název předmětu	Fyzika
	a světelné jevy, účinky síly a silových polí, rozpoznávání různých druhů energií a možnosti jejich využití, utváření uceleného pohledu na vesmír a jeho vývoj. Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili souvislosti mezi jevy probíhajícími v přírodě i možnost pozitivního ovlivňování, které by vedlo k optimálnímu soužití člověka s přírodou. Při studiu fyziky se rozvíjí osobnostní a sociální výchova žáka. Především schopnost soustředit se, samostatně i ve skupině řešit problém, získávat dovednosti formou práce ve skupinách i samostatně, schopnost podílet se na výsledku, ocenit činnost ostatních. Vzdělávací obsah 6. ročníku tvoří především učivo o fyzikálních veličinách a jejich měření, úvod do magnetizmu a elektřiny. V 7. ročníku si žáci osvojují vědomosti o pohybu těles, síle a mechanických vlastnostech kapalin a plynů. 8. ročník přibližuje problematiku obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, práce a tepla v souvislosti se skupenskými změnami, základy akustiky, doplňuje učivo o elektřině sestavováním elektrických obvodů a zákonech, které v nich platí. Vzdělávací obsah se v 9. ročníku věnuje elektromagnetizmu, světelným dějům a vesmíru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Fyzika je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá s celou třídou v odborné učebně fyziky - chemie, popř. v terénu. Součástí projektového vyučování jsou i tématické exkurze.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - seznamujeme žáky s metodami učení; - upřednostňujeme metody činnostního učení; - nabízíme dostatek nástrojů, pomocí nichž jsou žáci schopni posoudit své učební strategie; - objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu; - volíme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu; - vedeme žáky k plánování svých činností; - sestavujeme pro žáky měsíční plán; - realizujeme se žáky badatelsky zaměřené projektové vyučování a laboratorní práce; - objasňujeme žákům význam vzdělávání pro profesionální kariéru; - podporujeme cílevědomost žáků a vysvětlujeme, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat; - vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj; - nabízíme žákům a jejich zákonným zástupcům možnost konzultací a schůzek;

Název předmětu	Fyzika
	• učíme žáky vyhledávat vhodné informační zdroje a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě; • předkládáme žákům vhodné typy mediálních sdělení a vedeme je k jejich systémové kritické analýze; • zadáváme takové úkoly, v nichž žáci vyhledávají podstatné informace, činí stručné výtahy formou poznámek atd, učíme žáky pracovat s kritérii hodnocení; • učíme žáky správně citovat informace; • vedeme žáky k objasňování pojmů prostřednictvím vhodně zvoleného zdroje; • realizujeme se žáky mezipředmětové projekty; • zadáváme ústní i písemné úlohy, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy; • zadáváme drobné výzkumné úkoly; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si můžou žáci ověřit využitelnost poznatků v praxi; • poskytujeme žákům zpětnou vazbu; • oceňujeme pozitivní přístup k učení; • individuálně věnujeme pozornost přípravě žáků na fyzikální soutěže a olympiády; • rozebíráme se žáky jejich chyby, navrhujeme možnosti jejich odstranění; • vedeme žáky k sebehodnocení; • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok Kompetence k řešení problémů: • vytváříme systematicky příležitosti k řešení problému; • trénujeme se žáky problémové situace a jejich řešení; • klademe problémové otázky; • organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy; • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • povzbuzujeme žáky k hledání postupů pro problémové situace; • vedeme žáky k různým řešením; • ukazujeme žákům možnosti analýzy problému např. pomocí myšlenkové mapy;

Název předmětu	Fyzika
	• vedeme žáky k hledání tvrzení a argumentů či protiargumentů k nim; • vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací; • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti; • diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce; • umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním; • zařazujeme do výuky laboratorní práce, při kterých se žáci metodou experimentu učí aplikovat teoretické poznatky v praxi a řešit problémy; • vedeme žáky k sebehodnocení; • vedeme žáky ke kritické analýze svých pracovních postupů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají; • vedeme žáky k vyjadřování jejich názorů a dbáme na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení; • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému myšlení; • objasňujeme základy logického myšlení; • třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek; • povzbuzujeme žáky při prezentaci písemného projevu; • vedeme žáky k prezentování dle předem stanovených kritérií; • motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek; • rozvíjíme u žáků slovní zásobu a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy; • vedeme žáky ke srozumitelnému a výstižnému vyjadřování myšlenek; • předvádíme žákům kultivovanou domluvu a vyjednávání, vstupování do kontaktů s druhými lidmi;

Název předmětu	Fyzika
	• oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme; • objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat; • objasňujeme žákům nedorozumění při komunikaci; • stanovíme se žáky pravidla diskuse; • vedeme žáky k asertivnímu vystupování; • prověřujeme čtenářské dovednosti; • rozvíjíme vizuální přemýšlení; • rozpoznáváme se žáky pocity druhých podle mimiky a učíme je na ně vhodně reagovat; • seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků, provádíme se žáky jejich vhodný výběr; • tvoříme se žáky vlastní dokumentaci zpracovaných dat; • upozorňujeme žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií, na hrozbu anonymity internetu; • objasňujeme využití komunikativních dovedností Kompetence sociální a personální: • využíváme metody skupinové práce; • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel; • předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny,); • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; • vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; • měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají; • necháváme hodnotit členy skupiny svou práci; • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině; • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • projevujeme úctu k názorům svých žáků; • informujeme žáky o různých řešeních konfliktních situací; • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost; • řešíme případné třídní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky;

Název předmětu	Fyzika
	• poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu; • vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby; • podporujeme vytváření heterogenních skupin; • vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti ve školní práci; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti; • trénujeme se žáky zvládání emocí
	Kompetence občanské: • oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých; • přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování; • vytváříme společně se žáky školní pravidla a podněcujeme je k jejich dodržování; • budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů; • procvičujeme se žáky pravidla první pomoci; • rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu
	Kompetence pracovní: • poskytujeme žákům vhodné pomůcky, materiály a postupy, seznamujeme je s jejich bezpečným využitím; • důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce; • v učebně chemie a fyziky na viditelném místě umísťujeme přehled stanovených pravidel bezpečnosti práce; • nabízíme podmínky pro manuální práci během vyučování; • seznamujeme žáky s novými technologiemi; • zajišťujeme podmínky pro poznání různých praktických činností; • v rámci projektových dnů umožňujeme žákům návštěvu ČOV
	Kompetence digitální: • pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí; • seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami; • vytváříme podmínky samostatné rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít;

Název předmětu	Fyzika		
	- rozvíjíme dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah; - vedeme žáky k volbě různých postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; - nabízíme žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě nebo zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce		
Způsob hodnocení žáků		kritérium	evaluační nástroj
	1.	zájem žáka o vyučovací předmět, konkrétně: frekvence a úroveň kladení otázek žákem, vyhledávání a prezentace informací nad rámec výuky, věcná správnost a úplnost vedení poznámek, zda žák vyhledává radu a podporu	pozorování, pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací a úkolů, sebehodnocení žáka
	2.	úroveň schopnosti žáka demonstrovat jednoduché fyzikální jevy a provést jejich analýzu konkrétně: jak žák je na základě zadání schopen sestavit a demonstrovat fyzikální jevy a vysvětlit je	pozorování, hodnocení praktických cvičení, výsledků protokolů
	3.	aplikace osvojených znalostí a dovedností při řešení zadaných úkolů a příkladů - úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník konkrétně: výsledky testů a kontrolních prací	hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, kontrolních testů a prověrek, pozorování
	4.	míra zapojení do skupinové práce, zodpovědnost při plnění svěřených úkolů, dodržování pravidel bezpečnosti konkrétně: jak přijímá stanovenou roli ve skupině, jak ji plní	pozorování, hodnocení skupinových výstupů
	5.	schopnost využívat další informační zdroje	hodnocení odpovědí na kontrolní otázky

Název předmětu	Fyzika		
		konkrétně: jak si žák osvojil vyhledávání údajů na internetu, v textech a jiných zdrojích, jak získané informace zpracovává	
	6.	kvalita zpracování žákovských prezentací a schopnosti prezentovat	posouzení zpracování a vystoupení žáka před ostatními
	7.	postoje žáka k začleněným průřezovým tématům konkrétně: jak je schopen vyjádřit a obhajovat své názory	pozorování

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Látky a tělesa	Vysvětlí rozdíl mezi vlastnostmi látek pevných, kapalných a plyných Rozlišuje pojem těleso a látka Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	
Vzájemné působení těles	Objasní, kdy dochází k vzájemnému silovému působení těles	
Síla, gravitační síla a gravitační pole	Přemýšlí o důležitosti působení gravitačního pole Země na vše na této planetě Změří siloměrem velikost síly	
Částicová stavba látek	Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že částice látek se neustále neuspořádaně pohybují	

Fyzika	6. ročník	
		Objasní pomocí částicové stavby rozpínavost plynů, tekutost kapalin i plynů a stálý tvar krystalických látek
Vzájemné silové působení částic		Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že částice látek se neustále neuspořádaně pohybují
		Objasní pomocí částicové stavby rozpínavost plynů, tekutost kapalin i plynů a stálý tvar krystalických látek
Atomy a molekuly		Zná složení atomu
		Vyhledává prvky v periodické soustavě prvků
		Rozlišuje atomy od molekul, prvek od sloučeniny
Měření fyzikálních veličin		Volí při všech činnostech vhodné měřidlo
		Minimalizuje chyby vzniklé při měření
Délka, základní jednotka, odvozené jednotky		Změří rozměr obdélníkové plochy i hranolů
Objem		Určí objem tělesa odměrným válcem i výpočtem
		Rozumí vztahům mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
		Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
Teplota		Volí při všech činnostech vhodné měřidlo
		Minimalizuje chyby vzniklé při měření
Hmotnost		Ovládá určení hmotnosti tělesa laboratorními váhami
		Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
Hustota		Rozumí vztahům mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
		Vypočítá hustotu pevného i kapalného tělesa na základě změřených veličin
		Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
Elektrické vlastnosti látek		Elektruje těleso třením, dotykem a tento jev vysvětlí
Elektrování těles		Elektruje těleso třením, dotykem a tento jev vysvětlí
		Určí, jak se budou k sobě navzájem chovat elektrovaná tělesa
Elektrické pole		Nalezne shodné i odlišné vlastnosti silového gravitačního a elektrického pole

Fyzika	6. ročník	
Magnetické vlastnosti látek		Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet
Magnety přírodní a umělé		Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet
Magnetické póly		Rozpozná na magnetu magnetické póly, netečné pásmo
Magnetické pole, mag. pole Země		Pokusně znázorní magnetické pole a znázorní jej indukčním čarami Používá kompas k určování světových stran
Magnetizace látky		Používá kompas k určování světových stran
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pohyb a klid tělesa	Vysvětlí relativitu pojmů klid a pohyb těles (porozumění)	
	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu (analýza)	
	Popíše a odliší pohyb podle tvaru trajektorie (analýza)	
Pohyb posuvný a otáčivý, přímočarý a křivočarý	Vysvětlí relativitu pojmů klid a pohyb těles (porozumění)	

Fyzika	7. ročník	
Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb		Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu (analýza)
		Popíše a odliší pohyb podle tvaru trajektorie (analýza)
		Odlišuje pohyb rovnoměrný od pohybu nerovnoměrného (aplikace)
		Odvodí vzorec pro výpočet rychlosti, dráhy a času (aplikace)
		Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu (aplikace)
		Změří čas stopkami (aplikace)
Rychlost rovnoměrného pohybu		Ovládá převádění jednotek času (aplikace)
		Odlišuje pohyb rovnoměrný od pohybu nerovnoměrného (aplikace)
		Odvodí vzorec pro výpočet rychlosti, dráhy a času (aplikace)
		Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu (aplikace)
		Změří čas stopkami (aplikace)
		Ovládá převádění jednotek času (aplikace)
Výpočet průměrné rychlosti		Odlišuje pohyb rovnoměrný od pohybu nerovnoměrného (aplikace)
		Odvodí vzorec pro výpočet rychlosti, dráhy a času (aplikace)
		Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu (aplikace)
		Změří čas stopkami (aplikace)
		Ovládá převádění jednotek času (aplikace)
Čas		Změří čas stopkami (aplikace)
		Ovládá převádění jednotek času (aplikace)
Síla. Skládání sil.		Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici (aplikace)
		Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích (analýza)
		Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly na příkladech (aplikace)
Posuvné účinky a otáčivé účinky síly.		Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici (aplikace)

Fyzika	7. ročník	
		Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích (analýza)
		Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly na příkladech (aplikace)
Tření		Experimentálně určuje velikost třecí síly (aplikace)
		Určí, kdy je nutné třecí sílu zvětšit a zmenšit (analýza)
Tlaková síla, tlak, tlak v praxi		Výpočtem určuje velikost tlaku, tlakové síly i plochy (aplikace)
Mechanické vlastnosti kapalin.		Popíše význam Pascalova zákona v souvislosti s hydraulickými zařízeními (porozumění a aplikace)
		Vysvětlí důsledky působení gravitační síly Země na kapalinu (analýza)
		Výpočtem určuje velikost hydrostatického tlaku a hydrostatické tlakové síly (aplikace)
Přenášení tlaku v kapalinách.		Popíše význam Pascalova zákona v souvislosti s hydraulickými zařízeními (porozumění a aplikace)
		Vysvětlí důsledky působení gravitační síly Země na kapalinu (analýza)
		Výpočtem určuje velikost hydrostatického tlaku a hydrostatické tlakové síly (aplikace)
		Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů (aplikace)
		Určuje velikost vztakové síly v kapalině výpočtem i experimentálně (aplikace)
Archimédův zákon.		Vysvětlí Archimédův zákon i pro plyny (aplikace)
Mechanické vlastností plynů.		Vysvětlí souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře (aplikace)
Atmosférický tlak		Vysvětlí souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře (aplikace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce	Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa (aplikace) Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (aplikace)	
Výkon	Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (aplikace) Rozlišuje pojmy příkon a výkon (analýza)	
Účinnost	Popíše význam účinnosti (porozumění)	
Pohybová a polohová energie	Zobecní, na čem závisí velikost pohybové a polohové energie tělesa (syntéza) Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh (aplikace)	
Vnitřní energie tělesa.	Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh (aplikace) Vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa i tepelná výměna (aplikace) Rozlišuje pojem teplo od teploty (analýza) Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí (syntéza) Zdůvodní, na čem závisí teplo přijaté tělesem při tepelné výměně (analýza) Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem při tepelné výměně (aplikace)	

Fyzika	8. ročník	
Teplo.		Vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa i tepelná výměna (aplikace)
		Objasní význam slov – tepelný vodič, tepelný izolant (porozumění)
		Rozlišuje pojem teplo od teploty (analýza)
		Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí (syntéza) Zdůvodní, na čem závisí teplo přijaté tělesem při tepelné výměně (analýza)
		Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem při tepelné výměně (aplikace)
Tepelná výměna.		Vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa i tepelná výměna (aplikace)
		Objasní význam slov – tepelný vodič, tepelný izolant (porozumění)
		Rozlišuje pojem teplo od teploty (analýza)
		Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí (syntéza) Zdůvodní, na čem závisí teplo přijaté tělesem při tepelné výměně (analýza)
		Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem při tepelné výměně (aplikace)
Skupenské změny.		Popíše, za jakých podmínek dochází k jednotlivým změnám skupenství (porozumění)
		Aktivně pracuje s fyzikálními tabulkami (aplikace)
Vlnění		Rozliší podélné a příčné vlnění, určí zdroj vlnění (analýza)
Zvukové jevy, šíření zvuku.		Určí nutné podmínky pro vznik a šíření zvuku (analýza)
		Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku (analýza)
Ochrana před nadměrným hlukem		Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí (syntéza)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Elektrický proud	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu (aplikace) Zapojí ampérmetr do obvodu a určí velikost intenzity elektrického proudu (aplikace)	
Elektrické napětí	Změří velikost elektrického napětí různými typy měřičů (aplikace)	
Ohmův zákon	Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických úkolů (aplikace)	
Elektrický odpor	Vysvětlí elektrický odpor jako vlastnost vodiče (analýza)	
Zapojení spotřebičů za sebou	Rozliší funkci reostatu a potenciometru (analýza)	
	Dokáže zaznamenat a vyhodnotit spotřebu elektrické energie v domácnosti (porozumění)	
	Bezpečně zachází s elektrickými spotřebiči a dokáže poskytnout první pomoc při zasažení elektrickým proudem (aplikace)	
Zapojení spotřebičů vedle sebe	Rozliší funkci reostatu a potenciometru (analýza)	
	Dokáže zaznamenat a vyhodnotit spotřebu elektrické energie v domácnosti (porozumění)	

Fyzika	9. ročník	
		Bezpečně zachází s elektrickými spotřebiči a dokáže poskytnout první pomoc při zasažení elektrickým proudem (aplikace)
Elektromagnetická indukce.		Zobecní podstatu elektromagnetické indukce (syntéza)
Vznik střídavého proudu. Měření střídavého proudu a napětí.		Rozliší střídavý proud od stejnosměrného a změří jak proud tak napětí (aplikace)
		Popíše vznik střídavého napětí i činnost generátorů (porozumění)
Transformátory.		Vysvětlí činnost transformátoru (porozumění)
Rozvodná elektrická síť		Analyzuje princip výroby elektrické energie (analýza)
Vedení el. proudu v kapalinách a v plynech		Rozlišuje vlastnosti vodiče, izolantu a polovodiče na základě analýzy jejich vlastností (analýza)
		Vysvětlí podstatu vedení el. proudu v různých látkách (analýza)
Vedení el. proudu v polovodičích		Rozlišuje vlastnosti vodiče, izolantu a polovodiče na základě analýzy jejich vlastností (analýza)
		Vysvětlí podstatu vedení el. proudu v různých látkách (analýza)
Elektromagnetické jevy – magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet, elektromotor		Určuje severní a jižní magnetický pól cívky, kterou prochází el. proud (aplikace)
		Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní (aplikace)
		Popíše činnost elektromotoru (aplikace)
Optika - zdroje světla, šíření světla, rychlost světla		Rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo pouze odráží (analýza)
Slunce – přirozený zdroj světla		Vysvětlí, proč dochází k zatmění Slunce a Měsíce (aplikace)
Zákon odrazu světla, zrcadla dutá i kulová		Vysloví a experimentálně odvodí zákon odrazu světla (analýza a aplikace)
		Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení úloh (aplikace)
		Zobrazí obraz předmětu vytvořený různými typy zrcadel (aplikace)
Lom světla, čočky		Předvede a vysvětlí, proč dochází k lomu světla ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami (analýza)
		Porovnává rozdíly mezi obrazy předmětů vytvořené spojkou a rozptylkou (analýza)
		Objasní, jak lze pomocí čoček odstranit krátkozrakost a dalekozrakost (analýza, aplikace)
Země a Vesmír.		Určí tělesa, která tvoří sluneční soustavu a objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet (znalost)

Fyzika	9. ročník	
Sluneční soustava.		Objasní význam kosmického výzkumu pro lidstvo (analýza)
		Určí tělesa, která tvoří sluneční soustavu a objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet (znalost)
		Objasní význam kosmického výzkumu pro lidstvo (analýza)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka Chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických

Název předmětu	Chemie
	pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Žáci si vytvářejí potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. Vzdělávací obsah 8. ročníku obsahuje témata obecné a anorganické chemie. Žáci se učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, rozlišují látky na základě jejich vlastností, osvojují si některé způsoby oddělování složek směsí, výrobu důležitých látek pro společnost a jejich vliv na životní prostředí. V 9. ročníku pokračují ve zkoumání a ověřování vlastností některých anorganických sloučenin, získávají dovednosti v základech elektrochemických dějů, výpočtech z chemických rovnic, osvojují si vědomosti z organiky, jejíž neoddelitelnou součástí je i člověk a chemické děje probíhající v něm. Chemie využívá metod a forem práce založených na praktickém předvedení jednoduchých chemických dějů, řešení problémových úloh (divergentních, konvergentních, hodnotících myšlení...) zejména ve skupinách, na samostatné prezentaci informací získaných z různých zdrojů, chemických exkurzí, projektů a projektových dnů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Chemie je zařazen samostatně v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá s celou třídou nebo její částí v odborné učebně fyziky – chemie, popř. v terénu. Součástí projektového vyučování jsou i tématické exkurze.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - seznamujeme žáky s metodami učení; - upřednostňujeme metody činnostního učení; - nabízíme dostatek nástrojů, pomocí nichž jsou žáci schopni posoudit své učební strategie; - objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu; - volíme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu; - vedeme žáky k plánování svých činností; - sestavujeme pro žáky měsíční plán; - realizujeme se žáky projektové vyučování; - objasňujeme žákům význam vzdělávání pro profesionální kariéru; - podporujeme cílevědomost žáků a vysvětlujeme, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat;

Název předmětu	Chemie
	• vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj; • nabízíme žákům a jejich zákonným zástupcům možnost konzultací a schůzek; • učíme žáky vyhledávat vhodné informační zdroje a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě; • předkládáme žákům vhodné typy mediálních sdělení a vedeme je k jejich systémové kritické analýze; • zadáváme takové úkoly, v nichž žáci vyhledávají podstatné informace, činí stručné výtahy formou poznámek atd, učíme žáky pracovat s kritérii hodnocení; • učíme žáky správně citovat informace; • vedeme žáky k objasňování pojmů prostřednictvím vhodně zvoleného zdroje; • realizujeme se žáky badatelsky orientované mezipředmětové projekty; • zadáváme ústní i písemné úlohy, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy; • zadáváme drobné výzkumné úkoly; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si můžou žáci ověřit využitelnost poznatků v praxi; • poskytuje žákům zpětnou vazbu; • oceňujeme pozitivní přístup k učení; • individuálně věnujeme pozornost přípravě žáků na soutěže a olympiády; • rozebíráme se žáky jejich chyby, navrhuje možnosti jejich odstranění; • vedeme žáky k sebehodnocení; • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok Kompetence k řešení problémů: • vytváříme systematicky příležitosti k řešení problému; • trénujeme se žáky problémové situace a jejich řešení; • klademe problémové otázky; • organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy; • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • povzbuzujeme žáky k hledání postupů pro problémové situace;

Název předmětu	Chemie
	• vedeme žáky k různým řešením; • ukazujeme žákům možnosti analýzy problému např. pomocí myšlenkové mapy; • vedeme žáky k hledání tvrzení a argumentů či protiargumentů k nim; • vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací; • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti; • diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce; • umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním; • zařazujeme do výuky laboratorní práce, při kterých se žáci metodou experimentu učí aplikovat teoretické poznatky v praxi a řešit problémy; • vedeme žáky k sebehodnocení; • vedeme žáky ke kritické analýze svých pracovních postupů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají; • vedeme žáky k vyjadřování jejich názorů a dbáme na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení; • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému myšlení; • objasňujeme základy logického myšlení; • třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek; • povzbuzujeme žáky při prezentaci písemného projevu; • vedeme žáky k prezentování dle předem stanovených kritérií; • motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek; • rozvíjíme u žáků slovní zásobu a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy;

Název předmětu	Chemie
	• vedeme žáky ke srozumitelnému a výstižnému vyjadřování myšlenek; • předvádíme žákům kultivovanou domluvu a vyjednávání, vstupování do kontaktů s druhými lidmi; • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme; • objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat; • objasňujeme žákům nedorozumění při komunikaci; • stanovíme se žáky pravidla diskuse; • vedeme žáky k asertivnímu vystupování; • prověřujeme čtenářské dovednosti; • rozvíjíme vizuální přemýšlení; • rozpoznáváme se žáky pocity druhých podle mimiky a učíme je na ně vhodně reagovat; • seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků, provádíme se žáky jejich vhodný výběr; • tvoříme se žáky vlastní dokumentaci zpracovaných dat; • upozorňujeme žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií, na hrozbu anonymity internetu; • objasňujeme využití komunikativních dovedností Kompetence sociální a personální: • využíváme metody skupinové práce; • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel; • předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny,); • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; • vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; • měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají; • necháváme hodnotit členy skupiny svou práci; • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině; • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • projevujeme úctu k názorům svých žáků; • informujeme žáky o různých řešeních konfliktních situací;

Název předmětu	Chemie
	• oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost; • řešíme případné třídní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky; • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu; • vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby; • podporujeme vytváření heterogenních skupin; • vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti ve školní práci; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti • trénujeme se žáky zvládání emocí Kompetence občanské: • oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých; • přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování; • vytváříme společně se žáky školní pravidla a podněcujeme je k jejich dodržování; • budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů; • procvičujeme se žáky pravidla první pomoci; • rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu Kompetence pracovní: • poskytujeme žákům vhodné pomůcky, materiály a postupy, seznamujeme je s jejich bezpečným využitím; • důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce; • v učebně chemie na viditelném místě umísťujeme přehled stanovených pravidel bezpečnosti práce; • nabízíme podmínky pro manuální práci během vyučování; • seznamujeme žáky s novými technologiemi; • zajišťujeme podmínky pro poznání různých praktických činností; • v rámci projektových dnů umožňujeme žákům návštěvu ČOV Kompetence digitální: • pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí;

Název předmětu	Chemie	
	- seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami; - vytváříme podmínky samostatné rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít; - rozvíjíme dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah; - vedeme žáky k volbě různých postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; - nabízíme žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě nebo zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce	
Způsob hodnocení žáků	Vyučující hodnotí žáka podle těchto kritérií za využití následujících evaluačních nástrojů:	
	kritéria	evaluační nástroje
	1. Zájem žáka o vyučovací předmět. konkrétně: frekvence a úroveň kladení otázek žákem, vyhledávání a prezentace informací nad rámec výuky, věcná správnost a úplnost vedení poznámek, zda žák vyhledává radu a podporu	pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací a úkolů, sebehodnocení žáka
	2. Aplikace osvojených znalostí a dovedností při řešení zadaných úkolů a příkladů - úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník konkrétně: řeší jednoduché i problémové úkoly, žák je veden k pochopení učiva, k hledání souvislostí a tím k efektivnějšímu procesu učení se, k uvědomění si praktického přínosu znalostí učiva předmětu chemie v běžném životě	hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, kontrolních testů a prověrek, pozorování
	3. Úroveň praktické schopnosti žáka sestavit jednoduchou aparaturu, provést chemickou reakci, analyzovat ji	pozorování, hodnocení praktických cvičení, výsledků protokolů

Název předmětu	Chemie	
		konkrétně: žák je veden k bezpečnému zacházení s laboratorními pomůckami, zařízeními a s chemickými látkami, je veden k vyhodnocení a vyvození závěrů z chemických pokusů
	4.	Míra zapojení do skupinové práce, zodpovědnost při plnění svěřených úkolů, dodržování pravidel bezpečnosti Konkrétně: žáci jsou vedeni k účinné spolupráci ve skupině, k přijímání pravidel práce, k zaujmutí určité role ve skupině, ke vzájemné pomoci mezi sebou, ke vzájemné toleranci
	5.	Schopnost využívat další informační zdroje konkrétně: jak se orientovat v nových informacích, hodnotit je a začleňovat je
	6.	Kvalita zpracování žákovských prezentací a schopnosti prezentovat konkrétně: jak je schopen vyjádřit a obhajovat své názory
		pozorování, hodnocení skupinových výstupů
		hodnocení odpovědí na kontrolní otázky
		posouzení zpracování práce a vystoupení žáka před ostatními

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do chemie	Rozpozná změny skupenství látek (porozumění)	
Vlastnosti látek	Rozpozná změny skupenství látek (porozumění)	
	Rozliší společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek (aplikace)	
	Navrhne a provede jednoduché pokusy a zaznamená jejich výsledek (syntéza)	

Chemie	8. ročník	
		Vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách (aplikace)
Bezpečnost při experimentální činnosti		Vyjmenuje zásady bezpečné práce ve školní laboratoři – pracovně (porozumění), poskytne a přivolá první pomoc při úrazech (aplikace)
		Rozliší H-věty a P-věty a uvede důvod jejich zápisu na obalech nebezpečných látek (porozumění), zná význam piktogramů (znalost)
Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)		Rozlišuje různé druhy směsí (porozumění)
		Používá (v souvislostech) pojmy rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok (aplikace)
Složení roztoků – hmotnostní zlomek		Vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích (aplikace)
		Připraví roztok daného složení (aplikace)
Ředění roztoků - křížové pravidlo		Připraví roztok daného složení (aplikace)
Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie, extrakce...		Provede filtraci a destilaci ve školních podmínkách (aplikace)
		Navrhne postup oddělování složek směsí (o známém složení) a najde příklady oddělování složek směsí v běžném životě (syntéza)
Voda a vzduch		Rozliší vodu destilovanou, pitnou (včetně stolní), užitkovou, odpadní a další, uvede příklady jejich výskytu a použití (porozumění)
		Prokáže znalost o složení vzduchu - i kvantitativně (znalost + porozumění)
		Popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší (porozumění)
		Vysvětlí základní příčiny znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí (porozumění)
		Posoudí nutnost ochrany životního prostředí (hodnocení)
Částicové složení látek (molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty)		Používá pojmy atom, iont a molekula ve správných souvislostech, popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů (aplikace)
		Používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech a rozliší chemickou značku (prvku) a chemický vzorec (včetně jejich kvalitativního i kvantitativního významu) (aplikace)
Chemické prvky a periodická soustava prvků		Orientuje se v periodické soustavě prvků (porozumění)
		Rozlišuje periody a skupiny v PSP (aplikace)

Chemie	8. ročník	
		Používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků, vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým protonovým číslům a naopak (aplikace)
		Popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti (analýza)
		Uvede příklady praktického využití některých kovů a nekovů – (porozumění).
Chemické reakce		Rozliší a zapíše výchozí látky a produkty chemické reakce a v konkrétních příkladech je správně určí (aplikace)
		Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí (aplikace)
		Zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání (aplikace)
		Ověří zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využívá ho při řešení úloh (aplikace)
		Užívá pojmy látkové množství a molární hmotnost (znalost)
Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce		Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu (aplikace)
Oxidy, kyseliny		Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, halogenidů a sulfidů, posoudí jejich vliv na životní prostředí (porozumění)
		Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin, posoudí jejich vliv na životní prostředí (porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Chemie	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Kyseliny		Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin, hydroxidů a solí (porozumění) a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí (hodnocení) Zapiše vzorcem vybrané kyseliny, hydroxidy a soli (aplikace)
Hydroxidy		Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin, hydroxidů a solí (porozumění) a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí (hodnocení) Zapiše vzorcem vybrané kyseliny, hydroxidy a soli (aplikace)
Solí		Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin, hydroxidů a solí (porozumění) a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí (hodnocení) Zapiše vzorcem vybrané kyseliny, hydroxidy a soli (aplikace)
Kyselost a zásaditost roztoků, pH stupnice		Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH, orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem (analýza) Vysvětlí, jak se bezpečně ředí koncentrované kyseliny, jak se bezpečně rozpouští hydroxidy a poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami (porozumění + aplikace) Vyhledá vlastnosti a použití vybraných solí (hlavně se zaměřením na průmyslová hnojiva) (aplikace) Popíše vlastnosti a použití nejznámějších stavebních poživ (aplikace)

Chemie	9. ročník	
Neutralizace		Bezpečně provede neutralizaci roztoků známých kyselin a hydroxidů (pro žáky povolených), uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi (analýza) Vyhledá příklady uplatnění neutralizace v praxi (aplikace)
Uhlovodíky		Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, zdroje, vlastnosti a použití (porozumění)
Přírodní zdroje uhlovodíků (paliva, výhřevnost)		Uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy, uhlí a zemního plynu (porozumění) Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie i na základě jejich výhřevnosti (hodnocení)
Deriváty uhlovodíků		Rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, kyseliny mravenčí a octové, uvede jejich vlastnosti a použití (porozumění)
Bílkoviny		Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a hodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy (aplikace + hodnocení)
Sacharidy		Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a hodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy (aplikace + hodnocení)
Tuky		Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a hodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy (aplikace + hodnocení)
Vitamíny		Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a hodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy (aplikace + hodnocení)
Hoření		Vyhledá příklady hořavin, vysvětlí podstatu hoření (porozumění)
Hořlaviny		Vyhledá příklady hořavin, vysvětlí podstatu hoření (porozumění)
Hašení plamene		Vysvětlí princip hašení plamene a vyjmenuje různé způsoby hašení požáru (porozumění)
Chemie a společnost		Dá do souvislostí význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka (hodnocení) Vyhledá příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim (aplikace)

Chemie	9. ročník	
		Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument (aplikace)
		Na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet (hodnocení)
Prvotní a druhotné suroviny		Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi (hodnocení)
		Rozliší plasty na základě jejich vlastností a využití, posoudí jejich vliv na životní prostředí (hodnocení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.13 Přírodní a společenské vědy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Povinný	

Název předmětu	Přírodní a společenské vědy
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Svým pojetím vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis a Zeměpis, navazuje především na žákovské výstupy obou vzdělávacích oborů z 6. – 8. ročníku a navazuje i na obor Člověk a jeho svět na 1. stupni. Zdůrazňujeme možnosti komplexního pohledu na probíranou přírodopisně-geografickou problematiku, kde žáci dostávají příležitost poznávat neživou přírodu jako systém a porozumět zákonitostem přírodních jevů. V návaznosti na přírodopisnou část, která se věnuje hlavně neživé přírodní složce, zeměpisná část se zabývá především globálními geografickými celky – globalizace, hospodářství, integrace zemí nebo globální problémy lidstva. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o přírodě, učí se pracovat s přírodním materiálem a postupně se zdokonalovat. Zkoumají základní jevy v přírodě a učí se poznávat a určovat základní složky neživé přírody. Orientují se v globální světové společnosti. Využívají projektové výuky k rozšíření dovedností a pracovních návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodní a sociální vědy je zařazen samostatně v 9 ročníku., s hodinovou dotací 2 hodin týdně. Výuka probíhá s celou třídou, většinou ve kmenové učebně, popř. v učebně informatiky, fyziky nebo v terénu či na školním pozemku. V průběhu studia se žáci účastní projektové výuky s přírodopisným a geografickým zaměřením.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie) • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • seznamujeme žáky s metodami učení;

Název předmětu	Přírodní a společenské vědy
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• upřednostňujeme metody činnostního učení; • nabízíme dostatek nástrojů, pomocí nichž jsou žáci schopni posoudit své učební strategie; • objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu; • volíme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu; • povzbuzujeme žáky k práci s chybou; • vedeme žáky k plánování svých činností; • sestavujeme pro žáky měsíční plán; • realizujeme se žáky projektové vyučování; • objasňujeme žákům význam vzdělávání pro profesionální kariéru; • podporujeme cílevědomost žáků a vysvětlujeme, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat; • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj; • nabízíme žákům a jejich zákonným zástupcům možnost konzultací a schůzek; • učíme žáky vyhledávat vhodné informační zdroje a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě; • předkládáme žákům vhodné typy mediálních sdělení a vedeme je k jejich systémové kritické analýze; • zadáváme takové úkoly, v nichž žáci vyhledávají podstatné informace, činí stručné výtahy formou poznámek atd., učíme žáky pracovat s kritérii hodnocení; • učíme žáky správně citovat informace; • vedeme žáky k objasňování pojmů prostřednictvím vhodně zvoleného zdroje; • realizujeme se žáky mezipředmětové projekty; • zadáváme ústní i písemné úlohy, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy; • zadáváme drobné výzkumné úkoly; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si můžou žáci ověřit využitelnost poznatků v praxi; • poskytuje žákům zpětnou vazbu; • oceňujeme pozitivní přístup k učení; • individuálně věnujeme pozornost přípravě žáků na soutěže, olympiády a přehlídky v oblasti vzdělávání i zájmových činností; • rozebíráme se žáky jejich chyby, navrhujeme možnosti jejich odstranění;

Název předmětu	Přírodní a společenské vědy
	• vedeme žáky k sebehodnocení • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok Kompetence k řešení problémů: • vytváříme systematicky příležitosti k řešení problému; • trénujeme se žáky problémové situace a jejich řešení; • klademe problémové otázky; • organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy; • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • povzbuzujeme žáky k hledání postupů pro problémové situace; • vedeme žáky k různým řešením; • ukazujeme žákům možnosti analýzy problému např. pomocí myšlenkové mapy; • vedeme žáky k hledání tvrzení a argumentů či protiargumentů k nim; • vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací; • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti; • diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce; • umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním; • zařazujeme do výuky laboratorní práce, při kterých se žáci metodou experimentu učí aplikovat teoretické poznatky v praxi a řešit problémy; • vedeme žáky ke kritické analýze svých pracovních postupů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají;

Název předmětu	Přírodní a společenské vědy
	• vedeme žáky k vyjadřování jejich názorů a dbáme na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení; • na konkrétních příkladech poukazujeme na pozitivní i negativní dopady řešení problémů; • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému myšlení; • třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek; • povzbuzujeme žáky při prezentaci písemného projevu; • vybízíme žáky k reprodukci uložené informace; • vedeme žáky k prezentování dle předem stanovených kritérií; • motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek; • rozvíjíme u žáků slovní zásobu a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy; • vedeme žáky ke srozumitelné a pečlivé artikulaci a výstižnému vyjadřování myšlenek; • předvádíme žákům kultivovanou domluvu a vyjednávání, vstupování do kontaktů s druhými lidmi; • dbáme u žáků o kulturu řeči; • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme; • objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat; • objasňujeme žákům nedorozumění při komunikaci; • stanovíme se žáky pravidla diskuse; • vedeme žáky k asertivnímu vystupování; • seznamujeme žáky s různými texty; • prověřujeme čtenářské dovednosti; • rozvíjíme vizuální přemýšlení; • rozpoznáváme se žáky pocity druhých podle mimiky a učíme je na ně vhodně reagovat; • seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků, provádíme se žáky jejich vhodný výběr; • objasňujeme využití komunikativních dovedností Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Přírodní a společenské vědy
	• využíváme metody skupinové práce; • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel • předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny,); • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; • vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; • měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají; • necháváme hodnotit členy skupiny svou práci; • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině; • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • projevujeme úctu k názorům svých žáků; • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost; • řešíme případné třídní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky; • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu; • vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby; • podporujeme vytváření heterogenních skupin; • vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti ve školní práci; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti Kompetence občanské: • oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých; • přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování; • objasňujeme žákům potřebu zabraňovat negativním společenským projevům; • budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů; • podporujeme žáky na účasti v občanských aktivitách; • připomínáme a seznamujeme žáky s významnými osobnostmi regionu a národa; • rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu; • podporujeme aktivity směřující k ochraně životního prostředí;

Název předmětu	Přírodní a společenské vědy
	• zapojujeme žáky do třídění odpadů; • realizujeme se žáky exkurze do institucí, organizací a technických zařízení ovlivňujících kvalitu životního prostředí
	Kompetence pracovní: • poskytujeme žákům vhodné nástroje, materiály a postupy, seznamujeme je s jejich bezpečným využitím; • důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce; • nabízíme podmínky pro manuální práci během vyučování; • seznamujeme žáky s novými technologiemi; • zajišťujeme podmínky pro poznání různých praktických činností; • posuzujeme reálné možnosti žáků a diskutujeme s nimi o jejich možné profesní profilaci; • v rámci projektových dnů umožňujeme žákům návštěvu vybraných firem a zařízení; • oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady, případně je umožníme zrealizovat
	Kompetence digitální: • pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí; • vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života; • seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami; • vytváříme podmínky samostatné rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít; • rozvíjíme dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah; • vedeme žáky k volbě různých postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; • nabízíme žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě nebo zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce

Název předmětu	Přírodní a společenské vědy	
Způsob hodnocení žáků	zájem žáka o vyučovací předmět, konkrétně: frekvence a úroveň kladení otázek žákem, vyhledávání a prezentace informací nad rámec výuky, věcná správnost a úplnost vedení poznámek	pozorování, sebehodnocení žáka
	úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník konkrétně: výsledky testů a kontrolních prací	testy, pozorování
	úroveň schopnosti pracovat s učebnicí a využívat informační zdroje konkrétně: jak si žák osvojil vyhledávání údajů v textech a jiných zdrojích, jak získané informace interpretuje	praktická cvičení, testy, prezentace
	míra zapojení a schopnost spolupráce konkrétně: jak přijímá stanovenou roli ve skupině, jak ji plní	pozorování
	postoje žáka k začeným průřezovým tématům konkrétně: jak je schopen vyjádřit a obhajovat své názory	pozorování

Přírodní a společenské vědy	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Geologie – věda o zemi:		Orientuje se v geologických disciplínách (znalosti)
		Objasní význam geologie pro člověka (porozumění)
Geologické vědy		Orientuje se v geologických disciplínách (znalosti)
		Objasní význam geologie pro člověka (porozumění)
Význam geologie pro člověka.		Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek (znalosti, porozumění)
		Objasní a posoudí praktický význam nerostů. (znalosti, porozumění)
		Zná nerosty jednotlivých mineralogických skupin (znalost)

Přírodní a společenské vědy	9. ročník	
Práce geologa v terénu (činnost, pomůcky)		Objasní význam geologie pro člověka (porozumění)
		Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek (znalosti, porozumění)
Vymezení pojmů – minerály a horniny		Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek (znalosti, porozumění)
		Objasní a posoudí praktický význam nerostů. (znalosti, porozumění)
		Zná nerosty jednotlivých mineralogických skupin (znalost)
Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů		Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek (znalosti, porozumění)
		Objasní a posoudí praktický význam nerostů. (znalosti, porozumění)
		Zná nerosty jednotlivých mineralogických skupin (znalost)
Nejdůležitější skupiny minerálů s důrazem na minerály vyskytující se v ČR		Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek (znalosti, porozumění)
		Objasní a posoudí praktický význam nerostů. (znalosti, porozumění)
		Zná nerosty jednotlivých mineralogických skupin (znalost)
Určování minerálů.		Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek (znalosti, porozumění)
Země jako geologické těleso		Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života. (porozumění)
		Uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů (znalosti)
		Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů (porozumění)
		Rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě (znalosti)
		Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi (aplikace)
Stavba Země.		Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života. (porozumění)
		Uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů (znalosti)
		Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů (porozumění)
		Rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě (znalosti)
		Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi (aplikace)
Litosféra – desková tektonika		Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života. (porozumění)

Přírodní a společenské vědy	9. ročník	
		Uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů (znalosti)
		Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů (porozumění)
		Rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě (znalosti)
Sopečná činnost		Uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů (znalosti)
Zemětřesení		Uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů (znalosti)
Tektonické jevy – zlomy, vrásnění		Uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů (znalosti)
Přírodní katastrofy		Uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů (znalosti)
Změny na zemském povrchu – zvětrávání, eroze, transport, ukládání.		Uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů (znalosti)
Půdy.		Rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě (znalosti)
Látkové toky mezi litosférou, hydrosférou a atmosférou.		Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi (aplikace)
		Objasní horninový a hydrologický cyklus. (porozumění)
Koloběh hornin v přírodě		Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek (znalosti, porozumění)
		Objasní a posoudí praktický význam hornin. (znalosti, porozumění)
		Objasní horninový a hydrologický cyklus. (porozumění)
Horniny magmatické.		Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek (znalosti, porozumění)
		Objasní a posoudí praktický význam hornin. (znalosti, porozumění)
Horniny metamorfované.		Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek (znalosti, porozumění)
		Objasní a posoudí praktický význam hornin. (znalosti, porozumění)
Horniny sedimentární.		Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek (znalosti, porozumění)
		Objasní a posoudí praktický význam hornin. (znalosti, porozumění)
Výskyt jednotlivých druhů hornin v ČR		Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek (znalosti, porozumění)
		Objasní a posoudí praktický význam hornin. (znalosti, porozumění)
Přírodní zdroje a hospodaření s nimi:		Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému (znalosti)

Přírodní a společenské vědy	9. ročník	
Obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje		Objasní vliv člověka na tvorbě životního prostředí a zásadách ochrany přírody. (porozumění, aplikace)
Ložiska nerostných surovin.		Objasní a posoudí praktický význam nerostů. (znalosti, porozumění)
Surovinová základna a energetické zdroje ČR.		Objasní a posoudí praktický význam nerostů. (znalosti, porozumění)
Vliv těžby nerostných surovin na krajinu a životní prostředí		Objasní vliv člověka na tvorbě životního prostředí a zásadách ochrany přírody. (porozumění, aplikace)
Globální problémy lidstva		Orientuje se v globálních problémech současného světa. (aplikace)
Ochrana přírody		Posuzuje možnosti ochrany životního prostředí, zaujímá v tomto směru konstruktivní postoje (hodnocení)
Dějiny planety Země		Objasní souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem civilizací. (aplikace) Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků (znalosti)
Vznik vesmíru, Sluneční soustavy a Země		Objasní souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem civilizací. (aplikace) Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků (znalosti)
Paleontologie		Objasní souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem civilizací. (aplikace) Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků (znalosti)
Geologická období – utváření zemského povrchu, vývoj života		Objasní souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem civilizací. (aplikace) Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků (znalosti)
Česká republika očima geologa:		Orientuje se v geologické stavbě a geologickém vývoji území ČR, regionu. (znalosti, porozumění) Orientuje se v geologicky významných lokalitách a regionu. (znalosti, porozumění)
Území ČR v geologické stavbě Evropy.		Orientuje se v geologické stavbě a geologickém vývoji území ČR, regionu. (znalosti, porozumění) Orientuje se v geologicky významných lokalitách a regionu. (znalosti, porozumění)
Geologická stavba a geologický vývoj území ČR		Orientuje se v geologické stavbě a geologickém vývoji území ČR, regionu. (znalosti, porozumění) Orientuje se v geologicky významných lokalitách a regionu. (znalosti, porozumění)
Významné geologické objekty v ČR		Orientuje se v geologicky významných lokalitách a regionu. (znalosti, porozumění)
Globalizace		Orientuje se v pojmu globalizace (analýza) Vysvětlí dopady a projevy globalizace na běžný život (analýza) Propojuje rozdíly mezi zeměmi v souvislosti s kolonialismem (aplikace)

Přírodní a společenské vědy	9. ročník	
Integrace zemí		Vysvětlí důvody vzniku mezinárodních organizací (aplikace)
		Popisuje cíle nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení ve světě (porozumění)
		Orientuje se v základních aspektech Evropské unie
		Orientuje se v pojmu globalizace (analýza)
		Vysvětlí dopady a projevy globalizace na běžný život (analýza)
		Propojuje rozdíly mezi zeměmi v souvislosti s kolonialismem (aplikace)
		Vysvětlí důvody vzniku mezinárodních organizací (aplikace)
Demografie		Popisuje cíle nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení ve světě (porozumění)
		Orientuje se v základních aspektech Evropské unie
Rozmanitost obyvatelstva na Zemi		Propojuje rozdíly mezi zeměmi v souvislosti s kolonialismem (aplikace)
Demografický vývoj		Vyhodnocuje hlavní demografické ukazatele (hodnocení)
		Vysvětlí příčiny rozmístění obyvatel na Zemi v závislosti na přírodních podmínkách (analýza)
		Využívá tematických map, tabulek a grafů s údaji o rozmístění, počtech a pohybu obyvatelstva, o sídlech a hospodářské činnosti v celosvětovém měřítku (aplikace)
Kulturní rozdíly		Vyhodnocuje hlavní demografické ukazatele (hodnocení)
		Vysvětlí příčiny rozmístění obyvatel na Zemi v závislosti na přírodních podmínkách (analýza)
		Využívá tematických map, tabulek a grafů s údaji o rozmístění, počtech a pohybu obyvatelstva, o sídlech a hospodářské činnosti v celosvětovém měřítku (aplikace)
		Na konkrétních příkladech dokumentuje příčiny, pozitiva a negativa stěhování obyvatelstva do měst a rozpozná důsledky této migrace (analýza)
Migrace		Vyhodnocuje hlavní demografické ukazatele (hodnocení)

Přírodní a společenské vědy	9. ročník	
		Vysvětlí příčiny rozmístění obyvatel na Zemi v závislosti na přírodních podmínkách (analýza)
		Využívá tematických map, tabulek a grafů s údaji o rozmístění, počtech a pohybu obyvatelstva, o sídlech a hospodářské činnosti v celosvětovém měřítku (aplikace)
		Objasní hlavní příčiny a trendy migrace obyvatelstva ve světě (analýza)
		Na konkrétních příkladech dokumentuje příčiny, pozitiva a negativa stěhování obyvatelstva do měst a rozpozná důsledky této migrace (analýza)
		Vysvětlí vlastními slovy některé globální problémy dneška, popíše jejich příčiny a možné důsledky (porozumění)
Národy, jazyky, světové náboženství		Vyhodnocuje hlavní demografické ukazatele (hodnocení)
		Vysvětlí příčiny rozmístění obyvatel na Zemi v závislosti na přírodních podmínkách (analýza)
		Využívá tematických map, tabulek a grafů s údaji o rozmístění, počtech a pohybu obyvatelstva, o sídlech a hospodářské činnosti v celosvětovém měřítku (aplikace)
		Objasní hlavní příčiny a trendy migrace obyvatelstva ve světě (analýza)
		Na konkrétních příkladech dokumentuje příčiny, pozitiva a negativa stěhování obyvatelstva do měst a rozpozná důsledky této migrace (analýza)
Lidská sídla		Vyhodnocuje hlavní demografické ukazatele (hodnocení)
		Vysvětlí příčiny rozmístění obyvatel na Zemi v závislosti na přírodních podmínkách (analýza)
		Využívá tematických map, tabulek a grafů s údaji o rozmístění, počtech a pohybu obyvatelstva, o sídlech a hospodářské činnosti v celosvětovém měřítku (aplikace)
		Na konkrétních příkladech dokumentuje příčiny, pozitiva a negativa stěhování obyvatelstva do měst a rozpozná důsledky této migrace (analýza)
Světové hospodářství		Vysvětlí příčiny rozmístění obyvatel na Zemi v závislosti na přírodních podmínkách (analýza)
		Využívá tematických map, tabulek a grafů s údaji o rozmístění, počtech a pohybu obyvatelstva, o sídlech a hospodářské činnosti v celosvětovém měřítku (aplikace)
		Na konkrétních příkladech dokumentuje příčiny, pozitiva a negativa stěhování obyvatelstva do měst a rozpozná důsledky této migrace (analýza)
		Rozlišuje hlavní trendy světového hospodářství (analýza)

Přírodní a společenské vědy	9. ročník	
		Lokalizuje nejvýznamnější hospodářské oblasti světa a je schopen určit hlavní příčiny jejich rozvoje (aplikace)
		Porovnává země světa dle hospodářské vyspělosti (analýza)
Hospodářské sféry: primární, sekundární, terciální		Rozlišuje hlavní trendy světového hospodářství (analýza)
		Lokalizuje nejvýznamnější hospodářské oblasti světa a je schopen určit hlavní příčiny jejich rozvoje (aplikace)
		Porovnává země světa dle hospodářské vyspělosti (analýza)
Problémy současné lidské populace		Vysvětlí vlastními slovy některé globální problémy dneška, popíše jejich příčiny a možné důsledky (porozumění)
Ohrožení vod, atmosféry, půd		Posuzuje možnosti ochrany životního prostředí, zaujímá v tomto směru konstruktivní postoje (hodnocení)
		Vysvětlí vlastními slovy některé globální problémy dneška, popíše jejich příčiny a možné důsledky (porozumění)
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje		Posuzuje možnosti ochrany životního prostředí, zaujímá v tomto směru konstruktivní postoje (hodnocení)
		Vysvětlí vlastními slovy některé globální problémy dneška, popíše jejich příčiny a možné důsledky (porozumění)
Likvidace odpadů, recyklace		Posuzuje možnosti ochrany životního prostředí, zaujímá v tomto směru konstruktivní postoje (hodnocení)
		Vysvětlí vlastními slovy některé globální problémy dneška, popíše jejich příčiny a možné důsledky (porozumění)
Spolupráce při ochraně přírody a životního prostředí		Posuzuje možnosti ochrany životního prostředí, zaujímá v tomto směru konstruktivní postoje (hodnocení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodní a společenské vědy	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	0	4
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Svým pojetím vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis a navazuje především na žákovské výstupy vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oborů. Zdůrazňujeme možnosti komplexního pohledu na danou problematiku, kde žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém a porozumět zákonitostem přírodních jevů. Vzdělávací obsah 6. ročníku tvoří témata obecné biologie, biologie hub a bezobratlých živočichů a základy ekologie. 7. ročník zahrnuje témata zoologie (obratlovci) a botanika. Vzdělávací obsah přírodopisné části 9. ročníku je zaměřen na neživé složky přírody. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o přírodě, učí se pracovat s přírodním materiálem a postupně se zdokonalovat. Zkoumají základní jevy v přírodě a učí se poznávat a určovat základní organismy. Vytvářejí si zároveň pozitivní vztah k přírodě a poznávají její rozmanitost. Učí se být k přírodě ohleduplní a dbají na její ochranu. Využívají projektové výuky k rozšíření dovedností a pracovních návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodopis je zařazen samostatně v 6. a 7. ročníku s hodinovou dotací 2 hodin týdně v každém ročníku. V 8. ročníku je vyučován v dotaci 2 hodiny týdně integrovaný předmět Biologie člověka zahrnující výstupy Přírodopisu a Výchovy ke zdraví. V 9. ročníku je zařazen integrovaný předmět Přírodní a sociální vědy, v časové dotaci 2 hodiny týdně, který zahrnuje očekávané výstupy vzdělávacích oborů Zeměpis a Přírodopis. Výuka probíhá s celou třídou, většinou ve kmenové učebně, popř. v učebně informatiky, fyziky nebo v terénu či na školním pozemku. V průběhu studia se žáci účastní projektové výuky s přírodopisným zaměřením.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Přírodní a společenské vědy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • seznamujeme žáky s metodami učení; • upřednostňujeme metody činnostního a badatelsky orientovaného učení; • nabízíme dostatek nástrojů, pomocí nichž jsou žáci schopni posoudit své učební strategie; • objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu; • volíme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu; • povzbuzujeme žáky k práci s chybou; • vedeme žáky k plánování svých činností; • sestavujeme pro žáky měsíční plán;

Název předmětu	Přírodopis
	• realizujeme se žáky projektové vyučování; • objasňujeme žákům význam vzdělávání pro profesionální kariéru; • podporujeme cílevědomost žáků a vysvětlujeme, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat; • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj; • nabízíme žákům a jejich zákonným zástupcům možnost konzultací a schůzek; • učíme žáky vyhledávat vhodné informační zdroje o přírodě a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě; • předkládáme žákům vhodné typy mediálních sdělení a vedeme je k jejich systémové kritické analýze; • zadáváme takové úkoly, v nichž žáci vyhledávají podstatné informace, činí stručné výtahy formou poznámek atd., učíme žáky pracovat s kritérii hodnocení; • učíme žáky správně citovat informace; • vedeme žáky k objasňování pojmů prostřednictvím vhodně zvoleného zdroje; • realizujeme se žáky mezipředmětové projekty; • zadáváme ústní i písemné úlohy, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy; • zadáváme drobné výzkumné úkoly; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si můžou žáci ověřit využitelnost poznatků v praxi; • poskytujeme žákům zpětnou vazbu; • oceňujeme pozitivní přístup k učení; • individuálně věnujeme pozornost přípravě žáků na biologické soutěže, olympiády a přehlídky v oblasti vzdělávání i zájmových činností; • rozebíráme se žáky jejich chyby, navrhuje možnosti jejich odstranění; • vedeme žáky k sebehodnocení; • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok Kompetence k řešení problémů: • vytváříme systematicky příležitosti k řešení problému; • trénujeme se žáky problémové situace a jejich řešení; • klademe problémové otázky;

Název předmětu	Přírodopis
	• organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy; • vytváříme pro žáky praktické problémové a badatelsky orientované úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • povzbuzujeme žáky k hledání postupů pro problémové situace; • vedeme žáky k různým řešením; • ukazujeme žákům možnosti analýzy problému např. pomocí myšlenkové mapy; • vedeme žáky k hledání tvrzení a argumentů či protiargumentů k nim; • vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací; • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti; • diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce; • umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním; • zařazujeme do výuky laboratorní práce, při kterých se žáci metodou experimentu učí aplikovat teoretické poznatky v praxi a řešit problémy; • vedeme žáky ke kritické analýze svých pracovních postupů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají; • vedeme žáky k vyjadřování jejich názorů a dbáme na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení; • na konkrétních příkladech poukazujeme na pozitivní i negativní dopady řešení problémů; • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému myšlení; • třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek;

Název předmětu	Přírodopis
	• povzbuzujeme žáky při prezentaci písemného projevu; • vybízíme žáky k reprodukci uložené informace; • vedeme žáky k prezentování dle předem stanovených kritérií; • motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek; • rozvíjíme u žáků slovní zásobu a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy; • vedeme žáky ke srozumitelné a pečlivé artikulaci a výstižnému vyjadřování myšlenek; • předvádíme žákům kultivovanou domluvu a vyjednávání, vstupování do kontaktů s druhými lidmi; • dbáme u žáků o kulturu řeči; • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme; • objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat; • objasňujeme žákům nedorozumění při komunikaci; • stanovíme se žáky pravidla diskuse; • vedeme žáky k asertivnímu vystupování; • seznamujeme žáky s různými texty; • prověřujeme čtenářské dovednosti; • rozvíjíme vizuální přemýšlení; • rozpoznáváme se žáky pocity druhých podle mimiky a učíme je na ně vhodně reagovat; • seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků, provádíme se žáky jejich vhodný výběr; • objasňujeme využití komunikativních dovedností; Kompetence sociální a personální: • využíváme metody skupinové práce; • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel; • předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny,); • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; • vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; • měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají;

Název předmětu	Přírodopis
	• necháváme hodnotit členy skupiny svou práci; • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině; • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • projevujeme úctu k názorům svých žáků; • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost; • řešíme případné třídní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky; • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu; • vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby; • podporujeme vytváření heterogenních skupin; • vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti ve školní práci; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti
	Kompetence občanské: • oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých; • přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování; • objasňujeme žákům potřebu zabraňovat negativním společenským projevům; • budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů; • podporujeme žáky na účasti v občanských aktivitách; • připomínáme a seznamujeme žáky s významnými osobnostmi regionu a národa; • rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu; • podporujeme aktivity směřující k ochraně životního prostředí; • zapojujeme žáky do třídění odpadů • realizujeme se žáky exkurze do institucí, organizací a technických zařízení ovlivňujících kvalitu životního prostředí
	Kompetence pracovní: • poskytujeme žákům vhodné nástroje, materiály a postupy, seznamujeme je s jejich bezpečným využitím; • důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce;

Název předmětu	Přírodopis						
	• na viditelném místě umísťujeme přehled stanovených pravidel bezpečnosti práce, zejména v učebně chemie, informatiky, v tělocvičně, žákovské kuchyňce a na školním pozemku; • nabízíme podmínky pro manuální práci během vyučování; • seznamujeme žáky s novými technologiemi; • zajišťujeme podmínky pro poznání různých praktických činností; • posuzujeme reálné možnosti žáků a diskutujeme s nimi o jejich možné profesní profilaci; • v rámci projektových dnů umožňujeme žákům návštěvu vybraných firem a zařízení; • oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady, případně je umožníme zrealizovat						
	Kompetence digitální: • pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí; • vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života; • seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami; • vytváříme podmínky samostatné rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít; • rozvíjíme dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah; • vedeme žáky k volbě různých postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; • nabízíme žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě nebo zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce						
Způsob hodnocení žáků	Vyučující hodnotí žáka podle těchto kritérií za využití následujících evaluačních nástrojů: <table><tr><th></th><th>kritéria</th><th>evaluační nástroje</th></tr><tr><td></td><td>zájem žáka o vyučovací předmět, konkrétně: frekvence a úroveň kladení otázek žákem, vyhledávání a prezentace informací nad rámec výuky, věcná správnost a úplnost vedení poznámek, zda žák vyhledává radu a podporu</td><td>pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací a úkolů, sebehodnocení žáka</td></tr></table>		kritéria	evaluační nástroje		zájem žáka o vyučovací předmět, konkrétně: frekvence a úroveň kladení otázek žákem, vyhledávání a prezentace informací nad rámec výuky, věcná správnost a úplnost vedení poznámek, zda žák vyhledává radu a podporu	pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací a úkolů, sebehodnocení žáka
	kritéria	evaluační nástroje					
	zájem žáka o vyučovací předmět, konkrétně: frekvence a úroveň kladení otázek žákem, vyhledávání a prezentace informací nad rámec výuky, věcná správnost a úplnost vedení poznámek, zda žák vyhledává radu a podporu	pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací a úkolů, sebehodnocení žáka					

Název předmětu	Přírodopis	
	čtení s porozuměním konkrétně: jak žák po přečtení daného textu řeší úkoly a odpovídá na zadané otázky,	hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, testů, zadaných žákovských výtvorů
	úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník konkrétně: výsledky testů a kontrolních prací	hodnocení výsledků kontrolních testů a prověrek, pozorování
	úroveň schopnosti pracovat s přírodninami, atlasy, botanickými klíči, učebnicí, ostatní literaturou a laboratorními pomůckami a využívat informační zdroje konkrétně: jak si žák osvojil vyhledávání údajů v atlasech, v textech a jiných zdrojích, jak získané informace interpretuje	hodnocení laboratorních cvičení, výsledků testů, výsledků terénních cvičení, praktických poznávání přírodnin
	míra zapojení a schopnost spolupráce konkrétně: jak přijímá stanovenou roli ve skupině, jak ji plní	pozorování, hodnocení skupinových výstupů
	kvalita zpracování žákovských prezentací a schopnosti prezentovat	posouzení zpracování práce a vystoupení žáka před ostatními
	postoje žáka k začleněným průřezovým tématům konkrétně: jak je schopen vyjádřit a obhajovat své názory	pozorování

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vznik života	Rozliší základní podmínky a projevy života (porozumění) Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě (porozumění)	

Přírodopis	6. ročník	
Podmínky pro život		Rozliší základní podmínky a projevy života (porozumění)
Rozmanitost života a jeho význam		Rozliší základní podmínky a projevy života (porozumění)
Projevy života (výživa, dýchání, vylučování, rozmnožování, růst, vývoj a vývin, dědičnost, dráždivost)		Rozliší základní podmínky a projevy života (porozumění)
		Na příkladech objasní projevy života (porozumění)
		Vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním. (porozumění)
		Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě (porozumění)
Vztahy mezi organismy		Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (porozumění)
		Na příkladu objasní vztah mezi živou a neživou složkou ekosystému (porozumění)
Společenstvo, populace		Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (porozumění)
Přirozené a umělé ekosystémy		Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí (porozumění)
Potravní řetězce, pyramida		Vysvětlí podstatu a význam jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech. (porozumění)
Rovnováha v ekosystému		Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí (porozumění)
Chráněná území		Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí (porozumění)
Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy		Rozliší jednobuněčný a mnohobuněčný organismus (porozumění)
Viry, bakterie, sinice		Na příkladech z běžného života uvede význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka (porozumění)
		Uvede způsoby prevence onemocnění (porozumění)
Houby		Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a lišejníky (aplikace)
		Porovná houby podle charakteristických znaků (aplikace)
		Uvede význam hub v přírodě i pro člověka (porozumění)
		Vlastními slovy vysvětlí pravidla pro sběr hub a první pomoc při otravě houbami (porozumění, aplikace)
Houby bez plodnic		Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a lišejníky (aplikace)

Přírodopis	6. ročník	
		Porovná houby podle charakteristických znaků (aplikace)
Houby s plodnicemi		Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a lišejníky (aplikace)
		Porovná houby podle charakteristických znaků (aplikace)
Lišejníky		Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a lišejníky (aplikace)
Fotosyntéza a dýchání		Vysvětlí základní fyziologické procesy rostlin a jejich využití při pěstování rostlin. (porozumění)
Růst a vývin rostlin		Vysvětlí základní fyziologické procesy rostlin a jejich využití při pěstování rostlin. (porozumění)
Vegetativní rozmnožování		Vysvětlí základní fyziologické procesy rostlin a jejich využití při pěstování rostlin. (porozumění)
Opylení a oplození		Vysvětlí základní fyziologické procesy rostlin a jejich využití při pěstování rostlin. (porozumění)
Rostlinné orgány a jejich význam – kořen, stonek, list, květ a květenství, semena, plody		Na základě pozorování shrne uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k orgánům. (porozumění)
Hlavní systematické skupiny prvoků a bezobratlých živočichů		Porovná vnější a vnitřní stavbu těla vybraných živočichů (porozumění)
		Určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin (aplikace)
		Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů (porozumění)
		Na příkladech objasní způsob života vybraných živočichů a přizpůsobení danému prostředí. (aplikace)
Stavba a funkce částí těla prvoků a bezobratlých živočichů		Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů (porozumění)
		Na příkladech objasní způsob života vybraných živočichů a přizpůsobení danému prostředí. (aplikace)
Pozorování bezobratlých živočichů		Na základě pozorování nalezne základní projevy chování živočichů v přírodě (aplikace)
		Na příkladech objasní způsob života vybraných živočichů a přizpůsobení danému prostředí. (aplikace)
Rozšíření a význam vybraných bezobratlých živočichů		Shrne význam živočichů v přírodě i pro člověka. (porozumění)

Přírodopis	6. ročník	
Praktické metody poznávání přírody		Na základě pozorování shrne uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k orgánům. (porozumění)
		Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy. (aplikace)
		Zvládá jednoduché postupy práce při poznávání přírody. (porozumění)
		Používá dostupné informační zdroje při poznávání organismů. (aplikace)
		Vytvoří vlastní preparát, nákres. (porozumění, aplikace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vývoj, vývin a systém živočichů: strunatci, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci		Porovná vnější a vnitřní stavbu těla živočichů. (porozumění)
		Popíše základní znaky jednotlivých skupin živočichů (aplikace)
		Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. (porozumění)
		Určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických jednotek. (aplikace)
		Objasní způsob života živočichů na příkladech. (aplikace)
		Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (porozumění)
		Zhodnotí a shrne význam živočichů v přírodě i pro člověka (domestikace). (porozumění, aplikace)
		Vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů a význam pro přežití v přírodě. (porozumění)
		Aplikuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy. (aplikace)
Systém rostlin		Nazve podle znaků systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce. (znalosti)
		Popíše základní znaky jednotlivých skupin rostlin (aplikace)
Přechod rostlin na souš		Objasní přechod rostlin na souš (porozumění)
Výtrusné rostliny (mechorosty, kaprad'orosty)		Nazve podle znaků systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce. (znalosti)
Nahosemenné rostliny		Nazve podle znaků systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce. (znalosti)
Rostliny krytosemenné		Nazve podle znaků systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce. (znalosti)

Přírodopis	7. ročník	
Rostliny dvouděložné		Nazve podle znaků systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce. (znalosti)
Rostliny jednoděložné		Nazve podle znaků systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce. (znalosti)
Zkoumání přírody (lupa, mikroskop, prezentace získaných poznatků)		Předvede prezentaci vlastní tvorby před spolužáky. (aplikace)
		Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály (porozumění)
		Předvede práci s lupou a mikroskopem (aplikace)
		Vytvoří vlastní preparát. (porozumění, aplikace)
Ochrana životního prostředí, ekosystémy		Zdůvodní nutnost ochrany životního prostředí; uvede příklady jeho ohrožení. (porozumění, aplikace)
		Objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů. (porozumění, aplikace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Přírodopis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	0	6
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis svým pojetím vychází ze vzdělávacího oboru Zeměpis a navazuje především na žákovské výstupy vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oborů. Zdůrazňujeme možnosti komplexního pohledu na danou problematiku, zejména v regionálním a politickém zeměpisu, s využitím mezioborových vazeb a vztahů. Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu jsou zakomponována i témata vzdělávacího oboru Výchova k občanství: „Stát a hospodářství“ a „Mezinárodní vztahy, globální svět“. Vzdělávací obsah 6. ročníku tvoří převážně témata obecné a částečně regionální geografie. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, postupně se zdokonalují v orientaci v mapách a v jejich praktickém využití, na příkladu afrického kontinentu zkoumají základní jevy probíhající v přírodě a ve společnosti, vytvářejí si pozitivní vztah k přírodě a lidské společnosti, jsou vedeni k respektování odlišností života jiných národů, postupně odhalují přednosti mezinárodní spolupráce. V 7. ročníku převažuje ve vzdělávacím obsahu regionální geografie všech světadílů, kromě Afriky a Evropy. Důraz je kladem na vzájemné vazby přírodních a společenských procesů a jevů. 8. ročník zahrnuje téma Evropa a téma Česká republika. V 9. ročníku je

Název předmětu	Zeměpis
	zeměpis součástí integrovaného vyučovacího předmětu Přírodní a společenské vědy. Vedle environmentální problematiky řeší témata globálního pohledu na současný svět a jeho aktuální problémy. Praktické geografické dovednosti žáci rozvíjejí při realizaci tematicky zaměřené projektové výuky a při výchovně vzdělávacích kurzech v přírodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor Zeměpis (Geografie) je zařazen do všech ročníků 2.stupně. Hodinová dotace vyučovací předmětu Zeměpis pro 6., 7. a 8. ročník je 2 hodiny týdně, v 9. ročníku je vzdělávací obsah začleněn do integrovaného vyučovacího předmětu Přírodní a společenské vědy. Výuka probíhá s celou třídou, většinou ve kmenové učebně, popř. v terénu.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie) • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Přírodní a společenské vědy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • volíme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu; • vedeme žáky k plánování svých činností; • sestavujeme pro žáky měsíční plán; • realizujeme se žáky projektové vyučování; • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj; • nabízíme žákům a jejich zákonným zástupcům možnost konzultací a schůzek; • učíme žáky vyhledávat vhodné informační zdroje a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě; • učíme žáky správně citovat informace; • vedeme žáky k objasňování pojmů prostřednictvím vhodně zvoleného zdroje; • poskytujeme žákům zpětnou vazbu; • individuálně věnujeme pozornost přípravě žáků na soutěže, olympiády; • vedeme žáky k sebehodnocení; • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok Kompetence k řešení problémů: • klademe problémové otázky; • povzbuzujeme žáky k hledání postupů pro problémové situace

Název předmětu	Zeměpis
	• ukazujeme žákům možnosti analýzy problému např. pomocí myšlenkové mapy; • vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací • vedeme žáky k sebehodnocení • vedeme žáky k vyjadřování jejich názorů a dbáme na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení • na konkrétních příkladech poukazujeme na pozitivní i negativní dopady řešení problémů • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému myšlení; • třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek; • vedeme žáky k prezentování dle předem stanovených kritérií; • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme; • objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat; • vysvětlujeme pravidla etiky a diplomacie; • stanovíme se žáky pravidla diskuse; • seznamujeme žáky s různými texty
	Kompetence sociální a personální: • využíváme metody skupinové práce; • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; • vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; • necháváme hodnotit členy skupiny svou práci; • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině; • projevujeme úctu k názorům svých žáků; • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu; • vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby; • podporujeme vytváření heterogenních skupin; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Zeměpis									
	• oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých; • objasňujeme žákům potřebu zabránovat negativním společenským projevům; • vedeme žáky k pochopení významu demokracie; • vedeme žáky k poznání regionálních dějin a kulturních památek; • realizujeme se žáky exkurze do institucí, organizací a technických zařízení ovlivňujících kvalitu životního prostředí									
	Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s novými technologiemi; • seznamujeme žáky s ekonomicky přínosnými obory; • seznamujeme žáky s regionální infrastrukturou									
	Kompetence digitální: • pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí; • vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení; • seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami; • rozvíjíme dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat zdroje informací; • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; • vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky									
Způsob hodnocení žáků	Vyučující hodnotí žáka podle těchto kritérií za využití následujících evaluačních nástrojů: <table><tr><th></th><th>kritérium</th><th>evaluační nástroj</th></tr><tr><td>1.</td><td>zájem žáka o vyučovací předmět, konkrétně: frekvence a úroveň kladení otázek žákem, vyhledávání a prezentace informací nad rámec výuky, věcná správnost a úplnost vedení poznámek, zda žák vyhledává radu a podporu</td><td>pozorování, sebehodnocení žáka</td></tr><tr><td>2.</td><td>čtení s porozuměním</td><td>kontrolní otázky, praktická cvičení, testy</td></tr></table>		kritérium	evaluační nástroj	1.	zájem žáka o vyučovací předmět, konkrétně: frekvence a úroveň kladení otázek žákem, vyhledávání a prezentace informací nad rámec výuky, věcná správnost a úplnost vedení poznámek, zda žák vyhledává radu a podporu	pozorování, sebehodnocení žáka	2.	čtení s porozuměním	kontrolní otázky, praktická cvičení, testy
	kritérium	evaluační nástroj								
1.	zájem žáka o vyučovací předmět, konkrétně: frekvence a úroveň kladení otázek žákem, vyhledávání a prezentace informací nad rámec výuky, věcná správnost a úplnost vedení poznámek, zda žák vyhledává radu a podporu	pozorování, sebehodnocení žáka								
2.	čtení s porozuměním	kontrolní otázky, praktická cvičení, testy								

Název předmětu	Zeměpis		
		konkrétně: jak žák po přečtení daného textu řeší úkoly a odpovídá na zadané otázky,	
	3.	úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník konkrétně: výsledky testů a kontrolních prací	kontrolní testy a prověrky, pozorování
	4.	úroveň schopnosti pracovat s atlasem, učebnicí, ostatní literaturou a využívat informační zdroje konkrétně: jak si žák osvojil vyhledávání údajů v mapách, v textech a jiných zdrojích, jak získané informace interpretuje	praktická cvičení, testy
	5.	míra zapojení a schopnost spolupráce konkrétně: jak přijímá stanovenou roli ve skupině, jak ji plní	pozorování
	6.	kvalita zpracování žákovských prezentací a schopnosti prezentovat	posouzení zpracování a vystoupení žáka před ostatními
	7.	postoje žáka k začleněným průřezovým tématům konkrétně: jak je schopen vyjádřit a obhajovat své názory	pozorování

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Země ve vesmíru		Zhodnotí postavení Země ve sluneční soustavě
Tvar a rozměry Země		Prokáže na příkladech tvar Země a vysvětlí důsledky pohybů Země
Pohyby Země		Prokáže na příkladech tvar Země a vysvětlí důsledky pohybů Země

Zeměpis	6. ročník	
		Orientuje se v časových pásmech
Různé druhy glóbů, mapový atlas		Používá základní geografickou terminologii
		Organizuje geografické informace z různých materiálů a kartografických zdrojů
Znázornění světadílů a oceánů, vysvětlivky a značky		Používá základní geografickou terminologii
		Organizuje geografické informace z různých materiálů a kartografických zdrojů
Zeměpisné souřadnice		Používá zeměpisnou síť a s pomocí zem. souřadnic určuje polohu míst na Zemi
Měřítko mapy		Používá různé druhy map a plánů, ovládá jejich orientaci, přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek
		Používá s porozuměním topografické mapy pro orientaci v terénu
Druhy map podle měřítka		Používá různé druhy map a plánů, ovládá jejich orientaci, přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek
Turistické mapy a plány (značky)		Používá různé druhy map a plánů, ovládá jejich orientaci, přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek
		Používá s porozuměním topografické mapy pro orientaci v terénu
Praktické využití map včetně autoatlasů a ICT aplikací		Používá různé druhy map a plánů, ovládá jejich orientaci, přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek
		Vyhledává potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících
Kompas, buzola		Používá s porozuměním topografické mapy pro orientaci v terénu
Přírodní krajiny		Uvádí souvislosti mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry
		Rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajín
Litosféra, tvary zemského povrchu na základě známých útvarů u nás či v Evropě, Země a vesmír		Uvádí příklady působení vnějších a vnitřních procesů v přírodní sféře
Atmosféra (podnebné pásy)		Uvádí příklady působení vnějších a vnitřních procesů v přírodní sféře
Hydrosféra (konkretizace na vodstvu ČR)		Uvádí příklady působení vnějších a vnitřních procesů v přírodní sféře
Biosféra (využití tematických map)		Uvádí příklady působení vnějších a vnitřních procesů v přírodní sféře
Pedosféra (ekolog. aspekty)		Uvádí příklady působení vnějších a vnitřních procesů v přírodní sféře
Člověk v krajině		Na konkrétních příkladech charakterizuje odpovědné a neodpovědné jednání člověka ke krajině a životnímu prostředí
Působení člověka na krajinou sféru		Rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajín

Zeměpis	6. ročník	
		Na konkrétních příkladech charakterizuje odpovědné a neodpovědné jednání člověka ke krajině a životnímu prostředí
Přírodní katastrofy		Na konkrétních příkladech charakterizuje odpovědné a neodpovědné jednání člověka ke krajině a životnímu prostředí
Obyvatelstvo světa		Ilustruje rozmístění lidí na planetě z různých hledisek
Rozmístění obyvatelstva podle podmínek		Ilustruje rozmístění lidí na planetě z různých hledisek
Rasové a náboženské rozdíly		Ilustruje rozmístění lidí na planetě z různých hledisek
Globální problémy		Popisuje zemský povrch jako výsledek působení přírodních procesů a lidských činností
		Uvádí příklady působení vnějších a vnitřních procesů v přírodní sféře
		Na konkrétních příkladech charakterizuje odpovědné a neodpovědné jednání člověka ke krajině a životnímu prostředí
Regiony světa		Popisuje vztahy závislosti hospodářské vyspělosti na přírodních a společenských podmínkách
		Hodnotí přírodní a ekonomické možnosti regionů
Světadíly a oceány		Lokalizuje na mapách světadíly a oceány
Hranice		Popisuje a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry na příkladu Afriky
Afrika: přírodní a socioekonomické podmínky, regiony Afriky		Popisuje a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry na příkladu Afriky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přírodní sféry ve spojení s osídlením (hustota osídlení, vliv podnebí, reliéfu, výskytu surovin)	Popíše přírodní poměry kontinentů a jejich vliv na osídlení	
Kontinenty, světadíly, oceány	Vymezí hranice mezi jednotlivými kontinenty a světadíly, určuje polohu kontinentů na zeměkouli	
Hlavní charakteristiky přírodních podmínek jednotlivých makroregionů	Vyhledává v tematických mapách a posuzuje rozmístění sídel a hospodářských aktivit	
Amerika	Vymezí hranice mezi jednotlivými kontinenty a světadíly, určuje polohu kontinentů na zeměkouli	
Antarktida	Vymezí hranice mezi jednotlivými kontinenty a světadíly, určuje polohu kontinentů na zeměkouli	
Austrálie a Oceánie	Vymezí hranice mezi jednotlivými kontinenty a světadíly, určuje polohu kontinentů na zeměkouli	
Asie	Vymezí hranice mezi jednotlivými kontinenty a světadíly, určuje polohu kontinentů na zeměkouli	

Zeměpis	7. ročník	
Stát, hranice, státní zřízení		Objasní pojmy demokracie, republika, diktatura, tržní hospodářství
Typy hospodářství ve světě		Hodnotí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, potenciál a bariéry ve vybraných regionech
Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie - přírodní poměry		Porovnává rozmanitosti přírodních podmínek uvnitř kontinentu a jejich souvislost s osídlením a hospodářskou činností
Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie - historie, osídlení		Rozlišuje regionální rozdíly života obyvatel Lokalizuje hlavní soustředění osídlení, hospodářské činnosti, rozložení sídel
Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie - zdroje surovin		Porovnává rozmanitosti přírodních podmínek uvnitř kontinentu a jejich souvislost s osídlením a hospodářskou činností
Amerika - objevování a osidlování		V závislosti na přírodních poměrech a historickém vývoji vyvodí rozdílnost hustoty zalidnění jednotlivých regionů
Amerika - jazyky a hustota osídlení		V závislosti na přírodních poměrech a historickém vývoji vyvodí rozdílnost hustoty zalidnění jednotlivých regionů
Austrálie a Oceánie - podmíněnost osídlení		V závislosti na přírodních poměrech a historickém vývoji vyvodí rozdílnost hustoty zalidnění jednotlivých regionů
Asie - rozdíly v přírůstku obyvatel		V závislosti na přírodních poměrech a historickém vývoji vyvodí rozdílnost hustoty zalidnění jednotlivých regionů
Hlavní hospodářská centra ve vybraných státech v jednotlivých světadílech (Amerika, Austrálie, Asie)		Lokalizuje hlavní soustředění osídlení, hospodářských činností, hlavní a významná města
Vliv hospodářské činnosti na postavení vybraných států ve světě		Vyvodí pozitiva a negativa těžby surovin na život obyvatel v regionu i na postavení oblasti v rámci světového hospodářství
Amerika - těžba ropy, rud a dřeva		Vyvodí pozitiva a negativa těžby surovin na život obyvatel v regionu i na postavení oblasti v rámci světového hospodářství
Austrálie - postavení vývozce surovin		Vyvodí pozitiva a negativa těžby surovin na život obyvatel v regionu i na postavení oblasti v rámci světového hospodářství
Asie - závislost na jedné surovině		Vyvodí pozitiva a negativa těžby surovin na život obyvatel v regionu i na postavení oblasti v rámci světového hospodářství
Asie - dopady těžby na přírodu		Vyvodí pozitiva a negativa těžby surovin na život obyvatel v regionu i na postavení oblasti v rámci světového hospodářství
Vybrané státy jednotlivých světadílků a jejich srovnání		Uvede příklady rozdílnosti zemí vybraných regionů
Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států		Dokáže rozlišit různé integrace států podle zájmů a zaměření

Zeměpis	7. ročník	
Rozmístění aktivit uvnitř vybraných států a vazby mezi regiony (státy Ameriky, Austrálie, Asie)		Porovná rozmístění hospodářské činnosti uvnitř vybraného státu či regionu
Hlavní světová konfliktní ohniska		Sleduje aktuální dění a místa napětí ve světě
Státy Blízkého východu		Uvede příklady rozdílnosti zemí regionu Blízkého východu, které jsou příčinou napětí
		Sleduje aktuální dění a místa napětí ve světě
Oblasti napětí v Asii		Uvede příklady rozdílnosti zemí regionu Blízkého východu, které jsou příčinou napětí
		Sleduje aktuální dění a místa napětí ve světě
Nepokoje v Americe		Sleduje aktuální dění a místa napětí ve světě
Dopady lidské činnosti ve střední Asii, dopady těžby ve vybraných státech, přelidnění, dopad změn klimatu na různé části světa		Ve vztahu k přírodním podmínkám objasní různost rozmístění obyvatel regionu
		Sleduje aktuální dopady lidské činnosti na přírodní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Zeměpis	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Evropa - poloha, přírodní poměry, socioekonomické poměry	Orientuje se v přírodních i socioekonomických aspektech světa (aplikace)	
	Posoudí postavení jednotlivých států i jejich význam v regionu, hodnotí vzájemné odlišnosti a podobnosti (hodnocení)	
	Zná základní informace o státech Evropy. (znalost)	
	Dokáže o státech vyhledat informace a zorientovat se na mapě Evropy. (porozumění)	
Regiony Evropy	Orientuje se v přírodních i socioekonomických aspektech světa (aplikace)	
	Posoudí postavení jednotlivých států i jejich význam v regionu, hodnotí vzájemné odlišnosti a podobnosti (hodnocení)	
	Zná základní informace o státech Evropy. (znalost)	
	Dokáže o státech vyhledat informace a zorientovat se na mapě Evropy. (porozumění)	
EU	Vysvětlí význam Evropské unie (analýza)	
Česká republika - postavení ve světě, historický vývoj, společenské a přírodní podmínky země	Vymezení postavení ČR v Evropě i ve světě z hlediska polohy i významu (porozumění)	
	Vysvětlí vývoj území státu a historické mezníky (aplikace)	
	Posoudí dřívější a dnešní význam země, možnosti dalšího vývoje a jeho podmínky (hodnocení)	
	Uvede hlavní mezinárodní organizace, jichž je ČR členem, a charakterizuje jejich význam (znalost)	
Mapování ČR	Pracuje s tematickými mapami a zdroji dat (aplikace)	
Přírodní poměry ČR - geomorfologie, vodstvo, podnebí, vegetace a půdy	Popíše přírodní poměry našeho území, vyhledá v mapě základní geomorfologické prvky i vodní toky (porozumění a aplikace)	
	Vysvětlí vzájemnou podmíněnost přírodních podmínek (analýza)	

Zeměpis	8. ročník	
		Zhodnotí klimatické poměry a možnosti jejich dalšího vývoje (hodnocení)
Přírodní zdroje ČR - výskyt a těžba surovin, využívání přírodního bohatství, alternativní zdroje		Vysvětlí rozmístění a využívání přírodních zdrojů, rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje (porozumění)
Ochrana přírody - chráněná území u nás, způsoby ochrany krajiny		Vysvětlí rozmístění a využívání přírodních zdrojů, rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje (porozumění)
Obyvatelstvo ČR - vývoj počtu (přirozený přírůstek, porodnost, úmrtnost), věková struktura obyvatel, migrace, sídla, národnostní složení		Pracuje s tematickými mapami rozmístění a hustoty obyvatelstva, rozlišuje základní demografické pojmy (porozumění)
		Vysvětlí rozmístění obyvatel a příčiny stěhování (analýza)
		Vysvětlí lokalizaci současných sídel v závislosti na přírodních a socioekonomických podmínkách (aplikace)
Hospodářství ČR - historický vývoj, struktura hospodářství, hlavní odvětví		Objasní rozdíly mezi minulou a současnou strukturou našeho hospodářství (analýza)
		Rozlišuje hlavní odvětví hospodářské činnosti a jejich význam pro ekonomiku státu (porozumění)
Regiony ČR - administrativní členění, jednotlivé regiony ČR (poloha, význam, charakteristika), vlastní region		Vysvětlí rozdíly mezi oblastmi republiky na základě polohy, přírodních i ekonomických podmínek (analýza)
		Orientuje se v charakteru jednotlivých regionů (porozumění)
		Vymezí postavení vlastního regionu (hodnocení)
Zahraniční vztahy - členství v politických, ekonomických a vojenských seskupeních, účast na mezinárodní politice a obchodu		Zaujímá vlastní stanovisko k působení a významu ČR ve světě (hodnocení)
Cestovní ruch - možnosti cestování u nás, zajímavé lokality		Zdůvodní přínosy i případná rizika turistiky pro stát i region (analýza)
Naš region a jeho zajímavosti		Pohybuje se v místním terénu podle mapy, azimutu, pořizuje náčrty a plány trasy (aplikace)
		Chová se v krajině dle zásad osobní bezpečnosti a ohleduplnosti vůči přírodě (aplikace)
		Objasní nutnost ochrany cenných lokalit a rozliší stupně ochrany území (porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	2	1	1	2	2	2	1	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Ve výtvarné výchově na 1. stupni dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického cítění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Součástí projektového vyučování jsou i návštěvy výstav, galerií a výtvarných dílen. Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokážou výtvarně vyjádřit na dané téma. Je zdůrazněn komplexní pohled na

Název předmětu	Výtvarná výchova
	danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeum, galerie, divadlo...). Výtvarná výchova na druhém stupni přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti, estetické cítění a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám minulosti a současnosti. Svým pojetím navazuje na vzdělávací oblast Umění a kultura na prvním stupni. Je zaměřena na osvojování pracovních návyků, základních výtvarných technik a postupů, pomocí nichž se žáci dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Konkrétní činnosti podporují jejich orientaci na ploše i v prostoru. Výtvarné dovednosti žáků se v jednotlivých ročnících stupňují adekvátně k jejich věku. Dochází k maximálnímu využití jejich uměleckých dovedností (mimořádné schopnosti žáků). Vzdělávací obsah 6. ročníku je zaměřen na poznávání barev, malbu a kresbu a později na techniky kombinované a experimentální. Žáci se seznamují s prostorovou tvorbou. 7. ročník zahrnuje témata mytologie, báje a pověsti, pohádky, svět fantasy, vnitřní svět lidí, zvířat, rostlin a věcí a imaginaci. I nadále se rozvíjejí dovednosti nabyté v předchozích ročnících. Vzdělávací obsah 8. ročníku je zaměřen na člověka, výtvarné vyjádření lidské figury jako takové, na výtvarné směry, které akcentují lidskou figuru, a na předměty, které člověka obklopují. Žáci se učí znát prvky kresebné výstavby lidské figury a zpracovávají zátiší. V 9. ročníku se práce zaměřuje na téma společnosti a společenských problémů. Žáci se seznamují s vývojem umění na pozadí kultur, globalizovaného světa a společenského dění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Vyučovací předmět Výtvarná výchova je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku. Hodinová dotace v 1. a 3. ročníku je 2 hodiny týdně, ve 2., 4. a 5. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně – výuka se spojuje do dvojhodinových bloků. Hodiny probíhají v odborné učebně, v kmenové třídě, případně v kulturních zařízeních nebo v přírodě. Vyučovací předmět může vyučovat vyučující s odborným nebo poloodborným zaměřením. 2. stupeň Vyučovací předmět Výtvarná výchova je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku. Hodinová dotace pro 6. - 9. ročník je 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v 6. - 8. ročníku s celou třídou většinou v kmenové učebně, v 9. ročníku mají žáci možnost volby mezi Výtvarnou a Hudební výchovou. Součástí vyučování jsou i návštěvy různých výstav a exkurzí.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova

Název předmětu	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • upřednostňujeme metody činnostního učení; • objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu; • volíme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu; • povzbuzujeme žáky k práci s chybou; • vedeme žáky k plánování svých činností; • realizujeme se žáky projektové vyučování; • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj; • realizujeme se žáky výtvarně zaměřené mezipředmětové projekty; • poskytuje žákům zpětnou vazbu; • oceňujeme pozitivní přístup k učení; • individuálně věnujeme pozornost přípravě žáků na soutěže, olympiády a přehlídky v oblasti vzdělávání i zájmových činností; • rozebíráme se žáky jejich chyby, navrhujeme možnosti jejich odstranění; • vedeme žáky ke sledování jejich výkonů například pomocí portfolia; • vedeme žáky k sebehodnocení sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k sebehodnocení; • vedeme žáky ke kritické analýze svých pracovních postupů; • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k prezentování dle předem stanovených kritérií; • rozvíjíme u žáků slovní zásobu v oblasti výtvarného umění a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy; • dbáme u žáků o kulturu řeči při prezentování vlastního výtvarného díla • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat prezentacím výtvarných děl spolužáků a dále ji u žáků rozvíjíme;

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• rozvíjíme vizuální a výtvarné/estetické? přemýšlení ; • napomáháme žákům vyjadřovat a sdělovat skrze výtvarné práce své prožitky, pocity a nálady Kompetence sociální a personální: • využíváme metody skupinové práce k tvorbě výtvarného díla; • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel, k šetrnému užívání výtvarných pomůcek; • předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny,); • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; • vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; • měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají; • necháváme hodnotit členy skupiny svou práci; • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině; • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • projevujeme úctu k názorům svých žáků; • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost; • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu, v níž užíváme výtvarnou terminologii; • vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby; • podporujeme vytváření heterogenních skupin; • vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme vyzkoušet si různorodé výtvarné techniky ve školní práci; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti Kompetence občanské: • oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům a tvorbě druhých; • využíváme prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů –využíváme prvků artefilitiky; • vedeme žáky k poznání regionálních dějin a kulturních památek z pohledu historických slohů; • vytváříme příležitosti k zapojení žáků do kulturního života obce a školy; • mapujeme společně se žáky významná výročí, jež můžeme použít jako námět pro tvorbu; • připomínáme a seznamujeme žáky s významnými osobnostmi výtvarného umění regionu a národa;

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• organizujeme exkurze spojené s tématem umění; • rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu; • zapojujeme žáky do úpravy vzhledu třídy, školy a jejího okolí
	Kompetence pracovní: • poskytujeme žákům vhodné výtvarné nástroje, materiály a postupy, seznamujeme je s jejich bezpečným využitím; • důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce; • nabízíme podmínky pro manuální práci během vyučování; • seznamujeme žáky s novými technologiemi a technikami ve výtvarném umění; • zajišťujeme podmínky pro poznání různých praktických činností; • zajišťujeme podmínky pro efektivní a úspěšné činnosti; tvoříme z recyklovaného materiálu
	Kompetence digitální: • pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí, nabízíme podnětné zdroje týkající se výtvarného umění; • vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života, k sebereflexi, která svá díla umísťte do veřejného digitálního prostoru a která nikoliv; • seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami; • vytváříme podmínky samostatné rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít; • vedeme žáky k volbě různých postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; • nabízíme žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě nebo zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce; • diskutujeme se žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost; • seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání;

Název předmětu	Výtvarná výchova		
	vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky		
Způsob hodnocení žáků	2. stupeň		
		kritéria	evaluační nástroje
	1.	zájem žáka o vyučovací předmět konkrétně: pozorování žákova chování během hodin VV, míra spolupráce s vyučujícím, míra vyrušování vztah k výuce: plnění a dokončování úkolů podle svých schopností	pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací a úkolů dle hodnotících kritérií, jako jsou například: dodržení tématu práce, úprava, dokončenost + konkrétní kritéria dle zadaného tématu (například použití škály barev, užití kontrastu, využití plochy, linií apod.) řízený dialog nad žákovými pracemi
	2.	využití mimořádných schopností žáka, kreativita konkrétně: podněcování žákovy kreativity a osobitého stylu, jak využívá a naplňuje svůj talent	pozorování
	3.	úroveň zvládnutí znalostí a dovedností pro daný ročník	pozorování
	4.	míra zapojení a schopnost spolupráce ve skupině	pozorování, hodnocení skupinových výstupů
	5.	kvalita zpracování žakovských prezentací a schopnosti prezentovat konkrétně: jak vybírá umělecké ukázky a vhodně užívá výtvarných pojmů, jak pracuje se zdroji a s informacemi, které získal	posouzení zpracování práce a vystoupení žáka před ostatními

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení výtvarného vnímání a tvořivosti		rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření – základní barvy, tvary (aplikace)
		použije vhodné barvy, správně je míchá a nanáší na plochu (aplikace)
		vyjmenuje základní barvy (znalost)
		respektuje spolupráci ve skupině (porozumění)
poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a technik		rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření – základní barvy, tvary (aplikace)
		použije vhodné barvy, správně je míchá a nanáší na plochu (aplikace)
		uvede seznam výtvarného materiálu, který použije (aplikace)
pozorování – specifika ročních období		rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření – základní barvy, tvary (aplikace)
Objevování světa přírody (zvířata, rostliny) - poznávání výtvarných technik, pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin		uspořádá si svůj pracovní prostor (aplikace)
		uspořádá svým výtvarným vyjádřením barvy tak, aby byla pokryta celá plocha daného formátu (aplikace)
		vybaví si a použije základní výtvarné techniky (znalost + aplikace)
		uvede seznam výtvarného materiálu, který používá (znalost)
		výtvarně popíše změny v přírodě (aplikace)
Rozvíjení výtvarného vnímání a představivosti - získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti, tematické kreslení na základě přímého dojmu		využívá kreativitu a originalitu, je schopen empatie (aplikace)
		nalezne a uvědomuje si vlastní pocity a prožitky a výtvarně je ztvárňuje (aplikace)
Setkávání se společností - rozvíjení představivosti a tvořivosti, poznávání ilustrací v literárních dílech, užité umění, výtvarné umění		vnímá umění jako bohatství své země (porozumění)
		pojmenuje danou ilustraci (znalost)
		objasní vztah ilustrace a literárního díla (porozumění)

Výtvarná výchova	1. ročník	
Poznávání světa dítěte - estetické cítění, vyjádření pohybu a charakteristiky postav – rozmístění obrazových prvků v popředí a pozadí		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti (aplikace)
		orientuje se v lidových zvycích a tradicích, respektuje je (aplikace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Výtvarná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti - organizace výtvarné činnosti		připraví si a zorganizuje svoji vlastní výtvarnou činnost (aplikace) respektuje spolupráci ve skupině (porozumění)
Rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření		rozvine svou fantazii a výtvarně se vyjádří podle pocitů a nálad na základě citového prožitku (aplikace)
Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast		rozezná barvy základní a podvojně (znalost) rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření – podvojně barvy a linie (aplikace)
Poznávání výtvarných nástrojů a technik		rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál (znalost) vybere a použije dostupné zobrazovací prostředky (aplikace)
Pozorování přírody – krajina, zvířata, rostliny – tematické kreslení na základě přímého dojmu		interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření a odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností (aplikace + porozumění) pozoruje, výtvarně vnímá a zachytí tvar těla živočichů (aplikace) pozoruje, výtvarně vnímá a zachytí tvar a růst přírodnin, postihne jejich morfologickou stavbu (aplikace)
Objevování světa přírody (zvířata, rostliny, krajina, roční období) - tematické kreslení na základě přímého dojmu		pozoruje, výtvarně vnímá a zachytí tvar těla živočichů (aplikace) pozoruje, výtvarně vnímá a zachytí tvar a růst přírodnin, postihne jejich morfologickou stavbu (aplikace)
Životní prostředí		pozoruje, výtvarně vnímá a zachytí tvar a růst přírodnin, postihne jejich morfologickou stavbu (aplikace) uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot (porozumění)
Výtvarné zobrazení přírodní formy z představy a dotváření na základě fantazie (zakletý strom, apod.)		uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot (porozumění)
Pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin, např. růst a větvení stromů		uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot (porozumění)
Rozvíjení výtvarného vnímání a představivosti - získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti		uvědomí si svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření (znalost + porozumění) soustředí se na vlastní pocity a zážitky a aplikuje je do vizuálně obrazného vyjádření (aplikace)
Tematické kreslení na základě přímého dojmu a představ		nalezne a uvědomuje si vlastní pocity a prožitky a výtvarně je ztvárňuje (aplikace)

Výtvarná výchova	2. ročník	
		soustředí se na vlastní pocity a zážitky a aplikuje je do vizuálně obrazného vyjádření (aplikace)
Fantazie a vyjadřování podle nálad na základě citového prožitku (aplikace)		nalezne a uvědomuje si vlastní pocity a prožitky a výtvarně je ztvárňuje (aplikace)
		soustředí se na vlastní pocity a zážitky a aplikuje je do vizuálně obrazného vyjádření (aplikace)
Svět člověka - vlastní prožívání, estetické cítění		uvědomí si svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření (znalost + porozumění)
		výtvarně vyjádří linii figury (porozumění + aplikace)
Výtvarné zobrazení pohádek – mravní ponaučení		nakreslí lidské vztahy a jednání osob – rodina (aplikace)
Ohraničení představy určité situace, děje – silné citové zážitky ze života dětí		nakreslí lidské vztahy a jednání osob – rodina (aplikace)
Výtvarné sdělování vlastních prožitků z průběhu dne		nakreslí lidské vztahy a jednání osob – rodina (aplikace)
Setkávání se skutečností - rozvíjení představivosti a tvořivosti		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti a uplatňuje je v plošném i v prostorovém uspořádání (aplikace)
		uplatňuje kreativitu, originalitu a je schopen empatie (porozumění)
Vztah ilustrace a literárního díla		objasní vztah ilustrace a literárního díla (porozumění)
		přiřadí danou ilustraci k literárnímu dílu (znalost + porozumění)
		zná některé dětské ilustrátory (znalost)
Seznámení se a uplatnění prvků z užitého umění		Rozliší lidové zvyky a tradice (porozumění)
		Orientuje se v lidových zvycích a tradicích (znalost)
		vnímá umění jako bohatství své země (porozumění)
		uvědomuje si význam ochrany kulturních památek (porozumění)
Přechod od plochy k prostoru		vyjádří vlastní zkušenosti prostřednictvím vytvořených tvarů a zachycením popředí a pozadí (aplikace)
Upevňování poznání rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a v ploše		použije rytmizaci jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše (aplikace)
Dekorativní řešení plochy geometrických nebo stylizovaných přírodních věcných prvků		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti a uplatňuje je v plošném i v prostorovém uspořádání (aplikace)
Pohádky, pověsti – zachycení dějové linky		nakreslí lidské vztahy a jednání osob – rodina (aplikace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti		rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál (znalost)
orientování se ve svých malířských potřebách, umění je udržovat v pořádku a dokázat po skončení práce uvést své pracovní místo do původního stavu		předvede přípravu pracovního místa a vlastní výtvarné činnosti (aplikace)

Výtvarná výchova	3. ročník	
určování základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev		rozezná barvy teplé a studené (znalost + porozumění)
rozvoj chápání výrazových vlastností barvy a základů barevné harmonie		určí vlastnosti barev (znalost)
		uvědomí si svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření (znalost + porozumění)
kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin		uvědomí si svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření (znalost + porozumění)
		sám hledá prostředky pro výtvarný projev, uvědomuje si svoji originalitu (aplikace)
		při kresbě chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupuje od celku k detailu (aplikace)
Svět člověka a přírody		uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie (porozumění)
		zachytí linii postav v klidu i v pohybu (aplikace)
individuální emocionální prožitek – vztahy k různým lidem		uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie (porozumění)
		uplatňuje kreativitu, originalitu a je schopen empatie (porozumění)
tvorba podle fantazie		rozvine svou fantazii a výtvarně se vyjádří podle pocitů a nálad na základě citového prožitku (aplikace)
tvorba podle předlohy		sám hledá prostředky pro výtvarný projev, uvědomuje si svoji originalitu (aplikace)
Objevování světa přírody (živočichové, rostliny, krajina)		zachytí tvar těla živočichů v pohybu (aplikace)
		nalezne zdroj inspirace v přírodním a sociálním prostředí a na jeho základě se výtvarně vyjádří (aplikace)
výtvarné vnímání a analyzování morfologické stavby zajímavých přírodnin		pozoruje, výtvarně vnímá a zachytí tvar a růst přírodnin, nakreslí morfologickou stavbu (aplikace)
životní prostředí (slunce, voda, vzduch, země)		výtvarně popíše změny v přírodě (aplikace)
Rozvíjení výtvarného vnímání a představivosti		zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky (aplikace)
získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti		prezentuje vlastní tvorbu před spolužáky (aplikace)
tematické kreslení na základě přímého dojmu a představ		nalezne a uvědomuje si vlastní pocity a prožitky a výtvarně je ztvárňuje (aplikace)
výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu (např. básně)		nalezne společné znaky ilustrace a literárního díla (aplikace)
Setkávání se skutečností		vnímá výtvarné umění jako bohatství své země (porozumění)
rozvíjení představivosti a tvořivosti		uplatňuje kreativitu, originalitu a je schopen empatie (porozumění)
rozpoznávání lidového umění, užitého umění a její výtvarné ztvárnění		uvědomuje si význam ochrany kulturních památek (porozumění) pozná a dovede reprodukovat symboly své země (porozumění)

Výtvarná výchova	3. ročník	
		rozliší lidové zvyky a tradice (porozumění) na příkladech demonstruje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a interpretuje ji jako prostředek k obohacení vlastní kultury (porozumění + aplikace)
přechod od plochy k prostoru		vytvoří plošnou i prostorovou reliéfní kompozici (aplikace)
vybrání a rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí		zaznamená siluetu i detail v dětském způsobu vidění (aplikace) vytvoří plošnou i prostorovou reliéfní kompozici (aplikace)
orientování se a pojmenovávání ilustrací v knihách s dětskou tematikou		výtvarně zaznamená průběh děje (aplikace) nalezne společné znaky ilustrace a literárního díla (aplikace) vyjmenuje některé dětské ilustrátory (znalost)
pohádka, pověst – zachycení zvolené části děje nebo průběhu děje		výtvarně zaznamená průběh děje (aplikace) nalezne společné znaky ilustrace a literárního díla (aplikace)
Poznávání světa dítěte		zaznamená siluetu i detail v dětském způsobu vidění (aplikace)
rozvíjení tvořivosti a představivosti		uvědomuje si rozdílnost názoru přístupu k řešení problémů vyplývajících z výtvarného zadání (analýza)
prezentace vlastního výtvarného díla		hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků (hodnocení) prezentuje vlastní tvorbu před spolužáky (aplikace) respektuje spolupráci ve skupině (porozumění)
hledání a objevování vzkazu a významu výtvarných děl		jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a vyhledá si o nich bližší informace (znalost + aplikace) uvědomuje si význam ochrany kulturních památek (porozumění) pozná a dovede reprodukovat symboly své země (porozumění) rozliší lidové zvyky a tradice (porozumění) na příkladech demonstruje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a interpretuje ji jako prostředek k obohacení vlastní kultury (porozumění + aplikace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Svět přírody a člověka		nalezne obsah v námětu, který mu usnadní chápání světa (aplikace)
		svobodně se výtvarně vyjádří na dané téma, volí a kombinuje výtvarné prostředky, k tvorbě a interpretaci uplatňuje osobitost svého vnímání (porozumění, aplikace)
rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti		realizuje námět výtvarnými prostředky (porozumění)
		citlivě vnímá a vyjadřuje barvu, tvar, linii (znalost a porozumění)
uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu		realizuje námět výtvarnými prostředky (porozumění)

Výtvarná výchova	4. ročník	
		zohledňuje/využije vlastní i obecné vnímání, a tím dosahuje vzájemného porozumění (porozumění)
		citlivě vnímá a vyjadřuje barvu, tvar, linii (znalost a porozumění)
vyjadřování prožitků, seberealizace		realizuje námět výtvarnými prostředky (porozumění)
		zohledňuje/využije vlastní i obecné vnímání, a tím dosahuje vzájemného porozumění (porozumění)
poznávání vlastního těla a jeho následné výtvarné ztvárnění		realizuje námět výtvarnými prostředky (porozumění)
		definuje vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění (znalost)
rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu		realizuje námět výtvarnými prostředky (porozumění)
		zohledňuje/využije vlastní i obecné vnímání, a tím dosahuje vzájemného porozumění (porozumění)
		svobodně se výtvarně vyjádří na dané téma, volí a kombinuje výtvarné prostředky, k tvorbě a interpretaci uplatňuje osobitost svého vnímání (porozumění, aplikace)
poznávání a následné uplatňování individuálního výběru výtvarných technik i prostředků		realizuje námět výtvarnými prostředky (porozumění)
		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost (porozumění)
uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivního zachycení (zeměkoule, mapy), Zemi i Vesmír		zohledňuje/využije vlastní i obecné vnímání, a tím dosahuje vzájemného porozumění (porozumění)
výtvarný přepis světa přírody		výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování (porozumění)
		využívá okolní prostředí jako zdroj inspirace, vnímá jeho estetické kvality (aplikace)
tematické kreslení na základě představ		citlivě vnímá a vyjadřuje barvu, tvar, linii (znalost a porozumění)
tvorba podle fantazie		citlivě vnímá a vyjadřuje barvu, tvar, linii (znalost a porozumění)
tvorba podle předlohy		citlivě vnímá a vyjadřuje barvu, tvar, linii (znalost a porozumění)
Setkávání se skutečností		výtvarně vyjádří věci a vztahy v reálném světě (porozumění)
		popíše estetické kvality prostředí (znalost)
		najde zdroj inspirace ve svém prostředí (znalost)
uplatňování uměleckého pohledu na svět - posuzování vlastností povrchů, objevování detailů, ozvlášťňování věcí		pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě barevných kontrastů a světlostních poměrů (znalost)
		při tvorbě se vědomě zaměřuje na své vlastní zkušenosti (porozumění)

Výtvarná výchova	4. ročník	
výtvarné přepisování skutečnosti s ohledem na zvláštnosti dětského vnímání světa	rozvine svou fantazii a výtvarně se vyjádří podle pocitů a nálad na základě citového prožitku (aplikace) při tvorbě se vědomě zaměřuje na své vlastní zkušenosti (porozumění)	
rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života	spoluvytváří koncepci výtvarného řešení svého okolí (aplikace)	
rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu	hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty (aplikace) při kresbě chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupuje od celku k detailu (aplikace)	
rozvíjení originality	hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty (aplikace)	
uplatňování subjektivity, kreativity a originality	vyjádří vlastními slovy či jinou formou smyslové účinky rozdílných vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná díla, tiskoviny, reklama)(porozumění)	
uplatňování smyslových účinků u vizuálně obrazných vyjádření	při kresbě chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupuje od celku k detailu (aplikace) vyjádří vlastními slovy či jinou formou smyslové účinky rozdílných vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná díla, tiskoviny, reklama)(porozumění)	
Výtvarné hry	je schopen účinně spolupracovat (aplikace)	
spojování výsledků výtvarných her s písmem	hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty (aplikace)	
hra s písmeny a číslicemi	hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty (aplikace)	
uplatňování seberealizace a kreativity	hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty (aplikace)	
rozvíjení smyslové citlivosti, seberealizace	hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty (aplikace)	
vyjadřování subjektivních pocitů a nálad	hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty (aplikace)	
získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti	hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty (aplikace)	
výtvarné hraní s objekty	hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty (aplikace)	
Práce s uměleckým dílem	vnímá umění jako kulturní bohatství své země, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní památky a uvědomuje si nutnost jejich ochrany (znalost, aplikace) uvědomuje si zvyky a tradice jako kulturní dědictví národa, chápe jejich význam i hodnotu a dokáže se v jejich duchu výtvarně vyjádřit (znalost, aplikace)	
seznámení se s gotikou a barokem v regionu	vnímá umění jako kulturní bohatství své země, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní památky a uvědomuje si nutnost jejich ochrany (znalost, aplikace) jmenuje základní znaky gotiky a baroka (znalost)	
výtvarný přepis reprodukce jinými výrazovými prostředky (ilustrace)	využívá podnětů z jiných oblastí umění ke svému výtvarnému projevu (aplikace)	

Výtvarná výchova	4. ročník	
rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu		jmenuje nejznámější dětské ilustrátory a pozná jejich dílo (znalost)
výtvarné zachycení zvyků a tradic		vnímá umění jako kulturní bohatství své země, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní památky a uvědomuje si nutnost jejich ochrany (znalost, aplikace)
návštěva kulturních akcí		seznamuje se s výtvarnými díly i mimo budovu školy a dokáže tato díla vnímat a prožívat (porozumění)
		jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace (znalost, aplikace)
		dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní akce (aplikace)
Svět dítěte		vytvoří ilustraci k textu pro děti (aplikace)
rozvíjení spolupráce a komunikace		vytvoří ilustraci k textu pro děti (aplikace)
		hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků (hodnocení)
prezentace vlastního výtvarného díla		zhodnotí, obhájí a zdůvodní vlastní uměleckou výpověď (aplikace)
		hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků (hodnocení)
		prezentuje vlastní tvorbu před spolužáky (aplikace)
hledání a objevování vzkazu a významu výtvarných děl		hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků (hodnocení)
		uvědomuje si rozdílnost názoru přístupu k řešení problémů vyplývajících z výtvarného zadání (analýza)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hra s linkou, tvarem, barvou	využívá dostupných zobrazovacích prostředků (aplikace)	
určování základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev	využívá dostupných zobrazovacích prostředků (aplikace) nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslů – uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě (aplikace) užívá i kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: (aplikace)	
chápání výrazové vlastnosti barvy a základy barevné harmonie	využívá dostupných zobrazovacích prostředků (aplikace) nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslů – uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě (aplikace) užívá i kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: (aplikace)	
kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin	nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslů – uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě (aplikace) užívá i kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: (aplikace)	

Výtvarná výchova	5. ročník	
		individuálně volí vyjadřovací prostředky (aplikace)
		lineárně, barevně a tvarově řeší v ploše i prostoru (aplikace)
Svět přírody a člověka		vnímá svět lidí, přírody a věcí vytvořených člověkem jako celek (porozumění)
		smysly vnímanou reálnou skutečnost vyjádří prostřednictvím výrazových prostředků a výtvarné formy (porozumění)
uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivního zachycení (zeměkoule, mapy), Země i Vesmír		vnímá svět lidí, přírody a věcí vytvořených člověkem jako celek (porozumění)
		smysly vnímanou reálnou skutečnost vyjádří prostřednictvím výrazových prostředků a výtvarné formy (porozumění)
výtvarný přepis světa přírody		výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů, barev (porozumění)
		výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování (porozumění)
		smysly vnímanou reálnou skutečnost vyjádří prostřednictvím výrazových prostředků a výtvarné formy (porozumění)
tematické kreslení na základě představ		svobodně se výtvarně vyjádří na dané téma, volí a kombinuje výtvarné prostředky, k tvorbě a interpretaci uplatňuje osobitost svého vnímání (porozumění, aplikace)
		využívá okolní prostředí jako zdroj inspirace, vnímá jeho estetické kvality (aplikace)
Výtvarné hry		hraje si a experimentuje s písmeny řazením písmen do slov (aplikace)
spojování výsledků výtvarných her s písmem		hraje si a experimentuje s písmeny řazením písmen do slov (aplikace)
hra s písmeny a číslicemi		hraje si a experimentuje s písmeny řazením písmen do slov (aplikace)
uplatňování seberealizace a kreativity		nalezne námět, který je vhodný pro výtvarné zobrazení (aplikace)
rozvíjení smyslové citlivosti, seberealizace		soustředí se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se výtvarně vyjádří (porozumění)
		využije smyslových účinků k vytvoření vlastního vizuálně obrazného vyjádření (tiskovina, televize, reklama) (aplikace)
vyjadřování subjektivních pocitů a nálad		uplatňuje kreativitu a originalitu (aplikace)
Setkání se skutečností		navrhne dekoraci, podílí se na výtvarném řešení svého okolí (aplikace)
		objevuje různé tváře jedné předlohy (aplikace)
rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života		navrhne dekoraci, podílí se na výtvarném řešení svého okolí (aplikace)
rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu		objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost (aplikace)
rozvíjení originality		využívá možnosti originality při návrhu vlastního řešení (aplikace)

Výtvarná výchova	5. ročník	
		objevuje různé tváře jedné předlohy (aplikace)
pozorování a výtvarné vnímání předmětů (analyzování podle dekoru, tvaru, funkcí)		popíše význam výtvarného umění jako kulturního dědictví národa i význam nutnosti jeho ochrany (znalost)
		uvede příklady užitého umění v nejbližším okolí (znalost)
sbírání námětů z reprodukcí, jejich rozbor		vnímá výtvarné umělecké dílo a vyjádří vlastními slovy jeho význam (porozumění)
seznámení se s uměleckými styly		vnímá výtvarné umělecké dílo a vyjádří vlastními slovy jeho význam (porozumění)
		jmenuje výtvarné umělce tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace (znalost, aplikace)
		na příkladech demonstruje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a chápe ji jako prostředek k obohacení vlastní kultury, uvědomuje si hodnotu zvyků a tradic (porozumění)
		vyjmenuje základní znaky vybraných uměleckých stylů (znalost)
		vybaví si výtvarný žánr i jeho souvislost s dobou a místem vzniku (znalost)
volné ztvárnění výtvarnými prostředky dojmů z jiných uměleckých zážitků, rozvoj vyjádření a komunikace		popíše význam výtvarného umění jako kulturního dědictví národa i význam nutnosti jeho ochrany (znalost)
rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla		vyjádří se o uměleckém díle na základě svého prožitku (porozumění)
		na příkladech demonstruje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a chápe ji jako prostředek k obohacení vlastní kultury, uvědomuje si hodnotu zvyků a tradic (porozumění)
čerpání námětů a zkušeností z časopisů a jiného tisku		využívá podnětů z jiných oblastí umění ve svém výtvarném projevu (aplikace)
využití reklamy, elektronických medií		využívá podnětů z jiných oblastí umění ve svém výtvarném projevu (aplikace)
návštěva kulturních akcí		dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní akce (aplikace)
Svět dítěte		využije smyslových účinků k vytvoření vlastního vizuálně obrazného vyjádření (tiskovina, televize, reklama) (aplikace)
přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu		obecné informace přehledně zobrazí do naučného materiálu samostatně i ve spolupráci se spolužáky (aplikace)
		pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě barevných kontrastů, světlostních poměrů a proporčních vztahů (znalost)
uplatňování účinků komunikace		účinně spolupracuje se svými spolužáky, obhájí svůj názor a prezentuje své výtvarné dílo (aplikace)

Výtvarná výchova	5. ročník	
prezentace vlastního výtvarného díla		hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků (hodnocení) prezentuje vlastní tvorbu před spolužáky (aplikace)
hledání a objevování vzkazu a významu výtvarných děl		uvědomuje si rozdílnost názoru přístupu k řešení problémů vyplývajících z výtvarného zadání (analýza)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské

Výtvarná výchova	6. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Nauka o barvě	Vybírání, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušenosti z vlastního vnímání (syntéza)	
Barva a barevné systémy.	Vybírání, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušenosti z vlastního vnímání (syntéza)	
Kompozice	Vybírání, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušenosti z vlastního vnímání (syntéza)	
Linie, bod, plocha.	Vybírání, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušenosti z vlastního vnímání (syntéza)	
Tvorba podle předlohy	Užívá vizuálně obrazná vyjádření pro zachycení vizuálních zkušeností (aplikace)	
	Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot (analýza)	
	Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání (syntéza)	
Tvorba z představy	Užívá vizuálně obrazná vyjádření pro zachycení vizuálních zkušeností (aplikace)	
	Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot (analýza)	
	Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání (syntéza)	
Měřítko a proporce.	Užívá vizuálně obrazná vyjádření pro zachycení vizuálních zkušeností (aplikace)	
	Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot (analýza)	

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání (syntéza)
Fotografie –jednoduchá úprava		K tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá počítačovou grafiku, fotografii, video, animace, internet (aplikace)
Video		K tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá počítačovou grafiku, fotografii, video, animace, internet (aplikace)
Klip		K tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá počítačovou grafiku, fotografii, video, animace, internet (aplikace)
Reportáž		K tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá počítačovou grafiku, fotografii, video, animace, internet (aplikace)
Živý obraz...		K tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá počítačovou grafiku, fotografii, video, animace, internet (aplikace)
Akce		K tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá počítačovou grafiku, fotografii, video, animace, internet (aplikace)
Performance		K tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá počítačovou grafiku, fotografii, video, animace, internet (aplikace)
Divadlo		K tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá počítačovou grafiku, fotografii, video, animace, internet (aplikace)
Happening		K tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá počítačovou grafiku, fotografii, video, animace, internet (aplikace)
Animace		K tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá počítačovou grafiku, fotografii, video, animace, internet (aplikace)
Kresba		Variuje různé vlastnosti vizuálně obrazných elementů k získání originálních výsledků (aplikace)
Uhel, rudka, křída		Variuje různé vlastnosti vizuálně obrazných elementů k získání originálních výsledků (aplikace)
Tužka		Variuje různé vlastnosti vizuálně obrazných elementů k získání originálních výsledků (aplikace)
Perokresba, kresba dřívkem, aj.		Variuje různé vlastnosti vizuálně obrazných elementů k získání originálních výsledků (aplikace)

Výtvarná výchova	6. ročník	
Malba		Variuje různé vlastnosti vizuálně obrazných elementů k získání originálních výsledků (aplikace)
Temperové a vodové barvy		Variuje různé vlastnosti vizuálně obrazných elementů k získání originálních výsledků (aplikace)
Pastel, voskový pastel		Variuje různé vlastnosti vizuálně obrazných elementů k získání originálních výsledků (aplikace)
Syntetické barvy, aj.		Variuje různé vlastnosti vizuálně obrazných elementů k získání originálních výsledků (aplikace)
Prostorová tvorba		Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení nejen vizuálních zkušeností, ale i zkušeností získaných ostatními smysly (aplikace)
Plocha a prostor.		Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení nejen vizuálních zkušeností, ale i zkušeností získaných ostatními smysly (aplikace)
Zkoumání materiálů. Haptický a vizuální přístup.		Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení nejen vizuálních zkušeností, ale i zkušeností získaných ostatními smysly (aplikace)
Možné materiály: Hlína, modurit, těsto		Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení nejen vizuálních zkušeností, ale i zkušeností získaných ostatními smysly (aplikace)
Přírodní materiály		Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení nejen vizuálních zkušeností, ale i zkušeností získaných ostatními smysly (aplikace)
Papír, ruční papír, kašírování		Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení nejen vizuálních zkušeností, ale i zkušeností získaných ostatními smysly (aplikace)
Textil		Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení nejen vizuálních zkušeností, ale i zkušeností získaných ostatními smysly (aplikace)
Kombinované a experimentální techniky		Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení nejen vizuálních zkušeností, ale i zkušeností získaných ostatními smysly (aplikace)
Koláž, frotáž, froasáž, alchymáž, fumáž, atd...		Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení nejen vizuálních zkušeností, ale i zkušeností získaných ostatními smysly (aplikace)
Návštěva galerie a výstav		Jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a vyhledá si o nich bližší informace (znalost, aplikace)
		Vnímá umění jako bohatství své země (aplikace)
		Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek (analýza)
		Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně si vybírá akce, které ho zajímají (hodnocení)

Výtvarná výchova	6. ročník	
Umělci našeho regionu		Jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a vyhledá si o nich bližší informace (znalost, aplikace)
		Vnímá umění jako bohatství své země (aplikace)
		Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek (analýza)
		Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně si vybírá akce, které ho zajímají (hodnocení)
Vyjadřování toho, jak na nás působí výtvarné dílo jak spolužáků, tak výtvarných umělců.		Hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků (hodnocení)
		Prezentuje vlastní tvorbu před spolužáky (aplikace)
		Uvědomuje si rozdílnost názorů, přístupů k řešení problémů vyplývajících z výtvarného zadání (analýza)
Hledání a objevování významu a vzkazu výtvarných děl.		Hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků (hodnocení)
		Prezentuje vlastní tvorbu před spolužáky (aplikace)
		Uvědomuje si rozdílnost názorů, přístupů k řešení problémů vyplývajících z výtvarného zadání (analýza)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Nauka o barvě	Uvědomuje si psychický účín barev (analýza)	
	Odhaluje vědomé a mimovědomé účinky vizuálně obrazných elementů a vizuálně obrazných vyjádření v procesu tvorby (analýza)	
	Zná základní pojmy nauky o barvách - tón, jas, lomená barva, komplementární barvy	
Barevný kruh	Uvědomuje si psychický účín barev (analýza)	
	Odhaluje vědomé a mimovědomé účinky vizuálně obrazných elementů a vizuálně obrazných vyjádření v procesu tvorby (analýza)	
	Zná základní pojmy nauky o barvách - tón, jas, lomená barva, komplementární barvy	
Symbolika barev	Uvědomuje si psychický účín barev (analýza)	
	Odhaluje vědomé a mimovědomé účinky vizuálně obrazných elementů a vizuálně obrazných vyjádření v procesu tvorby (analýza)	
	Zná základní pojmy nauky o barvách - tón, jas, lomená barva, komplementární barvy	
Teplé a studené barvy	Uvědomuje si psychický účín barev (analýza)	

Výtvarná výchova	7. ročník	
Komplementární barvy		Odhaluje vědomé a mimovědomé účinky vizuálně obrazných elementů a vizuálně obrazných vyjádření v procesu tvorby (analýza)
		Zná základní pojmy nauky o barvách - tón, jas, lomená barva, komplementární barvy
		Uvědomuje si psychický účín barev (analýza)
Valér		Odhaluje vědomé a mimovědomé účinky vizuálně obrazných elementů a vizuálně obrazných vyjádření v procesu tvorby (analýza)
		Zná základní pojmy nauky o barvách - tón, jas, lomená barva, komplementární barvy
		Uvědomuje si psychický účín barev (analýza)
Kompozice		Odhaluje vědomé a mimovědomé účinky vizuálně obrazných elementů a vizuálně obrazných vyjádření v procesu tvorby (analýza)
		Zná základní pojmy nauky o barvách - tón, jas, lomená barva, komplementární barvy
		Uvědomuje si psychický účín barev (analýza)
Tvorba podle fantazie		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání (syntéza)
		Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení pocitů, nálad a vlastních vnitřních osobnostních dispozic (aplikace)
		Využívá různé možnosti vystižení přírodních tvarů – jejich stavby, barev, povrchů, struktur vhodnými výtvarnými technikami (aplikace)
Tvorba podle předlohy		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání (syntéza)
		Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení pocitů, nálad a vlastních vnitřních osobnostních dispozic (aplikace)

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Využívá různé možnosti vystižení přírodních tvarů – jejich stavby, barev, povrchů, struktur vhodnými výtvarnými technikami (aplikace)
Portrét člověka i zvířete		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání (syntéza)
		Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení pocitů, nálad a vlastních vnitřních osobnostních dispozic (aplikace)
		Využívá různé možnosti vystižení přírodních tvarů – jejich stavby, barev, povrchů, struktur vhodnými výtvarnými technikami (aplikace)
Perspektiva		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání (syntéza)
		Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení pocitů, nálad a vlastních vnitřních osobnostních dispozic (aplikace)
		Využívá různé možnosti vystižení přírodních tvarů – jejich stavby, barev, povrchů, struktur vhodnými výtvarnými technikami (aplikace)
Zátiší		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání (syntéza)
		Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení pocitů, nálad a vlastních vnitřních osobnostních dispozic (aplikace)
		Využívá různé možnosti vystižení přírodních tvarů – jejich stavby, barev, povrchů, struktur vhodnými výtvarnými technikami (aplikace)
Možné náměty:		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání (syntéza)
		Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení pocitů, nálad a vlastních vnitřních osobnostních dispozic (aplikace)
		Využívá různé možnosti vystižení přírodních tvarů – jejich stavby, barev, povrchů, struktur vhodnými výtvarnými technikami (aplikace)

Výtvarná výchova	7. ročník	
Fauna		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání (syntéza)
		Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení pocitů, nálad a vlastních vnitřních osobnostních dispozic (aplikace)
		Využívá různé možnosti vystižení přírodních tvarů – jejich stavby, barev, povrchů, struktur vhodnými výtvarnými technikami (aplikace)
Bajky		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání (syntéza)
		Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení pocitů, nálad a vlastních vnitřních osobnostních dispozic (aplikace)
		Využívá různé možnosti vystižení přírodních tvarů – jejich stavby, barev, povrchů, struktur vhodnými výtvarnými technikami (aplikace)
Symbolika zvířat		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání (syntéza)
		Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení pocitů, nálad a vlastních vnitřních osobnostních dispozic (aplikace)
		Využívá různé možnosti vystižení přírodních tvarů – jejich stavby, barev, povrchů, struktur vhodnými výtvarnými technikami (aplikace)
Zvíře, přítel člověka – člověk přítel zvířete		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání (syntéza)
		Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení pocitů, nálad a vlastních vnitřních osobnostních dispozic (aplikace)
		Využívá různé možnosti vystižení přírodních tvarů – jejich stavby, barev, povrchů, struktur vhodnými výtvarnými technikami (aplikace)
Portrét a zvíře		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání (syntéza)

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení pocitů, nálad a vlastních vnitřních osobnostních dispozic (aplikace) Využívá různé možnosti vystižení přírodních tvarů – jejich stavby, barev, povrchů, struktur vhodnými výtvarnými technikami (aplikace)
Makrokosmos – mikrokosmos		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání (syntéza) Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení pocitů, nálad a vlastních vnitřních osobnostních dispozic (aplikace) Využívá různé možnosti vystižení přírodních tvarů – jejich stavby, barev, povrchů, struktur vhodnými výtvarnými technikami (aplikace)
Zrod života		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání (syntéza) Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení pocitů, nálad a vlastních vnitřních osobnostních dispozic (aplikace) Využívá různé možnosti vystižení přírodních tvarů – jejich stavby, barev, povrchů, struktur vhodnými výtvarnými technikami (aplikace)
Flóra		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání (syntéza) Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení pocitů, nálad a vlastních vnitřních osobnostních dispozic (aplikace) Využívá různé možnosti vystižení přírodních tvarů – jejich stavby, barev, povrchů, struktur vhodnými výtvarnými technikami (aplikace)
Symbolika květin a rostlin – symbolika barev		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání (syntéza)
Květinové aranže		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání (syntéza)

Výtvarná výchova	7. ročník	
Zahradní architektura		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání (syntéza)
Rostliny pod mikroskopem		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání (syntéza)
Mytologie		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání (syntéza)
Báje a pověsti		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání (syntéza)
Pohádky		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání (syntéza)
Svět fantasy		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání (syntéza)
Vnitřní svět lidí		Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání (syntéza)
Fotografie – jednoduchá úprava		K tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá počítačovou grafiku, fotografii, video, animace, internet (aplikace)
Přemalba fotografií		K tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá počítačovou grafiku, fotografii, video, animace, internet (aplikace)
Tvorba videa		K tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá počítačovou grafiku, fotografii, video, animace, internet (aplikace)
Dramatizace, animace, happening, performance,		K tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá počítačovou grafiku, fotografii, video, animace, internet (aplikace)
Kresba – uhel, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída, aj.		Variuje různé vlastnosti vizuálně obrazných elementů k získání originálních výsledků (aplikace)

Výtvarná výchova	7. ročník	
Malba – temperové a vodové barvy, pastel, atd.		Variuje různé vlastnosti vizuálně obrazných elementů k získání originálních výsledků (aplikace)
Grafické techniky – tiskátka, jehla, folie, rydla, šablony, aj.		Variuje různé vlastnosti vizuálně obrazných elementů k získání originálních výsledků (aplikace)
Akvarel		Variuje různé vlastnosti vizuálně obrazných elementů k získání originálních výsledků (aplikace)
Kombinované techniky		Variuje různé vlastnosti vizuálně obrazných elementů k získání originálních výsledků (aplikace)
Koláž		Variuje různé vlastnosti vizuálně obrazných elementů k získání originálních výsledků (aplikace)
Modelování		Variuje různé vlastnosti vizuálně obrazných elementů k získání originálních výsledků (aplikace)
Kašírování		Variuje různé vlastnosti vizuálně obrazných elementů k získání originálních výsledků (aplikace)
Tvorba ve zjednodušeném stylu známých umělců.		Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot (analýza)
Světlo a stín.		Využívá různé možnosti vystižení přírodních tvarů – jejich stavby, barev, povrchů, struktur vhodnými výtvarnými technikami (aplikace)
Neutrální barvy – černá, šedá a bílá.		Využívá různé možnosti vystižení přírodních tvarů – jejich stavby, barev, povrchů, struktur vhodnými výtvarnými technikami (aplikace)
Grafické techniky – např. tiskátka, jehla, folie, rydla, šablony.		Využívá různé možnosti vystižení přírodních tvarů – jejich stavby, barev, povrchů, struktur vhodnými výtvarnými technikami (aplikace)
Prostorová tvorba – hlína, modurit, těsto, přírodní materiály, papír, karton, plasty, kov, špejle, textil, aj.		Využívá různé možnosti vystižení přírodních tvarů – jejich stavby, barev, povrchů, struktur vhodnými výtvarnými technikami (aplikace)
Návštěvy výstav, galerie		Hodnotí, obhájí a zdůvodní vlastní výtvarnou výpověď, vede o ní dialog, vyjadřuje se k tvorbě druhých a toleruje ji (hodnocení)
		Správně se chová při návštěvě kulturní společenské akce (aplikace)
		Je schopen sebekontroly, seberegulace ve známém i cizím prostředí (aplikace)
		Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně si vybírá akce, které ho zajímají (hodnocení)
Vyjádření vlastního názoru, co se mi na uměleckých dílech líbí a nelíbí.		Hodnotí, obhájí a zdůvodní vlastní výtvarnou výpověď, vede o ní dialog, vyjadřuje se k tvorbě druhých a toleruje ji (hodnocení)

Výtvarná výchova	7. ročník	
Umění našeho regionu		Uplatňuje zásady slušné komunikace a asertivního jednání (aplikace)
		Komunikuje a spolupracuje v pracovní skupině, hledá kompromis při řešení výtvarného zadání ve skupině (aplikace)
		Hodnotí, obhájí a zdůvodní vlastní výtvarnou výpověď, vede o ní dialog, vyjadřuje se k tvorbě druhých a toleruje ji (hodnocení)
		Správně se chová při návštěvě kulturní společenské akce (aplikace)
		Jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu (znalost)
		Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek (analýza)
		Jmenuje nejvýznamnější památky našeho kulturního dědictví (znalost)
		Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně si vybírá akce, které ho zajímají (hodnocení)
		Respektuje hodnoty zvyků a tradic (aplikace)
Prezentace vlastního výtvarného díla.		Uvědomuje si problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe a aktivně přistupuje k jeho řešení (analýza)
		Prezentuje vlastní tvorbu před spolužáky (aplikace)
Vyjadřování toho, jak na nás působí výtvarné dílo jak spolužáků, tak výtvarných umělců.		Hodnotí, obhájí a zdůvodní vlastní výtvarnou výpověď, vede o ní dialog, vyjadřuje se k tvorbě druhých a toleruje ji (hodnocení)
		Uplatňuje zásady slušné komunikace a asertivního jednání (aplikace)
		Hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků (hodnocení)
		Uvědomuje si rozdílnost názorů, přístupů k řešení problémů vyplývajících z výtvarného zadání (analýza)
Hledání a objevování významu a vzkazu výtvarných děl.		Uvědomuje si problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe a aktivně přistupuje k jeho řešení (analýza)
		Uvědomuje si rozdílnost názorů, přístupů k řešení problémů vyplývajících z výtvarného zadání (analýza)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Tvorba portrétu		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a řídí pracovní proces s ohledem na získané informace (syntéza)
Tvorba propagačního plakátu		Vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření (analýza)
Kresba postavy		Dokumentuje a prezentuje proměny vlastního výtvarného projevu (syntéza)
Práce s šablonou, malování sprejem		Užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích
Srovnání ztvárnění tématu práce v proměně času		Rozlišuje a interpretuje obsah vizuálně obrazového vyjádření uměleckých projevů současnosti a z minulosti (analýza)

Výtvarná výchova	8. ročník	
Kresba a malba lidské figury		Zná prvky kresebné výstavby lidské figury (znalost)
Sport v životě člověka		Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta) (analýza)
Egypt, antika, umění přírodních národů, moderní umění: kubismus, nová figurace		Posoudí význam a přínos různých národů a kultur k obměně obrazného vyjádření (hodnocení)
Životní styl a hodnoty		Respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti (aplikace)
Posilování dovednosti sebehodnocení a hodnocení		Hodnotí, obhájí a zdůvodní vlastní výtvarnou výpověď, vede o ní dialog, vyjadřuje se k tvorbě druhých a toleruje ji (hodnocení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Perspektiva	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a řídí pracovní proces s ohledem na získané informace (syntéza)	
Sociálně patologické jevy (závislost na sociálních sítích)	Diskutuje o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení problémů (syntéza)	
Design interiéru pokoje	Vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření (analýza)	
Návrh vlastní stavby (dům)	Uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a principů (analýza)	
Streetart, grafity, opart, landart	Částečně se orientuje v oblastech současného výtvarného umění (porozumění)	
Jedno a dvoubodová perspektiva	Rozpozná a prakticky využívá kompoziční principy (aplikace)	
Město budoucnosti	Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání (syntéza)	
Video, PC, skener, ...	Zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky (aplikace)	
	Zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky – video, PC, skener, ... (aplikace)	
Vliv sociálních sítí na témata umění, vliv počítačových programů na výtvarné zpracování témat	Objasní dopad nových médií na podobu současného umění (porozumění)	
Rozvoj dovednosti sebehodnocení a hodnocení	Hodnotí, obhájí a zdůvodní vlastní výtvarnou výpověď, vede o ní dialog, vyjadřuje se k tvorbě druhých a toleruje ji (hodnocení)	
Téma konzumu, třídění a zpracování odpadu ...	Uvědomuje si problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe a aktivně přistupuje k jeho řešení (analýza)	
Landart, architektura města, práce v plenéru...	Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot (analýza)	
Egypt a Babylon, antika, středověk a renesance, funkcionalismus, brutalismus, dekonstrukce,...	Porovnává a zařazuje do historických souvislostí základní stavební prvky architektury a přínos rozmanitých kultur (analýza)	
Globalizace	Toleruje specifika kulturních projevů celého světa (analýza)	
	Objasní význam míšení kulturních projevů a jejich výsledný vliv na současnou evropskou společnost (porozumění)	

Výtvarná výchova	9. ročník	
Mapa města		Komunikuje a spolupracuje v pracovní skupině, hledá kompromis při řešení výtvarného zadání ve skupině (aplikace)
		Samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého vizuálního obrazného vyjádření tak, aby byl srozumitelný pro ostatní, porovnává je s dalšími nabízenými kontexty a hodnotí jejich účinnost (analýza, hodnocení)
Design budov, logotyp...		Vnímá roli médií v životě regionu (analýza)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	0	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	1. stupeň Dochází zde k rozvíjení tvořivosti a estetického cítění, k rozvoji hudebních schopností a dovedností a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Součástí projektového vyučování jsou návštěvy koncertů, pořadů s hudební tematikou a návštěvy divadel. Hudební výchova zahrnuje vokální, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a percepční složky, které se vzájemně propojují a doplňují. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různých žánrech a stylech. Hudební výchova rozvíjí celkovou dětskou hudebnost, dětské schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi. 2. stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Vyučovací předmět Hudební výchova je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku. Hodinová dotace v 1. až 5. ročníku je 1 hodina týdně. Hodiny probíhají v odborné učebně, v kmenové třídě, případně v kulturních zařízeních nebo v přírodě. Vyučovací předmět může vyučovat vyučující s odborným nebo poloodborným zaměřením. 2. stupeň Vyučovací předmět Hudební výchova je zařazen samostatně v 6. a 9. ročníku, v 9. ročníku si žáci podle zájmu volí mezi výtvarnou a hudební výchovou. Hodinová dotace je 1 hodina týdně. Výuka probíhá s celou třídou, většinou v učebně hudební výchovy nebo v kmenové učebně. Součástí projektového vyučování jsou i návštěvy koncertů a kulturních výchovně vzdělávacích akcí.

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • seznamujeme žáky s metodami učení; • volíme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu; • povzbuzujeme žáky k práci s chybou; • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj; • realizujeme se žáky projektové vyučování; • informujeme žáky a jejich zákonné zástupce o nabídce zájmových činností v rámci nepovinných předmětů, školního klubu a školní družiny, výchovně vzdělávací kursů v rámci doplňkové činnosti; • realizujeme se žáky mezipředmětové projekty; Kompetence k řešení problémů: • vytváříme systematicky příležitosti k řešení problému; • trénujeme se žáky problémové situace a jejich řešení; • klademe problémové otázky; • vedeme žáky k sebehodnocení Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému myšlení; • motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek; • rozvíjíme u žáků slovní zásobu a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy; • třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek; • stanovíme se žáky pravidla diskuse; • dbáme u žáků o kulturu řeči; • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme; • napomáháme žákům vyjadřovat a sdělovat různými způsoby své prožitky, pocity a nálady Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel; • vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu;

Název předmětu	Hudební výchova						
	• měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají; • necháváme hodnotit členy skupiny svou práci; • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině; • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • projevujeme úctu k názorům svých žáků; • informujeme žáky o různých řešeních konfliktních situací; • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost; • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti; • trénujeme se žáky zvládání emocí						
	Kompetence občanské: • využíváme prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů; • přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování; • vytváříme společně se žáky školní pravidla a podněcujeme je k jejich dodržování; • budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů; • informujeme žáky o možnostech působení ve školním pěveckém souboru						
	Kompetence pracovní: • rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu						
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života						
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň: <table><tr><th></th><th>Kritéria</th><th>evaluační nástroje</th></tr><tr><td></td><td>zájem žáka o vyučovací předmět - zda žák vyhledává radu a podporu, aktivně se zapojuje do vyučování, nosí potřebné pomůcky</td><td>pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací, zajištění a příprava pomůcek, sebehodnocení</td></tr></table>		Kritéria	evaluační nástroje		zájem žáka o vyučovací předmět - zda žák vyhledává radu a podporu, aktivně se zapojuje do vyučování, nosí potřebné pomůcky	pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací, zajištění a příprava pomůcek, sebehodnocení
	Kritéria	evaluační nástroje					
	zájem žáka o vyučovací předmět - zda žák vyhledává radu a podporu, aktivně se zapojuje do vyučování, nosí potřebné pomůcky	pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací, zajištění a příprava pomůcek, sebehodnocení					

Název předmětu	Hudební výchova
	úroveň zvládnutí očekávaných výstupů, požadovaných hudebních dovedností pro daný ročník míra zapojení, vlastní tvořivost, originalita a schopnost spolupráce - jak přijímá stanovenou roli ve skupině, jak ji plní kvalita zpracování žákovských prezentací a schopnosti prezentovat schopnost sebehodnocení a hodnocení druhých úroveň chování při návštěvách kulturních akcí - dodržování pravidel slušného chování pozorování, hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, testů, zadaných prací s hudební tematikou pozorování, hodnocení individuálních a skupinových výstupů posouzení zpracování práce a vystoupení žáka před ostatními pozorování, naslouchání Pozorování

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti		Při zpěvu správně dýchá
		Zpívá jednoduché písně v rozsahu c-a
		Rytmizuje texty lidové slovesnosti
		Opakuje jednoduchou melodii (znalost)
		Intonuje v rozsahu pěti tónů (znalost)
Hudebně pohybové činnosti		Využívá své tělo jako hudební nástroj
		Vyjádří tleskáním jednoduchý rytmický celek (porozumění)

Hudební výchova	1. ročník	
Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na MŠ		Zpívá jednoduché písně v rozsahu c-a Rytmizuje texty lidové slovesnosti Připraví a předvede vlastní vystoupení (aplikace)
Poslech hudebních ukázek		Rozpozná z hudby, zda se jedná o vokální či instrumentální. Vnímá umění jako bohatství své země (porozumění)
Užití rytmických slov, doprovod jednoduchých lidových písní		Vyjádří tleskáním jednoduchý rytmický celek (porozumění) Používá jednoduché nástroje k doprovodné hře.
Poslech, rytmická cvičení, didaktické hry, hra na ozvěnu		Vyjádří tleskáním jednoduchý rytmický celek (porozumění)
Poslechové vnímání hudby		Rozpozná z hudby, zda se jedná o vokální či instrumentální. Vnímá umění jako bohatství své země (porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Hudební výchova	2. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti	Provádí dechová cvičení	
	Zpívá jednoduché písní v rozsahu c-a	
	Rytmizuje texty lidové slovesnosti	
	Opakuje jednoduchou melodii (znalost)	
	Intonuje v rozsahu pěti tónů (znalost)	
Hudebně pohybové činnosti	Využívá tělo jako hudební nástroj.	
	Vyjádří tleskáním jednoduchý rytmický celek (porozumění)	
	Připraví a předvede vlastní vystoupení (aplikace)	
	Předvede pohybem ruky stoupající a klesající melodii	
Klesavá a stoupavá melodie,	Předvede pohybem ruky stoupající a klesající melodii	
Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na 1. ročník	Zpívá jednoduché písní v rozsahu c-a	
	Opakuje jednoduchou melodii (znalost)	
Poslech hudebních ukázek.	Rozpozná z hudby, zda se jedná o vokální či instrumentální.	
	Vnímá umění jako bohatství své země (porozumění)	
Doprovod jednoduchých lidových písní na základě rytmických slov.	Používá jednoduché nástroje k doprovodné hře.	
Zpěv naučené lidové písně - sólově či v menší skupině	Zpívá jednoduché písní v rozsahu c-a	
	Opakuje jednoduchou melodii (znalost)	
	Připraví a předvede vlastní vystoupení (aplikace)	
Poslech, rytmická cvičení, didaktické hry, hra na ozvěnu	Vyjádří tleskáním jednoduchý rytmický celek (porozumění)	
	Předvede pohybem ruky stoupající a klesající melodii	
	Pochoduje v kroužku do zadaného rytmu, reaguje na vysoké a nízké tóny.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti	Provádí dechová cvičení	
	Zpívá jednoduché písně v rozsahu c-a	
	Rytmizuje texty lidové slovesnosti	
	Opakuje jednoduchou melodii (znalost)	
	Intonuje v rozsahu pěti tónů (znalost)	
Hudebně pohybové činnosti	Využívá své tělo jako hudební nástroj.	
	Vyjadřuje tleskáním jednoduchý rytmický celek (porozumění)	
	Používá jednoduché nástroje k doprovodné hře.	

Hudební výchova	3. ročník	
		Předvede pohybem ruky stoupající a klesající melodii
		Pochoduje v kroužku do zadaného rytmu, reaguje na vysoké a nízké tóny.
Klesavá a stoupavá melodie,		Předvede pohybem ruky stoupající a klesající melodii
Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na předchozí ročníky		Zpívá jednoduché písně v rozsahu c-a
Poslech hudebních ukázek.		Diskutuje o krátké hudební ukázce
		Diskutuje o krátké hudební ukázce, rozpozná hudbu vokální a instrumentální, jednotlivé nástroje a sílu zvuku.
Doprovod jednoduché lidové písně na základě rytmických slov.		Rytmizuje texty lidové slovesnosti
		Připraví a předvede vlastní vystoupení (aplikace)
		Používá jednoduché nástroje k doprovodné hře.
Zpěv naučené písně sólově či v menší skupině		Připraví a předvede vlastní vystoupení (aplikace)
Poslech, rytmická cvičení, didaktické hry, hra na ozvěnu		Diskutuje o krátké hudební ukázce
		Diskutuje o krátké hudební ukázce, rozpozná hudbu vokální a instrumentální, jednotlivé nástroje a sílu zvuku.
Poslechové vnímání hudby		Rozpozná z hudby, zda se jedná o vokální či instrumentální.
		Diskutuje o krátké hudební ukázce
		Diskutuje o krátké hudební ukázce, rozpozná hudbu vokální a instrumentální, jednotlivé nástroje a sílu zvuku.
Pozorné vnímání hudební ukázky, taktování 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		Vnímá umění jako bohatství své země (porozumění)
		Diskutuje o krátké hudební ukázce
		Diskutuje o krátké hudební ukázce, rozpozná hudbu vokální a instrumentální, jednotlivé nástroje a sílu zvuku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Písně v návaznosti na předchozí ročníky		Použije svůj hlasový rozsah při nácviu písni ve dvoučárkované oktávě a vědomě používá hlavový tón (aplikace)
Tóny c1-e2		Naučí se orientovat v tónině C-dur a intonuje v rozsahu oktávy (znalosti)
Zpěv podle notového zápisu a poznávání jednoduchých písni podle notového zápisu		Předvede vytleskání rytmu podle notového zápisu (aplikace)
Orffovy nástroje a jejich využití k jednoduchému rytmickému doprovodu lidových, umělých písni a skladeb.		Rytmicky i melodicky dotvoří krátký hudební úryvek (znalosti)
Vytleskávání rytmu dle nového zápisu.		Předvede vytleskání rytmu podle notového zápisu (aplikace)
Základní výrazové prostředky		Definuje základní výrazové prostředky (znalosti)
Hlasová hygiena		Dodržuje hlasovou hygienu (aplikace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Písň v návaznosti na předchozí ročník		Použije svůj hlasový rozsah při nácviu písní ve dvoučárkované oktávě a vědomě používá hlavový tón (aplikace)
		Dodrží hlasovou hygienu (aplikace)
Tóny c1-e2		Použije svůj hlasový rozsah při nácviu písní ve dvoučárkované oktávě a vědomě používá hlavový tón (aplikace)
		Naučí se orientovat v tónině C-dur a intonuje v rozsahu oktávy (znalosti)
Zpěv podle notového zápisu a poznávání jednoduchých písní podle notového zápisu		Naučí se orientovat v tónině C-dur a intonuje v rozsahu oktávy (znalosti)
		Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb, správně hospodáří s dechem při interpretaci písní – frázování.
		Rytmicky i melodicky dotvoří krátký hudební úryvek (znalosti)

Hudební výchova	5. ročník	
Orffovy nástroje a jejich využití k jednoduchému rytmickému doprovodu lidových, umělých písní a skladeb.		Vytvoří a použije jednoduchý doprovod (aplikace)
Vytleskání rytmu dle nového zápisu.		Předvede vytleskání rytmu podle notového zápisu (aplikace)
A. Dvořák, B. Smetana, L. Janáček		Pojmenuje české hudební skladatele (znalosti)
Variace		Definuje základní výrazové prostředky (znalosti)
Poslechové činnosti a ukázky jednotlivých děl českých skladatelů		Pojmenuje české hudební skladatele (znalosti) Při poslechu rozpozná durovou a mollovou tóninu (porozumění), odliší tóny podle výšky, síly a barvy.
Komorní hudba – W. A. Mozart		Aktivně vnímá vážnou hudbu a interpretuje své pocity (aplikace)
Hudební formy – variace a rondo		Uvede příklady složitějších hudebních forem (porozumění)
Symfonický orchestr - složení		Aktivně vnímá vážnou hudbu a interpretuje své pocity (aplikace)
Hra na jednoduché hudební nástroje (zvonkohra, triangel, bubínek, tamburína, dřívka, činelky...)		Rytmicky i melodicky dotvoří krátký hudební úryvek (znalosti)
Poslech ukázek českých hudebních skladatelů a zpěv hlavních motivů jednotlivých skladeb.		Pojmenuje české hudební skladatele (znalosti) Aktivně vnímá vážnou hudbu a interpretuje své pocity (aplikace)
Česká státní hymna.		Pojmenuje české hudební skladatele (znalosti)
Tanec mazurka, polka, valčík a jiné.		Naučí se kroky pochodu, polky, mazurky, valčíku.
Improvizace na znějící hudbu.		Dokáže pohybem vyjádřit hudbu – pantomima, improvizace Rozvíjí pohybovou paměť, reprodukuje pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pěvecký a mluvní projev	Vědomě využívá správné pěvecké návyky (aplikace) Zazpívá dvojhlasně podle svých schopností (aplikace) Uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu i v běžném životě (aplikace) Pracuje se svým hlasem, má správné pěvecké návyky (aplikace)	
Správné nasazení tónů, hlas. hygiena práce s dechem	Pracuje se svým hlasem, má správné pěvecké návyky (aplikace)	
Hudební teorie: kontrast stupnice durové a mollové, posuvky	Orientuje se v notovém grafickém záznamu (porozumění)	
Délky not	Orientuje se v notovém grafickém záznamu (porozumění)	
Základní hudební pojmy: notová osnova, nota, tón, stupnice, tónina	Orientuje se v notovém grafickém záznamu (porozumění)	
Vícehlas	Zazpívá dvojhlasně podle svých schopností (aplikace) Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách (aplikace)	
Lidový dvojhlas, kánon, držený tón	Orientuje se v písniích homofonního a polyfonního typu (porozumění)	
Instrumentální hudba	Využívá individuálně hru na hudební nástroj (aplikace) Vnímá užité hudebně výrazové prostředky (porozumění)	
Zpěv a hra na hudební nástroj	Tvoří jednoduchý hudební doprovod pomocí nástrojů Orfeova instrumentáře (triangl, dřívka, bubínek, činelky..) (syntéza)	

Hudební výchova	6. ročník	
Hudební nástroje - Orffovy hudební nástroje, ostatní hudební nástroje, dělení hudebních nástrojů, symfonický orchestr, nástroje v lidové hudbě		Tvoří jednoduchý hudební doprovod pomocí nástrojů Orfeova instrumentáře (triangl, dřívka, bubínek, činelky..) (syntéza)
Folklor		Orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá formální strukturu díla (analýza)
Lidové kapely		Orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá formální strukturu díla (analýza)
Lidové písně a jejich druhy		Orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá formální strukturu díla (analýza)
Umělá píseň - st. Hymna		Orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá formální strukturu díla (analýza)
Píseň - hudební forma		Orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá formální strukturu díla (analýza)
Lidová píseň		Orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá formální strukturu díla (analýza)
Lidový dvojhlas, kánon, držený tón, vokální a instrumentální hudba,		Orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá formální strukturu díla (analýza)
Instrumentální činnosti		Uplatňuje kreativitu a originalitu (aplikace)
Hudební divadlo- opera, balet		Všimá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění (analýza)
		Zná obsazení hudebního orchestru, rozliší jednotlivé hudební nástroje, pozná je podle zvuku, dělí hudební nástroje do skupin (porozumění)
		Osvojí si základní taneční kroky (aplikace)
Hudební výrazové prostředky		Všimá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění (analýza)
		Osvojí si základní taneční kroky (aplikace)
Melodie, rytmus, dynamika, barva		Chápe základní funkce hudby a její význam (porozumění)
		Volí vhodný typ hudebně pohybových prvků na základě reflexe poslouchané hudby (aplikace)
Hudební dějiny		Všimá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění (analýza)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rytmus hudby	Rozpozná dvoučtvrtkový, tříčtvrtkový a celý takt (porozumění, aplikace)	
	Využívá schopnost podpořit a udržet daný rytmus pomocí jednoduchých pohybů (aplikace)	
	Využívá individuálně hru na hud. nástroje (aplikace)	
Hudební žánry ve 3/4 taktu a 4/4 taktu	Realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů (aplikace)	
Hra na rytmické nástroje, popř. individuálně preferovaný hudební nástroj	Využívá individuálně hru na hud. nástroje (aplikace)	
	Vytvoří a předvede vlastní hudební dílo	
Hudební formy	Vnímá formální strukturu díla (porozumění)	
Stupnice dur a moll, posuvky, odrážky, kvintakord, intervaly, whole note, dotted half note, half note, quarter note, eighth note, sixteenth note, whole rest, half rest, quarter rest, eighth rest, sixteenth rest	Orientuje se v zápise písní a skladeb pomocí not, pracuje s hudebním materiálem (porozumění, aplikace)	
	Zná stupnice a jejich posuvky (znalost)	
	Orientuje se v notovém zápise písní a skladeb (znalost)	
	Zná základy rytmické notace v angličtině	
Hudební dějiny	Vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění (analýza)	
	Charakterizuje hudbu jednotlivých slohu, žánru a stylu s uplatněním historického vývoje (porozumění)	

Hudební výchova	9. ročník	
		Prezentuje znalost o nejvýznamnějších představitelích světové a české hudby v průběhu hudebního vývoje (historie současné hudby)
Klasicismus		Charakterizuje hudbu jednotlivých slohu, žánru a stylu s uplatněním historického vývoje (porozumění)
Romantismus		Charakterizuje hudbu jednotlivých slohu, žánru a stylu s uplatněním historického vývoje (porozumění)
Impresionismus, Expresionismus		Charakterizuje hudbu jednotlivých slohu, žánru a stylu s uplatněním historického vývoje (porozumění)
Nonartificiální hudba		Charakterizuje hudbu jednotlivých slohu, žánru a stylu s uplatněním historického vývoje (porozumění)
Moderní a současné hudební styly		Charakterizuje hudbu jednotlivých slohu, žánru a stylu s uplatněním historického vývoje (porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Svým pojetím vychází ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a navazuje především na žákovské výstupy vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oborů. Vzdělávací obsah tvoří převážně celky vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdraví způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, osobnostní a sociální rozvoj. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit svoje zdraví v propojení všech jeho složek, a to sociální, psychické i fyzické a být za ně zodpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky. Rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi. Zároveň se tak učí dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je zařazen samostatně v 6. a 7. ročníku. Hodinová dotace je 1 hodina týdně. V 8. ročníku jsou výstupy Výchovy ke zdraví realizovány v integrovaném předmětu Biologie člověka. Výuka probíhá s celou třídou, většinou ve kmenové učebně, popř. v učebně informatiky, výtvarné výchovy nebo v mimoškolním prostředí.
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	Biologie člověka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: seznamujeme žáky s metodami učení;

Název předmětu	Výchova ke zdraví
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• upřednostňujeme metody činnostního učení; • nabízíme dostatek nástrojů, pomocí nichž jsou žáci schopni posoudit své učební strategie; • objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu; • volíme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu; • povzbuzujeme žáky k práci s chybou; • vedeme žáky k plánování svých činností; • sestavujeme pro žáky měsíční plán; • realizujeme se žáky projektové vyučování; • podporujeme cílevědomost žáků a vysvětlujeme, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat; • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj; • učíme žáky vyhledávat vhodné informační zdroje a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě; • předkládáme žákům vhodné typy informací vztahujících se probíranému učivu a vedeme je k jejich zpracování a následnému rozboru; • zadáváme takové úkoly, v nichž žáci vyhledávají podstatné informace, činí stručné výtahy formou poznámek atd. • učíme žáky pracovat s vhodnými kritérii hodnocení.; • učíme žáky správně citovat informace; • vedeme žáky k objasňování pojmů prostřednictvím vhodně zvoleného zdroje; • realizujeme se žáky mezipředmětové projekty; • zadáváme ústní i písemné úlohy, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy; • zadáváme drobné výzkumné úkoly; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si mohou žáci ověřit využitelnost poznatků v praxi; • poskytuje žákům zpětnou vazbu • oceňujeme pozitivní přístup k učení; • rozebíráme se žáky jejich chyby, navrhuje možnosti jejich odstranění; • vedeme žáky k sebehodnocení; • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• vytváříme systematicky příležitosti k řešení problému; • trénujeme se žáky problémové situace a jejich řešení; • klademe problémové otázky; • organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy; • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • povzbuzujeme žáky k hledání postupů pro problémové situace; • vedeme žáky k různým řešením; • ukazujeme žákům možnosti analýzy problému např. pomocí myšlenkové mapy; • vedeme žáky k hledání tvrzení a argumentů či protiargumentů k nim; • vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací; • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti; • diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce; • umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním; • zařazujeme do výuky praktické situace, při kterých se žáci metodou experimentu učí aplikovat teoretické poznatky v praxi a řešit problémy; • vedeme žáky k sebehodnocení • vedeme žáky ke kritické analýze svých pracovních postupů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají; • vedeme žáky k vyjadřování jejich názorů a dbáme na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení; • na konkrétních příkladech poukazujeme na pozitivní i negativní dopady řešení problémů;

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému myšlení; • objasňujeme základy logického myšlení • třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek; • povzbuzujeme žáky při prezentaci písemného projevu; • vybízíme žáky k reprodukci uložené informace; • vedeme žáky k prezentování dle předem stanovených kritérií; • motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek; • rozvíjíme u žáků slovní zásobu a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy; • vedeme žáky ke srozumitelné a pečlivé artikulaci a výstižnému vyjadřování myšlenek; • předvádíme žákům kultivovanou domluvu a vyjednávání, vstupování do kontaktů s druhými lidmi; • dbáme u žáků o kulturu řeči; • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme; • objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat; • objasňujeme žákům nedorozumění při komunikaci; • vysvětlujeme pravidla etiky a diplomacie; • stanovíme se žáky pravidla diskuse; • vedeme žáky k asertivnímu vystupování; • poukazujeme na manipulaci při jednání s druhými lidmi; • seznamujeme žáky s různými texty; • prověřujeme čtenářské dovednosti; • rozvíjíme vizuální přemýšlení; • napomáháme žákům vyjadřovat a sdělovat různými způsoby své prožitky, pocity a nálady; • trénujeme se žáky nonverbální komunikaci; • rozpoznáváme se žáky pocity druhých podle mimiky a učíme je na ně vhodně reagovat; • seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků, provádíme se žáky jejich vhodný výběr;

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• tvoříme se žáky vlastní dokumentaci zpracovaných dat; • upozorňujeme žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií, na hrozbu anonymity internetu; • objasňujeme využití komunikativních dovedností;
	Kompetence sociální a personální: • využíváme metody skupinové práce; • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel; • předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny, atd.); • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; • vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; • měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají; • necháváme hodnotit členy skupiny svou práci; • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině; • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • projevujeme úctu k názorům svých žáků; • informujeme žáky o různých řešeních konfliktních situací; • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost; • řešíme případné třídní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky; • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu; • vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby; • podporujeme vytváření heterogenních skupin; • vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti ve školní práci; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti; • trénujeme se žáky zvládání emocí
	Kompetence občanské: • oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých; • využíváme prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů;

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování; • objasňujeme žákům potřebu zabraňovat negativním společenským projevům; • zajišťujeme pro žáky odborné diskuse a semináře k problematice předsudků, diskriminace apod. • vedeme žáky k pochopení významu demokracie; • vytváříme společně se žáky školní pravidla a podněcujeme je k jejich dodržování; • budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů; • podporujeme žáky na účasti v občanských aktivitách; • procvičujeme se žáky pravidla první pomoci, zajišťujeme odborné kurzy první pomoci; • rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu; • zapojujeme žáky do úpravy vzhledu třídy, školy a jejího okolí; • podporujeme aktivity směřující k ochraně životního prostředí; • zapojujeme žáky do třídění odpadů
	Kompetence pracovní: • poskytujeme žákům vhodné nástroje, materiály a postupy, seznamujeme je s jejich bezpečným využitím; • důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce; • na viditelném místě umísťujeme přehled stanovených pravidel bezpečnosti práce, zejména v učebně informatiky, v tělocvičně a na školním pozemku; • nabízíme podmínky pro manuální práci během vyučování; • seznamujeme žáky s novými technologiemi; • oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady, případně je umožníme zrealizovat
	Kompetence digitální: • pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí; • vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života; • seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi, službami a hrozbami spojenými s jejich užíváním; • vytváříme podmínky samostatné rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít ;

Název předmětu	Výchova ke zdraví		
	- rozvíjíme dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah; - diskutujeme se žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost - seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání; - analyzujeme se žáky situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situace s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; - vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky		
Způsob hodnocení žáků		kritéria	evaluační nástroje
	1.	zájem žáka o vyučovací předmět, konkrétně: míra zapojení do aktivit při vyučování, vyhledávání informace nad rámec vyučování a jejich prezentace, četnost kladení otázek a jejich úroveň, zapojování se do diskuze nad probíranými tématy	pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací a úkolů
	2.	čtení s porozuměním, konkrétně: jak žák po přečtení daného textu řeší úkoly a odpovídá na zadané otázky,	hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, testů, zadaných žákovských výtvorů
	3.	úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník konkrétně: výsledky testů a kontrolních prací	hodnocení výsledků písemných projevů, pozorování
	4.	úroveň schopnosti pracovat s atlasem, učebnicí, ostatní literaturou a využívat informační zdroje konkrétně: jak si žák osvojil vyhledávání údajů v textech a jiných zdrojích, jak získané informace interpretuje	hodnocení praktických cvičení
	5.	míra zapojení a schopnost spolupráce konkrétně: jak přijímá stanovenou roli ve skupině, jak ji plní	pozorování, hodnocení skupinových výstupů
	6.	kvalita zpracování žákovských prezentací a schopnosti prezentovat	posouzení zpracování práce a vystoupení žáka před ostatními
	7.	postoje žáka k začleněným průřezovým tématům	pozorování

Název předmětu	Výchova ke zdraví	
	☐ konkrétně: jak je schopen vyjádřit a obhajovat své názory	☐

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Denní režim, biologické rytmy	Vysvětlí potřebu odpočinku pro organismus a umí ho zařadit do svého režimu dne. (porozumění)	
Pasivní a aktivní odpočinek, relaxace, otužování	Vysvětlí potřebu odpočinku pro organismus a umí ho zařadit do svého režimu dne. (porozumění)	
Osobní a intimní hygiena	Aplikuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní rizika a mezilidské vztahy. (aplikace)	
Zdraví a nemoc	Uvede příklady běžných infekčních a civilizačních chorob a aktivně se proti nim brání. (porozumění, aplikace)	
	Vysvětlí význam péče o zdraví a své vlastní chování. (porozumění)	
	Umí vyhledat lékaře a popsat zdravotní problémy. (aplikace)	
	Orientuje se v možnostech zdravotní péče u nás a v zahraničí. (porozumění)	
	Projevuje odpovědný vztah ke svému zdraví, záměrně ho nepoškozuje a respektuje ho jako základní hodnotu. (aplikace)	
Druhy nemocí – infekční, civilizační	Uvede příklady běžných infekčních a civilizačních chorob a aktivně se proti nim brání. (porozumění, aplikace)	
	Vysvětlí význam péče o zdraví a své vlastní chování. (porozumění)	
	Umí vyhledat lékaře a popsat zdravotní problémy. (aplikace)	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Projevuje odpovědný vztah ke svému zdraví, záměrně ho nepoškozuje a respektuje ho jako základní hodnotu. (aplikace)
Ochrana před nemocemi		Uvede příklady běžných infekčních a civilizačních chorob a aktivně se proti nim brání. (porozumění, aplikace)
		Vysvětlí význam péče o zdraví a své vlastní chování. (porozumění)
		Umí vyhledat lékaře a popsat zdravotní problémy. (aplikace)
		Orientuje se v možnostech zdravotní péče u nás a v zahraničí. (porozumění)
		Projevuje odpovědný vztah ke svému zdraví, záměrně ho nepoškozuje a respektuje ho jako základní hodnotu. (aplikace)
První pomoc		Rozpozná závažnost poranění (znalosti, porozumění)
		Samostatně zvládá jednodušší postupy první pomoci. (aplikace)
		Samostatně předvede jednodušší postupy první pomoci. (aplikace)
		Předvede vlastní schopnosti v týmové práci při nácviu vystoupení. (aplikace)
Základní složky potravy		Vyjmenuje základní složky potravin. (znalosti)
		Uvede příklady zdravých a méně zdravými potravin. (porozumění)
Stravovací a pitný režim		Uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu (aplikace)
		Zdůvodní důležitost pravidelnosti a zásad stravování, pitného režimu. (porozumění)
Výživová hodnota potravin		Objasní výživovou hodnotu potravin. (porozumění)
Nákup a skladování potravin		Orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků, jejich nakupování a uchovávání. (aplikace)
Zdravý jídelníček		Vytvoří jídelníček v souladu se zdravou výživou. (aplikace)
Alternativní výživové směry, reklamy		Uvede klady a zápory alternativních výživových směrů. (aplikace)
Výživa vybraných skupin obyvatelstva		Orientuje se ve specifických potřebách výživy u různých skupin obyvatelstva. (aplikace)
Výživa a civilizační nemoci		Vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob. (porozumění)
Péče o zdraví v rodině		Vyjádří vlastními slovy vhodné a nevhodné zdravotní návyky a činnosti rodiny. (porozumění)
Hygiena bydlení		Objasní hygienické požadavky na zdravé bydlení. (porozumění)

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Základní péče o nemocné a handicapované		Ohleduplně jedná s handicapovanými jedinci a vhodně reaguje na jejich potřeby. (aplikace)
Bezpečnost chování při různých aktivitách		Vybere a objasní situace ohrožující jeho bezpečnost a umí se patřičně chovat. (porozumění)
Chování v silničním provozu		Předchází úrazům při aktivitách ve volném čase, dále i jako účastník silničního provozu. (aplikace) Shrne a aplikuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu. (porozumění, aplikace)
Šikanování, týrání, sexuální zneužívání		Aplikuje modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání. (aplikace)
Přivolání pomoci, linka důvěry, krizová centra		Aplikuje modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání. (aplikace)
Bezpečné chování v rizikovém prostředí		Aplikuje modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání. (aplikace)
Třída jako komunita		Dodržuje dohodnutá pravidla ve třídě, podílí se na pozitivním klimatu třídy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdraví a nemoc		Uvede příklady běžných infekčních a civilizačních chorob a aktivně se proti nim brání. (porozumění, aplikace) VZ-9-1-04, Zdraví a nemoc, druhy nemocí – infekční, civilizační, ochrana před nemocemi Vysvětlí význam péče o zdraví a své vlastní chování. (porozumění) VZ-9-1-04, Zdraví a nemoc, druhy nemocí – infekční, civilizační, ochrana před nemocemi Umí vyhledat lékaře a popsat zdravotní problémy. (aplikace) VZ-9-1-08, Zdraví a nemoc, druhy nemocí – infekční, civilizační, ochrana před nemocemi

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		Projevuje odpovědný vztah ke svému zdraví, záměrně ho nepoškozuje a respektuje ho jako základní hodnotu. (aplikace) VZ-9-1-08, Zdraví a nemoc, civilizační, ochrana před nemocemi
Druhy nemocí – infekční, civilizační		Uvede příklady běžných infekčních a civilizačních chorob a aktivně se proti nim brání. (porozumění, aplikace) VZ-9-1-04, Zdraví a nemoc, druhy nemocí – infekční, civilizační, ochrana před nemocemi Vysvětlí význam péče o zdraví a své vlastní chování. (porozumění) VZ-9-1-04, Zdraví a nemoc, druhy nemocí – infekční, civilizační, ochrana před nemocemi Umí vyhledat lékaře a popsat zdravotní problémy. (aplikace) VZ-9-1-08, Zdraví a nemoc, druhy nemocí – infekční, civilizační, ochrana před nemocemi Projevuje odpovědný vztah ke svému zdraví, záměrně ho nepoškozuje a respektuje ho jako základní hodnotu. (aplikace) VZ-9-1-08, Zdraví a nemoc, civilizační, ochrana před nemocemi
Ochrana před nemocemi		Uvede příklady běžných infekčních a civilizačních chorob a aktivně se proti nim brání. (porozumění, aplikace) VZ-9-1-04, Zdraví a nemoc, druhy nemocí – infekční, civilizační, ochrana před nemocemi Vysvětlí význam péče o zdraví a své vlastní chování. (porozumění) VZ-9-1-04, Zdraví a nemoc, druhy nemocí – infekční, civilizační, ochrana před nemocemi Umí vyhledat lékaře a popsat zdravotní problémy. (aplikace) VZ-9-1-08, Zdraví a nemoc, druhy nemocí – infekční, civilizační, ochrana před nemocemi Projevuje odpovědný vztah ke svému zdraví, záměrně ho nepoškozuje a respektuje ho jako základní hodnotu. (aplikace) VZ-9-1-08, Zdraví a nemoc, civilizační, ochrana před nemocemi
První pomoc		Rozpozná závažnost poranění (znalosti, porozumění) VZ-9-1-15, První pomoc Samostatně zvládá postupy první pomoci. (aplikace) VZ-9-1-15, První pomoc Samostatně předvede jednodušší postupy první pomoci. (aplikace) VZ-9-1-15, První pomoc Předvede vlastní schopnosti v týmové práci při nácviku vystoupení. (aplikace) VZ-9-1-15, První pomoc
Mezilidské vztahy		Vysvětlí rozdíl mezi přátelstvím, zamilovaností (porozumění) VZ-9-1-11, Mezilidské vztahy

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		Pojmenuje povahové vlastnosti partnerů, které jsou předpokladem pro založení stabilní rodiny (znalosti) VZ-9-1-11, Mezilidské vztahy
		Objasní rizika spojená s neuváženou volbou partnera. (porozumění) VZ-9-1-11, Mezilidské vztahy, Nemoci přenosné pohlavním stykem
		Vytvoří si odpovědný vztah k sobě samému, respektuje názory ostatních na své jednání. (aplikace) VZ-9-1-12, Mezilidské vztahy
Dospívání – změny organismu		Vysvětlí tělesné změny dospívání. (porozumění) VZ-9-1-11, Dospívání – změny organismu
Početí a těhotenství		Vysvětlí potřeby matky v těhotenství a po porodu, uvede potřeby narozeného dítěte. (analýza) VZ-9-1-11, Početí a těhotenství, Vývoj dítěte po narození
		Pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému početí a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití. (znalosti) VZ-9-1-12, Početí a těhotenství
Vývoj dítěte po narození		Vysvětlí potřeby matky v těhotenství a po porodu, uvede potřeby narozeného dítěte. (analýza) VZ-9-1-11, Početí a těhotenství, Vývoj dítěte po narození
Lékařská péče		V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc. (aplikace) VZ-9-1-12, Lékařská péče
Nemoci přenosné pohlavním stykem		Objasní rizika spojená s neuváženou volbou partnera. (porozumění) VZ-9-1-11, Mezilidské vztahy, Nemoci přenosné pohlavním stykem
		Objasní rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů. (porozumění) VZ-9-1-12, Nemoci přenosné pohlavním stykem
Rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita		Vyjmenuje nejčastější pohlavní choroby. (znalosti) VZ-9-1-12, Rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita
		Vysvětlí, jakými způsoby dochází k přenosu pohlavních chorob a jak se před nimi chránit. (porozumění) VZ-9-1-12, Rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita
		Stručně shrne právní problematiku. (porozumění) VZ-9-1-12, Rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita, etická stránka sexuality, sexuální orientace
		Vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje v průběhu času v organismu. (porozumění) VZ-9-1-12, Rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita, etická stránka sexuality, sexuální orientace
Etická stránka sexuality, sexuální orientace		Stručně shrne právní problematiku. (porozumění) VZ-9-1-12, Rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita, etická stránka sexuality, sexuální orientace

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		Vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje v průběhu času v organismu. (porozumění) VZ-9-1-12, Rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita, etická stránka sexuality, sexuální orientace
Sexualita – média, kultura, víra, zákon		Respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou. (porozumění) VZ-9-1-12, Sexualita – média, kultura, víra, zákon
Drogy a jiné návykové látky, prevence		Rozdělí základní typy návykových látek. (aplikace) VZ-9-1-13, Drogy a jiné návykové látky, prevence
		Aplikuje způsoby odmítání návykových látek, uvědomuje si právní možnosti. (aplikace) VZ-9-1-13, Zdravotní a sociální rizika návykových látek, Drogy a jiné návykové látky, prevence
		Uplatňuje osvojené preventivní způsoby před návykovými látkami (syntéza) VZ-9-1-13, Zdravotní a sociální rizika návykových látek, Drogy a jiné návykové látky, prevence
		Vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a hracími automaty. (porozumění) VZ-9-1-13 Počítače a hazardní hry, Drogy a jiné návykové látky, prevence
		Využívá způsoby odmítání návykových látek, vysvětlí jejich dopad na bezpečnost v silničním provozu a je si vědom právních postihů. (aplikace) VZ-9-1-15, Drogy a jiné návykové látky, prevence, Zdravotní a sociální rizika návykových látek
Zdravotní a sociální rizika návykových látek		Objasní zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami. (porozumění) VZ-9-1-13, Zdravotní a sociální rizika návykových látek
		Aplikuje způsoby odmítání návykových látek, uvědomuje si právní možnosti. (aplikace) VZ-9-1-13, Zdravotní a sociální rizika návykových látek, Drogy a jiné návykové látky, prevence
		Uplatňuje osvojené preventivní způsoby před návykovými látkami (syntéza) VZ-9-1-13, Zdravotní a sociální rizika návykových látek, Drogy a jiné návykové látky, prevence
		Využívá způsoby odmítání návykových látek, vysvětlí jejich dopad na bezpečnost v silničním provozu a je si vědom právních postihů. (aplikace) VZ-9-1-15, Drogy a jiné návykové látky, prevence, Zdravotní a sociální rizika návykových látek
Počítače a hazardní hry		Vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hrami na počítači a hracími automaty. (porozumění) VZ-9-1-14, Počítače a hazardní hry

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		Vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a hracími automaty. (porozumění) VZ-9-1-13 Počítače a hazardní hry, Drogy a jiné návykové látky, prevence
Bezpečnost chování při různých aktivitách		Vybere a objasní situace ohrožující jeho bezpečnost a umí se patřičně chovat. (porozumění) VZ-9-1-15, Bezpečnost chování při různých aktivitách
Chování v silničním provozu		Předchází úrazům při aktivitách ve volném čase, dále i jako účastník silničního provozu. (aplikace) VZ-9-1-15, Chování v silničním provozu Shrne a aplikuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu. (porozumění, aplikace) VZ-9-1-15, Chování v silničním provozu
Šikanování, týrání, sexuální zneužívání		Aplikuje modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání. (aplikace) VZ-9-1-14, Šikanování, týrání, sexuální zneužívání, Přivolání pomoci, linka důvěry, krizová centra
Přivolání pomoci, linka důvěry, krizová centra		Aplikuje modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání. (aplikace) VZ-9-1-14, Šikanování, týrání, sexuální zneužívání, Přivolání pomoci, linka důvěry, krizová centra
Bezpečné chování v rizikovém prostředí		Aplikuje modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání. (aplikace) VZ-9-1-14, Šikanování, týrání, sexuální zneužívání, Přivolání pomoci, linka důvěry, krizová centra
Agrese		Je schopen rozpoznat agresi. (aplikace) VZ-9-1-14, Agrese Aplikuje a rozvíjí osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi. (aplikace) VZ-9-1-14, Agrese
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	2	2	2	2	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	1. stupeň: Tělesná výchova svým pojetím napomáhá rozvoji zdravého životního stylu a podporuje tělesnou a duševní pohodu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Osvojují si nové pohybové dovednosti, učí se jednat podle pravidel a v duchu fair-play. V rámci svých individuálních možností jsou žáci postupnými kroky vedeni k rozvoji vlastní tělesné i duševní zdatnosti. Velký důraz je přitom kladen na zdravotní tělesnou výchovu, koordinační a regenerační cvičení. V 2. ročníku je pořádán lyžařský kurz zaměřený na zvládnutí techniky sjezdového lyžování. 2. stupeň: Svým pojetím vychází z nových trendů ve světě i u nás a akcentuje snahu vytvořit u žáků kladný vztah ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. Vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody. Za nejdůležitější přínos je považováno zvýšení tělesné zdatnosti žáků, která by byla prevencí civilizačních chorob a problémy spojené s hypokinezí (pohybovou nečinností). Takto pojatá tělesná zdatnost vytvoří nezbytné předpoklady pro účelné fungování lidského organismu, a tedy i předpoklad pro dobrou pracovní výkonnost. Vzdělávací obsah 6.- 7. ročníku má charakter zvládnutí základních komponent zdravotně orientované zdatnosti – aerobní zdatnost, svalová zdatnost, flexibilita, složení těla. Žáci si osvojují základní pohybový výkon. V 7. ročníku je pořádán lyžařský kurz zaměřený na zvládnutí techniky sjezdového a běžeckého lyžování. 8. – 9. ročník staví na již zvládnutých pohybových dovednostech a rozšiřuje tak pohybový výkon ve spirále. V 8. ročníku se koná cyklistický outdoor kurz, který je zaměřen na cykloturistiku, základy orientačního běhu a outdoorových aktivit. V 9. ročníku je kladen důraz na vymezení minimální úrovně základních znalostí, pohybových i organizačních dovedností a na jejich nejjednodušší aplikace při konkrétních pohybových činnostech žáků. V 9. ročníku se koná vodácký kurz, který je zaměřen na základy vodní turistiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň: Vyučovací předmět Tělesná výchova je zařazen samostatně v 1., 3., 4. a 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně a ve 2. ročníku, případně 3. ročníku probíhá čtyřicetihodinový kurs plavání v plaveckém bazénu (podle podmínek realizovaný jako plavecký kurz v rámci pobytu v přírodě) a 1 hodina je věnována tělesné výchově, ve druhém pololetí je předmět vyučován ve 2 hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, ve specializovaných sportovních zařízeních a v přírodě. Nedílnou součástí

Název předmětu	Tělesná výchova
	jsou projektové dny (cvičení nebo vícedenní pobyt v přírodě, zimní sporty, atletické olympiády). Výuka je realizována s celou třídou koedukovaně, při větším počtu žáků ve třídě pomáhá vyučujícímu vychovatelka ŠD jako asistent učitele. Podle možnosti jsou využívána i externí sportoviště (např. atletický areál Svojsíkova, trampolíny apod.) 2. stupeň: Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá s dělenou třídou, většinou v tělocvičně, školním hřišti, v terénu poblíž školy nebo na atletickém stadionu ve Svojsíkově ulici, případně dalších externích sportovištích. Jsou využívána i sportoviště nabízející prostor pro další pohybové aktivity.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • seznamujeme žáky s metodami učení; • upřednostňujeme metody činnostního učení; • objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu; • povzbuzujeme žáky k práci s chybou; • realizujeme se žáky projektové vyučování; • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj; • informujeme žáky a jejich zákonné zástupce o nabídce zájmových činností v rámci nepovinných předmětů, školního klubu a školní družiny, výchovně vzdělávací kursů v rámci doplňkové činnosti; • poskytuje žákům zpětnou vazbu; • oceňujeme pozitivní přístup k učení; • individuálně věnujeme pozornost přípravě žáků na soutěže, olympiády a přehlídky v oblasti vzdělávání i zájmových činností; • rozebíráme se žáky jejich chyby, navrhujeme možnosti jejich odstranění; • vedeme žáky ke sledování jejich výkonů například pomocí portfolia; • vedeme žáky k sebehodnocení; • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok Kompetence k řešení problémů: • vytváříme systematicky příležitosti k řešení problému;

Název předmětu	Tělesná výchova
	• trénujeme se žáky problémové situace a jejich řešení; • organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy; • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • povzbuzujeme žáky k hledání postupů pro problémové situace; • vedeme žáky k různým řešením; • diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce; • vedeme žáky k sebehodnocení; • na konkrétních příkladech poukazujeme na pozitivní i negativní dopady řešení problémů
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému myšlení; • dbáme u žáků o kulturu řeči; • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme; • objasňujeme žákům nedorozumění při komunikaci; • vedeme žáky k asertivnímu vystupování; • rozvíjíme vizuální přemýšlení; • organizujeme setkávání s vrstevníky z partnerských škol
	Kompetence sociální a personální: • využíváme metody skupinové práce; • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel a jednání fair play; • předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny,); • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; • vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; • měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají; • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost; • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu;

Název předmětu	Tělesná výchova	
	• vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti; • trénujeme se žáky zvládání emocí	
	Kompetence občanské: • oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých; • využíváme prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů; • přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování; • procvičujeme se žáky pravidla první pomoci, zajišťujeme odborné kurzy první pomoci; • organizujeme se žáky sportovní setkání pro mladší spolužáky nebo pro vrstevníky z partnerských škol;	
	Kompetence pracovní: • důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce; • na viditelném místě umísťujeme přehled stanovených pravidel bezpečnosti práce, zejména v tělocvičně a na školním hřišti; • zajišťujeme podmínky pro poznání různých praktických činností; • oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady, případně je umožníme zrealizovat	
	Kompetence digitální: • seznamujeme žáky s dostupnými digitálními technologiemi, které pomáhají sledovat individuální pokrok; • učíme žáky bezpečnému zacházení s digitálními technologiemi a seznamujeme je s pravidly etiky používání těchto technologií při sportu	
Způsob hodnocení žáků	1. a 2. stupeň: Žáci s tělesným handicapem jsou hodnoceni na základě naplňování očekávaných výstupů ZTV.	
	kritéria	evaluační nástroje
	zájem žáka o vyučovací předmět - konkrétně: jak přijímá stanovenou roli ve skupině v rámci třídy a jak ji plní během jednotlivých pohybových aktivit	pozorování

Název předmětu	Tělesná výchova	
	dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel - konkrétně: jak dodržuje pokyny zadané vyučujícím a stanovená pravidla daná školním řádem v rámci odborné učebny	pozorování
	úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník - konkrétně: jak si žák osvojil naučené pohybové dovednosti	hodnocení výkonů v atletice, gymnastice a v kolektivních hrách
	míra zapojení a spolupráce - konkrétně: jak je schopen se během vyučovacích hodin Tv aktivně zapojovat a zapojit se do pohybových činností i nad rámec výuky	pozorování

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště	Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV (porozumění)	
Sport – zdravý životní styl	Uvědomuje si nutnost každodenní pohybové činnosti (porozumění)	
Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností	Reaguje na základní pokyny a povely (porozumění)	
Rytmické a kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lana), cvičení s hudbou	Napodobuje v souladu s individuálními předpoklady jednoduché činnosti (porozumění)	
A - Běh v terénu, překonávání přírodních překážek. T- opičí dráhy.	Překonává rychle, obratně a vytrvale přírodní překážky (aplikace)	
	Běhá rychle a vytrvale (aplikace)	
Hod do dálky i na cíl (jednoruč vrchní oblouk)	Hází vrchním obloukem jednoruč správnou techniku (porozumění, aplikace)	
Cvičení v přírodě	Orientuje se v terénu (porozumění)	
	Zvládne chůzi na delší vzdálenosti (aplikace)	

Tělesná výchova	1. ročník	
PH – Soutěživé hry		Dodržuje jednoduchá pravidla hry (aplikace)
		Zvládá herní činnosti jednotlivce, spolupráci ve hře (aplikace)
G - Nácvik správného sbalení při kotoulu „kotoulová školička.“		Předvede průpravné cviky pro kotoul (aplikace)
Přechod malé kladinky		Krátce udrží rovnováhu (porozumění)
SH - Nácvik přihrávky jednoruč vrchním obloukem, chytání obouruč.		Hází a chytá míč odpovídající velikosti a váhy (syntéza)
PH- zábavné míčové hry		Postupně zvládá základní pravidla hry (porozumění, aplikace)
A - Skok daleký z místa. Rychlý běh do 20m, rychlý běh se startem z různých poloh –startovní povely (závodivé hry)		Odráží se a skáče do dálky z místa (aplikace)
Správná chůze, pochod do rytmu		Udrží správný rytmus chůze (porozumění)
Podbíhání lana, přeskoky		Předvede skok přes švihadlo (aplikace)
Přeskoky švihadla snožmo s meziskokem i bez		Předvede skok přes švihadlo (aplikace)
Cvičení s hudbou (aerobic). Nápodoba pohybem, estetický pohyb těla		Cvičí podle hudby (porozumění)
SH - Přihrávky jednoruč i obouruč vrchním obloukem – nácvik		Předvede přihrávky jednoruč, obouruč (aplikace)
		Chytá míč a zasáhne cíl (aplikace)
PH – míčové hry		Předvede přihrávky jednoruč, obouruč (aplikace)
		Chytá míč a zasáhne cíl (aplikace)
G – Kotoul vpřed s dopomocí (na žíněnkách i na koberci)		Předvede kotoul vpřed s dopomocí (aplikace)
A –Hod na cíl		Chytá míč a zasáhne cíl (aplikace)
Cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny, kladinky, žebříky)		Napodobuje jednoduché pohybové činnosti (porozumění)
A - Skok z místa		Předvede správný odraz při skoku z místa (aplikace)
Šplh na tyči		Postupně zvládá správný styl při šplhání (aplikace)
Hod kriketovým míčkem Nácvik hodu do dálky.		Hází kriketovým míčkem (aplikace)
SH – Nácvik vybíjené (seznámení s jednoduchými pravidly)		Dodrží základní pravidla hry (aplikace)
Závodivé hry v přírodě		Dodrží základní pravidla hry (aplikace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.	Dodrží základní pravidla bezpečného chování při TV (porozumění)	
Sport – zdravý životní styl	Uvědomuje si nutnost každodenní pohybové činnosti (porozumění)	
Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povel, organizace prostoru a činností.	Reaguje podle pokynů na základní cvičební polohy (porozumění)	
Cvičení v přírodě.	Bezpečně se pohybuje v terénu a odhadne vzdálenosti (porozumění)	
A – Běh v terénu, překonávání přírodních překážek.	Bezpečně se pohybuje v terénu a odhadne vzdálenosti (porozumění)	
Nácvik skoku do dálky.	Předvede správný rozběh a odraz při skoku do dálky (aplikace)	
Rychlý běh 50m (nízký start).	Zvládá techniku nízkého startu (aplikace)	
G – Rytmičká chůze, vyjádření hudebních pojmů (tiše, hlasitě, pomalu,)	Pohybem vyjádří hudbu (porozumění)	

Tělesná výchova	2. ročník	
Krok přísunný, poskočný, cval stranou		Napodobí jednoduché činnosti (aplikace)
Cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny,)		Napodobí jednoduché činnosti (aplikace)
Šplh		Napodobí jednoduché činnosti (aplikace)
SH – Přihrávky jednoruč i obouruč(vrchní oblouk)		Zdokonaluje práci s míčem (porozumění)
- Obouruč trčením		Zdokonaluje práci s míčem (porozumění)
PH – Hry zaměřené na koulení a chytání.		Napodobí jednoduché činnosti (aplikace)
		Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi (aplikace)
G – Cvičení na G –koberci. Průpravné cviky ke kotoulu vzad a jeho nácvik s dopomocí.		Předvede techniku kotoulu vpřed (aplikace)
		Předvede průpravné cviky pro kotoul vzad (aplikace)
CN – Malá trampolínka (výskoky s držením, seskoky)		Skáče na malé trampolínce (aplikace)
Zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování)		Rozvíjí svou obratnost a vytrvalost (aplikace)
Cvičení se švihadly – přeskoky snožmo, jednož.		Skáče přes švihadlo snožmo i jednož (aplikace)
SH – přihrávky ringo kroužky, létajícím talířem		Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi (aplikace)
Jednoduché hry se základními pravidly.		Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi (aplikace)
CN – švédská bedna, žebříky		Překonává švédskou bednu (aplikace)
		Cvičí na žebříku (aplikace)
Potápění a orientace ve vodě, skoky do vody po nohou, splývání, dýchání do vody a zákl. osvojení jednoho plaveckého způsobu.		Osvojí si plavecké dovednosti (aplikace)
Techniky sjezového lyžování, pravidla bezpečného pohybu v zimní krajině		Ovládá práci se sjezdovou výbrouží a výstrojí (aplikace)
		Zná pravidla pohybu v zimní krajině (znalost)
		Zná pravidla pohybu na sjezdovce (znalost)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště	Dodrží základní pravidla bezpečného chování při TV (porozumění)	
Sport – zdravý životní styl	Uvědomuje si nutnost každodenní pohybové činnosti (porozumění)	
Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností	Reaguje na základní cvičební povely a pokyny (porozumění)	
A – Skok do dálky s rozběhem (měření výkonu).	Skáče do dálky s rozběhem (aplikace)	
Rychlý běh – 60m (nízký start)	Zlepšuje výkony v běhu (aplikace)	
Hod kriketovým míčkem na cíl, do dálky	Zlepšuje svou výkonnost (aplikace)	
SH – Návuk driblingu na místě i v pohybu L i P rukou. (závodivé hry, slalomové dráhy)	Dribluje na místě i v pohybu (aplikace)	
Kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lano,)	Napodobí složitější činnost (porozumění)	
Běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl v terénu, pozorování přírody	Bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenost (porozumění)	
G – G koberec – kotoul vpřed i vzad opakovaně	Předvede kotoul vpřed i vzad opakovaně (aplikace)	

Tělesná výchova	3. ročník	
Průpravná cvičení pro přeskoky (výskoky i seskoky ze švédské bedny)		Dokáže se správně odrazit i dopadnout při přeskocích (porozumění, aplikace)
SH – Jednoduché hry s využitím driblingu (jednoduchá pravidla)		Uplatňuje herní dovednost ve hře podle jednoduchých pravidel (aplikace)
Trampolínka – odraz, výskok, doskok (různé typy skoků – nohy skrčit, roznožit, přednožit)		Skáče na trampolíně se správným odrazem i dopadem (aplikace)
Šplh s přírazem		Zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči (aplikace)
SH - Škola míče – přihrávka jednoruč vrch. obloukem, obouruč trčením (v klidu i v pohybu)		Přihrává míč v klidu i v pohybu (aplikace)
Přihrávky nohou.		Přihrává míč v klidu i v pohybu (aplikace)
Průpravná cvičení pro stoj na rukou.		Zpevní tělo pro stoj na rukou (porozumění)
		Rozvíjí svou obratnost (aplikace)
G – Cvičení s obručí.		Rozvíjí svou obratnost (aplikace)
PH – Netradiční hry – ringo, softbal		Pracuje s jednoduchými pravidly netradičních her (ringo, softbal) (porozumění)
Nápravné cviky s prvky jógy. Korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením. Zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná cvičení a zdravotně zaměřená cvičení, protahovací cviky.		Osvojí si jednoduchá relaxační a protahovací cvičení (aplikace)
G – Cvičení se švihadly – opakované přeskoky jednož, střídmonož, snožmo		Opakovaně přeskakuje přes švihadlo (aplikace)
		Zlepšuje svou obratnost a sílu (aplikace)
SH – Plné míče – cvičení, hry		Hází na cíl a zasáhne jej (aplikace)
Střelba na branku, koš – míče různých velikostí		Hází na cíl a zasáhne jej (aplikace)
A – Rychlý překážkový běh na 10 – 20 m.		Zlepšuje svou rychlost a obratnost (aplikace)
Kondiční cvičení na žebřinách, lavičkách, kladinky, žebříku,...		Zlepšuje svou obratnost a rovnováhu (aplikace)
A - Skok daleký s rozběhem		Zlepšuje svou výkonnost v běhu, hodů i skoku (aplikace)
Hod kriketovým míčkem (průpravné cviky k hodů)		Zlepšuje svou výkonnost v běhu, hodů i skoku (aplikace)
Rychlý běh 60 m (nízký start)		Zlepšuje svou výkonnost v běhu, hodů i skoku (aplikace)
SH – fotbal, vybíjená,...		Dodrží základní pravidla hry (porozumění)
Cvičení v cvičebním prostoru. Běh v terénu, překonávání přírodních překážek		Orientuje se v cvičebním prostoru, v šatnách.
		Bezpečně připravuje a ukládá nářadí, náčiní a pomůcky.
		Zná základní první pomoc při úrazu spolužáka v podmínkách TV.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště		Dodrží základní pravidla bezpečného chování při TV (porozumění)
První pomoc		Zná základní pravidla první pomoci, aplikuje je v praxi (porozumění + aplikace)
Organizace prostoru a činností		Dodrží základní pravidla bezpečného chování při TV (porozumění)
Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži		Správně drží tělo, individuálně dle svých možností zvedá tělesnou zátěž (porozumění)
		Před zátěží se řádně protáhne a rozcvičí (aplikace)

Tělesná výchova	4. ročník	
		Po zátěži se zklidní a vydýchá (aplikace)
Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povel, organizace prostoru a činností		Reaguje na základní cvičební povel a pokyny (porozumění) Žák vede rozcvičku, kterou si sám sestaví.
Sportovní akce ve škole a v místě bydliště		Má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy (porozumění)
Řád školy, řád tělocvičny, pravidla v hodinách tv		Dodržuje určený cvičební prostor, prostor pro cvičení si samostatně organizuje dle smluvených pravidel (porozumění + aplikace)
Měření základních pohybových výkonů		Změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná si je s předchozími výsledky (aplikace)
A – Skok do dálky s rozběhem		Skáče do dálky s rozběhem (aplikace)
Rychlý běh – 60m (nízký start)		Zlepšuje výkony v běhu (aplikace) Nastaví si bloky pro nízký start (porozumění + aplikace)
Hod kriketovým míčkem na cíl, do dálky		Zlepšuje svou výkonnost při hodu kriketovým míčkem (aplikace)
Běh individuálním tempem po dobu 3–4 min.		Dle svých individuálních možností zvyšuje fyzickou zdatnost při vytrvalostním běhu (aplikace)
SH – Návlek driblingu na místě i v pohybu L i P rukou. (závodivé hry, slalomové dráhy)		Dribluje na místě i v pohybu pravou rukou, levou rukou, střídavě (aplikace)
Manipulace s míčem a pálkou		Hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i do prstů, ovládá různé typy přihrávek (vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou) (aplikace) Ovládá pátku pro softbal (aplikace)
Vycházky do přírody		Bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenost (porozumění)
Pásmo, stopky, kriketový míček		Zlepšuje svou výkonnost při hodu kriketovým míčkem (aplikace)
PD: Sportovní den		Bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenost (porozumění)
Míče odpovídající velikosti		Uplatňuje pravidla míčových her – přehazovaná, vybíjená, fotbal, florbal, basketbal, softbal ..., upozorní na porušování pravidel, dodržuje pravidla fair – play, respektuje ostatní hráče (porozumění + aplikace)
Plné míče (1 kg)		Uplatňuje pravidla míčových her – přehazovaná, vybíjená, fotbal, florbal, basketbal, softbal ..., upozorní na porušování pravidel, dodržuje pravidla fair – play, respektuje ostatní hráče (porozumění + aplikace)
Průpravné hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel		Uplatňuje herní dovednost ve hře podle zjednodušených i skutečných pravidel (aplikace)

Tělesná výchova	4. ročník	
Míčové hry – kopaná, vybíjená, basketbal...		Uplatňuje pravidla míčových her – přehazovaná, vybíjená, fotbal, florbal, basketbal, softbal ..., upozorní na porušování pravidel, dodržuje pravidla fair – play, respektuje ostatní hráče (porozumění + aplikace)
Střelba na branku, koš – míče různých velikostí		Hází na cíl a zasáhne jej, užívá přitom míče různých velikostí a typů (aplikace)
Kondiční cvičení na žebřinách, lavičkách, žebříku,...		Sestaví dle nákresu jednoduché dráhy s využitím tělocvičného náčiní a nářadí (aplikace)
Běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl v terénu, pozorování přírody		Překonává překážky, dodržuje pravidla fair – play (aplikace)
G – G koberec – kotoul vpřed i vzad opakovaně do stoje snožmo i roznožmo		Napodobí složitější činnost (porozumění) Předvede kotoul vpřed i vzad opakovaně, pracuje správně technicky (aplikace)
Švihadla – přeskoky vpřed i vzad, krátké sestavy		Zlepšuje své dovednosti při přeskoku přes švihadlo, vytváří krátké sestavy přeskoků (aplikace)
Šplh s přírazem		Zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči (aplikace)
Průpravná cvičení pro odraz na můstku		Dokáže se správně odrazit i dopadnout při přeskocích (porozumění + aplikace)
PH – Netradiční hry – ringo, softbal		Pracuje s jednoduchými pravidly netradičních her (ringo, softbal) (porozumění + aplikace)
G – roznožka přes kozu našíř i nadél		Zvyšuje svou výkonnost při přeskoku přes kozu (aplikace)
Cvičení s lavičkami, obručemi, tyčemi		Napodobí složitější činnost (porozumění)
Průpravná cvičení pro stoj na rukou		Zpevní tělo pro stoj na rukou (porozumění)
Cvičení na hudbu – polkový a valčíkový krok, zrychlení a zpomalení tempa, vyjádření rytmu pohybem		Podle nápodoby předvede polkový i valčíkový krok (porozumění + aplikace) Pohybem těla reaguje na tempo hudby, plynule zareaguje na změnu tempa hudby (porozumění)
Cvičení v přírodě. Běh v terénu, překonávání přírodních překážek		Orientuje se v přírodě a bezpečně se pohybuje v terénu (porozumění)
Dopravní výchova – jízda na kole		Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu (porozumění) Využívá pravidla pro bezpečnou jízdu na kole, zkontroluje jednotlivé součásti jízdního kola, zná a uplatňuje pravidla silničního provozu (porozumění + aplikace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště	Dodrží základní pravidla bezpečného chování při TV (porozumění) Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům (porozumění)	
První pomoc	Zná základní pravidla první pomoci (porozumění)	
Organizace prostoru a činností	Dodrží základní pravidla bezpečného chování při TV (porozumění)	
Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži	Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta...) (porozumění) Správně drží tělo, individuálně dle svých možností zvedá tělesnou zátěž (porozumění)	

Tělesná výchova	5. ročník	
		Před zátěží se řádně protáhne a rozcvičí, po zátěži se zklidní a vydýchá (porozumění, aplikace)
		Naplňuje a zrealizuje rozcvičku pro celou skupinu s ohledem na další zátěž (aplikace)
Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povel, organizace prostoru a činnosti		Reaguje na základní cvičební povel a pokyny (porozumění)
Sportovní akce ve škole a v místě bydliště		Má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy (porozumění)
Měření základních pohybových výkonů		Změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je s předchozími výsledky (aplikace)
Korektivní cvičení		Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením (aplikace)
Kondiční cvičení na žebřinách, lavičkách, žebříku,...		Napodobí složitější činnost (porozumění)
Drobné pohybové hry		Překonává překážky, dodržuje pravidla fair – play (aplikace)
		Sestaví jednoduché dráhy s využitím tělocvičného náčiní a náradí (aplikace)
		Zorganizuje nenáročnou pohybovou aktivitu pro ostatní žáky – honičky, drobné pohybové hry... (aplikace)
Úpoly – přetlaky a přetahy		Zorganizuje nenáročnou pohybovou aktivitu pro ostatní žáky – honičky, drobné pohybové hry... (aplikace)
		Vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování s ostatními členy skupiny (aplikace)
A – Skok do dálky s rozběhem		Skáče do dálky s rozběhem (aplikace)
Rychlý běh – 60m (nízký start)		Zlepšuje výkony v běhu (aplikace)
		Nastaví si bloky pro nízký start, zvládá techniku nízkého startu (porozumění, aplikace)
Hod kriketovým míčkem na cíl, do dálky		Zlepšuje svou výkonnost při hodu kriketovým míčkem (aplikace)
Běh individuálním tempem po dobu 5–7 min.		Dle svých individuálních možností zvyšuje fyzickou zdatnost při vytrvalostním běhu (aplikace)
SH – Návlek driblingu na místě i v pohybu L i P rukou. (závodivé hry, slalomové dráhy)		Dribluje na místě i v pohybu (aplikace)
		Hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i do prstů, ovládá různé typy přihrávek (vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou) (aplikace)
Manipulace s míčem a pálkou		Ovládá pátku pro softbal (aplikace)

Tělesná výchova	5. ročník	
Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře		Uplatňuje herní dovednost ve hře podle jednoduchých pravidel (aplikace)
Průpravné hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel		Uplatňuje pravidla míčových her – přehazovaná, vybíjená, fotbal, florbal, basketbal, softbal ..., upozorní na porušování pravidel (porozumění, aplikace)
Míčové hry – kopaná, vybíjená, basketbal...		Uplatňuje pravidla míčových her – přehazovaná, vybíjená, fotbal, florbal, basketbal, softbal ..., upozorní na porušování pravidel (porozumění, aplikace)
Střelba na branku, koš – míče různých velikostí		Hází na určený cíl a zasáhne jej (aplikace)
Běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl v terénu, pozorování přírody		Bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenost (porozumění)
G – G koberec – kotoul vpřed i vzad opakovaně do stoje snožmo i roznožmo		Předvede kotoul vpřed i vzad opakovaně, vytvoří sestavu (aplikace)
Švihadla – přeskoky vpřed i vzad, krátké sestavy		Zlepšuje své dovednosti při přeskoku přes švihadlo, zrealizuje krátkou sestavu přeskoků (aplikace)
Šplh na tyči, na laně		Zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči i na laně (aplikace)
Cvičení na trampolíně		Skáče na trampolíně se správným odrazem i dopadem (aplikace)
G – skrčka přes kozu		Dokáže se správně odrazit i dopadnout při přeskocích (porozumění, aplikace)
Cvičení s lavičkami, obručkami, tyče		Zvyšuje svou výkonnost při cvičení s náčiním a nářadím (aplikace)
Stoj na rukou		Zpevní tělo pro stoj na rukou, ovládá techniku stoje na rukou s dopomocí (porozumění)
Cvičení na kruzích		Napodobí jednoduché činnosti při cvičení na kruzích (porozumění)
PH – Netradiční hry – ringo, softbal, ...		Pracuje s pravidly netradičních her (ringo, softbal, ...) (porozumění, aplikace)
Cvičení na hudbu – polkový a valčíkový krok, zrychlení a zpomalení tempa, vyjádření rytmu pohybem		Podle nápodoby předvede polkový i valčíkový krok (porozumění, aplikace)
Aerobic		Pohybem těla reaguje na tempo hudby, plynule zareaguje na změnu tempa hudby (porozumění) Dle svých individuálních možností napodobuje složitější cviky (aplikace)
Plavání (základní kurz ve 2. ročníku)		Rozvíjí základní dovednosti plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti (základní kurz je realizován ve 2. ročníku)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště	Dodrží základní pravidla bezpečného chování při TV (porozumění) Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům (porozumění)	
První pomoc	Zná základní pravidla první pomoci (porozumění)	
Organizace prostoru a činností	Dodrží základní pravidla bezpečného chování při TV (porozumění)	
Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži	Správně drží tělo, individuálně dle svých možností zvedá tělesnou zátěž (porozumění)	

Tělesná výchova	6. ročník	
		Před zátěží se řádně protáhne a rozcvičí, po zátěži se zklidní a vydýchá (porozumění, aplikace)
		Naplňuje a zrealizuje rozcvičku pro celou skupinu s ohledem na další zátěž (aplikace)
Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povel, organizace prostoru a činnosti		Reaguje na základní cvičební povel a pokyny (porozumění)
Sportovní akce ve škole a v místě bydliště		Má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy (porozumění)
Měření základních pohybových výkonů		Změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je s předchozími výsledky (aplikace)
Korektivní cvičení		Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením (aplikace)
Kondiční cvičení na žebřinách, lavičkách, aj.		Překonává překážky, dodržuje pravidla fair – play (aplikace)
		Sestaví jednoduché dráhy s využitím tělocvičného náčiní a nářadí (aplikace)
Pohybové hry		Zorganizuje nenáročné i pokročilejší pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky, pohybové hry... (aplikace)
Úpoly – přetlaky a přetahy		Vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování s ostatními členy skupiny (aplikace)
Skok do dálky z místa a s rozběhem		Skáče do dálky z místa i s rozběhem (aplikace)
		Zvládá dobře techniku rozběhu a odrazu (aplikace)
Rychlý běh – 60m, 100m (nízký start)		Ovládá speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda (aplikace)
		Zlepšuje výkony v běhu (aplikace)
		Nastaví si bloky pro nízký start, zvládá techniku nízkého startu (porozumění, aplikace)
Vytrvalostní běh - 800m, 1000m, 1500m		Zlepšuje výkony v běhu (aplikace)
		Rozlišuje tempo při vytrvalostním běhu na dráze 800-1500 (aplikace)
		Běhá v terénu do 20 minut (aplikace)
Hod kriketovým míčkem na cíl, do dálky		Zlepšuje svou výkonnost při hodu kriketovým míčkem (aplikace)
Běh individuálním tempem po dobu 7-10 min.		Běhá v terénu do 20 minut (aplikace)
		Dle svých individuálních možností zvyšuje fyzickou zdatnost při vytrvalostním běhu (aplikace)
Běh v terénu		Běhá v terénu do 20 minut (aplikace)

Tělesná výchova	6. ročník	
SH – Nácvik driblingu na místě i v pohybu L i P rukou. (soutěžní hry, slalomové dráhy)		Dribluje na místě i v pohybu (aplikace) Hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i do prstů, ovládá různé typy přihrávek (vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou) (aplikace)
Manipulace s míčem a pálkou		Ovládá pátku pro softbal (aplikace)
Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře		Uplatňuje herní dovednost ve hře podle jednoduchých pravidel (aplikace)
Průpravné hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel		Uplatňuje pravidla míčových her – přehazovaná, vybíjená, fotbal, florbal, basketbal, softbal ..., upozorní na porušování pravidel (porozumění, aplikace)
Míčové hry – kopaná, vybíjená, volejbal, basketbal, házená...		Uplatňuje pravidla míčových her – přehazovaná, vybíjená, fotbal, florbal, basketbal, softbal ..., upozorní na porušování pravidel (porozumění, aplikace) Nacvičuje vedení míče (pravou i levou nohou) a slalom s míčem (aplikace) Ovládá základní postoj brankaře (aplikace)
Střelba na branku, koš – míče různých velikostí		Nacvičuje vedení míče (pravou i levou nohou) a slalom s míčem (aplikace) Ovládá přihrávku a zpracování míče na krátkou vzdálenost (aplikace) Hází na určený cíl a zasáhne jej (aplikace), TV-9-1-01 Pohybuje se bez míče, přihrává, stílí na branku (aplikace)
Běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl v terénu, pozorování přírody		Bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenost (porozumění)
G – G koberec – kotoul vpřed i vzad opakovaně do stoje snožmo i roznožmo		Předvede kotoul vpřed i vzad opakovaně, vytvoří sestavu (aplikace)
Švihadla – přeskoky vpřed i vzad, krátké sestavy		Zlepšuje své dovednosti při přeskoku přes švihadlo, zrealizuje krátkou sestavu přeskoků (aplikace)
Šplh na tyči, na laně		Zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči i na laně (aplikace)
Cvičení na trampolíně		Skáče na trampolíně se správným odrazem i dopadem (aplikace)
G – skrčka a roznožka přes kozu		Dokáže se správně odrazit i dopadnout při přeskocích (porozumění, aplikace)
Cvičení s lavičkami, obručemi, tyče		Zvyšuje svou výkonnost při cvičení s náčiním a nářadím (aplikace)
Kotoul vpřed i vzad		Předvede kotoul vpřed i vzad opakovaně, vytvoří sestavu (aplikace)
Stoj na rukou		Zpevní tělo pro stoj na rukou, ovládá techniku stoje na rukou s dopomocí (porozumění)
Cvičení na kruzích		Napodobí jednoduché i složitější činnosti při cvičení na kruzích (porozumění)
PH – Netradiční hry – ringo, softbal, ...		Pracuje s pravidly netradičních her a dokáže je aplikovat ve hře (ringo, softbal,...) (porozumění, aplikace)

Tělesná výchova	6. ročník	
Plavání (plavecká výuka, plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Předvede plaveckou techniku vybraného stylu a zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti (aplikace)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště	Dodrží základní pravidla bezpečného chování při TV (porozumění)	

Tělesná výchova	7. ročník	
		Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům (porozumění)
První pomoc		Zná základní pravidla první pomoci (porozumění)
Organizace prostoru a činností		Dodrží základní pravidla bezpečného chování při TV (porozumění)
Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži		Správně drží tělo, individuálně dle svých možností zvedá tělesnou zátěž (porozumění)
		Před zátěží se řádně protáhne a rozcvičí, po zátěži se zklidní a vydýchá (porozumění, aplikace)
		Naplňuje a zrealizuje rozcvičku pro celou skupinu s ohledem na další zátěž (aplikace)
Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností		Reaguje na základní cvičební povely a pokyny (porozumění)
Sportovní akce ve škole a v místě bydliště		Má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy (porozumění)
Měření základních pohybových výkonů		Změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je s předchozími výsledky (aplikace)
Korektivní cvičení		Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením (aplikace)
Kondiční cvičení na žebřinách, lavičkách, aj.		Překonává překážky, dodržuje pravidla fair – play (aplikace)
		Sestaví jednoduché dráhy s využitím tělocvičného náčiní a nářadí (aplikace)
Pohybové hry		Zorganizuje nenáročné i pokročilejší pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky, pohybové hry... (aplikace)
Úpoly – přetlaky a přetahy		Zorganizuje nenáročné i pokročilejší pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky, pohybové hry... (aplikace)
		Vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování s ostatními členy skupiny (aplikace)
Skok do dálky z místa a s rozběhem		Skáče do dálky z místa i s rozběhem (aplikace)
		Zvládá dobře techniku rozeběhu a odrazu (aplikace)
Rychlý běh – 60m, 100m (nízký start)		Ovládá speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda (aplikace)
		Zlepšuje výkony v běhu (aplikace)
		Nastaví si bloky pro nízký start, zvládá techniku nízkého startu (porozumění, aplikace)

Tělesná výchova	7. ročník	
Vytrvalostní běh - 800m, 1000m, 1500m		Rozlišuje tempo při vytrvalostním běhu na dráze 800-1500 (aplikace) Dle svých individuálních možností zvyšuje fyzickou zdatnost při vytrvalostním běhu (aplikace)
Hod kriketovým míčkem na cíl, do dálky		Zlepšuje svou výkonnost při hodu kriketovým míčkem (aplikace)
Běh individuálním tempem po dobu 7-10 min.		Běhá v terénu do 25 minut (aplikace)
Běh v terénu		Běhá v terénu do 25 minut (aplikace) Bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenost (porozumění)
SH – Návuk driblingu na místě i v pohybu L i P rukou. (soutěžní hry, slalomové dráhy)		Dribluje na místě i v pohybu (aplikace) Hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i do prstů, ovládá různé typy přihrávek (vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou) (aplikace)
Manipulace s míčem a pálkou		Ovládá pátku pro softbal (aplikace)
Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře		Uplatňuje herní dovednost ve hře podle jednoduchých pravidel (aplikace)
Průpravné hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel		Uplatňuje herní dovednost ve hře podle jednoduchých pravidel (aplikace)
Míčové hry – kopaná, vybíjená, volejbal, basketbal, házená...		Uplatňuje pravidla míčových her – přehazovaná, vybíjená, fotbal, florbal, basketbal, softbal ..., upozorní na porušování pravidel (porozumění, aplikace) Nacvičuje vedení míče (pravou i levou nohou) a slalom s míčem (aplikace)
Střelba na branku, koš – míče různých velikostí		Ovládá přihrávku a zpracování míče na krátkou vzdálenost (aplikace) Hází na určený cíl a zasáhne jej (aplikace) Pohybuje se bez míče, přihrává, střílí na branku (aplikace) Ovládá základní postoj brankaře (aplikace)
Běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl v terénu, pozorování přírody		Běhá v terénu do 25 minut (aplikace)
G – G koberec – kotoul vpřed i vzad opakovaně do stoje snožmo i roznožmo		Předvede kotoul vpřed i vzad opakovaně, vytvoří sestavu (aplikace)
Švihadla – přeskoky vpřed i vzad, krátké sestavy		Zlepšuje své dovednosti při přeskoku přes švihadlo, zrealizuje krátkou sestavu přeskoků (aplikace)
Šplh na tyči, na laně		Zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči i na laně (aplikace)
Cvičení na trampolíně		Skáče na trampolíně se správným odrazem i dopadem (aplikace)
G – skrčka a roznožka přes kozu		Dokáže se správně odrazit i dopadnout při přeskocích (porozumění, aplikace)
Cvičení s lavičkami, obručemi, tyče		Zvyšuje svou výkonnost při cvičení s náčiním a nářadím (aplikace)

Tělesná výchova	7. ročník	
Stoj na rukou		Zpevní tělo pro stoj na rukou, ovládá techniku stoje na rukou s dopomocí (porozumění)
Cvičení na kruzích		Napodobí jednoduché i složitější činnosti při cvičení na kruzích (porozumění)
PH – Netradiční hry – ringo, softbal, ...		Pracuje s pravidly netradičních her a dokáže je aplikovat ve hře (ringo, softbal, rugby, aj.) (porozumění, aplikace)
Plavání (plavecká výuka, plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Předvede plaveckou techniku vybraného stylu a zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti (aplikace)
Sjezdové a běžecké lyžování		Ovládá práci s běžeckou výzbrojí a výstrojí (aplikace)
		Ovládá mazání a údržbu lyží (aplikace)
		Zná pravidla pohybu v zimní krajině (znalost)
		Provádí běh soupažný jednodobý a dvoudobý (aplikace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Tělesná výchova	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště	Dodrží základní pravidla bezpečného chování při TV (porozumění)	
	Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům (porozumění)	
První pomoc	Zná základní pravidla první pomoci (porozumění)	
Organizace prostoru a činností	Dodrží základní pravidla bezpečného chování při TV (porozumění)	
Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži	Správně drží tělo, individuálně dle svých možností zvedá tělesnou zátěž (porozumění)	
	Před zátěží se řádně protáhne a rozcvičí, po zátěži se zklidní a vydýchá (porozumění, aplikace)	
	Naplňuje a zrealizuje rozcvičku pro celou skupinu s ohledem na další zátěž (aplikace)	
Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povel, organizace prostoru a činností	Reaguje na základní cvičební povel a pokyny (porozumění)	
Sportovní akce ve škole a v místě bydliště	Má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy (porozumění)	
Měření základních pohybových výkonů	Změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je s předchozími výsledky (aplikace)	
Korektivní cvičení	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením (aplikace)	
Kondiční cvičení na žebřinách, lavičkách, aj.	Překonává překážky, dodržuje pravidla fair – play (aplikace)	
Pohybové hry	Zorganizuje nenáročnou i pokročilejší pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky, pohybové hry... (aplikace)	
Úpoly – přetlaky a přetahy	Vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování s ostatními členy skupiny (aplikace)	

Tělesná výchova	8. ročník	
Skok do dálky z místa s rozběhem	Skáče do dálky z místa i s rozběhem (aplikace)	
	Zvládá dobře techniku rozeběhu a odrazu (aplikace)	
Rychlý běh – 60m, 100m (nízký start)	Ovládá speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda (aplikace)	
	Zlepšuje výkony v běhu (aplikace)	
	Nastaví si bloky pro nízký start, zvládá techniku nízkého startu (porozumění, aplikace)	
Vytrvalostní běh - 800m, 1000m, 1500m, 12min.	Zlepšuje výkony v běhu (aplikace)	
	Rozlišuje tempo při vytrvalostním běhu na dráze 800-1500 (aplikace)	
	Dle svých individuálních možností zvyšuje fyzickou zdatnost při vytrvalostním běhu (aplikace)	
Hod kriketovým míčkem a granátem na cíl, do dálky	Zlepšuje svou výkonnost při hodu kriketovým míčkem a granátem (aplikace)	
Běh individuálním tempem po dobu 7-10 min.	Běhá v terénu do 30 minut (aplikace)	
Běh v terénu	Běhá v terénu do 30 minut (aplikace)	
SH – Nácvičení driblingu na místě i v pohybu L i P rukou. (soutěžní hry, slalomové dráhy)	Dribluje na místě i v pohybu (aplikace)	
	Hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i do prstů, ovládá různé typy přihrávek (vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou) (aplikace)	
Manipulace s míčem a pálkou	Ovládá pátku pro softbal a baseball (aplikace)	
Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře	Uplatňuje herní dovednost ve hře podle jednoduchých pravidel (aplikace)	
	Uplatňuje pravidla míčových her – přehazovaná, vybíjená, fotbal, florbal, basketbal, softbal ..., upozorní na porušování pravidel (porozumění, aplikace)	
Průpravné hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel	Nacvičuje vedení míče (pravou i levou nohou) a slalom s míčem (aplikace)	
Míčové hry – kopaná, vybíjená, volejbal, basketbal, házená...	Nacvičuje vedení míče (pravou i levou nohou) a slalom s míčem (aplikace)	
Střelba na branku, koš – míče různých velikostí	Ovládá přihrávku a zpracování míče na krátkou vzdálenost (aplikace)	
	Hází na určený cíl a zasáhne jej (aplikace)	
	Pohybuje se bez míče, přihrává, stílí na branku (aplikace)	
	Ovládá základní postoj brankaře (aplikace)	
Běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl v terénu, pozorování přírody	Bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenost (porozumění)	
G – G koberec – kotoul vpřed i vzad opakovaně do stoje snožmo i roznožmo	Předvede kotoul vpřed i vzad opakovaně, vytvoří sestavu (aplikace)	

Tělesná výchova	8. ročník	
Švihadla – přeskoky vpřed i vzad, krátké sestavy		Zlepšuje své dovednosti při přeskoku přes švihadlo, zrealizuje krátkou sestavu přeskoků (aplikace)
Šplh na tyči, na laně		Zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči i na laně (aplikace)
Cvičení na trampolíně		Skáče na trampolíně se správným odrazem i dopadem (aplikace)
G – skrčka a roznožka přes kozu		Dokáže se správně odrazit i dopadnout při přeskocích (porozumění, aplikace)
Cvičení s lavičkami, obručemi, tyče		Zvyšuje svou výkonnost při cvičení s náčiním a náradím (aplikace)
Stoj na rukou		Zpevní tělo pro stoj na rukou, ovládá techniku stoje na rukou s dopomocí (porozumění)
Cvičení na kruzích		Napodobí jednoduché i složitější činnosti při cvičení na kruzích (porozumění)
PH – Netradiční hry – ringo, softbal, ...		Pracuje s pravidly netradičních her a dokáže je aplikovat ve hře (ringo, softbal, rugby, aj.) (porozumění, aplikace)
Plavání (plavecká výuka, plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Předvede plaveckou techniku vybraného stylu a zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti (aplikace)
Cyklistika		Ovládá práci s cyklistickou výzbrojí a výstrojí (aplikace)
		Ovládá jednoduchý servis a údržbu kola (aplikace)
		Zná pravidla pohybu v silničním provozu, na cyklostezkách i lesních pěšinách (znalost)
		Provádí správně techniku jízdy do kopce, z kopce i v terénu (aplikace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště	Dodrží základní pravidla bezpečného chování při TV (porozumění) Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům (porozumění)	
První pomoc	Zná základní pravidla první pomoci (porozumění)	
Organizace prostoru a činností	Dodrží základní pravidla bezpečného chování při TV (porozumění)	
Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži	Správně drží tělo, individuálně dle svých možností zvedá tělesnou zátěž (porozumění)	
	Před zátěží se řádně protáhne a rozcvičí, po zátěži se zklidní a vydýchá (porozumění, aplikace)	
	Naplánuje a zrealizuje rozcvičku pro celou skupinu s ohledem na další zátěž (aplikace)	
Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povel, organizace prostoru a činností	Reaguje na základní cvičební povel a pokyny (porozumění)	
Sportovní akce ve škole a v místě bydliště	Má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy (porozumění)	
Měření základních pohybových výkonů	Změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je s předchozími výsledky (aplikace)	

Tělesná výchova	9. ročník	
Korektivní cvičení		Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením (aplikace)
Kondiční cvičení na žebřinách, lavičkách, aj.		Překonává překážky, dodržuje pravidla fair – play (aplikace)
Pohybové hry		Zorganizuje pokročilejší pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky, pohybové hry... (aplikace)
Úpoly – přetlaky a přetahy		Vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování s ostatními členy skupiny (aplikace)
Skok do dálky z místa a s rozběhem		Skáče do dálky z místa i s rozběhem (aplikace)
		Zvládá dobře techniku rozeběhu a odrazu (aplikace)
Rychlý běh – 60m, 100m (nízký start)		Ovládá speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda (aplikace)
		Zlepšuje výkony v běhu (aplikace)
		Nastaví si bloky pro nízký start, zvládá techniku nízkého startu (porozumění, aplikace)
Vytrvalostní běh - 800m, 1000m, 1500m, 3000m,		Zlepšuje výkony v běhu (aplikace)
		Rozlišuje tempo při vytrvalostním běhu na dráze 800-3000 (aplikace)
Vytrvalostní běh po dobu 12min (Cooperův test)		Rozlišuje tempo při vytrvalostním běhu na dráze 800-3000 (aplikace)
		Dle svých individuálních možností zvyšuje fyzickou zdatnost při vytrvalostním běhu (aplikace)
Hod kriketovým míčkem na cíl, do dálky		Zlepšuje svou výkonnost při hodu kriketovým míčkem a granátem (aplikace)
Běh individuálním tempem po dobu 10-15 min.		Běhá v terénu do 40 minut (aplikace)
Běh v terénu		Běhá v terénu do 40 minut (aplikace)
SH – Návuk driblingu na místě i v pohybu L i P rukou. (soutěžní hry, slalomové dráhy)		Dribluje na místě i v pohybu (aplikace)
		Hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i do prstů, ovládá různé typy přihrávek (vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou) (aplikace)
Manipulace s míčem a pálkou		Ovládá pátku pro softbal a baseball (aplikace)
Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře		Uplatňuje herní dovednost ve hře podle jednoduchých pravidel (aplikace)
Průpravné hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel		Zná a uplatňuje pravidla míčových her – přehazovaná, vybíjená, fotbal, florbal, basketbal, softbal ..., upozorní na porušování pravidel (porozumění, aplikace)
Míčové hry – kopaná, vybíjená, volejbal, basketbal, házená...		Zná a uplatňuje pravidla míčových her – přehazovaná, vybíjená, fotbal, florbal, basketbal, softbal ..., upozorní na porušování pravidel (porozumění, aplikace)
		Nacvičuje vedení míče (pravou i levou nohou) a slalom s míčem (aplikace)

Tělesná výchova	9. ročník	
Střelba na branku, koš – míče různých velikostí		Ovládá přihrávku a zpracování míče na krátkou vzdálenost (aplikace)
		Hází na určený cíl a zasáhne jej (aplikace)
		Pohybuje se bez míče, přihrává, střílí na branku (aplikace)
		Ovládá základní postoj brankaře (aplikace)
Běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl v terénu, pozorování přírody		Bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenost (porozumění)
G – G koberec – kotoul vpřed i vzad opakovaně do stoje snožmo i roznožmo		Předvede kotoul vpřed i vzad opakovaně, vytvoří sestavu (aplikace)
Švihadla – přeskoky vpřed i vzad, krátké sestavy		Zlepšuje své dovednosti při přeskoku přes švihadlo, zrealizuje krátkou sestavu přeskoků (aplikace)
Šplh na tyči, na laně		Zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči i na laně (aplikace)
Cvičení na trampolíně		Skáče na trampolíně se správným odrazem i dopadem (aplikace)
G – skrčka a roznožka přes kozu		Dokáže se správně odrazit i dopadnout při přeskocích (porozumění, aplikace)
Cvičení s lavičkami, obručkami, tyče		Zvyšuje svou výkonnost při cvičení s náčiním a nářadím (aplikace)
Stoj na rukou		Zpevní tělo pro stoj na rukou, ovládá techniku stoje na rukou s dopomocí (porozumění)
Cvičení na kruzích		Napodobí jednoduché i složitější činnosti při cvičení na kruzích (porozumění)
PH – Netradiční hry – ringo, softbal, ...		Pracuje s pravidly netradičních her a dokáže je aplikovat ve hře (ringo, softbal, rugby, aj.) (porozumění, aplikace)
Plavání (plavecká výuka, plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Předvede plaveckou techniku vybraného stylu a zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti (aplikace)
Vodáctví		Ovládá práci s vodáckou výzbrojí a výstrojí (aplikace)
		Aplikuje znalosti z pohybu v přírodě a na vodním toku (aplikace)
		Zná pravidla pohybu na řece, na jezu i v tábořišti (znalost)
		Provádí správně techniku pádlování, komunikaci mezi členy posádky i s posádkami ostatních plavidel (aplikace)
		Zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti (aplikace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Tělesná výchova	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.20 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Výše jmenovaný vyučovací předmět volně navazuje na cíle a obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti realizovaného v 1. – 5. ročníku. Vychází tak z žákovských výstupů, které si žáci na 1. stupni osvojili. Žáci si v 6. – 7. roč. v rámci tohoto předmětu osvojují znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnosti využít v praktickém životě. Učí se zvládat jednoduché pracovní postupy při práci v domácnosti, ať při

Název předmětu	Praktické činnosti
	přípravě pokrmů, tak při drobné domácí údržbě, dále si pak osvojují některé jednoduché postupy při práci na zahradě nebo s technickým materiálem či laboratorní technikou. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována ve vyučovacím předmětu Praktické činnosti v 6. ročníku 2 tématickými okruhy: Pěstitelské práce a chovatelství a Design a konstruování pro všechny žáky. Výuka probíhá formou projektového vyučování. Celý projekt je dokumentován, přičemž jeho závěrečným výstupem je komplexní návod, jak vypěstovat danou rostlinu. V 7. ročníku si žáci zvolí dva z tematických celků: Pěstitelství a chovatelství, Příprava pokrmů, Využití digitálních technologií, Práce s laboratorní technikou a Provoz a údržba domácnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Praktické činnosti je zařazen samostatně v 6. – 7. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Výuka probíhá v dvouhodinovém bloku 1x14 dní. V 9. ročníku se tematické okruhy vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (Svět práce) vyučují v rámci předmětu Profesní příprava.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - seznamujeme žáky s metodami učení; - upřednostňujeme metody činnostního učení; - nabízíme dostatek nástrojů, pomocí nichž jsou žáci schopni posoudit své učební strategie; - objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu; - volíme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu; - povzbuzujeme žáky k práci s chybou; - vedeme žáky k plánování svých činností; - sestavujeme pro žáky měsíční plán; - realizujeme se žáky projektové vyučování; - objasňujeme žákům význam vzdělávání pro profesionální kariéru; - podporujeme cílevědomost žáků a vysvětlujeme, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat; - vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj; - učíme žáky vyhledávat vhodné informační zdroje a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě;

Název předmětu	Praktické činnosti
	• předkládáme žákům vhodné typy mediálních sdělení a vedeme je k jejich systémové kritické analýze; • zadáváme takové úkoly, v nichž žáci vyhledávají podstatné informace, činí stručné výtahy formou poznámek atd, učíme žáky pracovat s kritérii hodnocení; • učíme žáky správně citovat informace; • vedeme žáky k objasňování pojmů prostřednictvím vhodně zvoleného zdroje; • realizujeme se žáky mezipředmětové projekty; • zadáváme ústní i písemné úlohy, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy; • zadáváme drobné výzkumné úkoly; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si můžou žáci ověřit využitelnost poznatků v praxi; • poskytuje žákům zpětnou vazbu; • oceňujeme pozitivní přístup k učení; • rozebíráme se žáky jejich chyby, navrhuje možnosti jejich odstranění; • vedeme žáky k sebehodnocení • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok;
	Kompetence k řešení problémů: • vytváříme systematicky příležitosti k řešení problému; • trénujeme se žáky problémové situace a jejich řešení; • klademe problémové otázky; • organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy; • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • povzbuzujeme žáky k hledání postupů pro problémové situace; • vedeme žáky k různým řešením; • ukazujeme žákům možnosti analýzy problému např. pomocí myšlenkové mapy; • vedeme žáky k hledání tvrzení a argumentů či protiargumentů k nim;

Název předmětu	Praktické činnosti
	• vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací; • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti; • diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce; • umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním; • zařazujeme do výuky laboratorní práce, při kterých se žáci metodou experimentu učí aplikovat teoretické poznatky v praxi a řešit problémy; • vedeme žáky k sebehodnocení; • vedeme žáky ke kritické analýze svých pracovních postupů • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají; • vedeme žáky k vyjadřování jejich názorů a dbáme na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení; • na konkrétních příkladech poukazujeme na pozitivní i negativní dopady řešení problémů; • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému myšlení • objasňujeme základy logického myšlení • třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek • povzbuzujeme žáky při prezentaci písemného projevu • vybízíme žáky k reprodukci uložené informace; • vedeme žáky k prezentování dle předem stanovených kritérií; • motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek; • rozvíjíme u žáků slovní zásobu a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy; • vedeme žáky ke srozumitelné a pečlivé artikulaci a výstižnému vyjadřování myšlenek;

Název předmětu	Praktické činnosti
	• předvádíme žákům kultivovanou domluvu a vyjednávání, vstupování do kontaktů s druhými lidmi; • dbáme u žáků o kulturu řeči • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme; • objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat; • objasňujeme žákům nedorozumění při komunikaci; • vysvětlujeme pravidla etiky a diplomacie • stanovíme se žáky pravidla diskuse; • vedeme žáky k asertivnímu vystupování; • poukazujeme na manipulaci při jednání s druhými lidmi • seznamujeme žáky s různými texty; • prověřujeme čtenářské dovednosti; • rozvíjíme vizuální přemýšlení; • napomáháme žákům vyjadřovat a sdělovat různými způsoby své prožitky, pocity a nálady; • trénujeme se žáky nonverbální komunikaci; • rozpoznáváme se žáky pocity druhých podle mimiky a učíme je na ně vhodně reagovat; • seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků, provádíme se žáky jejich vhodný výběr; • tvoříme se žáky vlastní dokumentaci zpracovaných dat • upozorňujeme žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií, na hrozbu anonymity internetu • objasňujeme využití komunikativních dovedností; • rozvíjíme u žáků komunikační dovednosti v anglickém nebo německém jazyce; • organizujeme setkávání s vrstevníky z partnerských škol Kompetence sociální a personální: • využíváme metody skupinové práce; • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel; • předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny, aj.); • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; • vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu;

Název předmětu	Praktické činnosti
	• měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají; • necháváme hodnotit členy skupiny svou práci; • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině; • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • projevujeme úctu k názorům svých žáků; • informujeme žáky o různých řešeních konfliktních situací; • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost; • řešíme případné třídní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky; • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu; • vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby; • podporujeme vytváření heterogenních skupin; • vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti ve školní práci; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti; • trénujeme se žáky zvládání emocí Kompetence občanské: • oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých; • využíváme prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů; • přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování; • objasňujeme žákům potřebu zabraňovat negativním společenským projevům; • vytváříme společně se žáky školní pravidla a podněcujeme je k jejich dodržování; • budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů; • podporujeme žáky na účasti v občanských aktivitách; • procvičujeme se žáky pravidla první pomoci, zajišťujeme odborné kurzy první pomoci; • vytváříme příležitosti k zapojení žáků do kulturního života obce a školy; • rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu; • zapojujeme žáky do úpravy vzhledu třídy, školy a jejího okolí;

Název předmětu	Praktické činnosti
	• podporujeme aktivity směřující k ochraně životního prostředí; • zapojujeme žáky do třídění odpadů; • realizujeme se žáky exkurze do institucí, organizací a technických zařízení ovlivňujících kvalitu životního prostředí Kompetence pracovní: • poskytujeme žákům vhodné nástroje, materiály a postupy, seznamujeme je s jejich bezpečným využitím; • důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce; • na viditelném místě umísťujeme přehled stanovených pravidel bezpečnosti práce, zejména ve školní kuchyňce, šicí dílně a na školním pozemku • nabízíme podmínky pro manuální práci během vyučování; • seznamujeme žáky s novými technologiemi; • zajišťujeme podmínky pro poznání různých praktických činností; • zajišťujeme podmínky pro efektivní a úsporné činnosti; • seznamujeme žáky s ekonomicky přínosnými obory; • seznamujeme žáky s regionální infrastrukturou; • posuzujeme reálné možnosti žáků a diskutujeme s nimi o jejich možné profesní profilaci; • informujeme žáky o možnostech budoucího studia; • doporučujeme žákům konzultace s výchovnou poradkyní, • v rámci projektových dnů umožňujeme žákům návštěvu vybraných firem a zařízení; • oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady, případně je umožníme zrealizovat; • rozvíjíme finanční gramotnost žáků, seznamujeme se základními finančními produkty a pojmy; • seznamujeme žáky se základními formami podnikání; • seznamujeme žáky se základními principy hospodaření; • trénujeme se žáky modelové situace zaměřené na podnikatelskou činnost Kompetence digitální: • pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí ; • vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života;

Název předmětu	Praktické činnosti		
	- seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami; - vytváříme podmínky samostatné rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít; - rozvíjíme dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah; - vedeme žáky k volbě různých postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; - nabízíme žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě nebo zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce; - diskutujeme se žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost; - seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání; - analyzujeme se žáky situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situace s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; - vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky		
Způsob hodnocení žáků		Kritéria	Evaluační nástroje
	1.	Zájem žáka o vyučovací předmět	Pozorování (práce, spolupráce)
	2.	Příprava na hodinu	Posouzení přípravy na hodinu - nošení pomůcek (př.: suroviny, prac. oděvy, aj.)
	3.	Míra zapojení a schopnost spolupráce	Pozorování a hodnocení výsledků skup. práce
	4.	Úroveň zvládnutí očekávaných výstupů v jednotlivých hodinách	Hodnocení kvality odvedené práce

Název předmětu	Praktické činnosti	
	5. Úroveň zvládnutí celoročního projektu	Hodnocení závěrečného výstupu (př. sestavení kuchařky)

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Podmínky chovatelství	Rozezná dobré a špatné podmínky pro chov zvířat (porozumění) Uvede příklady chyb při kontaktu a chovu zvířat (znalosti)	
Hygiena a bezpečnost chovu	Uvede příklady chyb při kontaktu a chovu zvířat (znalosti)	
Zvířata chovaná pro hospodářství	Uvede zástupce hospodářsky důležitých zvířat (znalosti) Objasní význam jednotlivých hospodářských zvířat (porozumění)	
Zvířata chovaná v domácnosti	Uvede zástupce doma chovaných zvířat (znalosti) Popíše způsob chovu vybraných domácích zvířat (aplikace) Vybere si chované zvíře a vypracuje seminární práci (aplikace, syntéza, hodnocení) Svojí práci dokáže kvalitně prezentovat (aplikace)	
Prezentace seminární práce: Chované zvíře	Zhodnotí význam chovu domácích zvířat (hodnocení) Vybere si chované zvíře a vypracuje seminární práci (aplikace, syntéza, hodnocení) Svojí práci dokáže kvalitně prezentovat (aplikace)	
Bezpečnost a hygiena práce	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti práce a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím (aplikace)	
První pomoc při úrazu na pozemku	Popíše, zdůvodní a předvede zásady první pomoci při úrazu. (znalosti, porozumění, aplikace)	
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin	Shrne obecné podmínky pro pěstování rostlin. (porozumění)	

Praktické činnosti	6. ročník	
Druhy a využití ovoce, zeleniny a léčivých rostlin		Vyjmenuje základní druhy ovoce, zeleniny a léčivých rostlin (zapamatování) a vysvětlí jejich význam pro člověka (pochopení) Vytvoří výukovou pomůcku pro ostatní žáky (syntéza), s její pomocí dokáže demonstrovat zobrazenou problematiku (hodnocení)
Sklizeň a uskladnění zeleniny (rostlin)		Aplikuje dříve získané znalosti pro sklizeň a uskladnění zeleniny. (aplikace)
Příprava pozemku na zimní období		Připraví pozemek na zimní období. (aplikace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Praktické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vybavení kuchyně		orientuje se v žákovské kuchyni, zvládá obsluhu jejího vybavení a zařízení
Práce a zacházení s kuchyňským nádobím, vybavením a základními přístroji		orientuje se v žákovské kuchyni, zvládá obsluhu jejího vybavení a zařízení
Údržba přístrojů		orientuje se v žákovské kuchyni, zvládá obsluhu jejího vybavení a zařízení realizuje úklid pracoviště
Bezpečnost a hygiena provozu žákovské kuchyně		dbá na zásady dodržování bezpečnosti, hygieny a pořádku realizuje úklid pracoviště
Pravidla poskytování 1. pomoci při práci v kuchyni		osvojí si postup při ošetření úrazu v kuchyni
Výživová pyramida		v malé skupině připraví jednoduché pokrmy dle dané receptury sestaví jednoduché menu
Zdravá výživa		v malé skupině připraví jednoduché pokrmy dle dané receptury sestaví jednoduché menu
Nákup a pořízení potravin		v malé skupině připraví jednoduché pokrmy dle dané receptury
Skladování		v malé skupině připraví jednoduché pokrmy dle dané receptury
Studená kuchyně		v malé skupině připraví jednoduché pokrmy dle dané receptury respektuje dělbu práce a zásady spolupráce ve skupině
Tepelná úprava jídel		v malé skupině připraví jednoduché pokrmy dle dané receptury respektuje dělbu práce a zásady spolupráce ve skupině
Příprava jednoduchých nápojů		v malé skupině připraví jednoduché pokrmy dle dané receptury respektuje dělbu práce a zásady spolupráce ve skupině
Tradiční pokrmy vybraných evropských zemí		v malé skupině připraví jednoduché pokrmy dle dané receptury respektuje dělbu práce a zásady spolupráce ve skupině

Praktické činnosti	7. ročník	
		sestaví jednoduché menu
Zakládání sváteční tabule		hotové pokrmy servíruje dle stanovených zásad
		dbá pravidel společenského chování při stravování
		připraví esteticky vyváženou tabuli
Obsluha při stolování		hotové pokrmy servíruje dle stanovených zásad
		dbá pravidel společenského chování při stravování
Podmínky chovatelství		Rozezná dobré a špatné podmínky pro chov zvířat (porozumění)
		Uvede příklady chyb při kontaktu a chovu zvířat (znalosti)
Hygiena a bezpečnost chovu		Popíše způsob chovu vybraných domácích zvířat (aplikace)
Zvířata chovaná pro hospodářství		Uvede zástupce hospodářsky důležitých zvířat (znalosti)
		Objasní význam jednotlivých hospodářských zvířat (porozumění)
Zvířata chovaná v domácnosti		Uvede zástupce doma chovaných zvířat (znalosti)
		Popíše způsob chovu vybraných domácích zvířat (aplikace)
		Zhodnotí význam chovu domácích zvířat (hodnocení)
Prezentace seminární práce: Chované zvíře		Zhodnotí význam chovu domácích zvířat (hodnocení)
		Vybere si chované zvíře a vypracuje seminární práci (aplikace, syntéza, hodnocení),
		Svojí práci dokáže kvalitně prezentovat (aplikace)
Bezpečnost a hygiena práce		Dodržuje obecné zásady bezpečnosti práce a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím (aplikace)
První pomoc při úrazu na pozemku		Popíše, zdůvodní a předvede zásady první pomoci při úrazu. (znalosti, porozumění, aplikace),
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin		Shrne obecné podmínky pro pěstování rostlin. (porozumění)
Druhy a využití ovoce, zeleniny a léčivých rostlin		Vyjmenuje základní druhy ovoce, zeleniny a léčivých rostlin (zapamatování) a vysvětlí jejich význam pro člověka (pochopení)
		Vytvoří výukovou pomůcku pro ostatní žáky (syntéza), s její pomocí dokáže demonstrovat zobrazenou problematiku (hodnocení)
Sklizeň a uskladnění zeleniny (rostlin)		Aplikuje dříve získané znalosti pro sklizeň a uskladnění zeleniny. (aplikace)
Příprava pozemku na zimní období		Připraví pozemek na zimní období. (aplikace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Praktické činnosti	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.21 Profesní příprava

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Profesní příprava
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Profesní příprava vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a svět práce, Člověk a společnost a Člověk a zdraví. Očekávanými výstupy podporuje téma Svět práce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, konkrétně v přípravě na žáka na budoucí studium a napomáhá při volbě povolání. Vzdělávací obsah tvoří dva tematické celky. První se týká témat vzdělávacího oboru Výchova k občanství, druhý tematický celek se věnuje samostatnému projektu, který žáci tvoří a realizují pod vedením zvoleného učitele v podmínkách školy. Tento projekt je obhajován před komisí na konci školního roku. Má rozšířit vědomosti a dovednosti ve zvolené oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Profesní příprava je zařazen 9. ročníku. Hodinová dotace 9. ročníku je 1 hodina týdně. Výuka probíhá s celou třídou, většinou ve kmenové učebně, učebně informatiky nebo v mimoškolním prostředí.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • seznamujeme žáky s metodami učení • upřednostňujeme metody činnostního učení • nabízíme dostatek nástrojů, pomocí nichž jsou žáci schopni posoudit své učební strategie • objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu • volíme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu • vedeme žáky k plánování svých činností • sestavujeme pro žáky měsíční plán • realizujeme se žáky projektové vyučování • objasňujeme žákům význam vzdělávání pro profesionální kariéru • podporujeme cílevědomost žáků a vysvětlujeme, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj • nabízíme žákům a jejich zákonným zástupcům možnost konzultací a schůzek • učíme žáky vyhledávat vhodné informační zdroje a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě • předkládáme žákům vhodné typy mediálních sdělení a vedeme je k jejich systémové kritické analýze

Název předmětu	Profesní příprava
	• učíme žáky správně citovat informace • vedeme žáky k objasňování pojmů prostřednictvím vhodně zvoleného zdroje • realizujeme se žáky mezipředmětové projekty • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si můžou žáci ověřit využitelnost poznatků v praxi • poskytuje žákům zpětnou vazbu • oceňujeme pozitivní přístup k učení • rozebíráme se žáky jejich chyby, navrhuje možnosti jejich odstranění • vedeme žáky k sebehodnocení • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok
	Kompetence k řešení problémů: • vytváříme systematicky příležitosti k řešení problému • trénujeme se žáky problémové situace a jejich řešení • klademe problémové otázky • organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy • vedeme žáky k různým řešením • vedeme žáky k hledání tvrzení a argumentů či protiargumentů k nim • vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací • diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce • ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním • vedeme žáky k sebehodnocení • vedeme žáky ke kritické analýze svých pracovních postupů • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají • vedeme žáky k vyjadřování jejich názorů a dbáme na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Profesní příprava
	• vedeme žáky k samostatnému myšlení • vedeme žáky k prezentování dle předem stanovených kritérií • rozvíjíme u žáků slovní zásobu a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy • vedeme žáky ke srozumitelné a pečlivé artikulaci a výstižnému vyjadřování myšlenek • předvádíme žákům kultivovanou domluvu a vyjednávání, vstupování do kontaktů s druhými lidmi • dbáme u žáků o kulturu řeči • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme • objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat • objasňujeme žákům nedorozumění při komunikaci • vysvětlujeme pravidla etiky a diplomacie • stanovíme se žáky pravidla diskuse • vedeme žáky k asertivnímu vystupování • poukazujeme na manipulaci při jednání s druhými lidmi • trénujeme se žáky nonverbální komunikaci • rozpoznáváme se žáky pocity druhých podle mimiky a učíme je na ně vhodně reagovat • seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků, provádíme se žáky jejich vhodný výběr • tvoříme se žáky vlastní dokumentaci zpracovaných dat • upozorňujeme žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií, na hrozbu anonymity internetu • objasňujeme využití komunikativních dovedností • rozvíjíme u žáků komunikační dovednosti v anglickém nebo německém jazyce Kompetence sociální a personální: • využíváme metody skupinové práce • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky • projevujeme úctu k názorům svých žáků • informujeme žáky o různých řešeních konfliktních situací

Název předmětu	Profesní příprava
	• oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu • vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti • trénujeme se žáky zvládání emocí Kompetence občanské: • oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých • přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování • budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů • rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu Kompetence pracovní: • důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce • na viditelném místě umísťujeme přehled stanovených pravidel bezpečnosti práce, zejména v učebně chemie, informatiky, v tělocvičně, žákovské kuchyňce a na školním pozemku • seznamujeme žáky s novými technologiemi • posuzujeme reálné možnosti žáků a diskutujeme s nimi o jejich možné profesní profilaci • v rámci Profesní přípravy vedeme žáky k zodpovědnému zpracování a obhajobě absolventské práce • informujeme žáky o možnostech budoucího studia • doporučujeme žákům konzultace s výchovnou poradkyní • v rámci projektových dnů umožňujeme žákům návštěvu vybraných firem a zařízení • oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady, případně je umožníme zrealizovat • realizujeme se žáky tématicky zaměřené exkurze do různých firem Kompetence digitální: • pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí • seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • vytváříme podmínky samostatné rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít

Název předmětu	Profesní příprava															
	- rozvíjíme dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah - vedeme žáky k volbě různých postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků - nabízíme žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě nebo zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce - seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání															
Způsob hodnocení žáků	Kritéria a nástroje pro hodnocení žáka Vyučující hodnotí žáka podle těchto kritérií za využití následujících evaluačních nástrojů: <table><tr><th></th><th>kritérium</th><th>evaluační nástroj</th></tr><tr><td>1.</td><td>zájem žáka o vyučovací předmět, konkrétně: frekvence a úroveň kladení otázek žákem, zda žák vyhledává radu a podporu</td><td>pozorování, sebehodnocení žáka</td></tr><tr><td>2.</td><td>úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník konkrétně: výsledky testů a kontrolních prací</td><td>kontrolní testy a prověrky, pozorování</td></tr><tr><td>3.</td><td>kvalita zpracování žákovských prezentací a schopnosti prezentovat</td><td>posouzení zpracování a vystoupení žáka před ostatními</td></tr><tr><td>4.</td><td>kvalita zpracování žákovských projektů a prezentací a schopnosti prezentovat</td><td>posouzení zpracování práce komisí na konci školního roku</td></tr></table>		kritérium	evaluační nástroj	1.	zájem žáka o vyučovací předmět, konkrétně: frekvence a úroveň kladení otázek žákem, zda žák vyhledává radu a podporu	pozorování, sebehodnocení žáka	2.	úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník konkrétně: výsledky testů a kontrolních prací	kontrolní testy a prověrky, pozorování	3.	kvalita zpracování žákovských prezentací a schopnosti prezentovat	posouzení zpracování a vystoupení žáka před ostatními	4.	kvalita zpracování žákovských projektů a prezentací a schopnosti prezentovat	posouzení zpracování práce komisí na konci školního roku
	kritérium	evaluační nástroj														
1.	zájem žáka o vyučovací předmět, konkrétně: frekvence a úroveň kladení otázek žákem, zda žák vyhledává radu a podporu	pozorování, sebehodnocení žáka														
2.	úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník konkrétně: výsledky testů a kontrolních prací	kontrolní testy a prověrky, pozorování														
3.	kvalita zpracování žákovských prezentací a schopnosti prezentovat	posouzení zpracování a vystoupení žáka před ostatními														
4.	kvalita zpracování žákovských projektů a prezentací a schopnosti prezentovat	posouzení zpracování práce komisí na konci školního roku														

Profesní příprava	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Profesní příprava	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Volba střední školy	Orientuje se v rozdílných požadavcích na různé typy středních škol (porozumění)	
	Má vytvořenou představu o své střední škole, připravuje se na budoucí střední školu, přijímací řízení (aplikace)	
	Orientuje se v možnostech poradenství pro výběr vhodného vzdělávání (aplikace)	
	Orientuje se v nabídce učebních a studijních oborů (aplikace)	
	Orientuje se v rozdílných požadavcích na různá povolání (porozumění)	
	Vytváří si reálnou představu o své budoucí profesní orientaci (aplikace)	
	Má vytvořenou představu o své profesní orientaci, připravuje se na budoucí dráhu (aplikace)	
Volba povolání	Orientuje se v rozdílných požadavcích na různé typy středních škol (porozumění)	
	Má vytvořenou představu o své střední škole, připravuje se na budoucí střední školu, přijímací řízení (aplikace)	
	Orientuje se v možnostech poradenství pro výběr vhodného vzdělávání (aplikace)	
	Orientuje se v rozdílných požadavcích na různá povolání (porozumění)	
	Vytváří si reálnou představu o své budoucí profesní orientaci (aplikace)	
	Má vytvořenou představu o své profesní orientaci, připravuje se na budoucí dráhu (aplikace)	
Profesní orientace	Orientuje se v rozdílných požadavcích na různé typy středních škol (porozumění)	
	Má vytvořenou představu o své střední škole, připravuje se na budoucí střední školu, přijímací řízení (aplikace)	
	Orientuje se v možnostech poradenství pro výběr vhodného vzdělávání (aplikace)	
	Orientuje se v rozdílných požadavcích na různá povolání (porozumění)	
	Vytváří si reálnou představu o své budoucí profesní orientaci (aplikace)	

Profesní příprava	9. ročník	
		Má vytvořenou představu o své profesní orientaci, připravuje se na budoucí dráhu (aplikace)
Životopis		Vytváří strukturovaný životopis (aplikace)
		Zpracuje a upraví vyhledané informace v MS Powerpointu a v MS Word
Rétorika		Charakterizuje základní druhy, formy a rozdělení komunikace (aplikace)
		Zná své komunikační možnosti, hodnotí se objektivně (hodnocení)
		Vysvětlí chyby v dobrém a špatném projevu (analýza)
		Obhájí svůj celoroční projekt před spolužáky a komisí
Celoroční projekt		Na základě svých zájmů si vybere téma pro celoroční projekt
		Zpracuje a upraví vyhledané informace v MS Powerpointu a v MS Word
		Pracuje s bibliografií a dokáže správně citovat použité zdroje informací
		Obhájí svůj celoroční projekt před spolužáky a komisí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Profesní příprava	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

5.22 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Tento předmět zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností i technologií. Rozvíjí v žácích základní uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. V mladším školním věku jsou pracovní činnosti významné pro rozvoj jemné motoriky a psychomotoriky. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování. Předmět pracovní činnosti je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: 1. Práce s drobným materiálem: žáci se seznamují s různými materiály a jejich vlastnostmi, učí se volit a používat při práci nástroje a pomůcky. 2. Konstrukční činnosti: žáci se seznamují se stavebnicemi, sestavují modely podle předlohy i vlastních představ, provádějí montáž a demontáž jednotlivých modelů.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	3. Pěstitelské práce: žáci provádějí pozorování a pokusy ve třídě i na školním pozemku, seznamují se s náradím, pečují o nenáročné rostliny. 4. Příprava pokrmů: žáci se orientují v základním vybavení kuchyně, upravují tabuli pro jednoduché stolování, připraví samostatně jednoduchý pokrm, učí se společensky chovat při stolování. Pracovní činnosti využívají metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (kooperativní učení, práce ve dvojicích a týmové spolupráce). Rozvíjí vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků, zpracování informací a uplatnění znalostí i dovedností z ostatních předmětů. Pro realizaci pracovních činností jsou určeny i projektové dny a exkurze.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Pracovní činnosti je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku. Hodinová dotace je 1 hodina týdně. Výuka probíhá s celou třídou v kmenové učebně, na školním pozemku, v přírodě. Součástí vyučování jsou projektové dny a tematické exkurze.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - objasňujeme žákům cíl konkrétní práce - volíme práci, která je svým obsahem pro žáky uplatnitelná v životě. - umožňujeme žákům k jejich učení a práci používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí - vedeme žáky k plánování svých činností; - organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si můžou žáci ověřit využitelnost poznatků v praxi; - poskytujeme žákům k jejich práci zpětnou vazbu Kompetence k řešení problémů: - zadááme práci, která umožňuje volbu více postupů - rozvíjíme tvořivost, při které se uplatní vlastní nápady dětí - učíme ve skupinách ve kterých se žáci učí řešit problémy - vedeme žáky k různým řešením; - vedeme žáky k učení v souvislostech mezi různými obory Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k tomu, aby používali správnou terminologii - seznamujeme žáky s novými názvy pomůcek, nástrojů, pracovních postupů - vedeme žáky ke správnému popisu pracovního popisu

Název předmětu	Pracovní činnosti								
	• organizujeme zapojení do diskuze								
	Kompetence pracovní: • důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce a používání ochranných pomůcek; • na viditelném místě umísťujeme přehled stanovených pravidel bezpečnosti práce, zejména v učebně chemie, informatiky, v tělocvičně, žákovské kuchyňce a na školním pozemku; • nabízíme podmínky pro manuální práci během vyučování, využíváme školní nástroje a pomůcky (např. zahradní nářadí, šicí stroje apod.); • umožňujeme žákům práci jejich vlastním tempem a podle potřeby pomáháme; • seznamujeme žáky s novými technologiemi; • zajišťujeme podmínky pro poznání různých praktických činností								
	Kompetence digitální: • diskutujeme se žáky o významu digitálních technologií a nutností kompenzací činnostmi např. na školní zahradě, v dílně								
	Kompetence sociální a personální: • při práci využíváme metody skupinové práce; • vyučujeme i formou center aktivit; • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel při práci • stanovíme se žáky kritéria splnění prací • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • umožníme každému žákovi zažít úspěch • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost • umožníme žákům hodnotit jejich vlastní činnost								
Způsob hodnocení žáků		<table><tr><th></th><th>kritéria</th></tr><tr><td>1.</td><td>zájem žáka o vyučovací předmět - zda žák vyhledává radu a podporu, aktivně se zapojuje do vyučování</td></tr></table>		kritéria	1.	zájem žáka o vyučovací předmět - zda žák vyhledává radu a podporu, aktivně se zapojuje do vyučování	<table><tr><th>evaluační nástroje</th></tr><tr><td>pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací a úkolů, sebehodnocení</td></tr></table>	evaluační nástroje	pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací a úkolů, sebehodnocení
	kritéria								
1.	zájem žáka o vyučovací předmět - zda žák vyhledává radu a podporu, aktivně se zapojuje do vyučování								
evaluační nástroje									
pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací a úkolů, sebehodnocení									

Název předmětu	Pracovní činnosti	
	2. čtení s porozuměním, čtení návodů a pracovních postupů - jak žák po přečtení daného textu řeší úkoly a odpovídá na zadané otázky 3. úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník – jak žák dodržuje pracovní postupy, pravidla bezpečnosti práce 4. úroveň schopnosti pracovat dle slovního návodu vyučujícího, s pracovním návodem, s jinými informačními zdroji 5. míra zapojení a schopnost spolupráce - jak přijímá stanovenou roli ve skupině, jak ji plní 6. kvalita zpracování žákovských prezentací a schopnosti prezentovat 7. postoje žáka k začleněným průřezovým tématům - jak je schopen vyjádřit a obhajovat své názory	hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, žákovských výrobků hodnocení hotových výrobků, dodržování postupů práce, schopnost spolupráce, udržování pracovní plochy a následný úklid, zacházení s pracovními nástroji pozorování hotových výrobků, dodržování postupů práce, schopnost spolupráce, udržování pracovní plochy a následný úklid, zacházení s pracovními nástroji pozorování, hodnocení skupinových výstupů posouzení zpracování práce a vystoupení žáka před ostatními pozorování

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Pracovní činnosti	1. ročník	
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.)		Označí jednotlivé geometrické tvary, vystříhá a vytrhá je (aplikace)
Pracovní pomůcky a nástroje		Uspořádá si pracovní plochu, udrží ji v čistotě a pořádku (aplikace)
		Použije správně pracovní nástroj (aplikace)
		Vybaví si zásady hygieny a bezpečnosti práce (znalost)
Lidové zvyky, tradice a řemesla		Označí jednotlivé geometrické tvary, vystříhá a vytrhá je (aplikace)
		Použije správně pracovní nástroj (aplikace)
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		Použije jednoduchou předlohu s doprovodným slovním návodem (porozumění)
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		Aplikuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí (aplikace)
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		Použije jednoduchou předlohu s doprovodným slovním návodem (porozumění)
		Aplikuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí (aplikace)
		Rozpozná jednotlivé části stavebnice, seznamuje se s návodem.
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		Označí základní myšlenky a pojmy ekologie (porozumění)
Pěstování rostlin ze semen v místnosti		Pečuje o vybrané pokojové květiny (aplikace)
Rostliny jedovaté, alergie		Pečuje o vybrané pokojové květiny (aplikace)
Pěstování pokojových rostlin (zalévání, kypření)		Pečuje o vybrané pokojové květiny (aplikace)
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování (správně položený talíř, příbor)		Použije jednoduché pomůcky a nástroje (aplikace)
		Jednoduše připraví tabuli ke stolování, chová se vhodně při stolování (aplikace)
Chování u stolu		Jednoduše připraví tabuli ke stolování, chová se vhodně při stolování (aplikace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.)	Označí jednotlivé geometrické tvary, vystříhá a vytrhá je (aplikace)	
	Použije správně pracovní nástroj (aplikace)	
	Použije jednoduchou předlohu s doprovodným slovním návodem (porozumění)	
Pracovní pomůcky a nástroje	Uspořádá si pracovní plochu, udrží ji v čistotě a pořádku (aplikace)	
	Vybaví si zásady hygieny a bezpečnosti práce (znalost)	
	Použije jednoduché pomůcky a nástroje (aplikace)	
Lidové zvyky, tradice a řemesla	Označí jednotlivé geometrické tvary, vystříhá a vytrhá je (aplikace)	
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	Uspořádá si pracovní plochu, udrží ji v čistotě a pořádku (aplikace)	
	Použije jednoduchou předlohu s doprovodným slovním návodem (porozumění)	
	Použije jednoduché pomůcky a nástroje (aplikace)	
	Připraví tabuli ke stolování (aplikace)	
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	Aplikuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí (aplikace)	
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	Označí jednotlivé geometrické tvary, vystříhá a vytrhá je (aplikace)	
	Použije jednoduchou předlohu s doprovodným slovním návodem (porozumění)	
	Aplikuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí (aplikace)	
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	Označí základní myšlenky a pojmy ekologie (porozumění)	
	Pečuje o vybrané pokojové květiny (aplikace)	

Pracovní činnosti	2. ročník	
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě		Pečuje o vybrané pokojové květiny (aplikace)
Rostliny jedovaté, alergie		Pečuje o vybrané pokojové květiny (aplikace)
Pěstování pokojových rostlin (zalévání, kypření, vhodné nástroje)		Pečuje o vybrané pokojové květiny (aplikace)
Základní vybavení kuchyně		Použije jednoduché pomůcky a nástroje (aplikace) Připraví tabuli ke stolování (aplikace)
Výběr, nákup a skladování potravin		Použije jednoduché pomůcky a nástroje (aplikace) Připraví tabuli ke stolování (aplikace)
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		Připraví tabuli ke stolování (aplikace)
Chování u stolu		Uplatňuje zásady správného stolování (aplikace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seběpoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní

Pracovní činnosti	3. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.)		Označí jednotlivé geometrické tvary, vystříhá a vytrhá je (aplikace) Použije správně pracovní nástroj (aplikace) Použije jednoduchou předlohu s doprovodným slovním návodem (porozumění)
Pracovní pomůcka a nástroje		Uspořádá si pracovní plochu, udrží ji v čistotě a pořádku (aplikace) Označí jednotlivé geometrické tvary, vystříhá a vytrhá je (aplikace) Použije správně pracovní nástroj (aplikace) Použije jednoduché pomůcky a nástroje (aplikace)
Lidové zvyky, tradice a řemesla		Použije správně pracovní nástroj (aplikace)
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		Uspořádá si pracovní plochu, udrží ji v čistotě a pořádku (aplikace) Označí jednotlivé geometrické tvary, vystříhá a vytrhá je (aplikace) Vybaví si zásady hygieny a bezpečnosti práce (znalost) Vybere si možnost práce ve skupině či dvojici (znalost)
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		Použije jednoduchou předlohu s doprovodným slovním návodem (porozumění) Aplikuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí (aplikace)
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		Použije jednoduchou předlohu s doprovodným slovním návodem (porozumění)
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		Označí základní myšlenky a pojmy ekologie (porozumění)
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné dřeviny, léčivky, koření, zelenina aj.)		Péčuje o vybrané pokojové květiny
Rostliny jedovaté, alergie		Péčuje o vybrané pokojové květiny
Pěstování pokojových rostlin		Péčuje o vybrané pokojové květiny
Základní vybavení kuchyně		Použije jednoduché pomůcky a nástroje (aplikace) Připraví slavnostní tabuli (aplikace)
Výběr, nákup a skladování potravin		Použije jednoduché pomůcky a nástroje (aplikace) Připraví slavnostní tabuli (aplikace)
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		Připraví slavnostní tabuli (aplikace)
Chování u stolu		Dodržuje pravidla správného stolování. (aplikace)

Pracovní činnosti	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj)	Použije jednoduché pracovní postupy (porozumění)	
	Použije slovní návod, pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu (porozumění)	
	Pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu (porozumění)	
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	Uspořádá si pracovní plochu, udrží ji v čistotě a pořádku (aplikace)	
	Použije jednoduché pracovní postupy (porozumění)	
	Vytvoří podmínky pro práci ve dvojici (porozumění)	
	Použije slovní návod, pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu (porozumění)	

Pracovní činnosti	4. ročník	
		Použije správně pracovní nástroj (aplikace)
		Vybaví si zásady hygieny a bezpečnosti práce (znalost)
		Použije jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních činnostech (znalost)
		Připraví návod pro práci v týmu (porozumění)
Lidové zvyky, tradice a řemesla		Použije jednoduché pracovní postupy (porozumění)
		Použije slovní návod, pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu (porozumění)
		Popíše přírodní a sociální prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot (znalosti)
		Pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu (porozumění)
Pracovní pomůcky a nástroje		Použije správně pracovní nástroj (aplikace)
		Vybaví si základní vybavení kuchyně (znalosti)
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		Použije jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních činnostech (znalost)
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		Použije jednoduché pracovní postupy (porozumění)
		Použije slovní návod, pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu (porozumění)
		Použije správně pracovní nástroj (aplikace)
		Pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu (porozumění)
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		Připraví a provede základní pěstitelské práce (porozumění)
		Vybaví si správný postup při ošetřování pokojových rostlin (znalosti)
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné dřeviny, léčivky, koření, zelenina aj.)		Připraví a provede základní pěstitelské práce (porozumění)
		Vybaví si správný postup při ošetřování pokojových rostlin (znalosti)
Pěstování pokojových rostlin		Vybere květiny pro výzdobu interiéru (znalosti)
		Připraví a provede základní pěstitelské práce (porozumění)
		Vybaví si správný postup při ošetřování pokojových rostlin (znalosti)
Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		Vybere květiny pro výzdobu interiéru (znalosti)
		Vybaví si správný postup při ošetřování pokojových rostlin (znalosti)
Základní vybavení kuchyně		Vybaví si základní vybavení kuchyně (znalosti)
Technika v kuchyni - historie, význam		Vybaví si základní vybavení kuchyně (znalosti)

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výběr, nákup a skladování potravin		Vybere jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti (znalosti)
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		Vybere jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti (znalosti)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.)	Použije jednoduché pracovní postupy (porozumění)	
	Vytvoří podmínky pro práci ve dvojici (porozumění)	

Pracovní činnosti	5. ročník	
		Roztřídí informace a využije je pro práci ve skupině (analýza)
		Použije slovní návod, pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu (porozumění)
		Vytvoří originál podle jednoduché předlohy, kterou si sám vytvoří (syntéza)
Lidové zvyky, tradice a řemesla		Použije jednoduché pracovní postupy (aplikace)
Pracovní pomůcky a nástroje (zahradní náčiní, šicí stroje apod.)		Použije správně a bezpečně pracovní nástroj (aplikace)
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		Uspořádá si pracovní plochu, udrží ji v čistotě a pořádku (aplikace)
		Vybaví si zásady hygieny a bezpečnosti práce (znalost)
		Použije zásady bezpečnosti práce v praxi (porozumění)
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		Použije jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních činnostech (znalost)
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		Použije jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních činnostech (znalost)
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		Porovná jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování (analýza)
		Nalezne aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí (aplikace)
		Připraví a provede základní pěstitelské práce (porozumění)
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné dřeviny, léčivky, koření, zelenina aj.)		Nalezne tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě (aplikace)
		Aplikuje účinnou spolupráci ve skupině (dvojici) (aplikace)
		Porovná jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování (analýza)
		Nalezne aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí (aplikace)
		Připraví a provede základní pěstitelské práce (porozumění)
Pěstování pokojových rostlin		Porovná jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování (analýza)
		Nalezne aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí (aplikace)
		Vybaví si správný postup při ošetřování pokojových rostlin (znalosti)
		Vybere květiny pro výzdobu interiéru (znalosti)
		Připraví a provede základní pěstitelské práce (porozumění)
Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		Vybaví si zásady hygieny a bezpečnosti práce (znalost)
Základní vybavení kuchyně		Vybaví si základní vybavení kuchyně (znalosti)
		Vybere jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti (znalosti)
Technika v kuchyni -historie, význam		Pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu (porozumění)

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výběr, nákup a skladování potravin		Vybere si správný pracovní nástroj a vhodně jej použije (znalost)
		Popíše základní způsoby tepelné úpravy pokrmů (znalost)
		Pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu (porozumění)
		Vybere si správný pracovní nástroj a vhodně jej použije (znalost)
		Popíše základní způsoby tepelné úpravy pokrmů (znalost)
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		Připraví návod pro práci v týmu (porozumění)
Základy první pomoci		Popíše jednoduché úkony první pomoci, je schopen zajistit lékařskou pomoc a popsat zdravotní problémy (úraz) (znalost)
		Použije zásady bezpečnosti práce v praxi (porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.23 Sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Sborový zpěv
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.24 Volitelný předmět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volitelný předmět
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelné předměty si žák vybírá podle svých preferencí, kursy jsou realizovány ve smíšených skupinách, zpravidla méně početných. Jsou zaměřeny zejména na rozvoj praktických dovedností, postojů a klíčových

Název předmětu	Volitelný předmět
	kompetencí a propojují poznatky více oborů. Svým charakterem a vzdělávacím obsahem navazují na různé vzdělávací obory, jejich cíle je prohloubit zájem o daná témata. Volitelné předměty 8. ročník: Tvorba časopisu Očekávané výstupy žáka: • Zná hlavní zásady novinářské práce • Usiluje o co největší přesnost, pravdivost, nestrannost, různorodost, vyváženost, slušnost, otevřenost, objektivitu, nezávislost, zodpovědnost a originalitu • Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel • Zná jednotlivé žánry a umí je používat • Používá elektrotechniku (fotoaparát, diktafon, skener, projektor, videokameru,..) • Běžně pracuje s internetem, má přehled o nejdůležitějších internetových vyhledávacích , vyhledává, zpracovává a kriticky hodnotí informace z webových stránek • Shání náměty, zajímá se o dění na škole, vytváří rozhovory, shrnuje veškeré výtvarné příspěvky • Vytváří své příspěvky, upravuje je v textovém editoru a grafickém programu • Po ukončení příspěvku vše kontroluje s korektorem a závěrečné úpravy konzultuje se šéfredaktorem Anglická praktika Očekávané výstupy žáka: • rozumí hlavním myšlenkám a konkrétním informacím v krátkých a jasně vyslovovaných nahrávkách či videích (písničky, rozhovory, krátké reportáže). • dokáže si z nahrávky vybrat potřebné informace (např. jméno, čas, místo, cenu). • aktivně se zapojuje do krátké konverzace v běžných situacích (nakupování, objednávání v restauraci, cestování, představování sebe a jiných). • dokáže položit jednoduché otázky a reagovat na otázky spolužáků či učitele. • vyjádří svůj názor na známá témata (škola, volný čas, filmy, hudba, sociální média). • porozumí krátkým autentickým textům (letáky, jízdní řády, jednoduché články, dialogy). • vyhledá konkrétní informaci v textu a využije ji pro splnění úkolu.

Název předmětu	Volitelný předmět
	• vytvoří krátký souvislý text (e-mail, pohlednici, pozvánku, krátkou zprávu, jednoduchý popis osoby či místa). • vyplní základní formulář v angličtině (např. registrace, dotazník). • simuluje praktické komunikační situace (rezervace, dotaz na cestu, rozhovor na letišti, v hotelu). • spolupracuje na krátkém projektu v angličtině (např. plakát, prezentace o oblíbeném filmu či sportu, jednoduché divadelní scénky). • získá základní povědomí o životě vrstevníků v anglicky mluvících zemích. • dokáže porovnat některé kulturní zvyklosti s českým prostředím. Základy finanční gramotnosti Očekávané výstupy žáka: • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje • rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti • objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje • popíše vlastní způsoby zacházení s penězi, rozpozná rizikové finanční chování Chemická praktika Očekávané výstupy žáka: • ovládá základní manipulaci s vybavením potřebným ke konání práce, zná rizika plynoucí z nesprávné manipulace, poskytne odpovídající první pomoc při popálení, pořezání, polití žíravinou • správně odečítá teplotu z teploměru a objem z odměrných nádob, při zahřívání látek dbá na bezpečnost práce a neopouští pracovní místo, správně a bezpečně manipuluje s kahanem lihovým i plynovým, sestaví aparatury pro oddělovací metody, na jímání plynů a pro další experimenty dle schématu, dovede samostatně připravit navážku, připraví roztok požadovaného složení • zapíše názvy a vzorce základních chemických sloučenin (oxidů, sulfidů, halogenidů a kyselin), vyčíslí jednoduchou chemickou reakci, provádí základní chemické výpočty (hmotnostního zlomku, hustoty a hmotnosti) • provede jednoduché oddělovací metody složek směsí (filtrace, destilace, sublimace, chromatografie, krystalizace a usazování), připraví a dokáže kyslík (katalytický rozklad peroxidu

Název předmětu	Volitelný předmět
	vodíku), ověří vlastnosti dostupných oxidů (uhlíčitý, hořečnatý, siřičitý, křemičitý), připraví některé kovy (měď, železo) z oxidů pomocí uhlíku jako redukčního činidla, provede plamenové zkoušky kationtů kovů, ověří činitele ovlivňující rychlost chemických reakcí Ekologická výchova Očekávané výstupy žáka: • Vysvětluje vztahy člověka a prostředí a důsledky lidských činností • Posuzuje a hodnotí principy udržitelnosti rozvoje společnosti • Osvojuje si návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • Spolupracuje v péči o životní prostředí na místní úrovni • Hodnotí objektivnost a závažnost informací týkajících se problémů zacházení se zvířaty • Diskutuje o problémech životního prostředí, vyjadřuje a racionálně obhájí své názory a stanovisk První pomoc Očekávané výstupy žáka: • Zorientuje se v dané situaci a rozpozná příčinu a závažnost poranění • Samostatně popíše postupy při poskytování první pomoci • Předvede vlastní schopnosti v týmové práci při nácviku poskytování první pomoci • Uvede příčiny (příznaky) běžných nemocí a praktické příklady prevence a léčby • Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla • Samostatně předvede odpovídající postupy při poskytování první pomoci Volitelné předměty 9. ročník: Netradiční sporty Očekávané výstupy žáka: • Ovládá základní pravidla netradičních sportů jako jsou ringo, frisbee, streetball a korfbal • Zvládne základní dovednosti chytání a házení v ringu • Použije základní herní útočné i obranné kombinace v streetbalu • Umí základní způsoby házení forhendem i bekhemdem v frisbee • Ovládá dribling s míčem, střelbu na koš a přihrávky v korfbalu • Zvládne uplavat bez dechu pod vodou 12,5 m Španělský jazyk Očekávané výstupy žáka:

Název předmětu	Volitelný předmět
	• rozumí hlavním myšlenkám a konkrétním informacím v krátkých a jasně vyslovovaných nahrávkách či videích (písničky, rozhovory, krátké reportáže). • dokáže si z nahrávky vybrat potřebné informace (např. jméno, čas, místo, cenu). • vytvoří krátký souvislý text (e-mail, pohlednici, pozvánku, krátkou zprávu, jednoduchý popis osoby či místa). • simuluje praktické komunikační situace (rezervace, dotaz na cestu, rozhovor na letišti, v hotelu). • dokáže porovnat některé kulturní zvyklosti s českým prostředím. • aktivně se zapojuje do krátké konverzace v běžných situacích (nakupování, objednávání v restauraci, cestování, představování sebe a jiných). • dokáže položit jednoduché otázky a reagovat na otázky spolužáků či učitele. • vyjádří svůj názor na známá témata (škola, volný čas, filmy, hudba, sociální média). • porozumí krátkým autentickým textům (letáky, jízdní řády, jednoduché články, dialogy). • vyhledá konkrétní informaci v textu a využije ji pro splnění úkolu. Jak porozumět médiím Očekávané výstupy žáka: • zhodnotí přednosti a rizika získávání informací z internetových zdrojů a umí takto získané informace ověřovat • vnímá vztah médií a svobody projevu a význam tisku pro demokratické společnosti, chápe i rizikové stránky tohoto vztahu • rozezná a využívá základní prostředky zpravodajství; napíše krátkou zprávu – odpoví na otázky „kdo?, co?, kdy?, kde?“ • uvede rizika spojená s uveřejňováním informací a fotografií o sobě a svých blízkých na různých komunikačních sítích, chápe význam ochrany osobních údajů a chová se podle toho • rozezná rozdíly mezi „seriózním“, „bulvárním“ a „konspiračním“ zpravodajstvím a výrazové prostředky, které jsou pro ně příznačné • rozpozná a pojmenuje oblasti vlivu médií na člověka a rozpozná roli médií ve svém vlastním životě a životě svých bližních Tvorba časopisu Očekávané výstupy žáka: • Zná hlavní zásady novinářské práce

Název předmětu	Volitelný předmět
	• Usiluje o co největší přesnost, pravdivost, nestrannost, různorodost, vyváženost, slušnost, otevřenost, objektivitu, nezávislost, zodpovědnost a originalitu • Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel • Zná jednotlivé žánry a umí je používat • Používá elektrotechniku (fotoaparát, diktafon, skener, projektor, videokameru,..) • Běžně pracuje s internetem, má přehled o nejdůležitějších internetových vyhledávačích , vyhledává, zpracovává a kriticky hodnotí informace z webových stránek • Shání náměty, zajímá se o dění na škole, vytváří rozhovory, shrnuje veškeré výtvarné příspěvky • Vytváří své příspěvky, upravuje je v textovém editoru a grafickém programu • Po ukončení příspěvku vše kontroluje s korektorem a závěrečné úpravy konzultuje se šéfredaktorem Chemická praktika Očekávané výstupy žáka: • ovládá základní manipulaci s vybavením potřebným ke konání práce, zná rizika plynoucí z nesprávné manipulace, poskytne odpovídající první pomoc při popálení, pořezání, polití žíravinou • správně odečítá teplotu z teploměru a objem z odměrných nádob, při zahřívání látek dbá na bezpečnost práce a neopouští pracovní místo, správně manipuluje s kahanem a kontroluje uzavření ventilů, sestaví aparaturu na jímání plynů a elektrolýzu, dbá na správné zapojení zdroje napětí, dovede samostatně připravit navážku • zapíše názvy a vzorce základních chemických sloučenin (kyselin, hydroxidů, solí), vyčíslí redoxní reakci, provádí základní chemické výpočty (látkové koncentrace, molárního objemu, hustoty a hmotnosti) • vysvětlí princip neutralizace a srážecí reakce, vyjmenuje a popíše faktory ovlivňující rychlost a průběh chemické reakce • provede důkaz uhlíku a vodíku v organické sloučenině, provede jednoduché přípravy solí a pozoruje, jak barví plamen, zkoumá přírodní látky, provede zmýdelňování tuků, oddělí pomocí chromatografie složky rostlinných barviv, provede elektrolýzu připraveného roztoku, sestaví

Název předmětu	Volitelný předmět
	jednoduché elektrochemické články a změří jejich elektrické napětí, měření vyhodnotí, dokáže rozklad peroxidu vodíku katalázou Praktika z biologie Očekávané výstupy žáka: • ovládá základní manipulaci s mikroskopem, lupou, preparačními nástroji, zná rizika plynoucí z nesprávné manipulace, dokáže poskytnout odpovídající první pomoc • pojmenuje části mikroskopu, připraví a zaostří preparát, vypracuje protokol z laboratorní práce podle stanovených zásad • připravit dle návodu z předloženého rostlinného materiálu preparát, vylisuje rostlinu, popíše její části a rozumí jejich významu, vypěstuje hrách a zaznamená růst rostliny • rozliší základní struktury pozorovaného orgánu (ledvin, jater, svalů, kostí, oka), orientuje se mezi orgánovými soustavami, rozlišuje mezi tkáněmi, prohlédne si orgány kapra a srovná jejich morfologii s ostatními obratlovci • provede křížovou zkoušku pomocí vzorků krví, rozezná základní druhy krevních skupin, popíše složky krve, pozoruje krevní nátěr • vytvoří odlitky zubů a fosilií, vyfotí je a popíše, rozezná základní typy zubů, rozumí významu dentální hygieny, fosilie zařadí do správného vývojového období země, samostatně sejme otisky prstů a rozezná různé papilární linie, vytvoří plantogram, rozumí významu nožní klenby a zná základní cviky pro podporu zdravých nohou Geografická praktika Očekávané výstupy žáka: • najde a uspořádá geografické poznatky získané z informačních zdrojů a dokáže je využít při prezentaci svých prací • zkoumá, popisuje a hodnotí region ve kterém žije, vysvětlí jeho změnu v čase • dokáže naplánovat jednodenní i vícedenní výlet po regionu • na základě zjištěných informací dokáže charakterizovat a interpretovat oblast ve světě nebo geografický problém • dokáže interpretovat a sám vytvářet tabulky, mapy nebo grafy různých geografických témat • na základě poznatků z informačních zdrojů získá přehled o aktuálním světovém i domácím dění a dokáže o problematice mluvit a argumentovat

Název předmětu	Volitelný předmět
	Branná příprava Očekávané výstupy žáka: • ovládá základní principy poskytování první pomoci • podle svých možností zvyšuje fyzickou kondici • zná bezpečnostní opatření při používání sportovních střelných zbraní • popíše chování člověka v mimořádných krizových situacích • popíše obranné prvky našeho státu Organická chemie Očekávané výstupy žáka: • rozvíjí badatelskou činnost a digitální kompetence • osvojí si zásady bezpečnosti práce a bezpečné zacházení s chemikáliemi, sklem a aparaturou • pozoruje, zkoumá, zdůvodní a zapisuje průběh chemických reakcí, ovládá chemické názvosloví organických sloučenin • získává dovednost rozpouštění, zahřívání a ochlazování, filtraci, sublimaci, extrakci a destilaci, příprava roztoků • dokáže přítomnost uhlíku v organických sloučeninách, demonstruje jednoduché pokusy s uhlovodíky alkany, alkeny a alkyny, připraví a dokáže metan • rozliší organickou kyselinu od anorganické, stanoví pH, vyzkouší jejich reaktivitu s kovy, provede neutralizaci • vyzkouší katalázu v potravinách, získá acidobázické indikátory z rostlin, sublimací oddělí kofein a theofilin • dokáže škrob v potravinách, provede hydrolýzu škrobu • dokáže přítomnost bílkovin v potravinách, provede Biuretovou zkoušku • dokáže přítomnost vitamínu C v potravinách, titrací stanoví množství kyseliny askorbové v potravinových doplňcích • ověří vlastnosti některých plastů • enzymatickým zkvašováním a destilací získá ethanol • provede důkaz jednoduchých cukrů

Název předmětu	Volitelný předmět	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelné předměty mají charakter ročních kursů. Nabídka je pro žáky 8. ročníku v rozsahu 1 hodiny a v 9. ročníku 2 hodiny týdně časové dotace, tzn., že každý žák si vybere v 8. ročníku jeden a v devátém ročníku 2 volitelné předměty. Volitelné předměty jsou vyučovány v 1,5 hodinovém bloku 1x za 14 dní. Výuka probíhá podle charakteru volitelného předmětu v kmenových nebo odborných učebnách, v učebně informatiky, tělocvičně, případně je využívána nabídka externích institucí. Nabídka volitelných předmětů je závislá na stávajících podmínkách školy.	
Způsob hodnocení žáků	kritéria	
	aktivita a zájem žáka o vyučovací předmět	pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací a úkolů
	míra zapojení a schopnost spolupráce	pozorování, hodnocení skupinových výstupů
	kvalita zpracování žákovských prezentací a schopnosti prezentovat	posouzení zpracování a prezentace práce (rozbor, plán řešení, postup, výsledky, hodnocení)
	postoje žáka k začleněným průřezovým tématům	pozorování

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

Na vysvědčení jsou žáci 1. - 3. ročníku hodnoceni slovně. Žáci 4. - 9. ročníku jsou ve všech předmětech hodnoceni známkou. Ve 4. ročníku je chování hodnoceno slovně.

Při průběžném hodnocení jsou žáci 4. - 9. ročníku hodnoceni procenty. Škola využívá ve všech ročnících postupy formativního hodnocení.

6.2 Kritéria hodnocení

Zásady a kritéria pro hodnocení a klasifikaci

1. Při hodnocení a průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Přihlíží k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ve výkonu pro určitou indispozici. Přihlíží také ke schopnostem i talentu žáka, k jeho problémům spojenými s poruchami učení a chování. Učitel volí takové formy zkoušení, ověřování vědomostí a dovedností i komunikace se žáky, aby bylo vyloučeno zesměšňování, stresování. Hlavní zásadou je, že učitel hodnotí vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních osnovách ŠVP ZV. Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu a vždy seznámí žáka s výsledky zkoušení, s příčinami a možnostmi nápravy špatných výsledků. Po nemoci je žák klasifikován s určitým časovým odstupem po dohodě s vyučujícím (dle individuálních potřeb žáka).
2. Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Žáci si zvykají na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem předchází sebehodnocení, které bude konfrontováno s vnějším hodnocením. Pedagog vede žáka v dovednosti sebehodnotit ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje. Sebehodnocení s argumentací předchází hodnocení pedagogem s argumentací.
3. Pro hodnocení žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech využívá učitel daných **kritérií a evaluačních nástrojů**, které jsou uvedeny v charakteristice každého vyučovacímho předmětu.
4. Při hodnocení a klasifikaci učitel sleduje (kritéria):

- úroveň postupného osvojování klíčových kompetencí reprezentovanou zvládnutím očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů jednotlivých ročníků,
- schopnost prakticky využívat vědomostí,
- komunikační schopnosti žáka a jeho grafický projev v závislosti na specifických odlišnostech žáka, srozumitelné, souvislé a věcné vyjadřování,
- samostatnost myšlení – chápání souvislostí, schopnost analýzy a syntézy, zdůvodnění a zobecnění,
- spolupráci ve skupině, komunikaci s ostatními
- schopnost samostatné práce s učebními pomůckami, s učebnicí, atlasem, tabulkami, slovníky, výpočetní technikou a dalšími informačními zdroji,
- pevnost a trvalost osvojení podstatných poznatků, jak učivu rozumí a chápe jeho význam v širších souvislostech a zda projevuje zájem o získávání vědomostí,
- stav chápání a přijímání mravních a občanských hodnot – rozeznávání dobrých a špatných názorů, postojů, činů, vnímavost k hodnotám společenství, tradic a kultury, vztah k domovu, přírodě a životnímu prostředí, vztah k péči o své zdraví i zdraví svých spolužáků,
- učitel sleduje projevy a vlastnosti žáka (např. spolehlivost, odpovědnost, aktivitu, dodržování základních norem kulturního chování a lidského soužití).