



**Školní preventivní program**

**Základní školy, Liberec, Lesní 575/12, příspěvková organizace**

**Školní rok 2019/2020**

Č. j.: <b>03-09-19</b>	Účinnost od data: 1. 9. 2019
Spisový znak:	Skartační znak: S 5
Změny:	

**Ředitel Základní školy, Liberec, Lesní 575/12, příspěvková organizace**

**(dále škola)**

**pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví,**

**v souladu se zněním zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším  
odborném a jiném vzdělávání (školský zákon),**

**ve znění pozdějších předpisů**

**vydává**

**školní preventivní program.**

## **OBSAH**

1. Úvod
2. Tým spolupracovníků
3. Vzdělávání
4. Školní prevence v rámci jednotlivých předmětů - I. stupeň, II. stupeň
  - 4.1 Školní prevence v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů na prvním stupni
    - 4.1.1 Vrstevnická skupina
    - 4.1.2 Cíl školní prevence dětí mladšího školního věku
    - 4.1.3 Konkrétní témata školní prevence v jednotlivých ročnících
    - 4.1.4 PPP realizovaný externími organizacemi ve školním roce 2019/2020
  - 4.2 Školní prevence v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů na druhém stupni
    - 4.2.1 Školní prevence dětí staršího školního věku
    - 4.2.2 Konkrétní témata školní prevence v jednotlivých ročnících
5. Na koho se mohou rodiče obrátit při řešení šikany na škole
6. Seznam důležitých institucí v rámci řešení problémů spjatých s prevencí patologických projevů na ZŠ
7. Základní postupy řešení rizikového chování ve škole v souladu se zákonem
  - 7.1 Základní postupy školy při zjištění zneužívání návykových látek
    - 7.1.1 Omamné a psychotropní látky, dále jen OPL
    - 7.1.2 Alkohol a cigarety
  - 7.2 Šikana
  - 7.3 Krádeže a vandalizmus v prostředí školy
8. Inkluze
  - 8.1 Postup při řešení, kdy mám žáka se vzdělávacími potížemi, kterému mohou pomoci podpůrná opatření
  - 8.2 Ohrožení žáka školním neúspěchem
9. Zdroje

## **1. Úvod**

Minimální preventivní program vychází z uvedených pokynu MŠMT, které do prevence rizikového chování zařazuje konzumaci, distribuci a manipulaci s návykovými látkami včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, vandalství, virtuální drogy a gambling, záškoláctví, šikanu, kyberšikanu a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, antisemitismus, CAN aj.

Cílem minimálního preventivního programu je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví a zdraví všech zaměstnanců a spolužáků na území školy v době vyučování a bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní rizikové chování.

## **2. Tým spolupracovníků**

Vedení školy, třídní učitelé, učitelé ČVS, VKZ, poradenský tým, školní družina

### a) Vedení školy

Mgr. et Bc. Jiří Dvořák

Ing. Tomáš Řebíček

### b) TU prvního stupně

1.A Mgr. Monika Fiebigerová

1.B Mgr. Jarmila Jakoubková

2.A Mgr. Šárka Bartošová

2.B Mgr. Lucie Kajínková

3.A Mgr. Barbora Pražáková

3.B Mgr. Vladimíra Poláčková

4.A Mgr. Aleš Dlouhý

4.B Mgr. Daniela Turčíková

5.A Mgr. Martina Bábíková

5.B Mgr. Olga Hamplová

c) TU druhého stupně

6.A Mgr. Kateřina Sýkorová

6.B Mgr. Miloslav Kůta

6.C Mgr. Radka Přibilová

7.A RNDr. Alice Kohoutová

7.B Mgr. Ondřej Bartůšek

7.C Mgr. Michaela Ulvrová

8.A Mgr. Ondřej Pražák

8.B Mgr. Jana Pavelčáková

9.A Mgr. Barbora Terčová

9.B Mgr. Klára Samšišáková

d) Speciální pedagog

Mgr. Petr Šolc

e) Metodik prevence

RNDr. Eva Bieliková

f) Výchovné poradkyně

Mgr. Vladimíra Poláčková – 1. stupeň

Mgr. Radka Přibilová - 2. stupeň

g) Vychovatelky školní družiny

Jiřina Čiháčková

Jana Hruboňová

Lenka Pěnkavová

Adéla Tichá

Bára de Man

Markéta Kůtková

Petra Pivodová

### 3. Vzdělávání

Hlavní podíl na dalším rozvíjení znalostí a dovedností související s prevencí rizikového chování spočívá v samostudiu všech zaměstnanců školy, zejména pak školního metodika prevence a školního psychologa. Pro pedagogy podílející se na realizaci minimálního preventivního programu je metodickým pomocníkem školní speciální pedagog a metodik prevence, kteří pro ně vyhledávají nové informace a podněty. Zakázky zpracovává školní psycholog – speciální pedagog ve spolupráci zúčastněných zaměstnanců školy.

### 4. Školní prevence v rámci jednotlivých předmětů - I. stupeň, II. stupeň

#### 4.1 Školní prevence v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů na prvním stupni

##### I. stupeň

Školní prevenci na prvním stupni má na starosti v první řadě **třídní učitel**. S jednotlivými tématy se děti setkávají především v prvouce, přírodovědě a vlastivědě. Při výuce se využívá nejrůznějších metod, např. výklad, předávání informací, samostatná práce, skupinová práce, projektové vyučování, dramatická výchova nebo využití materiálů školy z oblasti školní prevence.

Při výskytu rizikového chování ve třídě zadává zakázku třídní učitel **školnímu speciálnímu pedagogovi**, který třídu v různých intervalech navštěvuje a pracuje na jeho odstranění.

Již na prvním stupni pracují třídní učitelé s formou komunitního kruhu. Setkávání se dětí v kruhu s třídním učitelem a někdy i se speciálním pedagogem vede k výrazné kultivaci třídního klimatu a představuje stěžejní primárně preventivní akcent pro zdravý vývoj třídy. Sdílení emocí, schopnost empatie, dovednost být v kontaktu s druhým ze třídy, autenticita a pravdivé pojmenování svého pocitu vedou k budování bezpečí ve třídě a třídou.

Na 1. na 2. stupni probíhá vždy v říjnu **dotazník k zachycení rizikových jevů ve třídě**, který vyplňuje třídní učitel a vyhodnocuje školní speciální pedagog a na základě dotazníků vzniká pracovní plán práce se třídami, dle potřeb, tedy spíše selektivní prevence. Před samotným vstupem speciálního pedagoga do třídy řešící konkrétní problém probíhá „vyzakázování“ práce ve třídě. Jedná se o setkání třídního učitele a speciálního pedagoga a sepsání konkrétních kroků realizace práce se třídou (cíle, změny, počet setkání, termíny, konkrétní výstupy, zapojení subsystemů, vyhodnocení přínosu a efektivity). Po samotné realizaci následuje závěrečné hodnotící setkání učitele a speciálního pedagoga se zápisem do zakázkového formuláře a společného sestavení výchovných doporučení pro následnou práci se třídou.

V listopadu prochází všechny ročníky od 3. do 9. třídy **sociometrickým šetřením**. Celoplošně je tato sociometrická služba zprostředkovávána firmou proškoly.cz, která vychází z dotazníku B3 a B4 a poskytuje třídám základní informace o vztahovém poli, vlivu a oblíbě dětí a také o základních parametrech klimatu třídy. Osvědčilo se nám doplňovat tuto diagnostiku i přímou prací se třídou a čerpat z technik se sociometrií v prostoru. Tyto opatření spolu s vnímavostí učitele představují podstatné základy pro detekci počínající ostrakizace a slouží také k minimalizaci asymetrického jednání ve třídě. Třídní učitele jsou v tomto směru podporováni prostřednictvím seminářů, intervizí nebo přímo případových studií v pracovní skupině kantorů.

Výsledky ze sociometrického šetření jsou zpracovávány v tandemu třídní učitel a speciální pedagog a při pojmenování problému vzniká zakázka pro práci se třídou. Systematičnost a kontinuita v návaznosti na předcházející výstupy sociometrického šetření podporují komplexnost snímku třídy v dlouhodobějším horizontu.

Akce „**Rodičovské suplování**“ upevňuje spolupráci školy a rodiny a neformální cestou seznamuje rodiče s prací učitelů výměnou rolí.

Osvědčilo se nám informovat rodiče o rizicích žáků a tématice, kterou řešíme v rámci třídnických rodin. Propojením subsystemu škola a subsystemu rodičů dochází k intenzivnějšímu preventivnímu akcentu, Vynechat rodiče z procesu řešení nebo z procesu „narovnávání“ by mohlo vážně blokovat žádoucí vývoj třídy i dítěte. **Výjimečné třídní schůzky** s výchovnou a preventivní tematikou již mají spíše rozměr selektivní prevence a jsou rodiči hodnoceny jako přínosné a důležité.

#### **4.1.1 Vrstevnická skupina**

Od 1.9.2016 funguje na naší škole tzv. Vrstevnická skupina, kterou vede Mgr. Petr Šolc - speciální pedagog. **Vrstevnickou skupinu** tvoří děti z 2. až 3. třídy. Jedná se o skupinu dětí, které mají náročnější místo ve třídě a hodilo by se jim získat nové kamarády, osvojit si nové sociální vzorce, více si věřit a třeba i posílit svou sebevládu. Skupina má maximální počet 8 dětí a funguje v intervalu 1x týdně 60 min. Náplní je hraní, povídání, společné tvoření i sportování, poznávání sebe i druhých. Plánováno je celkem 10 setkání. Účast ve skupině je pro děti bezplatná.

#### **4.1.2 Cíl školní prevence dětí mladšího školního věku:**

##### **Specifická primární prevence**

- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- osvojování a upevňování základních návyků v rámci - hygiena, životospráva apod.
- sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami
- základy etické a právní výchovy
- zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení
- všestranný rozvoj osobnosti žáka
- soustředěnost na včasné diagnostikování rizikového chování ve třídních kolektivech

##### **Nespecifická primární prevence**

- důraz na spolupráci s rodiči a působení na dítě mimo školu
- široká nabídka volnočasových aktivit (<http://www.azschola.cz>)

#### **4.1.3 Konkrétní témata školní prevence v jednotlivých ročnících**

##### **1.třída**

- osobní bezpečí (průběžně po celý rok ve všech předmětech a aktivitách )
- základní zásady mezilidské komunikace (průběžně ve všech předmětech a aktivitách, zejména při skupinových činnostech )
- vztahy v dětském kolektivu (průběžně ve všech předmětech, zejména v ČS, ČJ, Tv, Švp)

- každý člověk je jiný
- sledování a respektování odlišností (ČJ, Tv... )
- základní hygienické návyky (průběžně ve všech předmětech a činnostech, Švp)
- využití volného času (průběžně ve všech předmětech a činnostech, Švp)
- rodina, jako bezpečné místo
- vyžití vánočních a velikonočních svátků (Prv, ČJ )

## **2.třída**

- lidské tělo (Tv – průběžně)
- zdraví a jeho ochrana (Tv – průběžně, Prv – popis částí těla)
- zacházení s léky
- hygiena, čistota – nemoc, úraz, režim dne
- vztahy mezi lidmi
- chování v krizových situacích
- výchova ke zdravotnímu životnímu stylu-prvouka
- etická a právní výchova- prvouka
- občanství, občanský postoj -Prv
- aktivní sociální učení -Prv
- spolupráce s rodiči
- volný čas – kroužky v rámci školy (<http://www.azschola.cz>)

## **3.třída**

- pojmy z oblasti prevence, sexuální výchovy a drogové závislosti (člověk, lidské tělo, muž a žena)
- člověk, pečujeme o své zdraví - zdraví a jeho ochrana - první pomoc
- lidé kolem nás, multikulturní výchova
- rodina a škola
- využívání volného času



- volný čas – kroužky v rámci školy (<http://www.azschola.cz>)

#### **4. třída**

- lidské tělo, odlišnost mezi pohlavími
- životospráva a důsledky nevhodných návyků
- využívání volného času
- pojmy drogová závislost, a sexuální výchova
- vztahy v dětském kolektivu
- skupinová práce –práce v komunikativním kruhu – průběžně
- volný čas – kroužky v rámci školy - (<http://www.azschola.cz>)

#### **5. třída**

- domov, rodina, důvěra, vztahy
- léčivé a návykové látky
- Beseda s policií ČR - „Trestní odpovědnost“
- Beseda s policií ČR - „Kyberšikana“
- sexuální výchova - člověk a zdravý životní styl (Prv)
- vztahy v dětském kolektivu
- individuální přístup při řešení problémů

Komunikace (průběžně ve všech hodinách – prezentace prací, práce ve skupinách, řešení modelových situací, návštěvy muzeí, divadel, výstav, komunikace s dospělými lidmi )

- volný čas – kroužky v rámci školy - (<http://www.azschola.cz>)

#### **4.1.3 PPP realizovaný externími organizacemi na 1. a 2. stupni ve školním roce 2019/2020**

Externí realizátoři primární prevence:

Kromě intenzivní práce na zdravém klimatu třídy prostřednictvím zaměstnanců školy, využíváme systematické a komplexní služby **Maják o.p.s.** Vhled externích

specialistů na vztahy a hodnoty tříd vnímáme jako zdravé zrcadlo směřující k pravdivému pojmenování reality. Tématiky tříd odpovídá preventivnímu nastavení organizace Majáku a během roku projdou jedním až dvěma programy všechny naše třídy. Výjimku tvoří první ročníky, ve kterých elementaristky realizují preventivní cíle intenzivněji a v menších částech.

Osvědčila se nám i pravidelná spolupráce s pražskou organizací **Život bez závislosti**, kterou zveme do tříd indikovaných již na selektivní prevenci a máme pádný důvod, proč tento vstup nerealizuje školní speciální pedagog.

PhDr. Helena Vrbková zároveň poskytuje supervizi na případy obtížných tříd a metodicky vede školního speciálního pedagoga.

Dlouholetým partnerem při realizaci primární prevence zaměřené na rizika internetu a kybersprostoru je **Policie ČR**.

#### Tematizace preventivních programů Majáku a cílová skupina :

V měsíci září a říjnu budou probíhat preventivní programy od společnosti Maják o.p.s., programy jsou systematicky řazeny. Daná tematika odpovídá vývojovému období dětí a potřebám třídy. Každý blok je v dotaci 2 - 3 výukových hodin a rodiče jsou o realizaci programu předem informováni. Ve 3. a 6. třídách cíleně posilujeme preventivní program 2 tematickými bloky.

Vybraná témata pro tento školní rok 2019/ 2020

- 3.A Agrese, Já a internet
- 3.B Agrese, Já a internet
- 4.A Kybersvět
- 4.B Kybersvět
- 4.C Kybersvět
- 5.A Jsem originál
- 5.B Jsem originál
- 6.A Čas změny, Sranda nebo ubližování
- 6.B Čas změny, Sranda nebo ubližování
- 6.C Čas změny, Sranda nebo ubližování
- 7.A Návykové látky
- 7.B Návykové látky

- 7.C Návykové látky
- 8.A Rizikové sexuální chování
- 8.B Rizikové sexuální chování
- 9.A Rizikové sexuální chování
- 9.B Rizikové sexuální chování

V říjnu 2019 proběhne preventivní program na téma Rizika kybersvěta od Policie ČR, program je určen pro žáky 5. tříd.

## **4.2 Školní prevence v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů na druhém stupni**

### **II. stupeň**

#### **Specifická primární prevence**

Školní prevenci na druhém stupni je zahrnuta v předmětech člověk ve společnosti, výchova ke zdraví, český jazyk, cizí jazyky, matematika, zeměpis, dějepis, přírodopis, výtvarná výchova chemie, fyzika, tělesná výchova, informatika, pracovní činnosti a hudební výchova.

K práci s tématy lze využít metod výkladu, samostatné práce, práce s médii, projektového vyučování, skupinové práce, hraní rolí, práce s materiálem, besed, přednášek apod.

Akce „Rodičovské suplování“ upevňuje spolupráci školy a rodiny a neformální cestou seznamuje rodiče s prací učitelů výměnou rolí.

#### **Nespecifická primární prevence**

- 7. ročník – lyžařský kurz
- 8. ročník – cyklistický kurz
- 9. ročník – vodácký kurz

Na začátku školního roku jezdí každá třída druhého stupně na harmonizační pobyt. Na konci roku absolvuje třídní výlet.

### **4.2.1 Školní prevence dětí staršího školního věku:**

*Zaměření na starší školní věk – prevence = základ předcházení problémům:*

- posílení úlohy učitelů v oblasti tvorby pozitivního sociálního klimatu, včasná diagnostika a intervence při riziku vzniku rizikového chování a kooperace s odborníky při jejich řešení.
- spolupráce s metodikem prevence, speciálním pedagogem, třídními učiteli a s vedením školy
- Věnování pozornosti problematickým skupinám žáků nebo jednotlivcům, odhalování projevů asociálního chování mezi žáky – soustředit se zejména na problematiku šikany
- **v rámci prevence kouření přesvědčit žáky o škodlivosti kouření a ve spolupráci s rodiči poukazovat na škodlivost kouření**
- sledovat často se opakující, krátkodobé absence žáků – prevence záškoláctví.
- spolupráce s rodiči žáků s tendencemi vyhýbat se školní docházce. V problematických případech možnost vyžadování lékařského potvrzení.
- sebevzdělávání učitelů v metodikách preventivní výchovy a ve výchově ke zdravému životnímu stylu v souladu s Národními vzdělávacími osnovami pro oblast prevence rizikového chování u dětí a mládeže
- shromažďování a zpřístupňování materiálů pro pedagogický sbor.

## **Aktivity pro žáky**

### **Specifická PP**

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování zaměřením pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání, šikany, kyberšikany...
- dovednost volby správné životosprávy - poruchy příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie
- akce zaměřené na práci s národnostními menšinami směřující k potlačení rasismu a xenofobie
- včleňování výchovy ke zdravému životnímu stylu a oblastí preventivní výchovy do výuky jednotlivých předmětů (VKZ, ČVS, Čj, D, Ch, Fy, Př, Z, TV...)

## **Nespecifická PP**

- zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování výletů, exkurzí, ŠVP, lyžařského výcvikového kurzu apod.
- organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou
- zpříjemnění školního prostředí (tematické dny, sportovní akce, víkendové výjezdy atd.)
- široká nabídka volnočasových aktivit - (<http://www.azschola.cz>)
- účast v literárních, vzdělávacích, sportovních a jiných soutěžích
- ekologická výchova (sběr plastových lahví, papíru, nápojových kartonů)
- aktivní účast na speciálních akcích školy – Jarmark, Adventní trhy apod.

## **5. Na koho se obrátit, když jsem rodič a mám podezření, že mému dítěti někdo ubližuje a chci řešit šikanu nebo podezření na šikanu**

Velmi si vážíme rodičů, kteří řeší jakékoliv znepokojivé signály poukazující na ohrožení svého dítěte. Jakmile budete mít pocit, že se vašemu dítěti děje něco špatného, že za jeho chování může být strach nebo přímo ubližování spolužáky, předejte prosím tuto informaci co nejdříve třídnímu učiteli. V systému školy většinou pracují třídní učitel, metodik prevence, výchovný poradce a speciální pedagog v tandemu. Na škole je i metodik prevence RNDr. Eva Bieliková, která je vyškolená v metodice práce se šikanou. Vaše dítě nebude ohroženo při šetření a řešení problému, zaručí se mu bezpečí a bude odborně provázeno. Vše bude probíhat v úzkém kontaktu s vámi. Školní speciální pedagog Mgr. Petr Šolc má výcvik se skupinové psychoterapii i komplexní výcvik metodiků prevence, jeho vzdělání ho opravňuje k práci se třídou zasaženou šikanou a na základě diagnostiky bude celé školní odborné pracoviště pracovat na žádoucí a reálné změně.

Vzhledem k vaší důvěře ke zmíněným pedagogům, necháváme na vašem zvážení, na koho se obrátíte jako na garanta řešení problematické situace. Kontakty na zmíněné pedagogy jsou uvedené na stránkách školy.

Podobná nabídka platí i pro žáky školy, kteří kromě oslovení konkrétního pedagoga ještě mohou využít schránky důvěry v chodbě u nápojového automatu nebo

emailové schránky důvěry na adrese: [duvera@zslesni.cz](mailto:duvera@zslesni.cz) . Oboje je v kompetenci metodika prevence a každý dopis či vzkaz je zaprotokolován a okamžitě se na něj reaguje. Nutno ale konstatovat, že reakce na dopis je podmíněna tím, co předané informace umožní. Při větší konkretizaci problému, se může dítěti rychleji pomoci. Pokud je dopis ve schránce bez podpisu nebo označení třídy, je pomoc žáku mnohem komplikovanější.

## **6. Seznam důležitých institucí v rámci řešení problémů spjatých s prevencí patologických projevů na ZŠ**

a) **Mgr. Petr Šolc-školní speciální pedagog, etoped;** [petr.solc@zslesni.cz](mailto:petr.solc@zslesni.cz)

b) **Seznam důležitých institucí – Katalog sociálních služeb Libereckého kraje**

<http://www.datovecentrum.info/katalog>

c) **Krajský školský metodik prevence:**

**Mgr. Anna Jirsáková, speciální pedagog, metodik prevence rizikového chování při PPP,** Tel: 482 710 517, e-mail: [jirsakova@pppliberec.cz](mailto:jirsakova@pppliberec.cz)

d) Integrovaný záchranný systém 112

e) Záchraná služba tel.: 155

f) Městská policie 156

g) **OSPOD - Oddělení sociálně právní ochrany dětí – kurátoři pro děti a mládež**

Výchovná a poradenská činnost při závadovém chování dítěte, přestupkové a trestné činnosti (problémy s chováním doma či ve škole, konflikty v rodině, neúměrná vzdorovitost, útěky z domova, nerespektování autorit a pravidel, záškoláctví, potulky

<http://www.ospod.cz/volna-sekce-1/kontaktujte-ospod/liberecky-kraj>

h) **Středisko výchovné péče Čáp**

<http://svp-lbc.cz>

Středisko je školským zařízením poskytujícím preventivně výchovnou péči. Tuto péči poskytuje dětem a mladistvým od 6 do 19 let, popřípadě do ukončení jejich přípravy na povolání ambulantní či internátní formou. Středisko přijímá do péče klienty, u nichž je dominantní porucha chování, ale nenastal u nich důvod k nařízení ústavní výchovy nebo uložení ochranné výchovy. K hlavním obtížím, které středisko řeší patří: školní

problémy, problémy v rodině, osobnostní a psychické problémy, počátky zneužívání návykových látek (včetně alkoholu a nikotinu), gambling, projevy asociálního chování.

Adresa: Na Výšinách 451/9, Liberec

Tel.: 482 750 807, m: 728 145 169

e-mail: [svp\\_lbc@centrum.cz](mailto:svp_lbc@centrum.cz)

i) **Poradenská a lektorská činnost – individuální a rodinné konzultace**

Mgr. Igor Pavelčák

Adresa: Gagarinova 877 Liberec 460 07

Tel. : 482 771 835 , m: 728 022 618 e-mail: [ipcak@volny.cz](mailto:ipcak@volny.cz)

[www.poradna-rodina.org](http://www.poradna-rodina.org)

j) **KN Liberec – dětská psychiatrie**

[http://www.nemlib.cz/web/index.php?menu=1\\_33\\_4](http://www.nemlib.cz/web/index.php?menu=1_33_4)

(Psychiatrické centrum pro děti a mládež)

Poruchy aktivity a pozornosti, chování, kázeňské problémy ve škole, krádeže, útěky z domova, experimentování s drogou, týrané děti, poruchy nálady, vztahové a citové problémy v souvislosti s rodinnými konflikty, rozvody apod. Adresa: Školní 430/18, Liberec 5, Tel. 485 101 102

k) **ADVAITA Liberec**

<http://advaitaliberec.cz/>

Prevence a léčba návykových poruch

Centrum ambulantních služeb Adresa: Rumunská 14/6, Liberec

l) **MAJÁK o.p.s.; [www.majakops.cz](http://www.majakops.cz)**

m) MUDr. Vladislav Chvála

[www.lirtaps.cz](http://www.lirtaps.cz)

lékař, specialista sexuologie a psychosomatická medicína, psychoterapeut, rodinný a systemický terapeut, zdravotnický garant

## **7. Základní postupy řešení rizikového chování v škole v souladu se zákonem**

### **Doporučené postupy školy**

1. Vytvořit podmínky pro předcházení výskytu případů užívání návykových látek v prostorách školy v době školního vyučování, včetně všech školních akcí i mimoškolní činnosti.
2. Zajistit bezpečnost a ochranu zdraví žáků před škodlivými účinky návykových látek v prostorách školy v době školního vyučování, včetně veškerých školních akcí.
3. Školním řádem školy a vnitřním řádem školského zařízení (dále jen „školní řád“) jasně vymezit zákaz užívání návykových látek ve škole, jejich nošení do školy.
4. Poskytovat žákům a zákonným zástupcům nezbytné informace nutné k zajištění jejich ochrany před tímto jevem.
5. Poskytovat žákům věcné a pravdivé informace o návykových látkách formou, která je přiměřená jejich rozumovému a osobnostnímu vývoji.
6. Působit na žáky v oblasti školní prevence užívání návykových látek.
7. Do veškerých poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví zakotvit informace o nebezpečnosti užívání návykových látek a zákazu jejich užívání při všech činnostech souvisejících se školními aktivitami.
8. Poskytovat žákům, kteří mají s užíváním návykových látek problémy, jakož i jejich zákonným zástupcům, informace o pomáhajících institucích a možnostech řešení situace.
9. Při řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek nebo distribucí OPL je třeba spolupracovat s dalšími zainteresovanými institucemi – Policie ČR, orgány sociálně-právní ochrany dětí, školská poradenská zařízení apod.
10. V případech, které stanoví zákon, plnit ohlašovací povinnost směrem k orgánům činným v trestním řízení, orgánům sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností a zákonným zástupcům žáka.



## **7.1 Základní postupy školy při zjištění zneužívání návykových látek**

**DO ŠKOLNÍHO ZAŘÍZENÍ SE NESMÍ VNÁŠET NÁVYKOVÉ LÁTKY A I VŠECHNY TY LÁTKY, KTERÉ SVÝM TVAREM A CHUTÍ A OBSAHEM NÁVYKOVOU LÁTKU BYŤ JEN PŘIPOMÍNAJÍ.**

### **Právní odpovědnost**

Vyplývá ze zákona č. 112/1998 Sb., kterým se mění a doplňuje zákon č.140/1961 Sb. trestní zákon, ve znění pozdějších předpisů a zákon ČNR č.200/1990 Sb., o přestupcích, ve znění pozdějších předpisů.

**Ohlašovací povinnost policejním orgánům se vztahuje zejména k případům, kdy někdo:**

- Nabízí, zprostředkuje, prodá nebo jinak jinému opatří nebo pro jiného přechovává omamnou nebo psychotropní látku
- Přechovává bez povolení omamnou nebo psychotropní látku
- Svádí jiného ke zneužívání návykové látky než alkoholu, nebo ho v tom podporuje nebo zneužívá takové látky, jinak podněcuje k užití nebo ji šíří. Pracovníci škol a školských zařízení musí v případě zjištěného kontaktu žáka s drogou informovat jeho rodiče. V tomto kontextu je nutno respektovat zákon č.94/1963 Sb., o rodině ve znění pozdějších předpisů. Je-li žák intoxikován drogou a v této souvislosti poslán k lékařskému vyšetření, musí dát rodiče souhlas k vyšetření, je-li žák poslán k ošetření musí být rodiče bezprostředně informováni. Převoz žáka může zprostředkovat pouze Policie ČR.

Zakázána je výroba, distribuce, přechovávání, šíření i propagace omamných a psychotropních látek, a to bez ohledu na věk žáka a prostředí, ve kterém by k tomu docházelo. Zakázáno je rovněž navádění k užívání těchto látek.

Školním řádem škola stanoví zákaz užívání OPL a jejich distribuci a přechovávání. Současně stanoví zákaz vstupu do školy pod jejich vlivem. Školním řádem stanoví rovněž sankci za porušení zákazu.

Ten, kdo se hodnověrným způsobem dozví, že jiný připravuje nebo páchá trestný čin nedovolené výroby a držení omamných a psychotropních látek a jedů podle § 187 a 188 a spáchání nebo dokončení takového trestného činu nepřekazí, se sám vystavuje trestnímu

stíhání. Překazit takový čin lze tím, že ho včas oznámí orgánům Policie ČR nebo státnímu zástupci.

### **7.1.1 OMAMNÉ A PSYCHOTROPNÍ LÁTKY, dále jen OPL**

#### **Konzumace OPL ve škole**

- A) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
- B) Návykovou látku je třeba žákovi odebrat a zajistit ji, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- C) Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
- D) V případě, kdy je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
- E) Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy. Především ihned zajistí vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy.
- F) V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
- G) V případě, že žák není schopný dbát pokynů zaměstnanců školy, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
- H) Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.
- I) Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval OPL ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky (dbát pokynů pracovníků školy).
- J) Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.

K) V případě uživatelského zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.

[www.advaitaliberec.cz](http://www.advaitaliberec.cz)

[www.svp-lbc.cz/](http://www.svp-lbc.cz/)

<https://www.nemlib.cz/detske-psihiatrie/>

**Linka důvěry Liberec** – non stop krizová linka a internetové poradenství, telefon: 485 177 177, mobil: 606 450 044

L) Z konzumace OPL ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Nicméně je nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je nebezpečný pouze sobě, distributor všem. Distribuce je trestným činem, užívání OPL je porušením školního řádu.

M) Navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za nebezpečné a protiprávní jednání.

N) V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost OPL (zkouška ze slin), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce, resp. žáka staršího 18 let s orientačním testováním žáka na přítomnost OPL. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobným postupem jako je uvedeno od bodu C. O události sepíše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka.

O) Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem OPL, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole. 11 § 10 odst. 4 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí.

### **Distribuce OPL ve škole**

A) Distribuce OPL je v České republice považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin.

B) Přechovávání OPL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přestupek nebo v případě množství většího než malého jako trestný čin, ale toto množství nemusí mít žádný vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.

- C) Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci OPL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.
- D) Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola také zákonného zástupce a orgán sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností.
- E) Pokud v rámci tohoto podezření zajistí pracovníci školy nějakou látku, postupují způsobem popsáním níže.

### **Nález OPL ve škole**

- A.** V případě, kdy pracovníci školy **naleznou v prostorách školy látku**, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:
1. Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
  2. O nálezů ihned uvědomí vedení školy.
  3. Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíše datum, čas a místo nálezů. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a svým podpisem a uschovají ji do školního trezoru.
  4. O nálezů vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.
- B.** V případě, kdy pracovníci školy **zadrží u některého žáka látku**, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:
1. Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
  2. O nálezů ihned uvědomí vedení školy.
  3. O nálezů sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nálezů a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo její/jeho zástupce.
  4. O nálezů vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce žáka.

5. V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři. Může to usnadnit léčbu, neboť u řady jedů jsou známy protijedy. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.

C. V případě, kdy pracovníci školy mají podezření, že **některý z žáků má nějakou OPL u sebe**, postupují takto:

1. Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.
2. Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkontaktují s ní další postup a informují zákonného zástupce žáka.
3. Žáka izolují od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věci.

### **7.1.2 ALKOHOL A CIGARETY**

Ve vnitřních i vnějších prostorách všech typů škol je zakázáno kouřit. Kouřit zde nesmějí žádné osoby a není možné ani zřizovat kuřárny nebo místa pro kouření vyhrazená.

1 § 8 odst. 1 b) zákona č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů.

2 § 9 odst. 1 zákona č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů.

Prostory školy jsou označeny viditelným textem doplněným grafickou značkou zákazu kouření. Takto jsou označeny vnitřní i vnější prostory.

Školním řádem je nutné kouření v prostorách školy zakázat a stanovit sankce za porušování tohoto zákazu. 3 § 30 odst. 1 c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a § 8 odst. 1 písm. b) zákona č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami. příloha č. 3/II vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních – metodické a koordinační činnosti odst. 9. § 12 zákona č. 379/2005 Sb., o opatřeních k

ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů. 6 § 12 odst. 1 písm. g) zákona č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů.

### **Ve škole jsme našli alkohol nebo cigarety**

Prodej nebo podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let je v ČR zakázáno. Zakázáno je rovněž osobám mladším 18 let alkohol nabízet, anebo je v konzumaci alkoholu podporovat.

1. Školním řádem škola stanoví zákaz užívání alkoholu v prostorách školy v době školního vyučování i na všech akcích školou pořádaných.
2. Podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let může být trestným činem nebo přestupkem.

Odevzdáme je vedení školy se záznamem o nález, a to zajistí jejich likvidaci

### **Užití tabákových výrobků ve škole**

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3. Pedagogický pracovník dále postupuje podle školního řádu školy: o události sepiše stručný záznam s vyjádřením žáka, (zejména odkud, od koho má tabákový výrobek), který založí školní metodik prevence do své agendy.
4. V případě porušení zákazu kouření informuje třídní učitel zákonného zástupce nezletilého žáka.
5. V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán-sociálně právní ochrany obce s rozšířenou působností. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.
6. Z konzumace tabákových výrobků ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem.

## **Konzumace alkoholu ve škole**

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3. Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
4. V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
5. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy: O události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má alkohol), který založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.
6. V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
7. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností vyžadovat pomoc.
8. Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky.
9. Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obecního úřadu obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.
10. V případě uživatelského zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola potřebné informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
11. Z konzumace alkoholu ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Za nebezpečné a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů.

12. V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost alkoholu (dechová zkouška), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce nebo zletilého žáka či studenta s orientačním testováním žáka na přítomnost alkoholu. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobným postupem jako je uvedeno od bodu 3. O události sepíše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka
13. Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole. 7 § 10 odst. 4 písm. g) zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí.

### **Nález alkoholu ve škole**

**A.** V případě, kdy pracovníci školy **naleznou v prostorách školy alkohol**, postupují takto:

1. Tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.
2. O nálezů ihned uvědomí vedení školy.
3. Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu.

**B.** V případě, kdy pracovníci školy zadrží u některého **žáka alkohol**, postupují takto:

1. Zabavenou tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
2. O nálezů ihned uvědomí vedení školy.
3. O nálezů sepíše stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nálezů a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo jeho zástupce. Zápis záznamu založí školní metodik prevence do své agendy.<sup>8</sup>
4. O nálezů vyrozumí zákonného zástupce žáka, a v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož žáka, i orgán sociálně-právní ochrany dítěte, kterým je obecní úřad obce s rozšířenou působností.
5. V případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a byl nalezen u žáka, který se jím intoxikoval, předají zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.



Příloha č. 3/II vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních – metodické a koordinační činnosti odst. 9, 10 § 187, § 187 a), § 188 a § 188 a) zákona č. 140/1961 Sb., trestní zákon, § 167 odst. 1 zákona č. 140/1961 Sb.

## 7.2 Šikana

### **Obsah:**

1. Charakteristika šikany
2. Podoby šikany
3. Škádlení x agrese
4. **Přímé varovné signály šikanování**
5. **Nepřímé varovné signály šikanování**
6. Signály pro rodiče
7. Bezpečné prostředí ve škole – prevence šikany
8. Schéma prevence školních šikan na ZŠ Lesní v rámci rovin
9. Charakteristika a základní postup v řešení jednotlivých stádií šikany
10. Nápravná opatření
11. Odpovědnost rodičů
12. Komunikace školy s rodiči
13. Informace pro rodiče o školním programu proti šikanování
14. Šikana zaměřená na učitele
15. Specifika pro prevenci šikany zaměřené na učitele z pohledu ZŠ Lesní "
16. Specifika pro prevenci šikany zaměřené na učitele z pohledu samotného pedagoga
17. Právní odpovědnost školy
18. Trestně-právní hledisko šikany
19. Trestní odpovědnost

## 1) Charakteristika šikany

Šikana je agresivní chování ze strany žáka/ů vůči žákovi nebo skupině žáků či učiteli, které se v čase opakuje (nikoli nutně) a je založeno na vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky, emocionálně, sociálně a/nebo v případě šikany učitele také profesionálně. Šikana je dále charakteristická nepoměrem sil, bezmocností oběti, nepříjemností útoku pro oběť a samoučelností agrese. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání. Nově se může realizovat i prostřednictvím moderních komunikačních prostředků, především prostřednictvím internetu a mobilu.

Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků (zde je potřeba citlivě zvážit, zda se jedná o šikanu, či jde o projev nedostatečně rozvinutého sociálního citění žáků). Nebezpečnost působení šikany spočívá zvláště v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševní a tělesné zdraví oběti.

## 2) Podoby šikany

- **Přímá šikana** může mít podobu fyzickou (např. bití, plivání, tahání za vlasy), verbální (např. vulgární nadávky, zraňující komentáře k rase, národnosti, etnicitě, náboženství nebo sexualitě, výhrůžky, násilné a manipulativní příkazy); nebo neverbální (např. urážlivá gesta a zvuky, zírání, používání zastrašujících nebo výhrůžných výrazů ve tváři, nebo v řeči těla, ničení/schovávání/kradení věcí nebo učebních pomůcek).
- **Nepřímá šikana** má za cíl způsobit emocionální a psychologické utrpení a poškodit sociální status oběti. Tato šikana je vykonávána způsobem, kdy útočník působí bolest tak, aby to vypadalo, že žádný takový záměr ve skutečnosti nemá. Hlavní agresor k útoku často využívá prostředníka, neútočí přímo. Nepřímá šikana je většinou nefyzická, nicméně v některých případech může být také třetí strana manipulována do situace, kdy má zapříčinit fyzické ublížení. Nefyzické formy nepřímé šikany pak mohou zahrnovat záměrnou ignoraci nebo izolování žáka nebo učitele rozšiřování zákeřných pomluv a lží, neoprávněná nařčení ze sexuálního obtěžování nebo nespravedlivého hodnocení (u učitele), ničení pověsti a reputace, ponižování před ostatními žáky i pedagogy, nepříjemné sexuální provokace.

- **Kyberšikana**, tzv. elektronická šikana, může mít podobu např. zakládání falešných profilů na jméno žáka či učitele s dehonestujícím obsahem, prezentace ponižujících videí na portálech, jako je youtube.com, spoluzaci.cz nebo facebook.com apod., prezentace zraňujících komentářů na webu, rozesílání vulgárních nebo výhružných koláží s tváří žáka nebo učitele či příslušníků jeho rodiny, výhružné SMS nebo e-maily apod. Oproti šikaně tváří v tvář má kyberšikana ze své podstaty mnohem větší dosah, čímž ještě více zhoršuje prožívání oběti. Pokud je oběť šikanována ve třídě, svědky pomluv, nadávek, posmívání a ztrapňování je max. několik desítek lidí. V prostředí internetu může být svědkem (ale i útočníkem) stejného chování i několik desítek tisíc lidí. Kyberšikana bývá u dětí školního věku často doplňkem klasické přímé a nepřímé šikany. Je tedy důležité při řešení prověřit případné souvislosti s klasickou šikanou. Tedy pokud probíhá klasická šikana (např. nadávky, ponižování), je nutné zjistit situaci oběti v kyberprostoru (mobil, profil, chat apod.) a naopak. Škola by se kyberšikanou měla zabývat vždy, když se o ní dozví.

### 3) Škádlení x agrese

Hranice, která odlišuje šikanování od škádlení nebo agrese, bývá někdy nezřetelná. U žáků se za šikanování nepovažuje **škádlení nebo agrese**, které nemá znaky šikanování. Jedním z rozlišujících prvků je schopnost žáka škádlení opětovat, bránit se mu, zastavit ho. Ve chvíli, kdy se žák škádlení nebo agresí neumí nebo nemůže bránit, cítí se bezradný a bezmocný, a přesto škádlení nebo agrese pokračuje, pak toto chování přerůstá v šikanu. Podobně, jedná-li se o šikanu pedagoga žáky, pak šikana není zlobení a nerespektování ze strany žáků, které postrádá znaky šikany. Naopak přerůstá v šikanu, stává-li se vědomým, záměrným, úmyslným a cítí-li pedagog, že není v jeho moci jej zastavit, cítí se bezbranně, ztrácí autoritu a poměr sil v rolích žák/žáci x pedagog se obrací.

ŠKÁDLENÍ	ŠIKANOVÁNÍ
<p><b>Definice:</b> Škádlení patří k rovnocenným, kamarádským nebo partnerským vztahům. Chápáno je jako projev přátelství. Za škádlení se považuje žertování (popichování, zlobení) za účelem dobré nálady a není v něm vítěz ani poražený.</p>	<p><b>Definice:</b> Šikanování patří do násilných a závislostních vztahů. <b>Za šikanování se považuje, když jeden nebo více žáků úmyslně a opakovaně ubližuje druhým. Znamená to, že dítěti někdo, komu se nemůže ubránit, dělá, co je mu nepříjemné, co ho ponižuje nebo to prostě bolí.</b></p>

<b>1. Záměr:</b> Vzájemná legrace, radost a dobrá nálada.	<b>Záměr:</b> Ublížit, zranit a ponížit.
<b>2. Motiv:</b> Náklonnost, sblížení, seznamování, zájem o druhé.  Rozpouštění napětí ve třídě a navozování uvolněné a pohodové atmosféry.  Zodolňování, zmužnění.	<b>Motiv:</b> Základní tandem - moc a krutost.  Další motivy překonávání samoty, zabíjení nudy, zvědavost ala Mengele, žárlivost, předcházení vlastnímu týrání, vykonání něčeho velkého...
<b>3. Postoj:</b> Respekt k druhému a sebeúcta.	<b>Postoj:</b> Devalvace, znevážení druhého
<b>4. Citlivost:</b> Vcítění se do druhých.	<b>Citlivost:</b> Tvrdost a nelítostnost.
<b>5. Zranitelnost:</b> Dítě není zvýšeně zranitelné a přecitlivělé.	<b>Zranitelnost:</b> Bezbrannost, oběť se neumí, nemůže či nechce bránit.
<b>6. Hranice:</b> Obě strany mají možnost obhájit své osobní teritorium. Vzájemné vnímání a respektování verbálních i neverbálních limitů. Při divočejším škádlení žádný nepoužije své plné síly nebo silnější mírní své akce.	<b>Hranice:</b> Prolamování hranic, „znásilňování“ druhého. Silnější strana nebere ohled na slabšího. Oběť dává najevo, že je jí to nepříjemné, útočníci pokračují dál.  Někdy sadomasochistická interakce.
<b>7. Právo a svoboda:</b> Rovnoprávnost účastníků. Dítě se může bránit a škádlení opřít, případně ho může zastavit a vystoupit z něho.	<b>Právo a svoboda:</b> Bezpráví. Pokud se dítě brání nebo dokonce „legraci“ oplatí je tvrdě ztrestáno!
<b>8. Důstojnost:</b> Zachování důstojnosti. Dítě nemá pocit ponížení. Necítí se trapně a uboze.	<b>Důstojnost:</b> Ponížení lidské důstojnosti. Dítě je zesměšňováno a ponižováno.
<b>9. Emoční stav:</b> Radost, vzrušení ze hry, lehké naštvání. I nepříjemné! Ale ne bezmoc.	<b>Emoční stav:</b> Bezmoc! Strach, stud, bolest. Nepříjemné a bolestivé prožívání útoku.
<b>10. Dopad:</b> Podpora sebehodnoty, pozitivní nálada.	<b>Dopad:</b> Pochybnosti o sobě, nedostatek důvěry, úzkost, deprese. Dítě má strach ze školy.

#### 4) Přímé varovné signály šikanování

- Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet.
- Kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávistným, nebo pohrdavým tónem.
- Nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil.
- Příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem.
- Skutečnost, že se jim podřizuje.
- Nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k spoluúčasti na nich.
- Honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvláště silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí.
- Rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout.

#### 5) Nepřímé varovné signály šikanování

- Žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády.
- Při týmových sportech bývá jedinec volen do mužstva mezi posledními.
- Při přestávkách vyhledává blízkost učitelů.
- Má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený.
- Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči.
- Stává se uzavřeným.
- Jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje.
- Jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené.
- Zašpiněný nebo poškozený oděv.
- Stále postrádá nějaké své věci.
- Odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy.
- Mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy.
- Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole.
- Odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.

*POZN:* (Zejména je třeba věnovat pozornost mladším žákům nově zařazeným do třídy, neboť přízpůsobovací konflikty nejsou vzácností!)

## 6. Signály šikany pro rodiče

- Za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi.
- Dítě nemá kamaráda, s nímž by trávil volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.
- Dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem.
- Nechut' jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno i pozorovat strach.
- Ztráta chuti k jídlu.
- Dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí dovoz či odvoz autem.
- Dítě chodí domů ze školy hladové (agresoři mu berou svačinu nebo peníze na svačinu).
- Usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!"
- Dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně.
- Dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objevují výkyvy nálad.
- Zmínky o možné sebevraždě.
- Odmítá svěřit se s tím, co je trápí.
- Dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze.
- Dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí.
- Dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům.
- Dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma.
- Své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.).
- Dítě se vyhýbá docházce do školy.
- Dítě se zdržuje doma více než mělo ve zvyku.

## **7. Bezpečné prostředí ve škole – prevence šikany**

Škola respektuje identitu a individualitu každého svého člena, **odmítá násilí a zneužití moci** v jakékoli podobě a přiznává riziko výskytu šikany. Je důležité, aby škola tyto hodnoty jasně komunikovala směrem dovnitř školy i vně a zřetelně je hájila a prosazovala (např. tím, že **objeví-li se šikana, přistupuje škola k řešení včasné a otevřeně**).

Je důležité, aby se na vytváření bezpečného prostředí a předcházení šikany podílela celá škola, zejména **vedení školy** a **krizový tým**:

- Mgr. et Bc. Jiří Dvořák – ředitel
- Ing. Tomáš Řebíček – zástupce ředitele
- Mgr. Petr Šolc – speciální pedagog
- RNDr. Eva Bieliková – školní metodik prevence
- Mgr. Radka Přibilová - výchovná poradkyně
- Mgr. Vladimíra Poláčková - výchovná poradkyně

## **8. Schéma prevence školních šikan na ZŠ Lesní v rámci rovin**

1. Pedagogická komunita, která posiluje imunitu školních skupin a celých škol proti onemocnění šikanováním.

- Třídnické hodiny
  - pracuje se na ozdravení třídy
  - nastaví se nová funkční pravidla třídy
  - třídnické hodiny pravidelně jednou za týden/14 dní, v rámci těchto hodin probíhá intenzivní práce se třídou
  - dbá se na bezpečné klima, sledování třídy
  - dodržujeme kamarádské vztahy (spolupráce učitel + žáci)
  - jednotné a důsledné vystupování pedagogů ve třídě
- Školní výjezdy, pobyty tříd v přírodě
- Harmonizační pobyty
- Jednotný přístup pedagogického sboru a vedení školy k problematice šikany a jejich dalších proměnných forem

- Sociometrie – klima třídy na [www.proskoly.cz](http://www.proskoly.cz), 2x ročně, vyhodnocení speciálním pedagogem, metodikem prevence a TU.
2. Specifický program proti šikanování jako dílčí součást školní komunity, který dokáže případné onemocnění brzy detekovat a účinně léčit.
- Program minimální školní prevence
  - Individuální konzultace se speciálním pedagogem či metodikem prevence či jiným členem pedagogického sboru
  - Skupinová práce se speciálním pedagogem či metodikem prevence či jiným členem pedagogického sboru
  - Práce s třídním kolektivem se speciálním pedagogem či metodikem prevence či jiným členem pedagogického sboru
3. **ZŠ Lesní** spolupracuje s následujícími odbornými službami rezortu školství, tvořené pedagogicko-psychologickými poradnami, středisky výchovné péče, speciálně pedagogickými centry, diagnostickými ústavy apod., jejichž úkolem je umět řešit pokročilé šikany a vůbec poskytnout servis v oblasti prevence šikanování.
- Maják, o.p.s.; <http://www.majakops.cz/>
  - Advaita, z.ú.; [www.advaitaliberec.cz](http://www.advaitaliberec.cz)
  - *Středisko výchovné péče ČÁP Liberec*; <http://www.svp-lbc.cz/>
  - *Dětský diagnostický ústav a SVP Liberec*; [www.ddu-liberec.cz/](http://www.ddu-liberec.cz/)
  - *Pedagogicko-psychologická poradna, p.o.*; [www.pppliberec.cz/](http://www.pppliberec.cz/)
  - *Policie ČR*
4. **ZŠ Lesní** spolupracuje s odborníky z jiných rezortů a nestátními organizacemi zabývajícími se prevencí šikanování. Patří sem například spolupráce s kriminalisty pro mládež, sociálními kurátory, dětskými psychiatry, zejména při brutálních a kriminálních šikanách.
- Oddělení dětské psychiatrie, Krajská nemocnice Liberec; <https://www.nemlib.cz/detske-psychiatrie/>
  - Policie ČR; [www.policie.cz](http://www.policie.cz)
  - *Oddělení sociálně-právní ochrany dětí*; <http://www.liberec.cz/cz/magistrat-radnice/odborny-magistratu/odbor-socialni-pece/oddeleni-socialne-pravni-ochrany-deti/>



## 9. Charakteristika a základní postup v řešení jednotlivých stádií šikany

### a) První stadium - Zrod ostrakizmu

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, spřádají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné“ legrácky apod. Tato situace je již zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

### Základní postupy v řešení

- vyhodnotit situaci a posoudit, zda se jedná o šikanu, či nikoliv.
- opřít se o nejnápadnější zřetelné projevy šikany - **záměrnost, opakování, samoučelnost agrese a nepoměr sil.**
- Odlišit šikanování od škádlení A PŘÍBUZNÝCH FENOMÉNU ZLA – jako je například zneužívání moci pedagoga vůči žákovi a šikanování od jiných typů násilí mezi žáky, například od jednorázového konfliktu či rvačky mezi podobně silnými chlapci, kteří se poperou kvůli dívce, která se jim oběma líbí.
- Postupovat dle následujícího manuálu (obdobný pro stádia 1-3)
  1. Kontaktovat speciálního pedagoga (Mgr. Petra Šolce) a školního metodika prevence (Mgr. Evu Bielikovou) a ti dále pokračují v procesu řešení šikany
  2. Odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany
  3. Rozhovor s informátory a oběťmi
  4. Nalezení vhodných svědků
  5. Individuální rozhovory se svědky
  6. Ochrana oběti
  7. Předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru
    - a) Rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření)
    - b) Rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku)
  7. Realizace vhodné metody
    - a) Metoda usmíření
    - b) Metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise)
  8. Třídní hodina
    - a) Efekt metody usmíření

b) Oznámení potrestání agresorů

9. Rozhovor s rodiči oběti

10. Třídní schůzka

11. Práce s celou třídou

### **b) Druhé stadium - Fyzická agrese a přitvrzování manipulace**

V zátěžových situacích, kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci sloužit jako hromosvod. Spolužáci si na nich odreagovávají nepříjemné pocity například z očekávané těžké písemné práce, z konfliktu s učitelem nebo prostě jen z toho, že chození do školy je obtěžuje. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvíce subtilní fyzická agrese.

### **Základní postupy v řešení**

- Viz stádium 1

### **c) Třetí stadium (klíčový moment): Vytvoření jádra**

Vytváří se skupina agresorů, úderné jádro. Tito širitelé „viru“ začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti. V počátku se stávají jejich oběťmi ti, kteří jsou už osvědčeným objektem ostrakizování. Jde o žáky, kteří jsou v hierarchii nejnižší, tedy ti „slabí“.

### **Základní postupy v řešení**

- Viz stádium 1

### **d) Čtvrté stadium: Většina přijímá normy**

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. V této době získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže postavit. U členů „virem“ přemožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativní identity, která je zcela poplatná vůdcům. I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

## Základní postupy v řešení

### **Základní krizový scénář pro výbuch skupinového násilí**

#### První (alarmující) kroky pomoci

1. Zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany
2. Bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí

#### Příprava podmínek pro vyšetřování

3. Zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy a speciálního pedagoga (Mgr. Petra Šolce) a školního metodika prevence (RNDr. Evu Bieikovou)
4. Zabránění domluvě na křivé výpovědi
5. Pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře)
6. Oznámení na Policii ČR, paralelně - navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům

#### Vyšetřování

7. Rozhovor s obětí a informátory
8. Nalezení nejslabších článků nespolupracujících svědků
9. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky
10. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory

#### Léčba

11. Metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny

### e) **Páté stadium -Totalita neboli dokonalá šikana**

Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy. Šikanování se stává skupinovým programem. Obrazně řečeno nastává éra „vykořisťování“. Žáci jsou rozděleni na dvě sorty lidí, které jsem pro přehlednost označil jako „otrokáře“ a „otroky“. Jedni mají všechna práva, ti druzí nemají práva žádná.

## **Základní postupy v řešení**

- Viz stádium 4

### **10. Nápravná opatření**

- a. výchovná opatření (napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele školy; podmíněné vyloučení a vyloučení ze školy - nelze použít v případě žáka, který plní povinnou školní docházku);
- b. realizace individuálního výchovného plánu agresora
- c. snížení známky z chování
- d. převedení do jiné třídy, pracovní či výchovné skupiny (je třeba individuálně posoudit efektivitu tohoto opatření, aby nedošlo k přesunutí šikany do nového prostředí a podmínek)
- e. doporučení rodičům, aby dobrovolně umístili žáka do pobytového oddělení střediska výchovné péče, případně doporučení realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v diagnostickém ústavu.

### **LIBEREC**

#### **1. Dětský diagnostický ústav a SVP Liberec**

<http://www.ddu-liberec.cz/>

**485 341 107 – stálá služba**

#### **2. Středisko výchovné péče ČÁP Liberec**

<http://www.svp-lbc.cz/>

**Tel: 482 750 807**

- f. Podání návrhu orgánu sociálně-právní ochrany dětí k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.

#### **1. OSPOD Liberec – odbor sociální péče**

<http://www.liberec.cz/osp/>

**Tel.: 48 524 4941**

## **11. Odpovědnost rodičů**

- Rodiče jsou odpovědní za péči o dítě - o jeho zdraví, jeho tělesný, citový, rozumový a mravní vývoj způsobem a v míře odpovídající stupni vývoje dítěte.

- Rodiče mají rozhodující úlohu ve výchově dítěte. Dokud se dítě nestane svéprávným, mají rodiče právo usměrňovat své dítě výchovnými opatřeními, jak to odpovídá jeho rozvíjejícím se schopnostem, včetně omezení sledujících ochranu morálky, zdraví a práv dítěte, jakož i práv jiných osob a veřejného pořádku.

- Rodiče pak mají být všestranně příkladem svým dětem, zejména pokud se jedná o způsob života a chování v rodině.

## **12. Komunikace školy s rodiči**

### *Když rodiče přijdou žádat o pomoc ohledně šikany svého dítěte*

- nereaguje pedagog obranně a nedůvěřivě
- nevyjadřuje pochybnosti
- nechápe prosbu rodičů jako stížnost
- nezlehčuje situaci tvrzením, že jejich dítě provokovalo, nebo že se jednalo jenom o škádlení atd.
- je nutné rodiče v klidu vyslechnout, nechat vymluvit, nepoučovat, aktivně naslouchat
- je potřeba se umět doptat na důležité informace
- podezření nebo tvrzení rodičů, že je jejich dítě šikanováno, se nesmí nikdy podcenit a je potřeba účinně a bezpečně situaci prošetřit.
- Rozhovor s rodiči oběti probíhá individuálně.
- U počáteční šikany, která se dá vyšetřit během jednoho nebo dvou dnů, obvykle proběhne až po jejím vyšetření. Úkolem je rodiče informovat o zjištěních a závěrech školy a domluvit se na dalších opatřeních.
- Někdy je užitečné připravit rodiče oběti i na třídní schůzku, kde bude podána informace o řešení šikany.
- Vážnou chybou je neinformování rodičů o řešení šikany.
- Chybou je taktéž nepřipravená třídní schůzka a opakované řešení šikany s rodiči, což vede k eskalaci destruktivních procesů a negativních emocí.

- Ve všech případech je potřeba informovat rodiče, že ve třídě byla šikana a škola ji řešila.
- U počáteční šikany zpravidla stačí podat informaci na pravidelné schůzce, u pokročilé šikany je na místě svolat schůzku mimořádnou.
- Vždy je důležité, aby byl na schůzce přítomný školou pověřený a vyškolený pedagog pro prevenci a řešení šikany (případně i externí odborník).

### ***Komunikace s rodiči protagonistů šikany***

- škola nezve rodiče protagonistů šikany do školy, když ještě šikana není vyšetřena.
- Nikdy si nezvat najednou rodiče údajných obětí a údajných agresorů, podezřelé žáky, některé pedagogy a vyšetřovat situaci se všemi najednou, případně pořizovat video nebo audio záznam.

### **13. Informace pro rodiče o školním programu proti šikanování**

Vážení rodiče,

naše škola je příznivě hodnocena jak rodičovskou veřejností, tak i Českou školní inspekcí. Velmi si toho vážíme. Nicméně i ta nejlepší škola není zcela imunní proti výskytu šikanování. Proto chceme být připraveni zachytit případné ubližování silnějších slabším hned v počátku a účinně takové bezprávi zastavit. S tímto záměrem jsme vytvořili program proti šikanování. **Jeho důležitou součástí je spolupráce nás pedagogů s vámi rodiči. Prosíme vás proto o pomoc. Kdybyste měli podezření či dokonce jistotu, že je vašemu dítěti ubližováno, bezprostředně se na nás obraťte (na třídního učitele, školního metodika prevence či ředitele školy).** Využít lze také naši e-schránku důvěry, která je k dispozici na webových stránkách školy. **Vaši informaci budeme brát velmi vážně a situaci budeme odborně a bezpečně řešit.**

**RNDr. Eva Bieliková,**  
*metodik prevence*

### **14. Šikana zaměřená na učitele**

- celostní a multidimenzionální problém, který se týká všech členů školy.
- dochází k narušení jasně definovaných rolí (učitel × žák) a **žák/student se dostane do pozice větší moci než pedagog, bez ohledu na formálně vyšší moc a autoritu učitele.**

### **Formy šikany učitele:**

- Bossing - Agresivní chování s cílem ublížit učiteli ze strany vedení
- Mobbing - Agresivní chování s cílem ublížit učiteli ze strany kolegů
- Staffing - Agresivní chování s cílem ublížit učiteli ze strany podřízených kolegů
- Šikana ze strany zákonných zástupců

### **15. Specifika pro prevenci šikany zaměřené na učitele z pohledu ZŠ Lesní**

- vytváření a udržování bezpečné školy
- celoškolský přístup, který akcentuje dobré sociální klima, připouští riziko výskytu šikany učitele ve škole, otevřeně takové chování odmítá a realizuje prevenci případně intervenci, pokud k výskytu dojde. Uvědomění si rizika a jeho deklarace může významně snížit rozvoj šikany.
- Vedení školy vyjadřuje pedagogům podporu, oceňuje jejich práci, vytváří atmosféru důvěry, podporuje spolupráci v pedagogickém sboru a zastává nekonfliktní způsob řešení problémů.
- Škola má jasně stanovený způsob, jakým mají pedagogové podezření na šikany své osoby nebo kolegy, nebo oznámení o šikaně podat, komu a jak s tím bude nakládáno.
  - o Vedení školy
  - o ŠMP, speciální pedagog
  - o Schránka důvěry

### **16. Specifika pro prevenci šikany zaměřené na učitele z pohledu samotného pedagoga**

- Pedagog nastavuje a uplatňuje jasná pravidla ve třídě
- na konflikt nebo nerespektování reaguje včas
- pracuje s pravidly v chování a používá stanovené důsledky jejich nerespektování konzistentně
- vyhýbá se řešení konfliktu a konfrontací ze strany žáka před celou třídou
- usměrňuje řešení na individuální konzultaci
- vyhýbá se konfrontačnímu tónu.
- posiluje zapojení žáků do výuky, dává jim na výběr, činí úkoly a výuku pro žáky zajímavými
- propojuje výuku s běžným životem a potřebami žáků
- jeho výklad a očekávání jsou pro žáky srozumitelné a odpovídají obtížnosti, kterou mohou zvládnout

- očekává úspěch u všech žáků a podporuje je
- dává žákům zpětnou vazbu k tomu, co udělali dobře
- staví na silných stránkách žáků.
- nezpůsobuje ponížení nebo zesměšnění žáka před třídou
- při hodnocení žáka zachovává jeho důstojnost.
- všímá si změn v náladě, emocích a v chování žáků a včas a adekvátně na ně reaguje.

## **17. Právní odpovědnost školy**

- K tomu, aby byl pachatel právně postižen, musí být starší 15 let (15-18 let mladiství)
  - K trestní odpovědnosti mladších 15 let nedochází, ale mohou být postiženi nařízením ústavní výchovy, nebo nad nimi může být stanoven dohled, případně mohou být postiženi rodiče.
- Škola má odpovědnost za žáky. V souladu s ustanovením § 29 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, jsou školy a školská zařízení povinny zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování. Z tohoto důvodu pedagog musí šikanování mezi žáky neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc.
  - Podle vyhlášky č. 263/2007 Sb., kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školních zařízení zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí, odpovídá i za škodu způsobenou žákům v době vykonávání přechodného dohledu, tj. při vyučování a v přímé souvislosti s ním.
  - Ředitel školy nese také odpovědnost za zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví pro své zaměstnance dle § 101 a § 102 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů.
  - Škola má ohlašovací povinnost při výskytu šikany v následujících případech:
    - Dojde-li k šikaně v průběhu vyučování, s ním souvisejících činností anebo poskytování školských služeb, má škola povinnost tuto skutečnost oznámit **zákonnému zástupci** jak žáka, který byl útočníkem, tak žáka, který byl obětí. Tato povinnost vyplývá ze školského zákona (§ 21 odst. 2 školského zákona).



- Škola ohlašuje **orgánu sociálně-právní ochrany dětí** takové skutečnosti, které nasvědčují tomu, že dítě je v ohrožení buď proto, že ho ohrožuje někdo jiný, nebo proto, že se ohrožuje svým chováním samo. Situace ohrožení dítěte přitom musí trvat po takovou dobu nebo nabývat takové intenzity, že nepříznivě ovlivňuje vývoj dítěte anebo je nebo může být příčinou nepříznivého vývoje dítěte (viz § 6, 7 a 10 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů); v případě šikany se jedná o všechny případy, které škola oznámila policejnímu orgánu nebo státnímu zástupci a dále případy, které sice výše uvedeným nebyly oznámeny, avšak které jsou svou povahou velmi závažné a nasvědčují tomu, že dítě se nachází v nepříznivé sociální situaci, jelikož jeho přirozené prostředí nedokáže dostatečným způsobem naplňovat své funkce při zajišťování přiměřené ochrany příznivého vývoje dítěte.
- OSPOD vstupuje do řešení těch případů agresivního chování dítěte ve škole, v nichž jsou tyto projevy pouze sekundárním důsledkem nepříznivé sociální situace dítěte a jeho rodiny a v nichž je třeba dítěti a jeho rodině zprostředkovat a zajistit odpovídající pomoc a podporu prostřednictvím nástrojů sociální práce. Základními nástroji práce OSPOD je **vyhodnocení situace dítěte a jeho rodiny a individuální plánování koordinované intervence**.
- Dalším významným nástrojem OSPOD pro řešení nepříznivé sociální situace dítěte a jeho rodiny jsou **případové konference**, tj. případová setkání těch osob, které mohou dítěti a jeho rodině poskytnout odpovídající pomoc a podporu, které staví dítě a jeho rodinu do centra řešení jejich situace a které vychází z principu partnerství a spolupráce, jakož i z principu důvěrnosti, diskrétnosti a bezpečného prostoru pro vzájemné sdílení informací. Případová konference je **nástrojem případové práce** (tzv. case managementu), což determinuje pravidla, která je třeba v jejím rámci respektovat. Vymezení okruhu zúčastněných osob je plně v kompetenci sociálního pracovníka, který bude vycházet z předmětu případové konference. Zástupce školy může být na případovou konferenci přizván, pokud on sám jako fyzická osoba, s ohledem na význam, který zastává ve vztahové síti dítěte, či škola jako instituce mohou s ohledem na konkrétní okolnosti případu přispět k řešení situace dítěte a jeho rodiny. Pokud je zástupce školy na konferenci účasten, pak je ze zákona vázán zachováním mlčenlivosti (dle § 57 odst. 2 zákona o sociálně-právní ochraně dětí). Informace, které se na konferenci dozví, jím nesmí být nikam přeneseny, ani do prostoru školy. Pokud jedním z výstupů případové konference bude přijetí konkrétního opatření za účelem úpravy podmínek ve školním prostředí, je třeba postupovat v souladu se školským zákonem. Není přitom nezbytné na půdě školy sdělovat, že konkrétní opatření je přijímáno jako jeden z výstupů případové

konference, a to z důvodu ochrany dítěte před případnou stigmatizací. Je třeba zdůraznit, že nástroj případových konferencí není výlučným nástrojem OSPOD při poskytování sociálně-právní ochrany dětí, ale může být využit i školou bez nutnosti účasti OSPOD jako nástroj případové práce při řešení situace ve třídě či škole, v níž je třeba uskutečnit setkání více osob a koordinovat jejich další postupy. Dojde-li v souvislosti se šikanou k jednání, které by mohlo naplňovat znaky přestupku nebo trestného činu, obrací se škola na **Policii ČR**. Trestní oznámení je možné podat také na **státní zastupitelství**. Tuto skutečnost oznámí ředitel školy nebo jiná pověřená osoba jakoukoliv formou (písemně, telefonicky, osobně) na Policii ČR, v ideálním případě přímo specialistovi na problematiku mládeže Služby kriminální policie a vyšetřování, jinak na nejbližším obvodním oddělení Policie ČR. V takovém případě vystupuje tato osoba jako oznamovatel a má právo na vyrozumění do jednoho měsíce od podání oznámení. Oznámení může podat také zákonný zástupce dítěte.

#### **18. Trestně-právní hledisko šikany**

- V zákoně č. 40/2009 Sb, trestní zákoník, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „trestní zákoník“) ani v jiném zákoně není šikana sama o sobě definována jako trestný čin nebo přestupek, přesto **šikana může svým charakterem naplňovat znaky některého z přestupků či trestných činů.**
- **Protiprávní jednání s prvky šikany může být kvalifikováno jako přestupek** dle zákona číslo 200/1990 Sb., o přestupcích, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon o přestupcích“). Nejčastěji se bude jednat o přestupky proti občanskému soužití dle ustanovení § 49 odst. 1 zákona o přestupcích (např. ublížení na cti, vyhrožování újmou na zdraví atd.). Za přestupek je odpovědná osoba starší 15 let.
- **Závažnější forma šikany může vykazovat znaky skutkové podstaty například těchto trestných činů:** proti zdraví: § 145 Těžké ublížení na zdraví; § 146 Ublížení na zdraví; proti svobodě a právům na ochranu osobnosti, soukromí a listovního tajemství: § 171 Omezování osobní svobody; § 173 Loupež; § 175 Vydírání; § 177 Útisk; dále pak trestných činů proti lidské důstojnosti v sexuální oblasti: § 185 Znásilnění; § 186 Sexuální nátlak; § 187 Pohlavní zneužití; § 191 Šíření pornografie; § 192 Výroba a jiné nakládání s dětskou pornografií; trestných činů proti majetku: § 205 Krádež; § 228 Poškození cizí věci; konečně se může jednat i o trestné činy narušující soužití lidí: § 353 Nebezpečné vyhrožování; § 354 Nebezpečné pronásledování.
- Je-li šikana motivována důvody, jako jsou zdravotní postižení, etnicita, náboženství a podobně, a splňuje-li znaky podle příslušných níže uvedených ustanovení trestního

zákoníku, lze v určitých případech uvažovat také o trestném činu hanobení národa, rasy, etnické nebo jiné skupiny osob, případně i podněcování nenávisti vůči skupině osob nebo k omezování jejich práv a svobod (§ 355, resp. 356 trestního zákoníku). Takovýto motiv může rovněž u některých výše uvedených trestných činů podmiňovat užití přísnější klasifikace, tedy možnost udělení vyššího trestu.

**Kyberšikana** sice není sama o sobě trestným činem ani přestupkem, ale její projevy mohou naplňovat skutkovou podstatu např. těchto trestných činů: nebezpečné pronásledování (tzv. stalking, § 354 trestního zákoníku) – např. dlouhodobě opakované pokusy kontaktovat všemi dostupnými prostředky oběť, která proto pocítuje důvodné obavy o život nebo zdraví své či svých blízkých; účast na sebevraždě (§ 144 trestního zákoníku) – např. zaslání SMS oběti s úmyslem přimět ji k sebevraždě, kterou skutečně spáchá či se o ni pokusí; porušení tajemství dopravovaných zpráv (§ 182 trestního zákoníku) – např. porušení tajemství listin a jiných dokumentů uchovávaných v soukromí (§ 183 trestního zákoníku), např. zveřejnění fotografií z telefonu oběti; pomluva (§ 184 trestního zákoníku) – např. vytvoření webových stránek, které nepravdivě zesměšňují oběť; šíření pornografie dle § 191 trestního zákoníku (viz sexting); výroba a jiné nakládání s dětskou pornografií (dítětem se rozumí osoba mladší 18 let) dle § 192 trestního zákoníku (viz sexting).

### **Syndrom CAN**

#### **Týrání nebo zneužívání dítěte**

Při podezření máme povinnost oznámit OSPODu tel: 48 524 4810 nebo Policii ČR, která má větší pravomoci situaci řešit.

Oznámíme rovněž vedení školy, informujeme školního psychologa.

## **19. Trestní odpovědnost**

Ve smyslu zákona č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů (zákon o soudnictví ve věcech mládeže), ve znění pozdějších předpisů, je trestně odpovědnou osoba starší 15 let, která je dostatečně rozumově a mravně vyspělá. Pro účely zákona o soudnictví ve věcech mládeže se pak takový trestný čin označuje jako provinění. V případě jednání vykazujícího znaky trestného činu, kterého se dopustilo dítě mladší 15 let, se hovoří o činu jinak trestném. I když dítě mladší 15 let není trestně odpovědné, mohou mu být dle tohoto zákona soudem pro mládež uložena opatření potřebná k jeho nápravě. Činu jinak trestného se může dopustit též mladistvý (osoba starší 15 a mladší 18 let, která je trestně odpovědná), který v době spáchání činu nedosáhl takové rozumové a mravní vyspělosti, aby mohl rozpoznat protiprávnost činu nebo ovládnout své jednání.

## **Povinnost překazit a oznámit trestné činy uvedené v trestním zákoníku**

Přestože, jak bylo řečeno výše, šikana není sama o sobě definována jako trestný čin nebo přestupek, může svým charakterem naplňovat znaky protiprávního jednání na úrovni přestupku nebo trestného činu. Trestní zákoník zakládá v určitých případech povinnost některým činům zabránit, a jiné zmíněným orgánům ohlásit. Smyslem ustanovení o trestnosti nepřekazení trestnému činu je zabránit spáchání některých závažných činů a tím chránit společnost před jejich důsledky. S účinností od 1. 12. 2016 se rovněž níže popsaných trestných činů bude moci dopustit i sama škola jako právnická osoba, kdyby například úmyslně zatajovala, že u nich uvedeným trestným činům dochází.

**Povinnost překazit páčání nebo spáchání trestného činu** (§ 367 trestního zákoníku): kdo se dozví, že jiný připravuje nebo páchá trestné činy v tomto ustanovení vyjmenované, má povinnost spáchání nebo dokončení takového činu překazit. Jestliže to neudělá a nebránilo mu v tom okolnosti v tomto ustanovení vyjmenované, sám spáchal trestný čin nepřekazení trestného činu a vystavuje se tím trestnímu postihu. **Překazit trestný čin lze i jeho včasným oznámením státnímu zástupci nebo policejnímu orgánu.** V případě šikany by se mohlo jednat například o následující trestné činy: vraždy (§ 140), zabití (§ 141), těžkého ublížení na zdraví (§ 145), zbavení osobní svobody (§ 170), loupeže (§ 173), vydírání (§ 175), znásilnění (§ 185), pohlavního zneužití (§ 187), krádeže (§ 205).

**Neoznámení trestného činu** (§ 368 trestního zákoníku): kdo se dozví, že jiný spáchal trestné činy v tomto ustanovení vyjmenované, je povinen to bez odkladu oznámit státnímu zástupci nebo policejnímu orgánu. Jestliže to neudělá a nebránilo mu v tom okolnosti v tomto ustanovení vyjmenované, sám spáchal trestný čin neoznámení trestného činu a vystavuje se tím trestnímu postihu. V případě šikany by se mohlo jednat například o následující trestné činy: vraždy (§ 140), těžkého ublížení na zdraví (§ 145), zbavení osobní svobody (§ 170).

**V uvedených případech má každý povinnost vyjmenované jednání buď překazit, anebo o něm informovat státního zástupce nebo policejní orgán.** V ostatních případech povinnost ze zákona sice nevznikla, ale to neznamená, že oznamovat nelze (nenásleduje sankce za neoznámení). Zároveň je však třeba mít na paměti, že úmyslně lživé obvinění jiného ze spáchání trestného činu může samo představovat trestný čin křivého obvinění (§ 345). Právnické osoby vykonávající činnost škol, jako poskytovatelé veřejné služby, by měly u každého protiprávního jednání spáchaného v jejich jurisdikci, které naplňuje znaky trestného činu, tyto skutečnosti oznamovat a to zejména proto, že příjemci jejich služeb jsou žáci, které ve většině případů nemohou svá práva účinně vymáhat a jsou proto odkázáni na pomoc druhých.

Při oznamování a zjišťování informací je zapotřebí mít na paměti **presumpci nevin**, tedy dokud pravomocným odsuzujícím rozsudkem soudu není vina vyslovena, nelze na toho, proti němuž se vede trestní řízení, hledět jako by byl vinen.

V případech podezření nebo již prokazatelných projevů šikany, které nejsou bezodkladně a uspokojivě řešeny v pravomoci pedagogických pracovníků včetně školního metodika prevence či výchovného poradce, je nutné se obrátit na ředitele příslušné školy nebo školského zařízení. Pokud se však projeví nečinnost i ze strany ředitele a postup školy v řešení šikany je nedostatečný, je možné jednat v této záležitosti se zřizovatelem školy nebo podat stížnost nebo oznámení České školní inspekci (dále jen „ČŠI“). Stížnost nebo oznámení podané písemně, osobně nebo v elektronické podobě se přijímají na všech pracovištích ČŠI. V případě, že stěžovatel požádá o utajení své totožnosti, zaručuje ČŠI anonymitu při prošetřování. Je však důležité, aby ve stížnosti byly popsány všechny podstatné okolnosti, včetně identifikace školy.

Stížnost nebo oznámení je možné adresovat příslušnému inspektorátu ČŠI i na ústředí, tzn. na adresu: Fráni Šrámka 37, 150 21 Praha 5, resp. elektronicky na adresu [posta@csicr.cz](mailto:posta@csicr.cz). Při šetření zřizovatelem a ČŠI bývá do týmu zařazen specialista na řešení šikany. Současně je možné stížnost podávat školskému ombudsmanovi ([ombudsman@msmt.cz](mailto:ombudsman@msmt.cz)), veřejnému ochránci práv ([podatelna@ochrance.cz](mailto:podatelna@ochrance.cz)) a na příslušné státní zastupitelství. V případě, že stížnost či oznámení zasahuje oblast pracovně-právních vztahů, je možné se obrátit na příslušný inspektorát práce. Další možností je pak řešení sporu podáním žaloby na ochranu osobnosti nebo pomocí antidiskriminačního zákona u soudu.

### **7.3 Krádeže a vandalismus v prostředí školy**

Krádeže, zejména mobilních telefonů, a ničení školního majetku, jsou nejčastějšími formami protiprávního jednáním, se kterými se lze v prostředí škol setkat.

#### **Jak postupovat preventivně proti krádežím**

1. Ve školním řádu uvést, že krádeže jsou protiprávním jednáním a jakmile se škola o takovém jednání dozví, bude tuto skutečnost hlásit orgánům činným v trestním řízení, nebo doporučí poškozenému (jeho zákonnému zástupci), aby se na tyto orgány obrátil.
2. Upozornit žáky a jejich zákonné zástupce, že nošení cenných věcí (zejména věcí malých rozměrů) do školy je rizikové chování, které může vést k jejich odcizení. Škola ve školním řádu, školské zařízení ve vnitřním řádu:

- a) zdůrazní, že (cenné) věci, které nesouvisí s vyučováním a vzděláváním nemají žáci do školy nebo školského zařízení nosit nebo
  - b) ředitel školy ve školním řádu určí způsob zajištění těchto předmětů na určeném místě.
3. I v případě, že bude žákům doporučeno nenosit do školy věci nesouvisející s vyučováním, nelze se odpovědnosti za škodu způsobenou na vnesených nebo odložených věcech jednostranně zprostit a za klenoty, peníze a jiné cennosti se odpovídá do výše 5 000 Kč (§ 1 nařízení vlády č. 258/1995 Sb., kterým se provádí občanský zákoník); pokud budou věci převzaty do úschovy, hradí se škoda bez omezení.
4. Vést žáky k tomu, aby dokázali protiprávní jednání rozpoznat, byli všímaví vůči svému okolí a v případě, kdy budou svědky takového jednání, ohlásili věc pedagogickému pracovníkovi školy.

#### **Jak postupovat při nahlášení krádeže žákem**

1. O události pořídít záznam na základě výpovědi poškozeného.
2. Věc předat orgánům činným v trestním řízení (ohlásit na místní nebo obvodní oddělení Policie ČR), nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost.
3. V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc orgánu sociálně-právní ochrany (byl-li pachatel mladší 18 let) a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.

#### **Jak postupovat preventivně proti vandalismu**

1. Ve školním řádu uvést, že každý je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil, a proto po něm bude škola požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti.
2. V poučeních o bezpečnosti a ochraně zdraví je třeba se problematice vzniklých škod věnovat a žáky opakovaně upozorňovat na jednání, které k poškození majetku vede a jak se takovému jednání vyhnout.

#### **Jak postupovat při vzniku škody**

Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka.

V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody.

V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

## **8. Inkluze**

Novela školského zákona garantuje s účinností od 1. září 2016 právo dětí na tzv. podpůrná opatření. Tato opatření pomohou překonávat jejich znevýhodnění, ať už se jedná o děti a žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, děti a žáky zdravotně postižené a znevýhodněné nebo žáky (mimořádně) nadané.

Žáci naší školy, kteří mají podpůrná opatření (1-3) jsou evidováni v jednotném systému, kde je záznam o tom, zda se jedná o podpůrné opatření v rámci chování, poruch učení a chování, nadání-talent, zdravotní důvody, špatné životní podmínky, jiné kulturní prostředí či jiném. Mnohde se jednotlivé položky u jednoho žáka prolínají a podpůrná opatření jsou kombinovaná (ADHD – poruchy chování a učení, aj.) Na základě vyšetření Pedagogicko-psychologické poradny mají k dispozici kromě speciálních pomůcek i některé děti asistenta pedagoga, který se jim individuálně věnuje během vyučování.

### **8.1. Postup při řešení, kdy mám žáka se vzdělávacími potížemi, kterému mohou pomoci podpůrná opatření:**

*(důvody zdravotní, poruchy učení a chování, špatné životní podmínky, jiné kulturní prostředí, talent atd.)*

1. Kontaktuji rodiče, situaci s nimi proberu, navrhu opatření, se kterými rodič souhlasí.
2. Pro žáka napíši *plán pedagogické podpory* (PLPP). Toto se děje po domluvě s třídním učitelem a výchovným poradcem. PLPP lze použít pro více předmětů.
3. Začnu s realizací podpůrných opatření.
4. Provedu záznam do trezoru do tabulky „u inkluze“.
5. a. V případě, že opatření pomáhají, pokračuji v PLPP.  
b. V případě, že opatření nejsou v časovém horizontu 3 měsíců dostačující (např. je třeba navýšená hodina, zakoupení speciálních pomůcek), rodič objedná po dohodě se školou své dítě na vyšetření do ŠPZ.  
c. V případě závažných situací není nutné dodržet limit 3 měsíců pro objednání k vyšetření do ŠPZ (nutno konzultovat s výchovnou poradkyní).

### **Rodič žáka objedná k vyšetření do ŠPZ:**

1. Škola odešle do ŠPZ snímek školy a PLPP. **Je vhodné přesně specifikovat, co žák potřebuje i pokud jde o pomůcky – uvést konkrétně!!!**
2. Do doby, než škola obdrží **doporučení**, pokračuje v PLPP.
3. Po vyšetření obdrží škola přes datovou schránku **doporučení**.
4. **Škola kontaktuje do 4 dnů po obdržení doporučení rodiče a vyzve jej k podpisu tohoto doporučení.**
5. Škola začne poskytovat příslušná doporučení.
6. Veškeré informace z doporučení (především identifikační kód a kódy pro NFN) nahlásí ihned panu zástupci do matriky, aby mohlo dojít k čerpání finančních prostředků.
7. V případě, že je to uvedeno v doporučení, učitel vypracuje do 30-ti dnů **IVP** a odešle jej příslušnému pracovníkovi ŠPZ ke kontrole.
8. Po „návratu“ **IVP** ze ŠPZ jej dopracuje, vytiskne a nechá podepsat všem zúčastněným stranám.

V případě nesouhlasu rodičů s PLPP nebo jeho výhrady k doporučení ze ŠPZ, kontaktujeme výchovné poradkyně, aby mohlo být dále řešeno.

### **8.2. Ohrožení žáka školním neúspěchem**

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami upravuje Školský zákon č. 561/2004 Sb. v § 16 (novela školského zákona č. 472/2011 Sb.), Vyhláška MŠMT ČR č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných a novela této vyhlášky – Vyhláška č. 147/2011 Sb.

Cílem současného školství je vytvořit takové školní prostředí a klima školy, které by poskytovalo všem žákům stejné podmínky a šance na dosažení odpovídajícího stupně vzdělání a zajistí jim právo na rozvoj jejich individuálních předpokladů (zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání – školský zákon). V posledních dvou desetiletích dochází v České republice k významným změnám ve vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Projevuje se to



snahou integrovat co největší počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných typů škol a školských zařízení.

Na naší škole realizujeme doučování pro skupinky dětí, které jsou ohroženy školním neúspěchem po stránce vzdělávací a eliminujeme výchovně ve vrstevnické skupině, viz výše.

## **9. Evaluace školního preventivního programu**

SPECIFICKÉ i NESPECIFICKÉ PREVENTIVNÍ PROGRAMY evaluace

- Hodnotíme jednotlivé akce, přednášky, programy nejen interně formou dotazníků spokojenosti a přínosu jak z pohledu dětí, tak i dospělých, ale společnosti, kterým zadáváme realizaci, si vedou dotazníky spokojenosti. Od obou se odráží další navazující případná spolupráce.
- Hodnotíme hned po akci, ale i s odstupem, analyzujeme výsledky.
- Zadáváme stejné otázky s odstupem času a data porovnáváme
- Hodnocení účinnosti PP vychází nejen od žáků, ale i od rodičů a široké veřejnosti zejména chováním žáků mimo školu, v reálném světě
- Samostatné práce, výtvary, ale i schránka důvěry mapují efektivně stav žáků a úspěch PP
- Pozorování je další důležitou složkou. Pozorování chování dětí na výletech, akcích mimo školu, sportovních outdoorových pobytech, ale i v jednotlivých vyučovacích hodinách.

## **V. Použité materiály**

1. Metodické doporučení k školní prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28
2. Manuál na řešení šikany a jejích ostatních forem a projevů v souladu s metodickým pokynem MŠMT 2016.
3. Strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT ČR na období 2005-2008 č.j.: 10844/2005-24
4. Metodický pokyn MŠMT ČR č.j: 10194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
5. Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií České republiky při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané č.j.: 25884/2003-24

6. Návrh doporučené struktury minimálního preventivního programu prevence rizikového chování pro základní školy (Michal Milovský a kol. 2012)
7. MATĚJČEK, Z. Praxe dětského psychologického poradenství. Praha: SPN, 1991. 335 s. ISBN 80-04-24526-9
8. [www.zkola.cz](http://www.zkola.cz); PHDr. Tomáš Čech, Ph.D., Nežádoucí sociálně patologické projevy školních dětí)
9. Pedagogický slovník, Průcha, Walterová, Mareš, 2003, s. 310
10. Metodický pokyn MŠMT, č.j. 10 194/2002 – 14 „k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví“ ze dne 11. března 2002.“  
[www.msmt.cz/uploads/Priloha\\_11\\_Zaskolactvi.doc](http://www.msmt.cz/uploads/Priloha_11_Zaskolactvi.doc)
11. <http://www.psycholog-svobodova.cz/news/skryte-zaskolactvi/>