



Klasifikační řád Základní školy, Liberec, Lesní 575/12

Č.j.: 01b-09-25 Příloha školního řádu č.j. 01-09-25	Účinnost od data: 1. 9. 2025
Spisový znak:	Skartační znak: S 5
Změny:	

ŘEDITEL ZÁKLADNÍ ŠKOLY, LIBEREC, LESNÍ 575/12

v souladu s ustanovením § 30 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb.,
o předškolním, základním, středním, vyšším odborném
a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů

vydává

**vnitřní směrnici – klasifikační řád jako přílohu školního řádu
č.j. 01b-09-25.**

Tato směrnice stanovuje:

- pravidla pro hodnocení žáků 1. stupně,
- pravidla pro hodnocení žáků 2. stupně,
- rozdělení písemných prací a jejich podíl na hodnocení žáka,
- hodnocení chování.

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci

1. Pravidla pro hodnocení žáků prvního stupně

1.1 Hodnocení žáků 1. - 3. ročníku

- Pro hodnocení žáků 1. – 3. ročníku prvního stupně na vysvědčení se používá slovní hodnocení. Toto slovní hodnocení je písemnou zpětnou vazbou o tom, co žák zvládl při osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků.
- Pro sebehodnocení žáků a pravidelné poskytování písemné zpětné vazby třídní učitelkou nebo dalšími vyučujícími se používá měsíční slovní hodnocení. To obsahuje očekávané výstupy, úroveň jejich osvojení žákem a prostor pro vyjádření žáka a vyučujícího.

1.2 Hodnocení žáků 4. a 5. ročníku

- Žáci 4. a 5. ročníku se na vysvědčení hodnotí známkou. Výsledná známka vychází z procentuálního přepočteného hodnocení žáka v průběhu daného pololetí podle jednotné klasifikační stupnice:

výborný	100 %	-	90 %
chvalitebný	89 %	-	75 %
dobrý	74 %	-	50 %
dostatečný	49 %	-	25 %
nedostatečný	24 %	-	0 %

Za zvládnutí bonusových úloh mohou být žáci hodnoceni pozitivním slovním komentářem nebo dalším hodnocením s nižší váhou než byla v základní práci.

1.3 Obecná ustanovení

- Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáků s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení. Žáci mají právo vědět, v čem a proč budou vzdělávání a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel budou v určité fázi vzdělávacího procesu hodnoceni.
- Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je normální, neboť je to nedílná součást procesu každého učení. Chyba a následná práce s ní je příležitostí ke zlepšení.
- Žáci mají právo při zjišťování jejich znalostí využít ve zcela mimořádných případech možnosti říct, že nejsou připraveni. Současně si s vyučujícím domluví náhradní termín.

- V případě, že žáci nejsou s výsledkem prověřování svých znalostí spokojeni, mají právo domluvit se s vyučujícím na možnosti náhradního plnění či opravy. Čtvrtletní práce není možné opravovat.
- Stanovená pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou zcela závazná pro všechny vyučující a musí být všemi vyučujícími dodržována.

2. Pravidla pro hodnocení žáků druhého stupně

- Žáci 6. a 9. ročníku se na vysvědčení hodnotí známkou. Výsledná známka vychází z procentuálního přepočteného hodnocení žáka v průběhu daného pololetí podle jednotné klasifikační stupnice:

výborný	100 %	-	90 %
chvalitebný	89 %	-	75 %
dobrý	74 %	-	50 %
dostatečný	49 %	-	25 %
nedostatečný	24 %	-	0 %

Za zvládnutí bonusových úloh mohou být žáci hodnoceni pozitivním slovním komentářem nebo dalším hodnocením s nižší váhou než byla v základní práci.

- Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáků s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení. Žáci mají právo vědět, v čem a proč budou vzdělávání a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel budou v určité fázi vzdělávacího procesu hodnoceni.
- Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je normální, neboť je to nedílná součást procesu každého učení. Chyba a následná práce s ní je příležitostí ke zlepšení.
- Žáci dostávají na začátku každého čtvrtletí dva žolíky. Mají právo žolík využít při zjišťování jejich znalostí, pokud ho předloží před zahájením práce. Současně si s vyučujícím domluví náhradní termín. V tomto případě je žák klasifikován a nejpozději do týdne si může test opravit. Do klasifikace se zahrnuje pouze lepší výsledek. Žolík nelze využít v případě souhrnných písemných prací.
- V případě, že žáci nejsou s výsledkem prověřování svých znalostí spokojeni, mají právo domluvit si s vyučujícím u písemných prací menšího rozsahu jednu opravu. Do hodnocení se zahrnuje výsledek obou prací.

3. Rozdělení písemných prací a jejich podíl na hodnocení žáka

- Učitel může bez předchozího oznámení zadat žákům krátký test ověřující znalosti maximálně z jedné předchozí vyučovací hodiny. Výsledek může být s malou váhou zahrnut do hodnocení.
- Písemné práce většího rozsahu – ověřují zvládnutí právě jednoho probíraného jevu případně jevu nezbytného k osvojení nového učiva.
- Souhrnné písemné práce – ověřují míru zvládnutí celého tematického celku v souvislostech.
- Při absencích kratších než jeden měsíc žák dopisuje vybrané písemné práce po domluvě s vyučujícím.
- Písemné práce většího rozsahu a souhrnné písemné práce jsou vyučující povinni zapsat do informačního systému nejméně tři dny předem.
- V jeden den mohou žáci jedné třídy psát maximálně jednu souhrnnou písemnou práci.
- Dle významu hodnocených jevů přiděluje vyučující váhu, kterou předem oznámí žákům.
- Stanovená pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou zcela závazná pro všechny vyučující a musí být všemi vyučujícími dodržována.

4. Hodnocení chování

Výchovná opatření

Pochvaly

Pochvala ředitele školy

- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pochvala třídního učitele

- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy.

Kárná opatření

Napomenutí třídního učitele

- Napomenutí může udělit třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi za menší přestupky školního řádu. Napomenutí třídního učitele lze v daném pololetí uložit opakovaně.

Důtka třídního učitele

- Důtku může udělit třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi za přestupky školního řádu. Uložení důtky třídního učitele třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy. Důtku lze v daném pololetí uložit opakovaně.

Důtka ředitele školy

- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi uložit za závažnější přestupek nebo za opakované drobné přestupky školního řádu důtku ředitele školy. Důtku lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Za účelem uložení tohoto opatření může ředitel školy svolat k projednání důvodů mimořádnou pedagogickou radu.
- Třídní učitel neprodleně oznámí uložení kárného opatření a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení kárného opatření a jeho důvody se zaznamená do dokumentace školy.

Hodnocení chování na vysvědčení

Na vysvědčení se hodnotí chování v 1. – 4. ročníku slovně, v ostatních ročnících se hodnotí známkou.

Při hodnocení chování škola přihlédne u konkrétního žáka ke stanoveným podpůrným opatřením.

Známka z chování

Chování velmi dobré

- Stupněm je hodnocen na vysvědčení žák, který dodržuje pravidla školního řádu a neprohřešuje se proti obecně platné morálce. V průběhu daného pololetí nedošlo k uložení vícera kárných opatření.

Chování uspokojivé

- Sníženým druhým stupněm je hodnocen na vysvědčení žák, který porušuje pravidla tohoto školního řádu buď závažnějším přestupkem proti školnímu řádu nebo opakovaně menšími přestupky, za něž bylo v průběhu pololetí uloženo vícero kárných opatření, nebo se provinil proti obecně platné morálce nebo se dopustí závažnějšího přestupku na úrovni přečinu.

Chování neuspokojivé

- Třetím stupněm je na vysvědčení hodnocen žák, který porušuje pravidla řádu školy hrubě nebo vícekrát v průběhu pololetí došlo k uložení kárných opatření nebo se prohřešuje se proti obecně platné morálce nebo se dopustí závažného

přestupku, pro který by po dovršení 15 let věku byl trestně odpovědný na úrovni trestného činu.

- Mezi závažné přestupky patří šikana, kyberšikana, záškoláctví, krádež, užívání nebo distribuce drog, fyzické násilí a další porušování školního řádu mající charakter trestného činu, který se stal ve školním prostředí, hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy.
- O snížené známce z chování, po projednání v pedagogické radě, rozhoduje ředitel školy. Třídní učitel neprodleně oznámí hodnocení sníženou známkou z chování a její důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Hodnocení sníženou známkou z chování a její důvody se zaznamenávají do dokumentace školy.

Ing. Tomáš Řebíček,
ředitel školy

Příloha č.1:

HODNOCENÍ ŽÁKŮ V ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH DLE ZÁKONA LEX UKRAJINA VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025

dle novely zákona (č. 454/2023 Sb.), která doplňuje zákon č. 67/2022 Sb. označovaný jako Lex Ukrajina a nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2024 /-31.08.2026/

1. Pokyn se vztahuje na žáky – cizince:

- kterým byla prodloužena dočasná ochrana s platností do 31. 3. 2025 nebo s platností do 31. 3. 2026.

2. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

- Pokud je dítě vzděláváno v ČR méně než 12 měsíců vyučující průběžné hodnocení uzpůsobí podle individuálních schopností žáka. Po 12 měsíční adaptační lhůtě se žáci postupně zapojí do běžné výuky s klasickými pravidly pro hodnocení žáků na dané škole.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka může být na vysvědčení vyjádřeno kombinací klasifikačního stupně (zejména u vzdělávacích předmětů s převahou výchovného zaměření) nebo slovním způsobem (převážně u vyučovacích předmětů s převahou naukového vzdělávacího obsahu).
- Vyučující může způsob hodnocení na vysvědčení zvolit podle individuálních schopností žáka.
- Počet let splnění povinné školní docházky se uvádí dle českého školského zákona, tzn. jako povinná školní docházka začíná od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne šestého roku věku. Škola proto nemusí zjišťovat, kdy žák na Ukrajině skutečně začal chodit do školy.

3. Příloha Pravidel pro hodnocení a klasifikaci vstupuje v platnost dnem 1.9.2025.

Ing. Tomáš Řebíček,
ředitel školy