



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2025/2026

Základní školy, Liberec, Lesní 575/12, příspěvková organizace

Č.j.:	31-09-26	Účinnost od data:	30. 09. 2026
Spisový znak:		Skartační znak:	S 10
Přílohy: Příloha č. 1: Hodnocení školního roku 2025-2026 a úkoly do roku 2026-2027 Příloha č. 2: Průběh školního roku 2025-2026 Příloha č. 3: Zpráva o hospodaření za rok 2025 a výsledek hospodaření za rok 2025 Příloha č. 4: Výsledek hospodaření roku 2025, odvod zřizovateli, přiděly do fondů			

**Ředitel Základní školy, Liberec, Lesní 575/12, příspěvková organizace
(dále škola)**

předkládá

**v souladu s ustanovením vyhlášky č. 15/2005 Sb.
výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2024/2025 a výroční zprávu o hospodaření
příspěvkové organizace za rok 2024.**

Předkládá, zpracoval:

Ing. Tomáš Řebíček, ředitel školy

V Liberci dne 1. září 2026

podpis

Schváleno školskou radou dne

podpis předsedy školské rady

Obsah:

Výroční zpráva Základní školy. Liberec, Lesní 575/12, p.o. (komparator ZŠ)

Přílohy:

Příloha č. 1: Hodnocení školního roku 2025-2026 a úkoly do roku 2025-2026

Příloha č. 2: Průběh školního roku 2025-2026

Příloha č. 3: Zpráva o hospodaření za rok 2025 a výsledek hospodaření za rok 2025

Příloha č. 4: Výsledek hospodaření roku 2025, odvod zřizovateli, přiděly do fondů

Výroční zpráva

A) Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

A.1 Základní údaje o škole

Název:	Základní škola, Liberec, Lesní 575/12, p.o.	
Adresa:	Lesní 575/12, 460 01 Liberec	
Zřizovatel:	Magistrát města Liberec	
IČ:	46744924	
Ředitel školy:	Ing. Tomáš Řebíček	
Zástupce ředitele školy:	Mgr. Aleš Dlouhý, Mgr. Michaela Ulvrová	
Zařazení do sítě:	01.01.1996	
Zařazení do rejstříku:	05.11.2004	
Kontaktní údaje:	web:	www.zslesni.cz
	email:	info@zslesni.cz
	telefon:	+420733746188, +420734354152
Školská rada:	datum zřízení:	2006-01-01
	počet členů:	6
	počet jednání:	4
Mimoškolní, nebo občanská sdružení působící při škole:	Spolek rodičů a přátel dětí při Základní škole, Liberec, Lesní 575/12	
Přehled součástí školy a jejich kapacit:		
Název:	IZO:	Kapacita:
základní škola	102 229 651	530
školní družina	116401 192	162
školní klub	150 051 018	296
školní jídelna	116 402 032	600

Kapacita školy byla na základě žádosti školy na MŠMT k 1.9.2026 upravena na 530 žáků. V minulosti škola měla kapacitu 600 žáků.

A.2 Kapacita školy a její naplněnost

p.č.	Základní škola	Kapacita	Naplněnost %	Průměrný počet dětí ve třídách 1. stupně		Průměrný počet dětí ve třídách 2. stupně	
				běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy

Organizační struktura školy v aktuálním roce: V probíhajícím školním roce 2025/2026 zajišťuje naše škola výuku v celkem 19 třídách, přičemž standardní uspořádání tvoří dvě paralelní třídy v každém ročníku. Výjimku představuje pouze 3. ročník, v němž jsou s ohledem na specifické potřeby a dřívější naplněnost otevřeny hned čtyři třídy, což odráží naši snahu o zachování kvality vzdělávání i při vyšším počtu žáků.

Stabilizace počtu žáků a vysoká naplněnost: Celkový počet zapsaných dětí zůstává v porovnání s předchozím obdobím prakticky neměnný, nicméně průměrná naplněnost jednotlivých tříd se dlouhodobě pohybuje na nadstandardní úrovni. Tento stav svědčí o maximálním využití personálních i provozních kapacit školy, které jsou v tuto chvíli vytíženy na samou hranici únosnosti.

Trvalý převís poptávky u zápisů: O vzdělávání na ZŠ Lesní je mezi rodičovskou veřejností i nadále značný zájem, což se jednoznačně potvrdilo i během letošního dubnového zápisu. Škola byla opětovně nucena čelit situaci, kdy počet podaných žádostí o přijetí výrazně převýšil naše reálné možnosti, a nebylo tak možné vyhovět všem zájemcům o studium.

Prostorové limity a strategický výhled: Aktuálně je škola plně kapacitně vytížena a stávající prostorové uspořádání budovy již neumožňuje jakékoli další navyšování počtu žáků. Tato situace se jeví jako kritická zejména pro nadcházející roky, kdy absence volných kmenových či odborných učeben bude činit značné obtíže při zajišťování zákonných standardů výuky a rozvoji školy.

A.3 Školní družina a její kapacita, školní klub

p.č.	Základní škola	Kapacita	Poměr k počtu žáků 1. stupně %	Naplněnost %	Školní klub ANO/NE/VHČ
------	----------------	----------	--------------------------------	--------------	------------------------

Dostupnost služeb pro rodiče a žáky: Uvědomujeme si, že služby školní družiny jsou pro rodiče žáků prvního stupně nepostradatelné, proto kapacitu ŠD přednostně dedikujeme nejmladším žákům (1.–3. ročník). Tímto krokem garantujeme bezpečné prostředí těm, kteří vyžadují nejvyšší míru dohledu.

Optimalizace využití volnočasových zařízení: Abychom vyhověli vysokému zájmu i u starších žáků a překonali limitní kapacitu družiny, využíváme školní klub jako plnohodnotnou alternativu. Zatímco ŠD slouží primárně nižším ročníkům, školní klub se stává centrem aktivit pro všechny ostatní žáky, čímž škola pružně reaguje na demografický vývoj a stoprocentní využití svých prostor.

B) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

V naší škole koncepci kurikula vnímáme jako živý proces a klíčový nástroj rozvoje školy, nikoliv jako statický dokument. Naše pedagogické strategie proto každoročně revidujeme a adaptujeme podle reálných potřeb našich žáků a aktuálních trendů ve vzdělávání. V rámci pedagogického leadershipu nečekáme pasivně na vnější legislativní podněty, ale kontinuálně pracujeme na zkvalitňování výuky tak, aby odpovídala nárokům 21. století.

Implementace digitálního vzdělávání: V reakci na revizi RVP ZV v oblasti digitální gramotnosti škola včas integrovala do svého učební plánu novou informatiku i rozvoj digitálních kompetencí napříč předměty. S tímto krokem souviselo i strategické posílení hodinové dotace informatiky. Podle takto upraveného Školního vzdělávacího programu (ŠVP) úspěšně vyučujeme již pátým rokem.

Příprava na novou generaci kurikula: Aktuálně se škola plně soustředí na plynulý přechod k „novému“ RVP ZV, schválenému v roce 2025 nyní vyčkáváme, jestli bude ještě RVP znovu otevřeno novým panem ministrem. Přesto přeže všechno se soustavně připravujeme k zahájení výuky podle inovovaného školního vzdělávacího programu v souladu s legislativou pilotně již od **1. 9. 2026**.

B.1 Výuka cizích jazyků

p.č.	Základní škola	Od které třídy je vyučován povinně 1. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 1. cizí jazyk	Od které třídy je vyučován povinně 2. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 2. cizí jazyk
11	ZŠ Lesní	1	AJ	8	Nj

Naše škola má k pojetí výuky cizích jazyků systémový přístup: Výuka cizích jazyků tvoří pilíř našeho vzdělávacího programu a je povinná pro všechny žáky školy. Vysokou kvalitu vzdělávání garantujeme především efektivním dělením tříd do menších jazykových skupin, což nám umožňuje diferencovat výuku podle aktuální úrovně a pokročilosti žáků. Klíčovým prvkem naší strategie je aktivní zapojení **rodilé mluvčí** do hodin anglického jazyka, což výrazně posiluje komunikační kompetence žáků a jejich schopnost používat jazyk v reálných situacích.

Výsledky a zázemí: Díky stabilnímu a vysoce kvalifikovanému pedagogickému sboru a modernímu technickému zázemí dosahujeme v oblasti anglického jazyka dlouhodobě nadstandardních výsledků. Tato úspěšnost je podložena systematickou podporou rozvoje jazykových dovedností, která žákům otevírá široké možnosti v jejich dalším studiu i osobním životě.

B.2 Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání

p.č.	Základní škola	Zapojení rodilých mluvčích	CLIL (zkratky předmětů, ve kterých je metoda používána)	eTwinning	Další cizí jazyk zařazený jako nepovinný předmět ročník/jazyk	Výměnné pobyty do zahraničí	Jiné (max 3 příklady nejvýznamnějších aktivit)
11	ZŠ Lesní	ANO	Hv	ANO	NE	Nepravidelně	výjezd žáků do Velké Británie výjezd žáků do Německa

Mezinárodní mobilita a zahraniční výjezdy: V uplynulém školním roce jsme úspěšně realizovali plánované studijní a poznávací výjezdy žáků do **Velké Británie, Polska a Německa**. Tyto zahraniční mobility jsou klíčovým prvkem naší koncepce, neboť žákům umožňují využít jazykové znalosti v autentickém prostředí a rozvíjet jejich interkulturní kompetence.

Inovativní metody a bilingvní prvky ve výuce: Vysoký standard jazykové přípravy na naší škole dále posilujeme přítomností **rodilé mluvčí**, která se aktivně podílí na výuce anglického jazyka. Vedle standardních hodin jazyka systematicky zavádíme metodu **CLIL** (*Content and Language Integrated Learning*), díky níž probíhá výuka vybraných předmětů – například hudební výchovy – přímo v angličtině. Tento přístup umožňuje žákům přirozené osvojování odborné terminologie a odbourává bariéry v komunikaci.

B.3 Rozmístění tzv. disponibilních hodin

- 1. Cizí jazyk
- 2. ČJ a humanitní předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a společnost)
- 3. Matematika a přírodovědné předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a příroda)
- 4. Estetické výchovy, Člověk a zdraví (Na obou stupních ZŠ předměty z oblastí umění a kultura a Člověk a zdraví)
- 5. ICT
- 6. Člověk a svět práce
- 7. Volitelné předměty v rámci celého spektra vzdělávacích oblastí

p.č.	Základní škola	Typ tříd	1. stupeň ZŠ						2. stupeň ZŠ						
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
11	ZŠ Lesní	běžné třídy	4	3	8	1	0	0	0	7	7	1	0	0	3

Vize a filozofie vzdělávání: Naše škola si zakládá na charakteru školy bez úzké specializace, což nám umožňuje soustředit se na poskytování komplexního a vyváženého všeobecného vzdělání. Filozofie našeho Školního vzdělávacího programu s názvem „Škola pro život“ reflektuje náš hlavní cíl: vybavit žáky praktickými dovednostmi, kritickým myšlením a adaptabilitou, které jsou v současném světě klíčové.

Strategické využití kurikulárního rámce: Tomuto záměru odpovídá i struktura našeho učebního plánu. Disponibilní časovou dotaci nevyužíváme k jednostrannému zaměření, ale systematicky ji rozdělujeme napříč více vzdělávacími oblastmi. Tím zajišťujeme harmonický rozvoj potenciálu každého žáka a vytváříme pevný základ pro jejich další profesní i osobní orientaci.

C) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Vysoká kvalifikovanost a profesní kontinuita: Pedagogický sbor ZŠ Lesní se vyznačuje mimořádnou stabilitou a vysokou mírou odbornosti; naprostá většina našich pedagogů splňuje zákonné kvalifikační požadavky a disponuje bohatou praxí. Nízká fluktuace, pramenící ze zdravého patriotismu a sounáležitosti se školou, nám umožňuje budovat dlouhodobé vztahy s žáky i rodiči a zajišťuje kontinuitu vzdělávacího procesu.

Odborný růst a inovace: Stabilita týmu v našem pojetí neznamená stagnaci, ale pevnou základnu pro rozvoj. Sbor se soustavně vzdělává a aktivně sleduje moderní trendy v pedagogice. Nově nabyté poznatky a inovativní metody průběžně a kriticky ověřujeme v přímé výuce, čímž zajišťujeme neustálé zvyšování kvality vzdělávání.

C.1 Kvalifikovanost sboru

P.č.	Základní škola	1. stupeň	2. stupeň
------	----------------	-----------	-----------

Všichni pedagogové naší školy jsou buď plně kvalifikovaní, nebo se vzdělávají v souladu s platnou novelou zákona o pedagogických pracovnících. Sledujeme strukturu sboru tak, aby byla zajištěna maximální možná míra odborné aprobovanosti ve všech vzdělávacích oblastech, což dokládají i pravidelně aktualizované personální výkazy.

C.2 Specializované činnosti: kvalifikovanost a odborné profese

a)

p.č.	Základní škola	Výchovný poradce		Školní metodik prevence		Koordínátor ŠVP		Metodik ICT		Kordinator EVVO	
		počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací
11	ZŠ Lesní	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1

b)

p.č.	Základní škola	Školní psycholog úvazek	Školní speciální pedagog úvazek	Asistent pedagoga (počet)	Koordínátor společného vzdělávání/inkluze A/N	Tlumočník do znakové řeči A/N	Specialista v oblasti prostorové orientace zrakově postižených A/N	Kariérový poradce A/N
11	ZŠ Lesní	0	1,0	5	NE	NE		ANO

Personální zajištění speciálně-pedagogické péče: V průběhu školního roku 2025/2026 byla odborná podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajištěna dvěma **speciálními pedagogy**, z nichž každý působil na poloviční pracovní úvazek. Tento model nám umožnil flexibilně pokrýt potřeby žáků na obou stupních školy a zajistit nezbytnou diagnostickou a intervenční činnost.

Koncepce personálního rozvoje pro nadcházející období: Pro nadcházející školní rok plánujeme transformaci těchto dílčích pozic a předpokládáme obsazení místa **jednoho speciálního pedagoga na plný pracovní úvazek**. Cílem této změny je personální stabilizace poradenského týmu, zajištění celodenní dostupnosti odborné péče a užší metodické propojení s třídními učiteli a rodiči.

C.3 Přehled aprobovanosti výuky - 1. stupeň

Ú – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)
P – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)
N – nevyhovující

P.č.	Základní škola	Ročník	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
11	ZŠ Lesní	1	49	49	100	0	0	0	0
		2	51	51	100	0	0	0	0
		3	84	84	100	0	0	0	0
		4	60	60	100	0	0	0	0
		5	64	64	100	0	0	0	0

Pedagogický sbor prvního stupně je plně kvalifikovaný a splňuje veškeré zákonné požadavky pro výkon profese. Tato stoprocentní odborná způsobilost je základním pilířem vysoké kvality primárního vzdělávání na naší škole a zaručuje metodickou stabilitu v klíčových letech rozvoje žáků.

C.4 Přehled aprobovanosti výuky - 2. stupeň

Ú – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)
P – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)
N – nevyhovující

P.č.	Základní škola	Vyučované předměty nebo vzdělávací oblasti	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
11	ZŠ Lesní	Český jazyk a literatura	40	40	100	0	0	0	0
		Matematika	42	42	100	0	0	0	0
		Cizí jazyky	72	50	69.4	22	30.6	0	0
		ICT	16	6	37.5	10	62.5	0	0
		Člověk a příroda F, Ch, Př, Bi, Z	62	62	100	0	0	0	0
		Člověk a společnost D, Ov,	28	21	75	7	25	0	0
		celkem	568	529	93.1	39	6.9	0	0

Přestože v několika konkrétních oblastech aktuálně doplňujeme plnou kvalifikaci pedagogů, je výuka realizována na vysoké odborné úrovni. Díky intenzivní vnitřní podpoře a důslednému sledování výstupů vzdělávání nemá tento dočasný stav negativní dopad na dosahované výsledky žáků.

C.5 Věková struktura a genderové složení pedagogického sboru

p.č.	Základní škola	Celkem pedagogů	Z toho muži	Průměrný věk	Věková skladba				
					< 30	31 - 40	41 - 50	51 - 64	65 +
11	ZŠ Lesní	45	8	46.0	3	5	22	15	0

Věkový průměr našeho pedagogického sboru odráží vysokou míru zkušeností a profesní stability, které jsou pro školu cenným přínosem. V souladu s naší personální strategií však cíleně pracujeme na postupné věkové obměně týmu. Do sboru aktivně integrujeme mladé pedagogy a začínající učitele, čímž zajišťujeme přirozený přenos metodického know-how a zároveň do výuky vnášíme nové, inovativní přístupy.

C.6 Změny v pedagogickém sboru

p.č.	Základní škola	Nastoupili do ZŠ celkem	Z toho absolventi fakult vzdělávající učitele	Odešli ze ZŠ celkem	Odešli na jinou školu	Odešli mimo školství	Z toho učitelé do 3 let praxe
11	ZŠ Lesní	3	0	2	1	1	0

V oblasti lidských zdrojů došlo v tomto školním roce k několika plánovaným změnám. Proběhla částečná obměna na pozicích nepedagogických i pedagogických pracovníků, konkrétně v týmu asistentů pedagoga a v personálním zajištění školní družiny a školního klubu. Dále byl pedagogický sbor doplněn o nové vyučující na zkrácené úvazky, čímž bylo zajištěno kompletní personální pokrytí učebního plánu v souladu s aktuálními potřebami školy.

C.7 Skladba ostatních zaměstnanců (uvádět na přepočtené úvazky)

p.č.	Základní škola	Ostatní zaměstnanci celkem	Z toho muži	Z celku administrativní pracovníci	Z celku provozní zaměstnanci	Z celku vedoucí pracovníci
11	ZŠ Lesní	14,80	2	2	12,8	2

Nepedagogický personál školy tvoří klíčový pilíř pro zajištění plynulého a bezpečného chodu instituce. Tato oblast zahrnuje **administrativní úsek**, který spravuje agendu školy, dále pak **provozní pracovníky**, konkrétně školníka a tým úklidu, kteří pečují o technický stav a hygienické standardy budovy. Nedílnou součástí jsou také **pracovníci školního stravování**, kteří zajišťují kvalitní stravovací servis pro žáky i zaměstnance.

C.8 Změny na pozicích ostatních zaměstnanců

p.č.	Základní škola	Nastoupili do ZŠ	Odešli ze ZŠ	Důvody odchodu
11	ZŠ Lesní	1	2	Ukončení pracovního poměru dohodou s pracovníci administrativy a pracovníci školní jídelny.

V průběhu školního roku došlo k personální obměně na pozici **hospodárky školy**. Tato změna byla realizována s důrazem na plynulé předání veškeré ekonomické a administrativní agendy tak, aby nebyl narušen provoz školy ani správa rozpočtu. Nová pracovnice se úspěšně adaptovala na specifika školského prostředí a plnohodnotně převzala odpovědnost za hospodaření a provozní administrativu instituce.

D) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Letošní přijímací řízení se neslo ve znamení značného převisu zájemců. Na rozdíl od minulosti, kdy byl spádový převis řešen losováním, jsme pro nadcházející rok zvolili cestu maximálního vytížení prostorových a personálních kapacit. Otevřeme **dvě první třídy, každou s počtem 29 žáků**. Toto řešení sice umožnilo přijmout spádové uchazeče bez losování, posouvá však naplněnost tříd na samotnou hranici únosnosti, což dále prohlubuje potřebu koncepčního řešení prostorových podmínek školy.

D.1 Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok

p.č.	Základní škola	Celkový počet žáků, kteří požádali o přijetí do 1. ročníku	Počet rozhodnutí o přijetí	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet odkladů plnění školní docházky
11	ZŠ Lesní	87	58	20	2

ZŠ Lesní se dlouhodobě těší vysokému kreditu u rodičovské veřejnosti, což potvrdil i letošní zápis. Vzhledem k limitní kapacitě budovy a vysokému počtu žádostí bylo možné vyhovět výhradně **uchazečům s trvalým pobytem ve spádovém obvodu školy**. Ostatní zájemci museli být z kapacitních důvodů odmítnuti.

V meziročním srovnání evidujeme znatelný pokles počtu odkladů povinné školní docházky. Tento vývoj připisujeme zejména aktuálním **legislativním změnám**, které zpřísnily podmínky pro jejich udělování a kladou větší důraz na včasné zahájení vzdělávání.

E) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Dlouhodobou prioritou naší školy je vytváření bezpečného a nestresujícího prostředí, což se odráží především v modernizaci systému hodnocení. Pedagogové do výuky postupně integrují prvky **formativního hodnocení**, které se namísto prostého srovnávání soustředí na individuální pokrok žáka a poskytování srozumitelné zpětné vazby.

V letošním školním roce jsme učinili zásadní krok v oblasti hodnocení a v **1. až 4. ročníku jsme zavedli model „Vysvědčení JINAK“**. Tento formát opouští tradiční známkování a využívá propracovanou **kombinaci slovního a kritériálního hodnocení**. Žáci a rodiče tak získávají detailní přehled o míře naplnění konkrétních učebních cílů, což umožňuje lépe identifikovat silné stránky žáka i oblasti vyžadující další podporu.

Slovní forma hodnocení je rovněž prioritou u žáků s podpůrnými opatřeními, u nichž je tento způsob doporučen školským poradenským zařízením (ŠPZ). Významným inovačním krokem bylo v letošním roce také zavedení **slovního hodnocení chování na celém 1. stupni**, čímž posilujeme motivační funkci hodnocení i v oblasti postojů a sociálních dovedností.

V průběhu školního roku škola využívá k průběžnému hodnocení **procentuální vyjádření**, které žákům od 4. ročníku poskytuje transparentní informaci o jejich úspěšnosti a slouží jako jeden z podkladů pro výsledné kritériální posouzení.

E.1 Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků

p.č.	Základní škola	Typ externího testování realizovaný v daném školním roce			
		NIQES - ČŠI InspIS SET	SCIO	KALIBRO	Jiné
11	ZŠ Lesní	5, 7, tř. ČJ, Ma	5, 7, tř. čj, ma, aj, stud dovednosti	tř.	Klima školy 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, tř. Měření klimatu, učitelského klimatu

V uplynulém školním roce prošla naše škola komplexní **inspekční činností ze strany České školní inspekce (ČŠI)**. Inspekce se zaměřila na hodnocení kvality vzdělávání, managementu školy i bezpečnosti a klimatu. Výsledky inspekce potvrdily vysokou úroveň pedagogické práce a soulad našich procesů s aktuálními legislativními standardy.

Pro objektivní posouzení úrovně znalostí a dovedností našich žáků škola dlouhodobě využívá nástroje externí evaluace. V uplynulém školním roce jsme opětovně zvolili srovnávací **testování společnosti Scio**, které nám poskytuje cennou zpětnou vazbu o studijních předpokladech a výsledcích žáků v národním srovnání. O výsledcích informujeme rodiče, žáky i pedagogy. S výsledky pracujeme a zpětně evaluujeme do vzdělávacího procesu.

Nad rámec pravidelného hodnocení se žáci 5. a 9. ročníku zúčastnili celostátního **testování České školní inspekce (ČŠI)**. Výsledky tohoto šetření slouží škole jako důležitý podklad pro analýzu úspěšnosti vzdělávacího procesu na konci druhého stupně a pro přípravu žáků na přechod na střední školy.

E.2 Přehled prospěchu žáků

p.č.	Základní škola	Pololetí	Prospěl s vyznamenáním		Prospěl		Neprospěl		Nehodnocen		Z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. č. 48/2005 Sb.	
			1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st
11	ZŠ Lesní	1.	260	100	31	97	1	1	0	0	0	0
		2.	258	88	35	106	0	1	0	0	0	0

Dlouhodobé sledování prospěchu potvrzuje vysokou studijní úspěšnost našich žáků, z nichž naprostá většina dosahuje hodnocení s vyznamenáním. Tohoto výsledku žáci dosahují i v kontextu náročně nastavených evaluačních kritérií, zejména v profilových předmětech. Tato skutečnost vypovídá nejen o nadstandardních studijních předpokladech našich žáků, ale také o efektivní pedagogické podpoře a motivujícím prostředí školy.

E.3 Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ

p.č.	Základní škola	Žáci, kteří odešli před ukončením povinné školní docházky				Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku					
		celkem	z toho na jinou ZŠ	z toho na 8 leté gymnázium	z toho na 6 leté gymnázium	celkem	z toho na 4 leté gymnázium	z toho na SOŠ s maturitou	z toho na SOŠ 3 leté učební obory	z toho na SOŠ 2 leté učební obory	z toho počet žáků, kteří nepokračují v dalším studiu
11	ZŠ Lesní	10	6	4	0	54	13	39	2	0	1

V hodnoceném období jsme zaznamenali mírný pokles zájmu rodičů o víceletá gymnázia, což může reflektovat rostoucí důvěru v kvalitu druhého stupně naší školy. Přestože naši vycházející žáci prokázali vysokou míru připravenosti a v přijímacím řízení byli v převážné míře úspěšní, celkový proces byl silně ovlivněn vnějšími faktory. Nedostatečná kapacita středních škol v kombinaci s aktuálním populačně silným ročníkem vytvořila značný konkurenční tlak, který kladl zvýšené nároky na strategickou volbu oborů ze strany žáků a jejich zákonných zástupců.

F) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Strategie primární prevence a krizového řízení: V rámci prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů zřídil ředitel školy specializovaný intervenční tým, který tvoří jádro Školního poradenského pracoviště. Tým pod přímým vedením školy sdružuje **speciální pedagogy, výchovné poradce a metodika prevence.**

Jako vysoce efektivní se osvědčila jasná delegace kompetencí a úzká specializace jednotlivých odborníků na konkrétní oblasti prevence. Činnost týmu je založena na pravidelnosti a operativnosti; pracovní setkání probíhají v **čtrnáctidenním cyklu**, což umožňuje včasnou identifikaci rizik, rychlou reakci na vzniklé situace a kontinuální sledování klimatu v jednotlivých třídách.

F.1 Testování klimatu školy a třídy

p.č.	Základní škola	A/N *)	Kdy bylo testování naposledy realizováno (měsíc/rok)	Ročníky, které se testování zúčastnily	Druh použitého testovacího nástroje	Jak jsou výsledky dále využívány pro práci se školním klimatem nebo uvedení různých aktivit zaměřených na zlepšování školního klimatu.
11	ZŠ Lesní	ANO	říjen/2025	3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.,	Pro školy	Práce školního poradenského pracoviště Zapojení školního speciálního pedagoga

S výjimkou 1. ročníku provádíme ve všech třídách pravidelnou diagnostiku sociálního klimatu, a to v cyklu dvakrát ročně. K tomuto účelu využíváme standardizované dotazníkové nástroje portálu „**Proškoly.cz**“. Klíčovou fází tohoto procesu je odborná interpretace výsledků **speciálním pedagogem**, který data analyzuje a následně konzultuje s třídním učitelem a dalšími dotčenými pracovníky. V případě identifikace rizikové dynamiky v kolektivu jsou neprodleně stanoveny intervenční postupy a nápravná opatření.

Vedle pravidelné diagnostiky žákovských kolektivů (portál „Proškoly.cz“ a Mapa školy Scio) se škola v letošním roce zaměřila také na hloubkovou analýzu vnitřního prostředí. Ve spolupráci s **Technickou univerzitou v Liberci (TUL)** proběhlo specializované **měření klimatu učitelského sboru.**

Toto šetření proběhlo pod odborným vedením **doc. PhDr. Petra Urbánka, Ph.D.** a jeho výzkumného týmu. Zapojení akademických odborníků nám poskytlo vysoce objektivní pohled na vnitřní kulturu školy, profesní spokojenost pedagogů a kvalitu mezilidských vztahů v týmu. Výstupy z tohoto měření jsou pro vedení školy zásadním podkladem pro další strategické řízení lidských zdrojů a budování stabilního a spolupracujícího sboru.

F.2 Údaje o výchovných opatřeních

PTU - pochvala třídního učitele
NTU - napomenutí třídního učitele
DTU - důtka třídního učitele
PŘŠ - pochvala ředitele školy
DŘŠ - důtka ředitele školy

p.č.	Základní škola	1. pololetí								2. pololetí							
		Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2	3	Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2	3
11	ZŠ Lesní	503	28	20	15	2	1	0	0	502	30	35	21	74	1	0	0

Sociální klima na naší škole je dlouhodobě stabilizované a vykazuje vysokou míru předvídatelnosti. Případné ojedinělé přestupky proti školnímu řádu jsou řešeny v souladu s jednotnou **interní metodikou** schválenou pedagogickou radou, na které se shodl celý pedagogický sbor. Tento konsenzuální přístup zajišťuje objektivitu a spravedlnost při posuzování výchovných situací, což přispívá k pocitu bezpečí a jasně vymezeným hranicím pro všechny žáky.

F.3 Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH)

p.č.	Základní škola	stupeň	1. pololetí				2. pololetí			
			celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka	celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka
11	ZŠ Lesní	1.	10458	4	32	0	12951	0	44	0
		2.	23081	2	63	0	28758	0	80	0

Evidované absence žáků představují v průměru cca 2 týdny nepřítomnosti žáka ve škole. V minulých letech byla hodnota vyšší. Je zantelný nárůst v druhém pololetí, zejména na 2. stupni.

F.4 Počty vážnějších výchovných problémů, které byly v průběhu roku řešeny formou výchovných komisí popř. v součinnosti s OSPOD

p.č.	Základní škola	Celkový počet výchovných komisí	Neomluvená absence	Zvýšená absence (velmi slabý prospěch skryté záškoláctví)	Ničení školního majetku	Kouření nebo zneužívání alkoholu či jiných návykových látek v areálu školy	Krádeže	Hrubé chování, slovní i tělesná agresivita	Jiné (doplnit max. 3 další vážnější problémy, které byly v rámci výchovných komisí řešeny)
11	ZŠ Lesní	9	0	1	2	0	0	6	

Díky systematicky nastaveným preventivním mechanismům vykazuje míra rizikového chování na naší škole stabilní úroveň, která nevybočuje z dlouhodobých průměrů. V uplynulém roce byla součinnost s orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) vyžadována v jediném ojedinělém případě, který byl řešen v souladu se zákonnými postupy.

Za klíčové oblasti dalšího rozvoje považujeme posilování zdravých mezilidských vztahů v žákovských kolektivech a systematickou osvětu v oblasti **kybernetické bezpečnosti**. Naším cílem je eliminovat rizika spojená s nevhodným užíváním elektronických zařízení a prevence všech forem kyberšikany.

G) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Systém vzdělávání na naší škole kombinuje společné sborové semináře s individuálním rozvojem pedagogů. Klíčovým partnerem pro odborné kurzy zůstává **Národní pedagogický institut (NPI ČR)**. Významným trendem uplynulého roku je nárůst zájmu o **profesní stáže na inspirativních školách v ČR** a aktivní účast pedagogů na letních školách, což přispívá k přenosu inovativních metod do naší výuky.

Proces DVPP je personalizován – každý pedagog si na začátku školního roku definuje **1–2 prioritní cíle vlastního rozvoje**, které jsou v souladu se strategickými vizemi školy. Unikátním prvkem naší školy je vnitřní expertní tým složený z **certifikovaných lektorů**, kteří v rámci kolegiální podpory poskytují kolegům odborné vzdělávání přímo na pracovišti.

K financování rozvojových aktivit využíváme vedle prostředků ONIV také dotační programy a šablony. Lze konstatovat, že pedagogický sbor dosahuje vysoké odborné úrovně, přičemž mnozí naši učitelé již působí jako lektoři a metodici předávající zkušenosti kolegům z jiných školských zařízení.

G.1 Profesní rozvoj učitelů

p.č.	Základní škola	Plán DVPP	Individuální plány osobního rozvoje jednotlivých učitelů	Vzdělávací akce pro celý učitelský sbor	Vzájemné hospitace a následky mezi učiteli	Mentoring	Jiné formy profesního rozvoje
11	ZŠ Lesní	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	Sdílená praxe - stáže na školách,, Spolupráce s TUL, Fakultní škola , Konference EDUCA - pořádání workshopů

Školní rok 2025/2026 byl z hlediska profesního růstu zaměstnanců mimořádným obdobím. Škola do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) investovala **vysoký objem prostředků**, což umožnilo realizovat široké spektrum rozvojových aktivit nad rámec běžných standardů. Této nadstandardní podpory bylo dosaženo zejména díky maximálně efektivnímu využití **dotačního programu Šablony (OP JAK)**, ze kterého byla hrazena majoritní část vzdělávacích programů. Vedle individuálního rozvoje se v souladu s plánem DVPP podařilo uskutečnit i klíčové vzdělávací akce pro celý pedagogický kolektiv.

H) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Prezentace školy na veřejnosti a rozvoj partnerských vztahů s komunitou patřily v tomto školním roce k našim klíčovým prioritám. Cílem bylo nejen informovat o dění ve škole, ale také aktivně propojovat život školy s regionem a zapojovat rodiče i širší veřejnost do našich aktivit.

Hlavní aktivity a formy prezentace

- **Dny otevřených dveří:** Tradiční akce pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče, která letos proběhla formou komentovaných prohlídek vedených samotnými žáky starších ročníků, což veřejnosti přiblížilo atmosféru školy z první ruky.
- **Školní akademie a jarmarky:** Uspořádali jsme vánoční adveštní trhy a tradiční celoškolský Jarmark. Výtěžek z Jarmarku byl na základě rozhodnutí žákovského parlamentu částečně věnován na charitativní účely, podpora nadace Světluška.
- **Spolupráce s místní komunitou a zřizovatelem je naší dlouhodobou snahou udržovat na vysoké úrovni.** Škola se aktivně podílela na organizaci kulturních a sportovních akcí.

Komunikační kanály školy

- **Webové stránky školy:** Fungují jako hlavní informační uzel pro rodiče i veřejnost. V tomto roce prošly optimalizací pro mobilní zařízení a byla zvýšena jejich přehlednost.

- **Pravidelný školní newsletter:** Elektronický zpravodaj zasilaný zákonným zástupcům, který shrnuje nejdůležitější pedagogické i organizační úspěchy a plánované akce.
- **Prezentace v regionálním tisku a médiích:** Pravidelně jsme informovali o úspěších našich žáků a specifických projektech školy v místním zpravodaji, čímž dlouhodobě budujeme pozitivní obraz školy v regionu.

H.1 Předmětové olympiády a soutěže – zapojení, úspěchy

p.č.	Základní škola	Soutěže typu A					Soutěže typu B				
		Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)			Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)		
		školní kola	okras a vyšší	okres	kraj	ČR	školní kola	okras a vyšší	okres	kraj	ČR
11	ZŠ Lesní	32	4	1	0	0	30	2	4	0	0

V průběhu školního roku se žáci naší školy aktivně zapojovali do vědomostních, uměleckých a sportovních soutěží. Dosáhli řady významných úspěchů na okresní i krajské úrovni, což potvrzuje vysokou kvalitu výuky a úspěšný rozvoj klíčových kompetencí našich žáků.

Vědomostní a předmětové soutěže

- **Matematická olympiáda (kategorie Z9):** Výborné 7. místo v okresním kole a získání titulu úspěšného řešitele.
- **Geografická olympiáda (kategorie C):** 15. místo v okresním kole s titulem úspěšného řešitele.
- **Dějepisná olympiáda:** Úspěšná reprezentace školy a postup žáka do krajského kola.
- **Pohár vědy (4. – 5. třídy):** Mimořádný úspěch v týmové vědecké soutěži pořádané Asociací malých debrujárů ČR. Tým naší školy obsadil 1. místo v okresním kole a následně skvělé 4. místo v krajském kole, které probíhalo distanční formou (online schůzky).
- **Příběhy ze sousedství:** Úspěšná reprezentace školy pětičlenným týmem žáků v okresním kole této projektové soutěže.

Umělecké a sportovní soutěže

- **Přehlídka dětské recitace (kategorie 1, 2. – 3. třídy):** Vynikající reprezentace školy a postup žákyně až do krajského kola.
- **Dívčí fotbalový turnaj (1. třída):** Skvělé 1. místo v konkurenci 13 zúčastněných týmů.
- **Martenka Cup 2026 (2. stupeň):** Výborné 1. místo v okresním kole sportovního turnaje.
- **DobiCup (1. – 9. třída):** Celkové 1. místo v pořadí škol, které podtrhuje všestranné sportovní nadání žáků napříč celým prvním i druhým stupněm.

Výborně reprezentovaly naši školu také pěvecké sbory. V prosinci se Lesněnky a Mraveněčci zúčastnily vánočního koncertu a v areálu školy si v polovině května připravily velmi zdařilý koncert pro maminky.

I) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2025/2026 proběhla na naší škole komplexní inspekční činnost České školní inspekce. Výsledná zpráva potvrzuje, že škola prochází dynamickým a koncepčním rozvojem pod novým vedením (od r. 2024) a vykazuje nadstandardní výsledky v řadě klíčových oblastí.

1. Strategické řízení a rozvoj týmu

Inspekce ocenila **jasně formulovaný a realistický plán pedagogického rozvoje**, který se opírá o podporu zdravého klimatu a vzájemného respektu.

- **Vedení školy** úspěšně motivuje pedagogy k profesnímu růstu prostřednictvím plánů osobního rozvoje a systému vzájemných hospitací, které slouží jako zdroj inspirace a odborné zpětné vazby.
- **Materiální podmínky:** Škola disponuje výborným zázemím díky úspěšné spolupráci se zřizovatelem a efektivnímu využívání dotačních zdrojů.

2. Kvalita výuky a moderní přístupy

Zpráva ČŠI vyzdvihuje implementaci inovativních metod, které mají přímý pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání:

- **Informatika v praxi:** ICT technologie jsou funkčně integrovány do všech vyučovacích předmětů.
- **Formativní hodnocení:** Škola úspěšně využívá slovní a formativní hodnocení (v 1.–4. ročníku i na vysvědčení), což posiluje motivaci žáků k učení.
- **Kritické myšlení:** Zejména na 1. stupni žáci excelují v diskusi, porovnávání řešení a hodnocení vlastního pokroku. Skupinová práce je standardem, který rozvíjí sociální kompetence.

3. Podpora žáků a inkluze

Škola byla označena za „**učící se komunitu**“, kde je každý žák přijímán a podporován.

- **Individuální přístup:** Máme nastavenou vlastní funkční strategii pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a systematicky ověřujeme jejich výsledky.
- **Spolupráce:** Pravidla respektu a pospolitosti jsou nejen součástí školního řádu, ale jsou reálně žita v každodenním provozu školy.

4. Příklady inspirativní praxe (Specifika naší školy)

Inspekce do své zprávy zahrнула dva klíčové pilíře naší pedagogické práce jako příklady hodné následování:

- **Absolventské práce:** Systematické vedení k prezentačním dovednostem. Projekt v 5. ročníku („malá absolventka“) a komplexní absolventská práce v 9. ročníku s mentorem z praxe často určují budoucí profesní dráhu našich žáků.
- **Program Začít spolu:** Na 1. stupni je výuka realizována v centrech aktivit, což podporuje samostatnost, prožitkové učení a schopnost žáků diskutovat o svých úkolech.

Závěrečné hodnocení ČŠI: „Škola má promyšlený systém autoevaluace a pedagogové podporují rozvoj učící se komunity, ve které se každý žák cítí být přijímán a podporován v rozvoji svého potenciálu.“

I.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených v daném školním roce

p.č.	Základní škola	ČŠI	Zřizovatel	KÚLK	OHES	Hasiči	Inspekce práce	Jiné	Jiné hodnota
11	ZŠ Lesní	1						KHS	1

Výsledek kontroly ČŠI je uveden výše s kontatováním 1 – bez nedostatků.

Ve škole dále proběhla kontrolní činnost KHS, která se věnovala ochraně zdraví při práci před riziky plynoucími z fyzikálních, chemických a biologických faktorů pracovních podmínek, z fyzické a duševní zátěže a z nepříznivých mikroklimatických podmínek. Kontrola se týkala i školní jídelny. Kontrola byla 1 - bez nedostatků.

J) Základní údaje o hospodaření školy

V roce 2025 škola hospodařila se státní dotací ve výši 47 miliónů korun. Dotace ze strany zřizovatele představovaly cca 4,5 miliónů. Do příjmové části rozpočtu přibýly navíc poplatky od zákonných zástupců žáků ve výši necelých 3 miliónů korun, hospodářskou činností jsme získali necelých 2,1 mil korun a z jiných zdrojů, zejména projektových dotací škola získala 4 miliónů korun. Celková strana příjmů představovala cca 61 miliónů korun.

Celkové výdaje příspěvkové organizace představovaly necelých 60,41 miliónů a hospodaření školy skončilo v roce 2025 přebytkem cca 500tisíc Kč.

J.1 Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

p.č.	Základní škola	SML		Kraj		EU žadatel		EU partner		Nadace a jiné	
		podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.
11	ZŠ Lesní	10	10	3	3	1	1	0	0	3	0

V hodnoceném období se škole dařilo úspěšně rozvíjet vícezdrojové financování a projektovou činnost. Významnou podporu nám poskytl zřizovatel, který finančně zajistil exkurzi žáků nejvyšších ročníků do Osvětimi a účelově dotoval realizaci šetření školního klimatu. Z rozpočtu Libereckého kraje byly spolufinancovány aktivity žákovského parlamentu, preventivní programy a volnočasové činnosti žáků.

V oblasti dotační politiky škola podala dvě žádosti o grant zaměřené na podporu wellbeingu ve škole. Kontinuitu v rozvoji školy zajistilo efektivní čerpání finančních prostředků z Operačního programu Jan Amos Komenský (tzv. Šablony Jan Amos Komenský), účelových dotací EU a mezinárodního programu Erasmus+. V neposlední řadě se škola partnersky zapojila do dalších regionálních i síťových projektů.

J.2 Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity)

p.č.	Základní škola	třída	ŠD Kč/měs	ZK Ø Kč/rok	ŠP, HP, LVK a jiné kurzy (Ø Kč/rok)	Spolek rodičů Kč/rok	Kulturní akce, výlety, exkurze a jiné aktivity (Ø Kč/rok)
11	ZŠ Lesní	1. třída	200,-	2 600,-	2 300,-	500,-	500,-
		2.-5. třída	200,-	2 600,-	5 200,-	500,-	500,-
		6.-9. třída	0,-	3 000,-	5 000,-	500,-	500,-

Vedení školy si plně uvědomuje, že náklady na nadstandardní a volnočasové aktivity mohou pro některé rodiny představovat citelnou zátěž. Přestože sledujeme průměrné náklady na žáka v jednotlivých ročnících, přesné a adresné údaje o celkové finanční spoluúčasti jednotlivých rodin nelze objektivně vyčíslit. Míra zapojení žáků do volitelných mimoškolních aktivit (kroužky, zahraniční výjezdy) je vysoce individuální a odvíjí se od zájmů i priorit každé rodiny.

Škola se aktivně snaží tuto zátěž zmírňovat využíváním dotačních programů či využíváním prostředků z fondu solidarity, aby byla zajištěna rovnost příležitostí a účast na klíčových akcích školy byla dostupná pro všechny žáky bez ohledu na socioekonomické zázemí.

K) Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů

Usilujeme o to, aby ZŠ Lesní byla školou otevřenou světu. I přes neúspěch v procesu akreditace Erasmus+ nepolevujeme v úsilí o zapojení do evropských vzdělávacích sítí. Kontinuita mezinárodních aktivit byla zajištěna přímou spoluprací se zahraničními partnery. Pro nadcházející období jsme jako prioritu zvolili oblast **digitalizace**, pro kterou v nové výzvě připravujeme inovovaný projekt s cílem podpořit digitální kompetence našich žáků i pedagogů.

L) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola se v tomto roce v oblasti celoživotního učení soustředila především na systematický rozvoj vlastního pedagogického sboru (viz kapitola o DVPP). Vzdělávací programy či kurzy určené pro externí zájemce nebo širokou veřejnost škola v aktuálním roce neorganizovala.

M) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Vedení školy vyvíjí kontinuální úsilí v oblasti získávání mimorozpočtových dotačních zdrojů, které jsou klíčovým faktorem pro další modernizaci. Tyto prostředky nám umožňují nejen průběžně navyšovat standard materiálně-technického vybavení učeben, ale především realizovat nadstandardní programy profesního rozvoje pedagogického sboru, což se přímo promítá do kvality vzdělávacího procesu.

N) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Škola funguje jako aktivní člen sítě libereckých škol, kterým poskytuje potřebnou součinnost a odborné zázemí. Spolupráce na úrovni managementu je realizována především v rámci Klubu ředitelů pod vedením ředitele naší školy. Tato aktivita je úzce provázána s platformou MAP Liberecko, což umožňuje efektivní přenos informací a společné řešení aktuálních výzev v oblasti základního vzdělávání. Absence odborové organizace je kompenzována otevřenou vnitřní komunikací vedení školy se zaměstnanci.

N.1 Prostupnost a spolupráce základních škol s MŠ a SŠ

p.č.	Základní škola	Spolupráce ZŠ a MŠ *) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Prostupnost a spolupráce mezi 1. a 2. stupněm (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Spolupráce ZŠ a SŠ **) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)
11	ZŠ Lesní	akce pro děti MŠ žáky školy návštěvy dětí z MŠ ve škole podpora ICT ve dvou MŠ	projektové dny jednorázové akce pro žáky 1.st. individuální pomoc prvňáčkům	projektové dny - 1. pomoc zapojení liberecké zdravotní školy praktické činnosti v odb. dílnách exkurze

Vedle výše uvedených aktivit v rámci spolupráce s MŠ se škola zajímá o předškoláky ze spádového obvodu. Koordinuje, konkrétně s MŠ Bertík, preventivní opatření, která vedou k bezproblémovému přechodu dětí na naši ZŠ. Zároveň organizujeme před zahájením šk. roku příměstské tábory pro budoucí prvňáčky. Cílem je kontakt s budoucími učiteli při neformálních činnostech a poznávání prostředí školy.

Plynulý přechod žáků z 1. na 2. stupeň je i nadále významným úkolem pro vedení školy i učitele. Ačkoli v 5. ročníku si žáci přivýkají výuce s větším počtem učitelů a vzdělávací činnosti jsou víceméně přizpůsobovány výuce na 2. stupni, opakovaně řešíme problémy jednotlivců s adaptací na 2. stupeň.

Vedle tradiční spolupráce s GFXŠ v Liberci a Střední zdravotnickou školou a Vyšší odbornou školou zdravotnickou Liberec, s nimiž spolupracujeme na přípravě a realizaci projektových dnů, jsme využili nabídky Střední a Mateřské školy Liberec, Na Bojišti a využívali jsme pro jednotlivé ročníky jejich dílen. Zde škola připravila pro naše žáky praktické činnosti v rámci profesní přípravy.

N.2 Komunikace se zákonnými zástupci

p.č.	Základní škola	Držitel značky Rodiče vítání *) A/N	Besedy pro rodiče A/N	Zapojení rodičů do výuky A/N	Zapojení rodičů do práce na rozvojových plánech A/N	Jiné (max 3 příklady realizované v daném roce)
11	ZŠ Lesní	ANO	ANO	ANO	ANO	rodičovské kavárny den otevřených dveří, rodičovské suplování neformální setkání učitelů s rodiči, výbor SRPŠ

Vztahy se zákonnými zástupci stavíme na principech otevřenosti a vzájemného respektu. Přestože naše škola v plném rozsahu naplňuje standardy certifikace „Rodiče vítání“, vnímáme tyto principy jako přirozenou součást naší vnitřní kultury, kterou není nezbytné formálně deklarovat členstvím v organizacích. Aktivitu, jako jsou odborné besedy pro rodiče či neformální „rodičovské kavárny“, jsou pevnou součástí našeho celoročního plánu.

Klíčovým nástrojem zpětné vazby jsou **konzultace v systému „triád“** (učitel–žák–rodič), které využívá naprostá většina rodin a které považujeme za neefektivnější způsob podpory vzdělávání žáka. Významným pilířem fungování školy je také **odborná spolupráce s rodiči–experty**. Jejich dobrovolná pomoc a poradenství v odborných oblastech přináší škole nejen vysokou přidanou hodnotu, ale také významnou úsporu finančních prostředků.

O) Další údaje sledované zřizovatelem

O.1 Testování klimatu školní sborovny

p.č.	Základní škola	ANO/NE *)	Rok kdy bylo provedeno poslední testování	Druh použitého testovacího nástroje nebo jiná forma práce s klimatem školní sborovny.
11	ZŠ Lesní	ANO	2025	periodická spolupráce s TUL

Naše škola je aktivně zapojena do dlouhodobého projektu monitoringu a evaluace klimatu pedagogického sboru. poslední měření proběhlo ve školním roce 2025/2026. Tato činnost probíhá v úzké metodické spolupráci s **Katedrou pedagogiky a psychologie Technické univerzity v Liberci** pod odborným vedením **doc. PhDr. Petra Urbánka, Ph.D.** Získaná data a odborné analýzy slouží vedení školy jako klíčový podklad pro strategické řízení lidských zdrojů, posilování vnitřní kultury organizace a cílenou podporu profesní spokojenosti zaměstnanců.

O.2 Strategie rozvoje školy a vzdělávání

p.č.	Základní škola	Strategický dokument	Do zpracování strategie byli zapojeni:	Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován?	Je dokument veřejně přístupný pro rodiče?
11	ZŠ Lesní	2025 - 2027	1 - ředitel (nejuzší vedení) 2 - rozšířené vedení 3 - předmětové komise 5 - školská rada	ANO	

Nástup nového vedení byl spojen s definováním jasné strategie rozvoje, která je ukotvena v dokumentu „**Plán pedagogického rozvoje ZŠ Lesní na období 2024–2027**“. Tato koncepce představuje naše pedagogické směřování a konkrétní cíle, které sdílíme s celým pedagogickým sborem, rodiči i širší veřejností. Naším cílem je, aby tato vize byla srozumitelným a společně přijatým závazkem všech aktérů školního života.

Přípravu na budoucnost jsme zahájili již v roce 2025 intenzivním vzděláváním sboru k **implementaci nového RVP ZV**. Tuto kurikulární reformu nevnímáme jako administrativní povinnost, ale jako zásadní příležitost k celkové proměně výuky a vytvoření moderní vzdělávací strategie školy. Spuštění výuky podle našeho inovovaného ŠVP je naplánováno na **1. září 2026**, čímž ZŠ Lesní vstupuje do nové etapy zaměřené na rozvoj kompetencí žáků pro 21. století.

O.3 Participace žáků na chodu školy

p.č.	Základní škola	Školní parlament ANO/NE	Zástupci ve školním parlamentu (od které třídy)	Četnost schůzek	Provádějí se zápisy z jednání ANO/NE	Způsoby předávání informací o činnosti	Příklady aktivit v daném školním roce max 5 příkladů
11	ZŠ Lesní	ANO	od 4. ročníku	2 krát měsíčně	ANO	rozhlas, zástupci tříd v parlamentu, mail, webová stránka	humanitární pomoc organizace sbírek organizace soutěží pro žáky pomoc při zajištění Jarmarku školy pomoc spolužákům

Činnost žákovského parlamentu dosahuje v posledních letech vynikající úroveň a stala se příkladným modelem žákovské participace. Parlament vnímáme jako klíčového partnera vedení školy, který se aktivně podílí na kultivaci školního prostředí a rozvoji demokratických hodnot. Pravidelný dialog mezi zástupci žáků a managementem školy přispívá k **posilování zodpovědnosti žáků** za dění ve škole a k efektivnímu řešení jejich podnětů.

O.4 Pestrost způsobů výuky

F - frontální způsob výuky
Č - činnostní učení
P - projektové vyučování

A – běžně používaný způsob u většiny učitelů ve všech předmětech
B – tento způsob výuky využívají jen někteří učitelé v některých předmětech
C – tento způsob výuky učitelé většinou nezařazují (použití metody je výjimečné)

p.č.	Základní škola	1. stupeň				2. stupeň			
		F	Č	P	Jiné	F	Č	P	Jiné
11	ZŠ Lesní	B	A	A	Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování Step by step Hejného matematika, Reading and Writing for Critical Thinking	B	B	A	Hejného matematika, Reading and Writing for Critical Thinking projektové dny 10 dnů ročně, sportovní kurzy nová informatika a rozvoj digitálních technologií včetně AI

Vzdělávací strategie a inovace ve výuce: Náš Školní vzdělávací program je postaven na synergii moderních pedagogických směrů, které kladou důraz na rozvoj klíčových kompetencí a aktivní roli žáka. Na 1. stupni tvoří základ výuky **program Začít spolu**, který prostřednictvím center aktivit přirozeně rozvíjí samostatnost a zodpovědnost. Na 2. stupni tento přístup graduje do **projektových bloků**, které efektivně propojují mezipředmětové vztahy a praktické dovednosti žáků.

Systematicky rozvíjíme badatelsky orientované učení a stále častěji využíváme potenciál výuky v přírodním prostředí. Významným inovačním krokem je probíhající implementace **Feuersteinovy metody instrumentálního obohacování**, která se od příštího školního roku stává pevnou součástí našeho kurikula se zaměřením na cílený rozvoj myšlení a kognitivních funkcí.

Diferenciace výuky nám umožňuje efektivně podporovat žáky se speciálními potřebami i žáky nadané, kterým nabízíme spolupráci s externími experty. Digitální technologie jsou u nás přirozeným nástrojem, nikoliv cílem, a jsou integrovány napříč všemi předměty. Celý proces je podpořen systematickým vzděláváním sboru, důrazem na reflexi výuky a budováním bezpečného klimatu během teambuildingových a sportovních výjezdů.

O.5 Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení školy do vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte

p.č.	Základní škola	Hejného metoda	Comenia Script	Využití tabletů ve výuce	Zdravý životní styl a stravování	Trvale udržitelný rozvoj	Jiné
11	ZŠ Lesní	ANO	NE	ANO	výchova ke zdraví 6. a 7. roč vaření v 7. roč velké přestávky venku a v tělocvičně	program MRKEV tříděný sběr péče o šk. zahradu	Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování badatelsky orientovaná výuka péče o nadané žáky

Naše škola má dlouholetou tradici v programu Ministerstva zdravotnictví „**Škola podporující zdraví**“. Přestože v období po epidemii došlo k utlumení centrálního řízení projektu ze strany Státního zdravotního ústavu (SZÚ), principy tohoto programu zůstávají pevnou součástí naší školní vize. Problematiku podpory zdraví, duševní pohody a zdravého klimatu nyní řešíme **autonomně**, přičemž stavíme na osvědčených metodikách a zkušenostech získaných během let aktivního členství v této síti.

O.6 Komunitní činnost

p.č.	Základní škola	Počet akcí	Vybrané příklady
11	ZŠ Lesní	8	Jarmark a advenntní trhy , Ples školy, koncerty pěveckých sborů pro rodiče, dílny pro děti a rodiče v ŠD a ŠK, Rodičovské suplování

Usilujeme o školu, která je **otevřená a propojená s komunitou**. Spolupracujeme s rodiči, místními organizacemi i odborníky z praxe, kteří se aktivně zapojují do projektových dnů a vzdělávacích aktivit. **Škola je v kontaktu s místním sdružením "Staré město". Pro lokalitu Lidových sadů organizujeme některé výše uvedené školní projekty.**

O.7 Vlastní kuchyně/externí dodavatel (výdejna)

p.č.	Základní škola	Kuchyň a jídelna ve škole	Kuchyň a jídelna ve škole externí provozovatel	Výdejna ve škole externí dodavatel
------	----------------	---------------------------	--	------------------------------------

Školní stravovnu využívají téměř všichni žáci a zaměstnanci školy. Ceny stravného jsou na dolní hranici limitů stanovených vyhláškou o šk. stravování. Proto je odběr obědů dostupný všem žákům školy. Škola je připravena pomoci v případech sociální nouze. Letos jsme podpořili několik dětí.

Nabízíme výběr ze 2 hlavních jídel. Mimo to stravovna zajišťuje denně pitný režim a pro přihlášené žáky připravuje svačiny v rámci doplňkové činnosti. V době hlavních prázdnin poskytuje služby pro externí zájemce.

O.8 Kmenové a odborné učebny, učebny školní družiny

a)

p.č.	Základní škola	Počet "kmenových" učeben ZŠ	Odborné učebny		
			celkový počet	druh odborné učebny (maximální kapacita uvedené odborné učebny) např.: chemie (30)	z kapacitních důvodů je učebna využívána jako kmenová
11	ZŠ Lesní	17	8	chemie (28)	NE
				informatika (28)	NE
				Jazyková učebna (22)	NE
				hudebna (28)	NE
				žákovská kuchyňka (16)	NE
				multimediální učebna (18)	NE
				multimediální učebna (18)	NE
				keramická dílna (12)	NE

b)

p.č.	Základní škola	Učebny školní družiny		
		celkový počet	z kapacitních důvodů jsou učebny využívány jako kmenové	poznámka
11	ZŠ Lesní	5	ČÁSTEČNĚ	

Odborné učebny jsou postupně doplňovány novým vybavením a pomůckami. Na vysoké úrovni jsou vybaveny učebny chemie a fyziky, informatiky, netradičně je koncipována hudebna. K dispozici jsou dvě multimediální učebny, nezbytné pro dělenou výuku.

O.9 Vnitřní sportoviště

p.č.	Základní škola	Tělocvična počet	Bazen	Posilovna	Relaxační zázemí (popis)	Jiné
11	ZŠ Lesní	2	NE	NE	venkovní šk. areál	zahrada v Údolní ulici

Škola disponuje prostornou sportovní halou a menším gymnastickým sálem. Nové jsou i prostory zázemí šaten a umývárén v tělocvičně.

O.10 Outdoorová sportoviště

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Základní popis
11	ZŠ Lesní	ANO	hřiště s umělým povrchem v areálu školy

Venkovní areál tvoří hřiště s umělým povrchem. V jeho okolí jsme na travnaté ploše doplnili další prvky pro děti školní družiny. V Údolní ulici má škola pozemek, který disponuje venkovní učebnou. Vznikl zde, mimo jiné, i model vegetačních pásem Krkonoš a Jizerských hor. K dispozici je velký skleník a včelí úly.

Zahradu využíváme k badatelskému učení, outdoorovým aktivitám, výuce pracovních činností, pro činnost školní družiny a pro neformální setkávání třídních kolektivů a rodičů žáků.

O.11 Bezbariérový přístup

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Popis (výťah, schodolez, plošina aj.)
11	ZŠ Lesní	NE	

Základní škola Lesní v současné době nedisponuje bezbariérovým přístupem do hlavní budovy ani do vedlejších výukových prostor. Architektonické řešení a historický charakter budovy prozatím neumožňují plnohodnotný přístup pro imobilní žáky, rodiče či osoby s omezenou schopností pohybu a orientace (včetně rodičů s kočárky). V případě potřeby (např. třídní schůzky, konzultace) je imobilním osobám poskytována individuální asistence zaměstnanců školy v prostorách přízemí, kam lze zajistit provizorní přístup.

Příloha č. 1: Hodnocení školního roku 2025 – 26 a úkoly do roku 2026 – 27

Školní rok 2025/2026 se v naší škole nesl ve znamení intenzivní práce na školním vzdělávacím programu. Vycházíme přitom ze společné vize a cílů ukotvených v dokumentu „Plán pedagogického rozvoje ZŠ Lesní na období 2024–2027“, který vznikl s nástupem nového vedení školy. Naší snahou je vytvořit moderní vzdělávací program, který reflektuje potřeby současné společnosti, nabízí žákům otevřený prostor pro rozvoj jejich individuálních dovedností, podporuje jejich samostatnost a vede je k aktivní odpovědnosti za vlastní učení. O všech krocích při tvorbě nového programu otevřeně informujeme žáky, rodičovskou veřejnost i našeho zřizovatele.

V podzimních měsících roku 2025 se pedagogický sbor intenzivně věnoval studiu změn v kurikulárních dokumentech a debatám o novém pojetí výuky. Na společných workshopech učitelé definovali profil absolventa a sestavili nový školní vzdělávací program. Ten dynamicky propojuje první a druhý stupeň, zajišťuje kontinuitu vzdělávání a plně odpovídá požadavkům revidovaného kurikula. Zejména na druhém stupni došlo k posílení kompetenční složky a výraznému rozšíření nabídky volitelných předmětů, což žákům umožní větší profilaci podle jejich zájmů. Vznikly také dva nové integrované předměty: v šestém ročníku *Objevování a měření*, který propojuje vybrané očekávané výstupy učení (OVU) z matematiky a fyziky, a v sedmém ročníku předmět *Náš region*, propojující vzdělávací obsah dějepisu a geografie s důrazem na regionální identitu. Od 1. září 2026 vstoupí tento program do fáze pilotního ověřování a průběžného vyhodnocování. Na pravidelných metodických setkáních se budeme zaměřovat na reflexi dílčích aspektů realizace našeho vzdělávacího programu.

Hodnocení žáků a podpora formativního přístupu

Významným prvkem rozvoje zdravého klimatu školy je systematický přechod k formativnímu hodnocení. Neustálý profesní rozvoj pedagogického sboru v této oblasti nám umožňuje efektivně využívat průběžnou zpětnou vazbu a rozvíjet u žáků schopnost sebereflexe. Klíčovou součástí tohoto konceptu jsou konzultační triády, které propojují učitele, žáka a zákonné zástupce při hodnocení dosavadního pokroku a plánování dalšího rozvoje dítěte.

V 1.–4. ročníku žáci dostávají slovní hodnocení na vysvědčení, což umožňuje mnohem přesněji zachytit rozvoj osobnosti žáka. Do budoucna chceme sjednotit kritéria slovního hodnocení, více využívat systém pochval a sdílet příklady dobré praxe. Kriteriaální způsob hodnocení je podpořen také nově zavedeným vysvědčením *JINAK*. To přináší rodičům i dětem detailní, strukturovaný přehled o tom, jaké konkrétní dovednosti již žák bezpečně ovládl a v jakých oblastech je naopak potřeba další podpora.

Výsledky srovnávacích testů

Škola objednala testování od společnosti **Scio** pro žáky 5. a 7. ročníku.

- **7. třídy** dosáhly **nadprůměrných výsledků** ve všech testovaných předmětech a zejména v obecně studijních dovednostech mnozí dosáhli výsledků srovnatelných se studenty víceletých gymnázií.
- U žáků 5. ročníku se ukázaly velké rozdíly, zejména v českém jazyce a matematice. To je pro nás jasný signál, že se musíme více zaměřit na individuální přístup. V učebním plánu našeho nového ŠVP bude proto pro 6. ročník nově zařazen volitelný předmět, který slouží právě k podpoře individuálních potřeb žáků v matematice, českém jazyce nebo angličtině.

Výsledky přijímacích testů společnosti Cermat jsou pro nás důležitým ukazatelem kvality vzdělávání na naší škole. Stejně jako v minulých letech dosahují naši žáci vysoce nadprůměrných výsledků – v testech z českého jazyka a matematiky překračujeme průměr celé ČR, kraje i ORP o 12 až 17 % u čtyřletých oborů, které nás zajímají nejvíce. Tyto výsledky jsou pro nás potvrzením kvalitní práce našich učitelů i důkazem, že filosofie a směřování školy jsou nastaveny správně.

Škola se rovněž zapojila do plošného testování České školní inspekce pro žáky 5. a 9. ročníků v českém jazyce a matematice. Kvůli technickým problémům systému ČŠI však toto ověřování nebylo vyhodnoceno.

Cizí jazyky

Výsledky z anglického jazyka dlouhodobě vykazují **vysokou úroveň**. Přispívá k tomu **výuka angličtiny již od 1. ročníku a dělení tříd do menších skupin, dle jazykové úrovně**. Rozdíly v úrovni žáků zde však stále existují. Do budoucna chceme posílit efektivní využití vyučovací hodiny, více se opřít o **evropský jazykový rámec** a zlepšit spolupráci všech vyučujících. Novinkou pro příští školní rok je zavedení německého jazyka již od sedmého ročníku.

Matematika a Hejného metoda

Matematika se v žákovských dotaznících umístila mezi **nejoblíbenějšími předměty**. Prokazuje se, že přístup vycházející z **filosofie Hejného matematiky** podporuje logické a strategické myšlení, odstraňuje stres z hodnocení a zlepšuje výsledky žáků.

FIE (Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování)

Ve výuce zařazujeme **metodu FIE**, která umožňuje individuálnější přístup díky dělení tříd na menší skupiny. V příštím roce tuto metodu rozšíříme a pevně zakotvíme do vzdělávacích osnov jako samostatný předmět pro žáky 3. - 7. ročníků.

Čtenářství a badatelství

Podpora čtenářské gramotnosti je jednou z našich dlouhodobých priorit. Velmi se nám osvědčilo zařazení **dílen čtení** do výuky českého jazyka, kde naši vyučující čerpají z odborného

vedení zkušených lektorů RWCT. Ti poskytují metodickou podporu napříč celým sborem a pomáhají rozvíjet čtenářské kompetence i u učitelů jiných oborů.

Vedle čtenářství se chceme v dalším období intenzivně zaměřit na kreativní psaní a systematicky rozvíjet **pisatelství**. V novém učebním plánu jsou proto čtenářské a pisatelské dílny zařazeny jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku.

Oblast badatelství nově podpoříme zavedením předmětu **Badatelská výuka** pro žáky 3. až 5. ročníku, v 6. ročníku badatelsky zaměřený přírodopis a také pestrou nabídkou badatelsky zaměřených volitelných předmětů na druhém stupni. Navazujeme tím na již fungující praxi – badatelské kompetence dětí rozvíjíme od nižších ročníků v rámci **center aktivit** a také prostřednictvím **samostatného projektu v 5. ročníku**, který žáci na závěr sami obhajují.

Tělesná výchova a sport

Výuka tělesné výchovy je efektivnější a pestřejší:

- Na 1. stupni se osvědčila spolupráce s panem Brejlou, který pomáhá učitelkám na 1. stupni s výukou Tv v propojení na **Judo**. Do 4. ročníku jsme zapojili projekt **Trenéři do škol**. Díky němu si žáci vyzkoušeli základy různých sportovních disciplín přímo pod vedením zkušených trenérů z praxe.
- Žáci absolvovali **lyžařské kurzy, cyklistické a pěší výpravy** i seznámení se základy vodáctví.
- V kolektivních sportech škola dosáhla **významných úspěchů** v okresních a krajských soutěžích, zejména ve fotbale, florbalu a vybíjené. Skvělého úspěchu dosáhl také tým našich žáků, který zvítězil v prestižní soutěži libereckých škol **DobiCup**.

Z důvodu rekonstrukce městského bazénu v Liberci zajišťujeme **plavecký výcvik v jednom pololetí v ZŠ Sokolovská a v jednom pololetí v okolních městech**, kdy dojíždíme na **intenzivní plavecký týdenní kurz**.

Podpora žáků a prevence

Pokračujeme v systematické péči o **nadané žáky**, kterým umožňujeme:

- práci na náročnějších úkolech,
- účast v badatelských aktivitách,
- zařazení do „klubíků“ vedených zkušenými pedagogy.

Naše žáky pravidelně připravujeme na **vědomostní olympiády a soutěže**, ve kterých dosahují **výrazných úspěchů**. Bohužel nadále trpíme velkými odchody na víceletá gymnázia, který je pro nás ohrožující.

Současně klademe důraz na **bezpečné prostředí školy**. Krizový tým se pravidelně schází a věnuje se prevenci šikany i kyberšikany. Velmi se osvědčily pravidelná měření klimatu, opakující se sociometrická šetření ve třídách, **harmonizační pobyty tříd**, sportovní kurzy a další aktivity, které podporují pozitivní třídní klima.

Integrace a spolupráce

Významnou výzvou bylo začlenění více než **dvaceti ukrajinských žáků**. Klíčovou roli zde sehrála **koordinátorka pro zahraniční žáky** a tři pedagogické asistentky, které pomáhají s jazykovou přípravou. Díky podpoře rodičů můžeme také využívat **sociální fond** na pomoc rodinám v obtížné situaci.

Spolupráce učitelů s asistentkami a vychovatelkami školní družiny se dále zlepšuje. Na škole působí čtyři asistentky, jedna párová učitelka a jeden speciální pedagog, kteří poskytují podporu třídním učitelům i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Plány do budoucna

V příštím školním roce se zaměříme na:

- **pilotní ověření a systematickou reflexi nového ŠVP v souladu s revidovaným RVP ZV**
- **sjednocení pravidel pro slovní a kriteriální hodnocení**
- **cílenou podporu rozvoje sdílených hodnot a pravidel chování**
- **efektivnější využití zavedených vzdělávacích metod**
- **posílení badatelské výuky a rozvoj formátu absolventských prací**
- **systematickou podporu digitálních kompetencí.**

Naší vizí zůstává **škola otevřená dětem, rodičům i učitelům**, která propojuje moderní přístupy s osvědčenými metodami a klade důraz na **kvalitu vzdělávání i pohodu žáků**.

Příloha č. 2: Průběh školního roku 2025-26

V průběhu letních prázdnin škola ožila díky **příměstským táborům organizovaným DDM Větrník a A-Z Schola**. Děti se věnovaly sportu, umění nebo ručním pracím. V předposledním srpnovém týdnu se již tradičně konal **příměstský tábor Skoroškoláci pro naše budoucí prvňáčky**, který vedly paní učitelky **Helena Hanzalová a Darja Vojtová** společně s vychovatelkami **Zuzanou Novákovou a Marcelou Chýle**. Děti dostaly příležitost poznat nejen své budoucí paní učitelky a vychovatelky, ale i nové spolužáky a prostředí školy, ve kterém během tábora pátraly po školním pokladu. V září tak zasedly do lavic v prostředí, které pro ně již nebylo cizí.

Stavební úpravy a modernizace

Během prázdnin proběhly v areálu školy významné stavební práce a úpravy. Na střeše školních budov byla **nainstalována fotovoltaická elektrárna**, která škole pomůže uspořit náklady na energie a to i v propojení na komunitní sdílení energie do ostatních městských subjektů. **Z koridoru u malé budovy byl dobudován zadní vstup** na školní zahradu. Ten je hojně využíván jak pro odpolední družinu, tak v průběhu velkých přestávek, které děti tráví na čerstvém vzduchu. Tradičně se vymalovaly vybrané učebny a chodby. Proměnou a modernizací nábytku prošly **dva kabinety na hlavní budově – kabinet výtvarné výchovy v 1. patře a kabinet matematiky ve 2. patře**. Také **učebna v přízemí pro budoucí IV.A** se dočkala renovace podlahy, výmalby a nového nábytku, který dětem poskytuje ještě lepší podmínky pro výuku. Ve všech třídách a na chodbách hlavní budovy i budovy družiny proběhla **výměna osvětlení za úspornější variantu**. V září se žáci dočkali nového **automatu na vodu** v 1. patře hlavní budovy a druhý automat přibyl v zimě do školní družiny.

Personální změny

V učitelském sboru došlo k několika odchodům i k přivítání nových posil na různých pozicích. Před začátkem školního roku ukončily své působení na naší škole **paní učitelka Kateřina Müllerová a paní asistentky Hana Mužáková a Dana Burešová**. V průběhu roku od nás odešly také hospodářka školy **Kateřina Vašková** a uklízečka **Jana Krausová**. Všem ještě jednou upřímně děkujeme za jejich práci.

Nově jsme v našem sboru přivítali asistentku pedagoga **Elišku Trněnou** a na částečný úvazek pro výuku fyziky na druhém stupni **Alexandru Benedikovou**. V lednu k nám na pozici hospodářky školy nastoupila **Zuzana Šoltysová**.

Během školního roku došlo i na radostné události v osobním životě našich zaměstnanců. Paní učitelka Jana Hetverová se v únoru stala maminkou a paní kuchařka Veronika Rohánková se provdala, takže ji nově potkáváte jako Veroniku Součkovou.

V průběhu prvních měsíců bylo potřeba pružně reagovat na vzniklé provozní situace. **Adéla Hýsková přešla z pozice asistentky do učitelského sboru**. V září pomáhala v 1. třídách jako párová učitelka a v říjnu **převzala třídu IV.B po Janě Hetverové**, která odešla na rodičovskou dovolenou. **Monika Koubová** se připojila ke speciálnímu pedagogovi a v říjnu z důvodu dlouhodobé pracovní neschopnosti paní učitelky Olgy Pasecké **převzala její třídu V.A**.

Průběh školního roku

Před zahájením školního roku jsme v pondělí 25. srpna odstartovali přípravným týdnem. Čekala nás řada nových výzev. Jednou z nich byl přechod na **nový informační systém EduPage**, který umožňuje komplexní propojení všech školních procesů. Velkým úkolem, jež nás provázel celým školním rokem, byla zásadní **úprava školního vzdělávacího programu v souladu s revizí rámcového vzdělávacího programu pro základní školy, schválenou v roce 2025**.

Tradiční srpnový **učitelský teambuilding** jsme prožili v krásném prostředí **Jizerky na chatách Pyramida a Panský dům**. Program pro nás opět skvěle připravili **Ondřej Pražák a Tomáš Bindr**. Vyzkoušeli jsme si konstrukční dovednosti, práci se sklem a vyrazili na túru se zábavnými týmovými úkoly.

Školní rok 2025/26 jsme zahájili v pondělí 1. září s celkem 19 třídami. Prvňáčky ve škole přivítaly jejich třídní učitelky **Darja Vojtová a Helena Hanzalová**. Kolektivy šestých tříd nově vedli **pan učitel Ondřej Pražák a paní učitelka Jana Pavelčáková**. První týden se již tradičně nesl v duchu harmonizačních dnů na prvním i druhém stupni.

Žáci různých ročníků měli během roku možnost rozvíjet se na nejrůznějších sportovních kurzech. Druháci a třetíci absolvovali **plavecký a lyžařský kurz**, sedmáci **lyžařský**, osmáci **cyklisticko-turistický** a deváťáci **vodácký**. První a druhý ročník navštěvoval **lekce juda** a čtvrtáci si vyzkoušeli různé sporty pod vedením profesionálů v rámci **projektu Trenéři do škol**.

V říjnu jsme se opět stali spoluhostiteli **vzdělávacího veletrhu EDUCA WEEK**, tentokrát s podtitulem „*Navigace světem digi: Od nejistoty k příležitosti ve vzdělávání*“. Naše škola se tak znovu proměnila v místo setkání desítek učitelů z celého regionu s odborníky z praxe. V rámci workshopů se pedagogové zabývali novinkami ze světa digitálních technologií i umělé inteligence a jejich smysluplným využitím ve výuce. Velký dík patří všem, kdo se na organizaci této vydařené akce podíleli.

Podzimní prázdniny jsme dětem prodloužili o dva dny ředitelského volna, které jsme využili k intenzivní práci na novém školním vzdělávacím programu. V příjemném prostředí **penzionu U Potůčku ve Smržovce** jsme diskutovali o dalším směřování školy a vytvořili návrh nového učebního plánu, který pilotně ověříme ve školním roce 2026/27. Část učitelů se zapojila do dalšího vzdělávání pro výuku integrovaných předmětů na druhém stupni a připravila dva zcela nové předměty: **Objevování a měření** pro šestáky a **Náš region** pro sedmáky.

Žákovský parlament pod vedením paní učitelek Petry Gabarové a Terezy Jandura připravil a zrealizoval řadu školních i dobročinných akcí. Podílel se na **charitativních sbírkách** Bílá pastelka a Giving Tuesday nebo zorganizoval charitativní svačinu, jejíž výtěžek věnoval **Nadaci Paraple**. Jejímu zakladateli Zdeňku Svěrákovi a jeho tvorbě s Jaroslavem Uhlířem byl věnován i **celoškolní jarmark**. Odpoledne po jarmarku se neslo v duchu neformálního setkání zaměstnanců školy s rodiči a přáteli školy na **Afterparty**, o jejíž příjemnou atmosféru se postarali svým hudebním doprovodem také členové **kapely Aura**.

Koncem listopadu naši nejstarší žáci navštívili **polský Krakov, solné doly ve Wieliczce** a také **vyhlazovací tábor v Osvětimi**. Na vlastní oči tak mohli vidět místo, které si do té doby podle fotografií z učebnic dokázali představit jen stěží.

Ve čtvrtek 27. listopadu jsme uspořádali **tradiční adventní trhy** se stánky plnými domácích dobrot a výrobků připravených dětmi. **Pro bývalé zaměstnance školy** jsme ve školní jídelně připravili malé pohoštění a naši nejmenší zpěváčci jim posezení zpřijemnilí pásmem vánočních písní. **Vánoční besídka pro zaměstnance školy** se uskutečnila v polovině prosince na oblíbené **Prezidentské chatě**. Tentokrát jsme se rozhodli vánoční dárky proměnit **ve finanční příspěvek** na podporu dvanáctileté Ronji, která od narození trpí kombinovaným postižením.

Od začátku nového roku jsme se pustili do intenzivní práce, protože hned v lednu nás čekal **Den otevřených dveří a ve čtvrtek 5. února zápis do prvních tříd**. Významná změna nastala v hodnocení žáků 1.–4. ročníku. Nově jsme zavedli **Vysvědčení JINAK**, které umožňuje ještě lépe zhodnotit práci a pokroky dětí na základě předem stanovených kritérií.

Lyžařský výcvik žáků 7. ročníku se letos poprvé uskutečnil na novém místě na chatě Na Perlíčku – Prdek. Sněhové podmínky byly skvělé jak pro běžecké, tak pro sjezdové lyžování.

Během dvou únorových víkendů se velká část našich pedagogických i nepedagogických zaměstnanců zapojila do **intenzivního kurzu první pomoci**. Je potěšující, že je tak kdokoli v našem sboru připraven pohotově poskytnout pomoc v nenadálých situacích.

Před Velikonocemi vyrazili žáci druhého stupně pod vedením **paní učitelek Jany Pavelčákové, Dany Farské a Pavly Kuncové** na **poznávací zájezd do Velké Británie**. V průběhu týdne tak měli možnost rozvíjet své jazykové dovednosti a poznat celou řadu zajímavých míst této země.

V dubnu čekaly naše deváťáky **přijímací zkoušky** a s velkým potěšením jsme přijali fakt, že drtivá většina z nich byla přijata na střední školy své první volby. Žáky 5. a 9. tříd čekalo také **plošné testování ČŠI**, které však bylo z důvodu technických potíží na straně pořadatele předčasně ukončeno. Pátáci a sedmáci rovněž prošli **testováním SCIO**, které ukázalo, že naši žáci – zejména v matematice na druhém stupni – dosahují nadprůměrných výsledků.

Závěr školního roku byl tradičně nabitý množstvím akcí. **Deváťáci** se před svými závěrečnými obhajobami zúčastnili **vodáckého kurzu na Sázavě**. Své **absolventské práce** pak představili komisi složené z vedení školy a učitelů v předposledním týdnu výuky. Rovněž žáci **pátého ročníku** prezentovali svou celoroční práci před komisí. Od poloviny června také začalo **kompletní vyklízení malé budovy**, kterou o prázdninách čeká zásadní rekonstrukce podhledů, elektroinstalace a výmalba.

Školní rok byl na základě rozhodnutí ministra školství ukončen v pátek 26. června 2026. S deváťáky jsme se slavnostně rozloučili již **ve čtvrtek v aule Technické univerzity**.

Reprezentace školy a úspěchy našich žáků

V tomto školním roce převažovaly úspěchy našich žáků v **týmových soutěžích** – skvělé výsledky jsme zaznamenali jak na sportovním poli, tak v dovednostních a vědomostních kláních. Významných úspěchů na úrovni okresu dosáhli naši florbalisté i fotbalisté. Velkým triumfem bylo **vítězství v tradiční sportovně-vědomostní soutěži týmů libereckých škol DobiCup**. Naši výpravu tvořilo 28 žáků napříč všemi ročníky a všichni předvedli obdivuhodnou všestrannost. Díky nim se putovní pohár DobiCupu po několika letech opět vrátil k nám do školy.

Skvěle nás reprezentoval také tým žáků osmých a devátých tříd pod vedením **pana učitele Ondřeje Bartůška a paní učitelky Kláry Samšíňákové** v projektu **Paměti národa Příběhy našich sousedů**. Žáci věnovali mnoho hodin svého volného času tvorbě animace příběhu skauta Michala Dománka, který pak představili na slavnostní přehlídce **v Naivním divadle**. Všem žákům srdečně blahopřejeme k úspěchům a velký dík patří také všem učitelům, kteří je s péčí vedli.

ZŠ Lesní

1. Ekonomická část – mimorozpočtové zdroje jako jsou granty obce, kraje, nadace, prostředky EU a pod. Část údajů z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok.

Mimorozpočtové zdroje

Kdo poskytuje	Částka	Účel
Statutární město Liberec	1 250 Kč	Volby
Statutární město Liberec	53 410 Kč	Exkurze
Statutární město Liberec	10 000 Kč	Žákovský parlament
Statutární město Liberec	10 000 Kč	Pěvecký sbor
Statutární město Liberec	15 000 Kč	Primární prevence
Statutární město Liberec	26 895 Kč	Divadlo
Statutární město Liberec	29 900 Kč	Příběhy našich sousedů
Statutární město Liberec	22 134 Kč	Mapa školy
Statutární město Liberec	30 000 Kč	Audit bezpečnosti
Statutární město Liberec	30 000 Kč	Educa
Liberecký kraj	21 000 Kč	Primární prevence
Liberecký kraj	30 000 Kč	Volný čas
Liberecký kraj	140 190 Kč	UZ33351
ESF	1 610 546 Kč	šablony

Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – příjmová část včetně ŠJ

Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Hosp. činnost	Ostatní	Celkem
47 176 989 Kč	4 569 335 Kč	2 972 761 Kč	2 104 794 Kč	4 081 837 Kč	60 905 716 Kč

Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – výdajová část včetně ŠJ

Investiční výdaje	Mzdy	Odvody	Učebnice	DVPP	Stipendia	Provozní náklady	Celkem	Schválený hosp. výsledek
318 781 Kč	35 205 978 Kč	12 221 994 Kč	686 084 Kč	365 964 Kč	- Kč	11 932 592 Kč	60 412 612 Kč	493 104 Kč

V Liberci dne 1.6.2026

Zpracovala: Pakanová Jitka

ODVODY A PŘÍDĚLY FONDŮM Z VÝSLEDKU HOSPODAŘENÍ ROKU 2025

ORGANIZACE: ZŠ Lesní

ODVODY ZŘIZOVATELI:

	<i>částka (v Kč)</i>	<i>variabilní symbol</i>
z energií:	1 023 103,97	2095
z investic:	0,00	2096
z mimořádných aktivit:	17 729,91	2097

<i>mimořádné aktivity:</i>	<i>částka (v Kč)</i>
<i>různé</i>	270,00
<i>plavání</i>	12 200,00
<i>vstupenky do divadla</i>	4 170,00
<i>vybavení</i>	1 089,91
celkem:	17 729,91

PŘÍDĚLY FONDŮM ORGANIZACE:

	<i>částka (v Kč)</i>
rezervní fond	493 104,05
fond odměn	0,00

vyhotovil:

Monika Černíková (OERF)

dne:

1.7.2026



STATUTÁRNÍ MĚSTO LIBEREC

Odbor ekonomiky

náměstí Dr. E. Beneše 1, 460 59 Liberec 1

**všem ředitelům/ředitelkám
příspěvkových organizací
- základní školy -**

Váš dopis značky / ze dne

Naše značka

OERF/CJ MML 236956/26

Vyřizuje / telefon

Černíková /3758

V Liberci dne

30.6.2026

Věc: **Výsledek hospodaření roku 2025, odvod zřizovateli, přiděly do fondů**

Vážená paní ředitelko, vážený pane řediteli,

usnesením Zastupitelstva města Liberec č. 157/2026 ze dne 25. 6. 2026 byly jako součást závěrečného účtu města Liberec schváleny výsledky hospodaření a finanční vypořádání Vámi řízené organizace za rok 2025.

Do 31. 7. 2026 převed'te na náš účet č.1089692/0800 finanční částku případného odvodu dle přiložené tabulky pod uvedeným variabilním symbolem. Dále zajistěte případné průúčtování schválených odvodů a přidělů fondům dle přiložené tabulky, a to do termínu pololetní účetní závěrky.

S pozdravem

Ing. Zbyněk Karban
vedoucí odboru ekonomiky

Příloha: Odvody zřizovateli a přiděly do fondů za rok 2025