

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, LIBEREC, LESNÍ 575/12

„ŠKOLA PRO EVROPU“
II. ETAPA - KVALITA

DLOUHODOBÝ ZÁMĚR ŠKOLY
NA OBDOBÍ 2009 - 2013



V Liberci 1.3. 2009

razítko:

Mgr. Bc. Jiří Dvořák, ředitel školy

OBSAH:

1. Název programu.....	2
2. Základní charakteristika školy.....	3
2.1 Podmínky školy.....	3
2.2 Dlouhodobé programy a projekty	5
2.3 Mezinárodní spolupráce.....	6
2.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	6
3. Charakteristika dlouhodobého záměru	8
3.1 Východiska.....	8
3.2 Vize školy	8
3.3 Priority uvažovaných změn.....	12
3.4 Podmínky pro uskutečnění změn	16
4. Vyhodnocení dlouhodobého záměru	17

1. Název programu

DLOUHODOBÝ ZÁMĚR ŠKOLY

Motivační název

„ŠKOLA PRO EVROPU“

1.1 Předkladatel:

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, LIBEREC, LESNÍ 575/12

Název školy

Adresa, kontakty

LESNÍ 575/12, 460 01, LIBEREC 1
TEL.: 482710670, INFO@ZSLESNI.CZ, WWW.ZSLESNI.CZ

**ŘEDITEL ŠKOLY
ZÁSTUPCE ŘEDITELE
KOORDINÁTOR ŠVP ZV**

**MGR. BC. JIŘÍ DVOŘÁK
ING. TOMÁŠ ŘEBÍČEK
MGR. MICHAELA PASEKOVÁ**

**PŘÁVNÍ FORMA
IČO**

**PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE
46744924**

1.2 Zřizovatel:

**MĚSTO LIBEREC
NÁM. DR. E. BENEŠE 1, 460 59 LIBEREC 1, TEL.: 485 243 111**

**Zařazení do sítě škol
REDIZO**

**1.1.1996
600 080 293**

2. Základní charakteristika školy

Škola sdružuje:

ZÁKLADNÍ ŠKOLU	IZO	102 229 651	kapacita 600 žáků
ŠKOLNÍ DRUŽINU	IZO	116 401 192	kapacita 140 dětí
ŠKOLNÍ KLUB	IZO	150 051 018	kapacita 296 žáků
ŠKOLNÍ JÍDELNU	IZO	116 402 032	kapacita 600 jídel

Plně organizovaná základní škola s vymezenou spádovou oblastí v městské části Lidové sady mimo centrum města. Dopravně dostupná při tramvajové trati. Dlouhodobě oblíbená škola pro pestrý vzdělávací program, zavádění inovací ve vzdělávání v rámci trvalého rozvoje, nadprůměrné vzdělávací výsledky. Prostorově plně vytížena.

2.1 Podmínky školy (ke vzdělávání v rámci ŠVP ZV)

Podmínky:

- **prostorové**

Počet kmenových učeben 18, další 3 kmenové učebny využívají prostor ŠD. Velikost plochy učeben je velmi rozdílná a půdorys některých učeben atypický. Odborné učebny a pracovny: uč. fyzika - chemie, uč. informatiky, hudebna, žákovská kuchyňka, knihovna, výtvarná dílna. Pro dělenou jazykovou výuku disponuje škola pouze jednou učebnou.

- **materiální**

Základní vybavení pomůckami, učebnicemi a učebními texty.

Kopírovací zařízení a vybavení.

Počítačová síť rozvedená do většiny učeben a kabinetů. V některých učebnách interaktivní tabule.

Průběžná obnova žákovského nábytku a školních tabulí v učebnách.

Pravidelné doplňování knižního fondu knihovny a dětských časopisů.

Zajištění prostředků na nadstandardní DVPP, převážně z prostředků projektů ESF.

Tělocvična, částečně vyhovující hřiště s umělým povrchem.

- **hygienické**
 Částečné podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.
 Poučení žáků o dodržování pravidel bezpečnosti dle vnitřní směrnice školy.
 Snaha o organizační zajištění režimu školy s ohledem na psychické a fyzické zdraví žáků.
 Skříňky pro dvojice žáků v šatnách.
 Sprchy v šatnách tělocvičny, odpovídající sociální zařízení kromě budovy ŠD.
 Obnova žakovského nábytku dle hygienických a zdravotních norem.

Pedagogický sbor

- **personální**
 Pedagogický sbor tvoří přibližně 30 učitelů, 6 vychovatelek ŠD.
 Odborná a pedagogická kvalifikovanost učitelského sboru dlouhodobě převyšuje 90%.
 Výchovní poradci: 2 (pro 1. a 2. stupeň s odpovídající kvalifikací).
 Ustanoveni: koordinátor ŠVP, koordinátor ICT, koordinátor EVVO, preventista soc. patolog. jevů.
 Další vzdělávání dlouhodobě systematicky orientováno na inovační procesy ve školství: Školy podporující zdraví, Dokážu to?, Trvalá obnova školy, Přátelé angažovaného učení, atd.
 Vychovatelky ŠD pomáhají v rámci svého úvazku učitelům 1. stupně při individuální péči o žáky.

Struktura žáků

- Školu navštěvují žáci nejen ze spádového obvodu školy, ale i z dalších částí města a jeho okolních obcí. Škola je otevřená přijetí žáků, jejichž rodiče projevují zájem o priority předloženého vzdělávacího programu.
 Počet tříd ve všech ročnících 1. a 2. stupně je v současnosti 21. Průměrný počet žáků na třídu převyšuje 25.

2.2 Dlouhodobé programy a projekty

Realizované:

- „**Zdravá škola**“ – zakládající člen sítě škol podporujících zdraví od r. 1992. Dlouhodobý projekt sleduje chápat zdraví jako předpoklad udržitelnosti hodnotného života. Je orientován na tři hlavní pilíře podpory zdraví: pohodu prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství. Cílovou skupinou jsou všichni žáci školy. Projekt koordinuje Státní zdravotní ústav v Praze.
- „**Dokážu to?**“ – projekt zaměřen na výcvik pedagogů v oblasti osobnostní a sociální výchovy. Cílem projektu je systematické osvojování dovedností v průběhu školního vzdělávání, které vedou k lepšímu sebepoznání, zkvalitňování vzájemných mezilidských vztahů, podpoře spolupráce, morálních vlastností, atd. Projekt se prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem a oslovuje všechny pedagogy a žáky školy. Metodicky řízen organizací AISIS Kladno.
- „**Pilot 1 a Pilot Z**“ – několikaleté pilotní ověřování ŠVP ZV ve všech ročnících ve spolupráci s MŠMT a VÚP Praha.

Probíhající:

- „**Sít' tvořivých škol Libereckého kraje**“ – projekt ESF zaměřený na zavádění „činnostního učení“, jako dominantní vzdělávací strategie ve vyučování. Jeho hlavní náplní je příprava učitelů v rámci dalšího vzdělávání.
- „**Školy v pohybu**“ - projekt ESF, jehož cílem je cílená podpora trvalé obnovy školy, zahrnuje výcvik managementu a pedagogického sboru. Projekt řídí AISIS Kladno.
- „**Podpora moderních forem výuky na ZŠ Libereckého kraje**“ – projekt ESF spočívá v přípravě učitelů na tvorbu ICT prezentací výuky pro jednotlivé vzdělávací obory základního vzdělávání.
- Dílčí **ekologické projekty** regionálního významu (M.R.K.E.V., Škola udržitelného rozvoje, ...)

Připravované:

- „**Realizace průřezových témat formou projektových dnů**“ - projekt ESF je zaměřen na efektivní výuku průřezových témat pomocí netradičních metod a forem práce s využitím časových bloků.
- „**Spolupráce školy a knihovny**“ - projekt ESF, jehož cílem je zlepšování komunikačních dovedností žáků a zvyšování úrovně čtenářské gramotnosti. Učitelé spolu s profesionálními pracovníky knihoven vytvářejí výukové programy pro žáky.

2.3 Mezinárodní spolupráce

Partnerské školy:

- Parkschule Zittau (SRN) – trvalá dlouholetá spolupráce na úrovni žákovských kolektivů a pedagogických sborů
- Gymnasium Lubáň (POL) na úrovni výměn žákovských kolektivů a společné realizace projektů
- Opakované jednorázové návštěvy škol a pobyty žáků: Velká Británie, Švédsko

2.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

- Úroveň spolupráce školy s rodiči žáků ovlivňuje skutečnost, že rodiče školu pro své dítě zvolili na základě vlastního výběru – zájem o kvalitní vzdělávání podmiňuje vztah „rodič – škola“.
- Škola informuje rodičovskou veřejnost prostřednictvím webových stránek www.zslesni.cz, které jsou pravidelně aktualizovány, prostřednictvím měsíčních plánů jednotlivých tříd, které obsahují informace o plánovaném vzdělávacím obsahu a uvažovaném dění ve škole v následujícím měsíci školního roku, prostřednictvím Zpravodaje pro rodiče, občasně s aktuálními informacemi o školním dění, osobním kontaktem s pedagogy na třídních schůzkách a individuálních konzultacích.
- Rodičům škola poskytuje následující služby: konzultace s vyučujícími, služby výchovného poradce a odborníka v oblasti prevence negativních jevů v chování, možnost pozorování výuky účastí ve vyučování, možnost informování prostřednictvím SMS brány, služby péče o děti a jejich vzdělávání v rámci školní družiny, školního klubu a výchovně vzdělávacích kursů, stravovací služby, kopírovací služby, zajištění hromadného nákupu školních potřeb, kulturní a společenské akce.
- Základní prvkem vzájemné komunikace a spolupráce rodičů a školy je funkční Sdružení rodičů a přátel dětí Základní školy Liberec, Lesní (**SRPDŠ**). Hlavní výbor tvoří 2 volení zástupci z řad rodičů za každou třídu školy.
- Správním orgánem školy je **Školská rada**, zřízená již v roce 2000, která neformálně zajišťuje dohled nad vzdělávacími aktivitami školy a hospodařením.

- Úzký kontakt školy funguje se zřizovatelem reprezentovaným **oddělením školství** Magistrátu města Liberec, vedle standardní úrovně oboustranné komunikace též na úrovni metodické pomoci školy ostatním školám ve městě.
- Nadstandardní úroveň vztahů funguje též mezi školou a odborem školství, mládeže, tělovýchovy a sportu krajského úřadu Libereckého kraje (**OŠMT KÚ**), zejména na úrovni metodiky.
- Škola využívá služeb **Pedagogicko-psychologické poradny** Liberec a odborníka na prevenci poruch chování a negativních jevů chování, který sídlí přímo v areálu školy.
- Ve výchovně vzdělávací oblasti využívá škola cíleně a dlouhodobě aktivit některých **neziskových organizací** působících ve městě Liberci: Českého červeného kříže, ekologických sdružení Divizna, Ochránci Jizerských hor, sdružení prevence negativních jevů Čáp, a městských a krajských příspěvkových organizací: Zoologické zahrady Liberec, Botanické zahrady Liberec, Divadla F. X. Šaldy, Naivního divadla, Zájmové umělecké školy, Krajské knihovny v Liberci, Severočeského muzea, Zdravotního ústavu v Liberci, Krajské hygienické stanice, Domu dětí a mládeže Větrník, kulturního zařízení Lidové sady, Plaveckého stadionu Liberec, Vojenského útvaru Liberec, Oblastní galerie v Liberci, ad.

3. Charakteristika dlouhodobého záměru

3.1 Východiska

V období let 2003 – 2008 jsou vzdělávací snahy školy zaměřeny na **vytvoření a realizaci uceleného vzdělávacího systému** a předchozí období zavádění dílčích inovací v rámci mezinárodních a národních projektů a programů. Cíl této etapy spočíval ve **vytvoření školního vzdělávacího programu** pro základní vzdělávání, jeho **zavedení** do života školy a jeho **ověření** v praxi. **1. etapa reformních změn** byla realizována v následujících krocích:

- **spolupráce s VÚP Praha na přípravě RVP ZV a vytváření vlastního ŠVP ZV na základě analýzy a široké diskuze**
- **zavedení ŠVP ZV jako jednotného vzdělávacího programu do všech ročníků a tříd školy**
- **ověřování zavedeného ŠVP ZV ve všech ročnících 1. stupně ve spolupráci s VÚP Praha a MŠMT v rámci projektu „Pilot 1“**
- **ověřování zavedeného ŠVP ZV ve všech ročnících 2. stupně ve spolupráci s VÚP Praha a MŠMT v rámci projektu „Pilot 2“**
- **vyhodnocení pilotního ověřování ŠVP ZV a realizace dílčích úprav**

Analýza uskutečněných změn jednoznačně stanovila potřebu **navázat 2. etapou zaměřenou na celkovou vyšší kvalitu vzdělávacího programu realizací konkrétních opatření a vytvořením podmínek ve vytypovaných prioritách**. Stanovené priority korespondují s pojetím vzdělávacího programu školy „Škola pro Evropu“.

3.2 Vize školy

3.2.1 Poslání školy

Škola zajistí svým žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi, další studium a uplatnění na trhu práce. Vzdělávací a výchovné strategie směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, učí žáka, jak se učit.

Škola je komunitou, která podporuje fyzické a psychické zdraví.

Škola vytváří podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách.

3.2.2 Očekávaná kvalita školy pro 2. etapu reformních změn na období 2009 – 2013

- a) Škola si zachová pověst vzdělávacího zařízení, kde žáci dosahují nadstandardní úrovně vzdělávacích výsledků, úspěšně se uplatňují ve studiu i v dalším životě. K silným stránkám školy patří především příznivé klima, nadstandardní profesionální úroveň pedagogického sboru a odvaha k inovacím. S ohledem na svou polohu je naše škola otevřená všem zájemcům z regionu města a jeho okolí bez jakéhokoli výběru. Základním kritériem přijetí žáka je zájem rodičů o výchovně vzdělávací program školy.
- b) Podmínkou zachování vysoké úrovně školy je zachování nepřetržitého vlastního rozvoje, zejména v následujících oblastech: naplňování stanovených dlouhodobých a krátkodobých cílů, funkční vedení a řízení školy, kvalitní vnější a vnitřní informační síť, výběr kvalitních spolupracovníků, zajištění jejich osobního růstu, podpora specifické vnitřní kultury školy a hledání účinné motivace žáků a zaměstnanců k práci.
- c) Na škole jsou vytvořeny podmínky ke vzdělávání realizací zateplení budov školního areálu, odstraněním prostorových nedostatků, propojením budov v areálu školy, vybavením učeben a zajištěním odpovídajícího hygienického zázemí. Třídy jsou naplňovány tak, aby odpovídaly prostorovým možnostem učeben. Počet tříd se nebude zvyšovat.
- d) Pedagogičtí pracovníci školy využívají ke vzdělávání a výchově žáků účinných strategií, forem a metod práce, které především žáky motivují ke tvořivé práci a zájmu o vzdělávání. Pro dosažení vyšší efektivity vzdělávacího procesu využívají prostředky, vybavení a zařízení, která má škola k dispozici. Úroveň osvojení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí se u jednotlivých žáků liší s ohledem na jejich individuální schopnosti a možnosti. Pedagogové respektují individuální zvláštnosti dětí. V rámci celostního pohledu na žáka je vzdělávání zaměřeno zejména na rozvoj logického myšlení a představivosti, komunikace v mateřském a v cizích jazycích, práce s informacemi, osobnostní a sociální výchovy a schopnosti aplikovat získané dovednosti a vědomosti v praktickém životě.
- e) Do učebního plánu školy je standardně začleněna výuka v jednodenních časových blocích, kterou budou realizována především průřezová témata formou netradičních vzdělávacích forem. Posilováním činnostního učení získáváme žáky k zájmu o vzdělávání.
- f) Činnost školy se řídí zásadami programu podpory zdraví ve škole. Usilujeme o naplnění základních pilířů programu, t.j. pohody věcného, sociálního a organizačního prostředí, zdravého učení a otevřeného partnerství.

- g) Žáci rozumí zavedeným pravidlům školního řádu, včetně pravidel a kritérií pro hodnocení v jednotlivých předmětech, respektují je a spolupodílejí se na jejich utváření. Pedagogové příkladně respektují a dodržují tato dohodnutá pravidla a tím vytvářejí příznivé podmínky pro každodenní školní práci. Principy demokracie jsou rozvíjeny mimo jiné prostřednictvím fungujícího žakovského parlamentu.
- h) Žáci i rodičovská veřejnost nacházejí ve škole nabídku zájmových aktivit, které rozvíjejí jejich dovednosti, rozšiřují jejich vzdělání nebo umožňují aktivní odpočinek. Rozsah nabídky funguje na principech komunitní školy a řídí se poptávkou dětí a jejich rodičů. Škola vytváří pro tyto aktivity podmínky materiální a prostorové, podmínky personální a organizační.
- i) Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) školy je systematicky plánováno a vyhodnocováno. Hlavním cílem DVPP je zvýšení kvality realizovaného vzdělávání. Za trvalé priority DVPP považujeme výcvik v týmové spolupráci, sjednocování pohledu pedagogů a ostatních zaměstnanců na filozofii školy, osvojování efektivních, pro žáky motivujících, vzdělávacích strategií, výcvik v osvojování klíčových kompetencí pedagogy, průběžné vzdělávání v ICT, zdokonalování v oblasti evaluace a autoevaluace, zlepšování jazykové gramotnosti. Prostředky na DVPP jsou zajištěny rozhodující měrou zapojením školy do operačních programů v roli žadatele nebo partnera projektů
- j) Vývoj a osobní růst žáka bude sledován na jeho prezentačních portfoliích. Škola používá pravidelně vlastních srovnávacích testů, jako prostředků k hodnocení očekávaných výstupů a vzdělávacích pokroků žáka (přidané hodnoty). Na závěr školní docházky vycházející žáci zpracují a obhájí absolventskou práci dle jejich individuálního zájmu.
- k) Vedení školy stanovuje kritéria pro hodnocení zaměstnanců, vytváří prostor k sebehodnocení a oceňuje schopnost pracovníků objektivně vyhodnotit výsledky a kvality své práce. Škola oceňuje a zviditelňuje úspěchy svých pracovníků a svých žáků ve snaze podporovat pozitivní příklady. Chyby a nedostatky v práci jsou řešeny věcně se snahou o nápravu a zlepšení stavu.
- l) Kritériem úspěšnosti vzdělávacího procesu naší školy je osvojení si klíčových kompetencí u co největšího počtu vycházejících žáků formulovaných v profilu absolventa školy, zejména pak schopnost dál se vzdělávat a mít o vzdělávání přirozený zájem. Za prioritní subjekt hodnocení úrovně vzdělávání považujeme rodičovskou veřejnost.

3.2.3 Profil absolventa školy

Žák naší školy:

Používá učební strategie, které odpovídají jeho možnostem.	UČIT SE
Nalézá vhodné postupy pro vyřešení problému.	ŘEŠIT PROBLÉM
Dorozumí se s ostatními lidmi a zapojuje se do společenského života.	KOMUNIKOVAT
Dohodne se o práci, jejím průběhu a výsledcích.	SPOLUPRACOVAT
Dodržuje společností dohodnuté normy – pravidla.	OBČAN
Plní zadané úkoly podle svého osobnostního maxima.	PRÁCE
Respektuje filozofii trvale udržitelného rozvoje zdravého života.	ZDRAVÍ
Porozumí čtenému textu a využívá získané informace.	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

3.3 Priority uvažovaných změn

Pro dosažení očekávané kvality a směřování školy k jejímu poslání obsahuje dlouhodobý záměr na období let 2009 – 2013 celkem devět následujících priorit:

1. Podpora inovativních vzdělávacích strategií
2. Podpora komunikačních dovedností
3. Podpora ICT dovedností
4. Podpora logického myšlení a představivosti
5. Podpora osobností a sociální výchovy
6. Podpora fyzického a psychického zdraví
7. Podpora rozvoje zájmů a mimoškolních aktivit
8. Podpora univerzálního využití výukových prostor
9. Podpora zkvalitňování zpětné vazby

Priorita č. 1 – Podpora inovativních vzdělávacích strategií

Škola využije zapojení do projektu „Sít' tvořivých škol Libereckého kraje“ k zavedení **činnostního učení**, jako dominantní vzdělávací strategie ve vyučování.

Zaměří se na **zkvalitnění výuky průřezových témat** vytvořením kvalitního uceleného systému „projektových dnů“. Zařazením **netradičních metod a forem práce v celodenních časových blocích** docílíme efektivnější a pro žáky přitažlivější výuky, které povede ke kvalitnějšímu osvojení daných témat žáky.

Partnerství školy v projektu „Podpora moderních forem výuky na ZŠ Libereckého kraje“ umožní učitelům **využívat v mnohem větší míře ICT techniky** ve výuce jednotlivých vzdělávacích oblastí. Učitelé budou sami schopni vytvářet ICT prezentace a programy pro výuku s podporou interaktivních tabulí, jako nástroje moderní didaktické techniky.

Priorita č. 2 – Podpora komunikačních dovedností

Zlepšení úrovně **komunikace v mateřském jazyce** sleduje zapojení školy do projektu na **podporu čtenářské gramotnosti**. Škola využije v tomto směru kontaktů na Krajskou knihovnu v Liberci a na vysokoškolská pracoviště. **Školní knihovna** rozšíří služby do podoby informačního centra, které je dostupné žákům po celou dobu vyučovacího dne.

Vedle komunikačních dovedností v mateřském jazyce se škola zaměří na **zlepšení podmínek pro výuku cizích jazyků**. To spočívá v zajištění stoprocentně kvalifikované výuky, členění žáků na početně menší výukové skupiny podle vyspělosti, využíváním moderní didaktické a ICT techniky a vytvoření zázemí pro výuku zajištěním adekvátních výukových prostor. Nadstandardně bude zajištěna výuka angličtiny rodilými mluvčími.

Pro lepší osvojování komunikačních dovedností žáky je třeba začlenit do osnov jazykového vyučování podstatně **větší podíl tvořivé dramatiky** a vytvořit pro takovou výuku prostorové podmínky.

Priorita č. 3 – Podpora ICT dovedností

Připojení školy k internetové síti **optickým kabelem** zrychlí a zkvalitní využívání ICT techniky žáky a pedagogy školy. Bude dokončeno **zasíťování všech učeben a kabinetů**, v každé učebně bude žákům k dispozici alespoň jeden PC. Většina učeben bude osazena interaktivními tabulemi. To umožní využívat výukový software nejen v učebně informatiky, ale v běžné výuce při individuálních nebo skupinových úkolech. DVPP se zaměří na **výcvik pedagogů školy** v oblasti obsluhy ICT techniky, tvorby výukových interaktivních prezentací a e-learningových aktivit.

Priorita č. 4 – Podpora logického myšlení a představivosti

V návaznosti na dlouholeté zkušenosti školy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů považujeme za nutné udržet a postupně zlepšovat **úroveň logického uvažování**, schopnost kombinovat, odhadovat výsledky, hledat různá řešení problémů. K dosažení tohoto cíle je nutné především změnit vzdělávací strategie tak, aby vedly ke **zkvalitnění matematických dovedností** žáků. Ve vyučovacích předmětech exatního charakteru jako je matematika, fyzika a chemie podstatně zvýrazníme podíl „činnostního učení“. Škola posílí vybavení laboratorní technikou a přístroji pro samostatné činnosti žáků. Lepšího osvojení vzdělávacího obsahu geometrie a dalších předmětů, které vyžadují představivost žáků, dosáhneme **posílením prvků názornosti ve výuce**, zejména prostorového vnímání. K tomuto účelu zlepšíme vybavení názornými pomůckami pro žáky, ICT technikou a rozšiřováním činností, které rozvíjejí psychomotoriku (didaktické stavebnice, modelování, ad.)

Priorita č. 5 – Podpora osobností a sociální výchovy

Podporou této oblasti škola sleduje **zlepšení sociálního klimatu** v prostředí školy v jejím každodenním životě. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Člověk ve společnosti se soustředí na zlepšování vztahů žák – žák a žák – učitel. Celý pedagogický sbor projde systematickým výcvikem v oblasti OSV, aby byl dostatečně vybaven začlenit OSV do vzdělávacích aktivit a činností. Individuální péče pedagogů o žáky se projeví četností zapojení a úspěchy žáků v soutěžích, olympiádách a přehlídkách v oblasti vzdělávání i zájmových činností. Do života školy **integrujeme plnohodnotně žáky** se specifickými vzdělávacími potřebami nebo vývojovými a zdravotními poruchami i žáky talentované a nadané, či zahraniční žáky.

Priorita č. 6 – Podpora fyzického a psychického zdraví

V této oblasti škola realizuje vlastní rámcový program rozvoje. Struktura tohoto programu zahrnuje pohodu školního prostředí, zdravé učení a vztah k okolí školy.

Vytvoření **pohody prostředí** předpokládá **kultivaci sociálních vztahů** ve škole, **kultivaci organizačního prostředí**, která spočívá v zajištění optimálního režimu školy, a **kultivaci věcného prostředí**. Zde usilujeme o zajištění bezpečnosti a hygienických podmínek, účelné vybavení školy a esteticky příznivý vzhled interiérů a exteriérů školy.

Zdravé vyučování chceme podpořit zejména realizací školního vzdělávacího programu a využitím „zdravých“, pro žáky přitažlivých, vzdělávacích strategií. Tyto snahy doplníme o další aktivity, jako je oblast prevence sociálně patologických jevů, systém tradičních celoškolských akcí, soutěží a činnost zájmových kroužků. K volnočasovým aktivitám řadíme i činnost školní družiny a školního klubu.

Vztah školy k okolí pro nás představuje především oblast spolupráce a komunikace s rodiči a širší veřejností, spolupráci se školami v našem regionu a spolupráci s institucemi a organizacemi města.

Priorita č. 7 – Podpora rozvoje zájmů a mimoškolních aktivit

Pro rozvoj zájmů, dovedností a využití volného času zajišťuje škola dlouhodobě pestrou nabídku volitelných předmětů, zájmových činností v rámci nepovinných předmětů, školního klubu a školní družiny, výchovně vzdělávací kurzy v rámci doplňkové činnosti.

V návaznosti na vzdělávací program poskytne škola žákům dostatečnou možnost rozvíjet zájmy v mimoškolních aktivitách a činnostech. Úprava prostorových dispozic umožní realizovat myšlenku „komunitní školy“ v podmínkách městské části. Volnočasové

aktivity nabízí žákům školy i žákům ostatních škol smysluplné využití volného času bez ambice dosahovat špičkových výkonů. Rozšíření nabídky pohybových aktivit umožní, vedle celotýdenního využití tělocvičny, i otevření školního hřiště veřejnosti.

Priorita č. 8 – Podpora univerzálního využití výukových prostor

Nedostatek prostor škola řeší **širším využitím většiny prostor** k různým účelům a aktivitám. Některé učebny škola využije pro zájmové činnosti a naopak nově vybudované klubovny ŠD a ŠK využije **k výuce cizích jazyků** nebo pro dělenou výuku volitelných předmětů. Univerzálnějším využitím učeben, pracoven a kluboven škola docílí efektivní **celodenní využití celého areálu školy** pro vzdělávací a výchovnou činnost.

Priorita č. 9 – Podpora zkvalitňování zpětné vazby

Nezbytnou součástí vyhodnocování zamýšlených snah školy je zavést do běžné praxe spolehlivý systém pro zjišťování posunu kvality v jednotlivých stanovených prioritách. Škola k tomu účelu přizpůsobí **systém vlastního hodnocení školy** naformulováním odpovídajících kritérií k posouzení kvalitativních změn a bude je pravidelně sledovat. Podmínkou zlepšení atmosféry školy je též **přehodnocení způsobů hodnocení a sebehodnocení** žáka. K objektivnějšímu posouzení zvládnutí očekávaných výstupů žáky škola vytvoří ucelený soubor srovnávacích testů pro všechny ročníky školy. Osobní rozvoj osobnosti žáků budeme sledovat na **prezentačních portfoliích** již od zahájení školní docházky.

Vedle autoevaluce využije škola možnosti srovnávacího testování žáků 5. a 9. ročníku a nezávislého posouzení vlastních výsledků formou auditu ze strany VÚP Praha.

3.4 Podmínky pro uskutečnění změn

1. Vypracování projektů OPVK dle stanovených priorit.

Přínosy

řešení zajistí:

- profesní přípravu a další vzdělávání pedagogického sboru vzhledem k zamýšleným změnám
- potřebnou didaktickou techniku a pomůcky
- finanční prostředky

2. Analýza stávajícího ŠVP ZV a jeho úpravy zejména v oblasti organizace výuky dle učebního plánu a v oblasti vzdělávacích strategií

Přínosy

řešení zajistí:

- efektivnější a přitažlivější vzdělávání žáků
- zlepšení psychohygieny vyučování
- propojení vzdělávacího programu školy s činnostmi v oblasti volnočasových aktivit

3. Realizovat změnu dispozic a zvýšení kapacit vnitřních prostor objektu školní družiny ZŠ Lesní.

Přínosy

řešení zajistí:

- dostatečné prostorové podmínky pro výuku cizích jazyků a dalších vzdělávacích oblastí na škole
- rozšířit prostory pro volnočasové aktivity a jejich zázemí
- úpravy dle požadavků platných stavebních a hygienických norem

4. Revitalizace venkovního areálu školy: školního dvora a shromažďovacího prostoru před hlavní budovou školy.

Přínosy

řešení zajistí:

- venkovní prostory pro volnočasové aktivity a kulturní akce školy
- venkovní prostor pro výuku některých předmětů a projektovou činnost žáků
- bezpečný relaxační prostor
- příznivé zázemí pro vzájemná setkávání žáků a pedagogů s rodiči a veřejností

5. Realizací zateplení budov školního areálu

Přínosy

řešení zajistí:

- dostatečné vytápění vnitřních prostor školy
- úspory nákladů na energie
- zlepšení estetického vzhledu školního areálu

6. Realizace kurzů OSV pro pedagogy školy.

Přínosy

řešení zajistí:

- zlepšování vzájemných vztahů v prostředí školy a příznivé vnitřní klima
- výcvik pedagogů v oblasti psychologie a pedagogiky
- zkvalitnění týmové spolupráce v pedagogickém sboru

7. Přehodnocení stávajícího systému hodnocení a kontroly na škole

Přínosy

řešení zajistí:

- objektivnější posouzení kvalitativních změn vzhledem ke stanoveným cílům
- příznivější vnitřní klima školy
- provádění operativních opatření na základě průběžných zjištění
- odborný dohled nad realizací dlouhodobého záměru

4. Vyhodnocení dlouhodobého záměru

Dlouhodobý záměr školy bude realizován v postupných krocích, které budou zapracovány do časového harmonogramu. Kontrola a hodnocení plnění realizačních kroků bude vyhodnocována **na základě vlastního hodnocení školy a na základě auditu VÚP Praha** v termínech: 06/2010, 09/2012, 06/2014.