

## OBLAST: Organizace výuky

Co nabízíme	Jak to děláme?	Proč to děláme?
Variabilní časové struktury	Délku vyučovací jednotky (bloku) přizpůsobujeme potřebám dětí a metodě a formě práce. Vyučovací jednotka netrvá vždy 45 minut. Podle potřeb je buď prodlužována nebo zkracována.	Děti mají vždy dostatek prostoru pro klidné dokončení práce a odpočinek dle potřeby.
Komunitní kruh – min. 1x týdně	Minimálně jednou týdně pracujeme v komunitním kruhu, kde řešíme pocity dětí z prožitků.	Děti mají možnost pro sebevyjádření, projevení názoru o prožitých událostech. Mohou se také vyjádřit o daném tématu a pohledu na něj.
Gramotnost	Vedle center aktivit vyučujeme tradičními formami a metodami výuky (frontálně, skupinově...), a to zejména učivo českého a cizího jazyka a matematiky.	Děti rychleji a snadněji získají potřebné informace, které dále uplatňují a rozvíjejí v centrech aktivit.
Centra aktivit – liší se frekvence. Do 14 dnů se děti protočí ve všech centrech.	Nabízíme práci v centrech aktivit (např. M, Čj, Čtení, Věda... Každé centrum má jiný obor. Je vybaveno potřebnými pomůckami. Všechna centra jsou propojena stejným tématem.	Děti nalézají řešení stejného učebního tématu v různých úhlech pohledu. Mají prostor pro spolupráci, komunikaci, vzájemný respekt i sebeuplatnění. Učí se navzájem a pomáhají si.
Hodnotící kruh	Práci v centrech aktivit zakončujeme hodnotícím kruhem. Žáci za pomoci učitele zhodnotí proběhlou práci a odprezentují výstupy z jednotlivých center.	Žáci předvedou výsledky své práce a zhodnotí ji. Mají možnost posoudit a porovnat práci ostatních skupin i jednotlivců. Mohou vyjádřit pochvalu – kritiku.

Vzniklo v rámci projektu „Realizace průřezových témat RVP ZV formou projektových dnů“

## OBLAST: Metody výuky

Co nabízíme	Jak to děláme?	Proč to děláme?
Činnostní učení	Nabízíme dětem praktické činnosti, např. stříhání, lepení, skládání, stavění, modelování...	Děti si tak rozvíjejí smyslové vnímání, koordinaci jemné motoriky.
Zážitkové učení	Nabízíme, zprostředkováváme dětem situace, při kterých je co nejvíce zapojen prožitek a tím je podporováno rozvíjení individuálních vzdělanostních předpokladů žáků.	Děti se učí empatii, citlivému přístupu k řešení situací. Poznání je založené na experimentování a objevování, které si řídí sám žák.
Kooperativní výuka	Umožňujeme dětem získávat informace čtením, zjišťováním, vyhledáváním z různých pramenů. Ve skupinové práci z nich společně sestavujeme výsledný celek.	Děti získávají pocit vlastní důležitosti, sounáležitosti a vědomí, že svou prací přispívají k dosažení cíle.
Diskuse a beseda	Diskutujeme o tématech souvisejících s učebními obory, o životních situacích a pomocí metod kritického myšlení a OSV hledáme postupy a řešení.	V komunitním kruhu se děti učí naslouchat druhému, vyjádřit vlastní názor, přihlásit se o slovo. V hodnotícím kruhu se děti učí navzájem ocenit výsledky své práce a činnosti a dát si doporučení ke zlepšování. Při skupinové práci žáci diskutují nad úkolem a hledají společné řešení.
Čtení s porozuměním	Čteme texty naučné i krásné literatury, využíváme metod vedoucích ke čtení s porozuměním (doplňování textu, otázky, ilustrace, dramatizace...)	Rozvíjíme čtenářskou gramotnost, aby děti dokázaly vybírat z textu důležité informace, vyprávět.
Vzdělávací akce	Formou výletů, exkurzí a návštěvou společenských institucí, přírody, sportovních zařízení získáváme nové poznatky a dovednosti.	Zábavnou formou a zážitkovým učením získávají děti nové poznatky.
Střídání organizačních forem práce	Učíme děti zadané úkoly řešit samostatně, pracovat ve skupinách, rozdělovat a dodržovat pracovní role, vzájemně si naslouchat.	Děti získávají vědomosti a dovednosti samostatným či společným čtením, samostatným či společným vyhledáváním a tříděním informací, řešením úkolů. Učí se vzájemně respektovat, předávat si informace, prezentovat výsledky své práce.
Integrovaná tematická výuka	Samostatné i skupinové činnosti v centrech aktivit zaměřujeme na jedno společné téma, které je propojeno s reálnými situacemi ze života.	Děti si dané téma více prožijí a důkladněji procvičí z pohledu jednotlivých učebních oborů.

## OBLAST: Hodnocení a sebehodnocení žáků

Co nabízíme	Jak to děláme?	Proč to děláme?
Portfolio žáka	Shromažďujeme písemné (výtvarné) výstupy žáka (šanon, krabice, eurodesky...)	Portfolio slouží jako podklad k hodnocení a sebehodnocení dětí. Žáci si ukládají práce, které jim slouží jako hezká památka na školu. Práce sledují vývoj dítěte.
Máme vlastní žákovskou knížku	Zapisujeme žákovské hodnocení známkami i slovní hodnocení. Písemnou formou komunikujeme s rodiči. Zaznamenáváme realizované projektové dny. Důležitou část žákovské knížky tvoří prostor pro sebehodnocení žáků.	Žáci cítí společenskou sounáležitost se školou – logo školy, sebehodnocení... Děti mají žákovskou knížku ušitou na míru. Titulní strany obsahují podrobné informace o škole včetně loga a důležitých kontaktů. Žákovská knížka je přehledně členěna do jednotlivých úseků potřebných pro zaznamenávání prospěchu, informací o projektových dnech, sebehodnocení dětí, hodnocení učitelem a sdělení rodičů škole.
Čtvrtletní hodnocení + sebehodnocení	Čtvrtletní hodnocení a sebehodnocení žáka realizujeme v žákovské knížce. Učitel ve svém slovním hodnocení reaguje na zápis sebehodnocení žáka. Hodnocení učitele je provedeno slovně i známkou.	Učitel zjistí, zda se žák dokáže hodnotit kriticky, zda se podceňuje nebo přeceňuje. Hodnocení slouží k větší informovanosti rodičů. Žák si uvědomí, jak probrané učivo zvládá, jaké udělal pokroky.
Hodnotící kruh, sebehodnotí kruh v centrech aktivit	Formou komunitního kruhu prezentujeme výstupy z jednotlivých center aktivit.	Děti se zamyslí nad svou prací a chováním v centrech aktivit. Navzájem si naslouchají, sledují, když spolužák mluví, doplňují se. Učí se u sebe i ostatních rozpoznat žádoucí chování od nežádoucího, pochválit spolužáka, poděkovat mu či sdělit mu svou výtku.
Hodnocení mezi dětmi navzájem	Vzájemná hodnocení uskutečňujeme příležitostně při gramotnosti a prezentaci výstupů v centrech aktivit.	Děti se učí pochválit druhého a říci druhému svůj názor, naopak se učí přijímat pochvalu a kritiku. Učí se přijímat radu a formulovat ji.

Vzniklo v rámci projektu „Realizace průřezových témat RVP ZV formou projektových dnů“

## OBLAST: Spolupráce s rodiči

Co nabízíme	Jak to děláme?	Proč to děláme?
Měsíční plány	Začátkem každého měsíce uveřejňujeme na webových stránkách jednotlivých tříd měsíční plán, který obsahuje přehled všeho, co danou třídu v konkrétním měsíci čeká.	Snažíme se dětem i rodičům usnadnit orientaci v probíraném učivu a poskytnout informace o akcích třídy.
Webové stránky tříd	Dokumentujeme činnosti tříd ve fotogaleriích a videoklipech.	Děti mají možnost vidět se přímo v „akci“ a rodiče si mohou prohlédnout své děti. Mají tak možnost vytvořit si lepší představu o tom, co se ve škole dělo.
Individuální e-mailová komunikace	Kromě osobních setkání s rodiči nabízíme komunikaci prostřednictvím e-mailu.	V případě časového zaneprázdnění je někdy tento způsob kontaktu mezi rodiči a školou nejrychlejší a vyjdeme tak vstříc rodičům, kteří elektronickou komunikaci preferují.
Individuální konzultace	V případě zájmu rodičů jim po předchozí domluvě nabízíme individuální konzultace, ať už rodič – žák – učitel nebo pouze rodič – učitel.	Děti spolu s rodiči mohou rychleji řešit případné potíže či problémy, čímž se snáz předejde nedorozumění.
Zapojení rodičů	Zveme rodiče ke spolupráci při zajišťování akcí nebo zvelebování prostředí, v němž se děti pohybují. Rodiče se tak stávají součástí „života školy“.	Děti cítí zájem rodičů, jejich přístup je zodpovědnější.

Vzniklo v rámci projektu „Realizace průřezových témat RVP ZV formou projektových dnů“

## OBLAST: Prostředí třídy

Co nabízíme	Jak to děláme?	Proč to děláme?
Pravidla chování ve třídě a při práci v centrech aktivit	Pravidla, která si třídní učitelé vyrobí na začátku školního roku společně s žáky, vyvěsíme na stále viditelné místo. Chování žáků vyhodnocujeme ve vztahu k pravidlům.	Vzhledem k tomu, že se samy děti podílí na tvorbě pravidel, přijímají větší odpovědnost za své chování. Zároveň tím eliminujeme negativní projevy chování mezi žáky. Podporujeme rozvoj morálně volných vlastností.
Uspořádání lavic podporující skupinovou práci	Spojením několika lavic vytvoříme pracovní prostor pro skupinu dětí.	Děti vytvořením tohoto pracovního prostoru získávají bližší kontakt se spolužáky a větší možnost mezi sebou komunikovat, vyjednávat, podílet se názoru ostatních a spolupracovat na společném problému.
Podnětné prostředí	Podnětné prostředí považujeme za důležitou součást výchovně vzdělávacího procesu. Podnětné prostředí podporují třídní knihovny, vystavené dětské práce, didaktické pomůcky a obrazy. Nezbytnou součástí každé třídy je vyčleněný úložný prostor pro pomůcky dítěte.	Děti nenásilnou formou přijímají informace z prostředí, které je obklopuje. Rozvíjí estetické cítění a vnímání účelnosti prostoru.
Moderní vybavení ICT	Při vyučování využíváme na internetu připojené počítače a notebooky ve spojení s dataprojektorem nebo interaktivní tabulí.	Děti si uvědomují, že práce s ICT nebo na webu jim slouží jako další zdroj informací a tím se samy aktivně zapojují do vyučovacího procesu. Získávají a prohlubují si své vědomosti pro ně přitažlivější formou.

Vzniklo v rámci projektu „Realizace průřezových témat RVP ZV formou projektových dnů“